

# Diplomado

## Trastorno Específico del Lenguaje





## Diplomado

### Trastorno Específico del Lenguaje

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/trastornos-especificos-lenguaje](http://www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/trastornos-especificos-lenguaje)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 18*

05

Metodología de estudio

---

*pág. 24*

06

Titulación

---

*pág. 34*

# 01

# Presentación

El TEL es un trastorno que limita la adquisición del lenguaje en los más pequeños. Su inadecuada detección prematura puede propiciar la aparición de otras logopatías como la Disfemia, así como dificultades en el desarrollo de las capacidades de lectura y escritura. Por este motivo, los logopedas expertos en su detección e intervención son altamente solicitados por los padres de los niños para manejar sus afecciones y otros problemas subyacentes. Ante este contexto, TECH ha diseñado esta titulación, que posibilitará al alumno la utilización de los instrumentos más novedosos de evaluación o la creación de programas de intervención logopédica del TEL para desempeñar su profesión con la máxima solvencia, de un modo 100% en línea y desde su propio hogar.





“

*El Diplomado en Trastorno Específico del  
Lenguaje te preparará para crear programas de  
intervención logopédica orientados  
a pacientes con TEL”*

El TEL es un trastorno iniciado durante la etapa infantil que se caracteriza por la dificultad en la adquisición del lenguaje por parte del niño. En este sentido, su avance y su inadecuado tratamiento favorece el surgimiento de dificultades para aprender a leer, escribir y comunicarse de forma fluida con los demás, generando secuelas que pueden estar presentes en la adolescencia y en la edad adulta. Debido a ello, acudir a logopedas especializados en la utilización de vanguardistas métodos rehabilitadores del lenguaje es esencial para garantizar el bienestar del pequeño, pero también para velar por sus capacidades comunicativas de cara a su adultez.

Es por ello que TECH ha creado este programa, mediante el que el alumno adoptará las estrategias de evaluación e intervención en el Trastorno Específico del Lenguaje más eficientes para perfeccionar sus competencias y gozar de las mejores perspectivas laborales que ofrece este sector. A lo largo de 180 horas de constante enseñanza, manejará los procedimientos de evaluación del TEL más sofisticados, apoyándose en la ayuda de otros profesionales para ofrecer una valoración multidisciplinar con mayor rigurosidad. Del mismo modo, aprenderá a trazar los objetivos y las estrategias de los programas de intervención en el TEL o asimilará las técnicas más efectivas para el tratamiento de la comprensión y la expresión en estos pacientes.

Todo ello, siguiendo una metodología 100% online, que habilitará al alumno para compaginar un excelente aprendizaje con todos sus quehaceres personales. Asimismo, dispondrá de contenidos didácticos elaborados expresamente por logopedas con amplia experiencia en el tratamiento del Trastorno Específico del Lenguaje.

A su vez, este programa de TECH integra a su exclusiva metodología y excelente cuadro docente una *Masterclass* rigurosa e intensiva, a cargo de un Director Invitado Internacional. Un experto que destaca en la comunidad científica por sus habilidades y resultados investigativos. Así, esta titulación universitaria se posiciona como una oportunidad de superación profesional sin parangón para sus egresados.

Este **Diplomado en Trastorno Específico del Lenguaje** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Logopedia
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Además de la metodología 100% online de este programa, aprovecharás la oportunidad para actualizar tus competencias junto a un distinguido experto internacional”*

“

*Sin horarios, sin realizar desplazamientos a centros de estudio y de forma completamente en línea: matricúlate en este Diplomado para alcanzar un aprendizaje cómodo y efectivo”*

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Con esta titulación, dominarás las estrategias de evaluación multidisciplinar en el niño que padece principios de Trastorno Específico del Lenguaje.*

*Aplica las técnicas más sofisticadas para mejorar la comprensión y la expresión comunicativa en el pequeño que sufre Trastorno Específico del Lenguaje.*



# 02

## Objetivos

Este Diplomado ha sido creado con el fin de otorgarle al alumno las herramientas necesarias para incrementar sus conocimientos y competencias en la detección, la evaluación y la intervención del Trastorno Específico del Lenguaje. Así, manejará aquellas terapias vanguardistas que más se adapten a cada paciente, velando por el bienestar del niño y convirtiéndose en un profesional de primer nivel. Además, quedará garantizada su adecuada enseñanza gracias a los objetivos generales y específicos trazados por TECH.





“

*Impulsa tu carrera en el ámbito de la Logopedia cursando una titulación que te situará a la vanguardia de este sector”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Proporcionar una educación especializada basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita obtener competencias en detección, prevención, valoración e intervención en las logopatías tratadas
- ♦ Consolidar conocimientos básicos del proceso de intervención en el aula y en otros espacios a partir de los últimos avances tecnológicos que facilitan el acceso a la información y al currículo por parte de este alumnado
- ♦ Actualizar y desarrollar los conocimientos específicos sobre las características de estos trastornos para afinar en el diagnóstico diferencial y proactivo que marque las pautas de intervención
- ♦ Sensibilizar a la comunidad educativa de la necesidad de la inclusión educativa y de modelos de intervención holísticos con la participación de todos los agentes
- ♦ Conocer experiencias educativas y buenas prácticas tanto logopédicas como de intervención psicosocial que fomenten la adaptación personal, sociofamiliar y educativa del alumnado con estas necesidades educativa





### Objetivos específicos

---

- ♦ Adquirir conocimientos suficientes para poder evaluar un trastorno de la fluidez verbal
- ♦ Identificar los principales trastornos del lenguaje y su tratamiento terapéutico
- ♦ Conocer la necesidad de una intervención apoyada y respaldada tanto por la familia, como por el equipo de docentes del colegio del niño



*Desarrolla tus competencias en la evaluación e intervención del Trastorno Específico del Lenguaje por medio de los objetivos designados en esta titulación*

# 03

## Dirección del curso

Para preservar intacta la excelsa calidad educativa propia de las titulaciones de TECH, este programa es impartido por expertos que ejercen activamente como logopedas, dominando la intervención con jóvenes que padecen Trastorno Específico del Lenguaje. Además, los materiales didácticos de los que el estudiante dispondrá a lo largo de este Diplomado son realizados específicamente por estos especialistas, motivo por el que los contenidos que le otorgarán estarán en sintonía con las últimas novedades en este campo.



“

*Este cuadro docente está conformado por profesionales con experiencia en el mundo de la Logopedia para proporcionarte las habilidades con mayor utilidad profesional en esta área”*

## Directora Invitada Internacional

La Doctora Elizabeth Anne Rosenzweig es una especialista de renombre internacional, dedicada a la **atención de niños con pérdida auditiva**. Como experta en **Lenguaje Hablado y Terapeuta Certificada**, ha impulsado diferentes estrategias de asistencia temprana, basadas en la telepráctica, de amplios beneficios para los pacientes y a sus familias.

Asimismo, los intereses investigativos de la Doctora Rosenzweig han estado centrados en la asistencia al **Trauma**, la **práctica verbal auditiva culturalmente sensible** y la **preparación personal**. Gracias a su activa labor académica en estos ámbitos ha recibido numerosos galardones, entre ellos destaca el **Premio a la Investigación sobre la Diversidad** que otorga la Universidad de Columbia.

Gracias a sus competencias avanzadas, ha asumido retos profesionales como el liderazgo de la **Clínica Edward D. Mysak de Trastornos de la Comunicación**, adscrita a la Universidad de Columbia. También, destaca por su trayectoria académica, ya que se ha desempeñado como catedrática en la Facultad de Magisterio de Columbia y ha ejercido como colaboradora del **Instituto General de Profesiones Sanitarias**. Por otro lado, es revisora oficial de publicaciones con un alto impacto en la comunidad científica como *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention* y *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*.

Además, la Doctora Rosenzweig gestiona y dirige el proyecto **AuditoryVerbalTherapy.net**, desde donde ofrece **servicios de terapia remota** a pacientes radicados en **diferentes partes del mundo**. A su vez, es **consultora de lenguaje y audiología** para otros **centros especializados** que se ubican en diferentes partes del mundo. Igualmente, se ha enfocado en el desarrollo de labores sin ánimo de lucro y a participar en el **Proyecto Escuchar sin Límites**, destinado a niños y profesionales de Latinoamérica. Al mismo tiempo, la **Asociación Alexander Graham Bell para Sordos y Personas con Dificultades Auditivas** cuenta con ella como su **vicepresidenta**.



## Dra. Rosenzweig, Elizabeth Anne

---

- Directora en Clínica de Trastornos de Comunicación en la Universidad de Columbia, Nueva York, EE.UU
- Catedrática del Hospital General Instituto de Profesiones Sanitarias
- Directora de Consulta Privada AuditoryVerbalTherapy.net
- Jefe de Departamento en la Universidad Yeshiva
- Especialista Adjunta del Teachers College de la Universidad de Columbia
- Revisora de las revistas especializadas *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education* y *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention*
- Vicepresidenta de la Asociación Alexander Graham Bell para Sordos y Personas con Dificultades Auditivas
- Doctorado en Educación por la Universidad de Columbia
- Máster en Logopedia por la Universidad Fontbonne
- Licenciatura en Ciencias de la Comunicación y Trastornos de la Comunicación por la Universidad Cristiana de Texas
- Miembro de: Asociación Americana del Habla y el Lenguaje, Alianza Americana de Implantes Cocleares, Consorcio Nacional de Liderazgo en Discapacidad Sensorial



*Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”*

## Dirección



### Dña. Vázquez Pérez, Maria Asunción

- ♦ Logopeda Especialista en Neurologopedia
- ♦ Logopeda en Neurosens
- ♦ Logopeda en Clínica Rehabilitadora Rehasalud
- ♦ Logopeda en el Gabinete de Psicología Sendas
- ♦ Diplomada en Logopedia por la Universidad de A Coruña
- ♦ Máster en Neurologopedia

## Profesores

### Dña. Cerezo Fernández, Ester

- ♦ Logopeda en Paso a Paso - Clínica de Neurorrehabilitación
- ♦ Logopeda en la Residencia de San Jerónimo
- ♦ Redactora en la Revista Zona Hospitalaria
- ♦ Graduada en Logopedia por la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Máster en Neuropsicología Clínica por Instituto ITEAP
- ♦ Experto en Terapia Miofuncional por Euroinnova Business School
- ♦ Experto en Atención Temprana por Euroinnova Business School
- ♦ Experto en Musicoterapia por Euroinnova Business School

### Dña. Plana González, Andrea

- ♦ Fundadora y Logopeda de Logrospedia
- ♦ Logopeda en ClínicActiva y Amaco Salud
- ♦ Graduada en Logopedia por la Universidad de Valladolid
- ♦ Máster en Motricidad Orofacial y Terapia Miofuncional por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ♦ Máster en Terapia Vocal por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experto Universitario en Neurorrehabilitación y Atención Temprana por la Universidad CEU Cardenal Herrera



#### **Dña. Berbel, Fina Mari**

- ♦ Logopeda Especialista en Audiología Clínica y Terapia de la Audición
- ♦ Logopeda en la Federación de Personas Sordas de Alicante
- ♦ Grado en Logopedia por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Audiología Clínica y Terapia de la Audición por la Universidad de Murcia
- ♦ Formación en Interpretación de Lengua de Signos Española (LSE)

#### **Dña. Rico Sánchez, Rosana**

- ♦ Directora y Logopeda en Palabras y Más - Centro de Logopedia y Pedagogía
- ♦ Logopeda en OrientaMedia
- ♦ Ponente en conferencias especializadas
- ♦ Diplomada en Logopedia por la Universidad de Valladolid
- ♦ Grado en Psicología por la UNED
- ♦ Especialista en Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC)

#### **Dña. López Mouriz, Patricia**

- ♦ Psicóloga en FÍSICO - Fisioterapia y Salud
- ♦ Psicóloga Mediadora en la Asociación Emilia Gómez ADAFAD
- ♦ Psicóloga en Centro Orienta
- ♦ Psicóloga en Psicotécnico Abrente
- ♦ Grado en Psicología por la Universidad de Santiago de Compostela (USC)
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la USC
- ♦ Formación en Igualdad, Terapia Breve y Dificultades del Aprendizaje en Niños

# 04

## Estructura y contenido

El temario de este Diplomado está compuesto por 1 módulo mediante el que el estudiante ampliará sus conocimientos en el tratamiento logopédico del niño que padece Trastorno Específico del Lenguaje. Asimismo, los contenidos didácticos que estudiará durante la duración de esta titulación están disponibles en soportes tales como las lecturas complementarias, los test evaluativos o el vídeo explicativo. Con ello, y a través de una metodología 100% online, el alumno disfrutará de unos novedosos recursos que optimizarán su aprendizaje.





*Este temario, disponible en distintos soportes textuales y multimedia, te brindará los conocimientos más avanzados en Trastorno Específico del Lenguaje”*

## Módulo 1. El Trastorno Específico del Lenguaje

- 1.1. Información previa
  - 1.1.1. Presentación del módulo
  - 1.1.2. Objetivos del módulo
  - 1.1.3. Evolución histórica del TEL
  - 1.1.4. El inicio tardío del lenguaje VS el TEL
  - 1.1.5. Diferencias entre el TEL y el Retraso del lenguaje
  - 1.1.6. Diferencia entre el TEA y el TEL
  - 1.1.7. Trastorno específico del Lenguaje VS Afasia
  - 1.1.8. El TEL como antecesor de los trastornos de lectoescritura
  - 1.1.9. La inteligencia y el Trastorno Específico del Lenguaje
  - 1.1.10. Prevención del Trastorno Específico del Lenguaje
- 1.2. Aproximación al trastorno específico del lenguaje
  - 1.2.1. Definición del TEL
  - 1.2.2. Características generales del TEL
  - 1.2.3. La prevalencia del TEL
  - 1.2.4. Pronóstico del TEL
  - 1.2.5. Etiología de los TEL
  - 1.2.6. Clasificación con base clínica del TEL
  - 1.2.7. Clasificación con base empírica de los TEL
  - 1.2.8. Clasificación con base empírico-clínica de los TEL
  - 1.2.9. Comorbilidad del TEL
  - 1.2.10. El TEL, no solo una dificultad en la adquisición y desarrollo del lenguaje
- 1.3. Características lingüísticas en el trastorno específico del lenguaje
  - 1.3.1. Concepto de capacidades lingüísticas
  - 1.3.2. Características lingüísticas generales
  - 1.3.3. Estudios lingüísticos en el TEL en diferentes idiomas
  - 1.3.4. Alteraciones generales en las habilidades lingüísticas que presentan las personas con TEL
  - 1.3.5. Características gramaticales en el TEL
  - 1.3.6. Características narrativas en el TEL
  - 1.3.7. Características pragmáticas en el TEL
  - 1.3.8. Características fonéticas y fonológicas en el TEL
  - 1.3.9. Características léxicas en el TEL
  - 1.3.10. Habilidades lingüísticas conservadas en el TEL
- 1.4. Cambio terminológico
  - 1.4.1. Cambios en la terminología del TEL
  - 1.4.2. Clasificación según el DSM
  - 1.4.3. Cambios introducidos en el DSM
  - 1.4.4. Consecuencias de los cambios en la clasificación con el DSM
  - 1.4.5. Nueva nomenclatura: El trastorno del lenguaje
  - 1.4.6. Características del Trastorno del Lenguaje
  - 1.4.7. Principales diferencias y concordancias entre el TEL y el TL
  - 1.4.8. Las funciones ejecutivas alteradas en el TEL
  - 1.4.9. Funciones ejecutivas conservadas en el TL
  - 1.4.10. Detractores del cambio de terminología
- 1.5. Evaluación en el trastorno específico del lenguaje
  - 1.5.1. La evaluación logopédica: información previa
  - 1.5.2. Identificación temprana del TEL: predictores prelingüísticos
  - 1.5.3. Consideraciones generales para tener en cuenta en la evaluación logopédica del TEL
  - 1.5.4. Principios de evaluación en los casos de TEL
  - 1.5.5. La importancia y los objetivos en la evaluación logopédica en el TEL
  - 1.5.6. Proceso de evaluación del TEL
  - 1.5.7. Evaluación del lenguaje, las competencias comunicativas y las funciones ejecutivas en el TEL
  - 1.5.8. Instrumentos de evaluación en el TEL
  - 1.5.9. Evaluación interdisciplinar
  - 1.5.10. Diagnóstico del TEL



- 1.6. Intervención en el trastorno específico del lenguaje
  - 1.6.1. La intervención logopédica
  - 1.6.2. Principios básicos de la intervención logopédica
  - 1.6.3. Entornos y agentes de intervención en el TEL
  - 1.6.4. Modelo de intervención en niveles
  - 1.6.5. Intervención temprana en el TEL
  - 1.6.6. Importancia de la intervención en el TEL
  - 1.6.7. La musicoterapia en la intervención del TEL
  - 1.6.8. Los recursos tecnológicos en la intervención del TEL
  - 1.6.9. Intervención en las funciones ejecutivas en el TEL
  - 1.6.10. Intervención multidisciplinares en el TEL
- 1.7. Elaboración de un programa de intervención logopédica en niños con trastorno específico del lenguaje
  - 1.7.1. Programa de intervención logopédico
  - 1.7.2. Planteamientos sobre el TEL para diseñar un programa de intervención
  - 1.7.3. Objetivos y estrategias de los programas de intervención en el TEL
  - 1.7.4. Indicaciones a seguir en la intervención de niños con TEL
  - 1.7.5. Tratamiento de la comprensión
  - 1.7.6. Tratamiento de la expresión en los casos de TEL
  - 1.7.7. Intervención en la lectoescritura
  - 1.7.8. El entrenamiento en las habilidades sociales en el TEL
  - 1.7.9. Agentes y temporalización en la intervención en los casos de TEL
  - 1.7.10. Los SAAC en la intervención en los casos de TEL
- 1.8. La escuela en los casos de trastorno específico del lenguaje
  - 1.8.1. La escuela en el desarrollo infantil
  - 1.8.2. Consecuencias escolares en los niños con TEL
  - 1.8.3. Escolarización de los niños con TEL
  - 1.8.4. Aspectos para tener en cuenta en la intervención escolar
  - 1.8.5. Objetivos de la intervención escolar en los casos de TEL
  - 1.8.6. Pautas y estrategias para la intervención en el aula con los niños con TEL
  - 1.8.7. Desarrollo e intervención en las relaciones sociales dentro de la escuela
  - 1.8.8. Programa de patios dinámicos
  - 1.8.9. La escuela y la relación con otros agentes de intervención
  - 1.8.10. Observación y seguimiento de la intervención escolar

- 1.9. La familia y su intervención en casos de niños con trastorno específico del lenguaje
  - 1.9.1. Consecuencias en el entorno familiar del TEL
  - 1.9.2. Modelos de intervención familiar
  - 1.9.3. Consideraciones generales para tener en cuenta
  - 1.9.4. La importancia de la intervención familiar en el TEL
  - 1.9.5. Orientaciones familiares
  - 1.9.6. Estrategias comunicativas para la familia
  - 1.9.7. Necesidades de las familias de niños con TEL
  - 1.9.8. El logopeda en la intervención familia
  - 1.9.9. Objetivos de la intervención logopédica familiar en el TEL
  - 1.9.10. Seguimiento y temporalización de la intervención familiar en el TEL
- 1.10. Asociaciones y guías de apoyo a las familias y escuelas de niños con TEL
  - 1.10.1. Las asociaciones de padres
  - 1.10.2. Las guías de información
  - 1.10.3. AVATEL
  - 1.10.4. ATELMA
  - 1.10.5. ATELAS
  - 1.10.6. ATELCA
  - 1.10.7. ATEL CLM
  - 1.10.8. Otras asociaciones
  - 1.10.9. Guías de TEL dirigidas al ámbito educativo
  - 1.10.10. Guías y manuales de TEL dirigidas al ámbito familiar





“

*Cursando esta titulación, gozarás de una metodología 100% online que te permitirá estudiar durante las 24 horas del día sin desplazarte de tu hogar”*

05

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

### La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

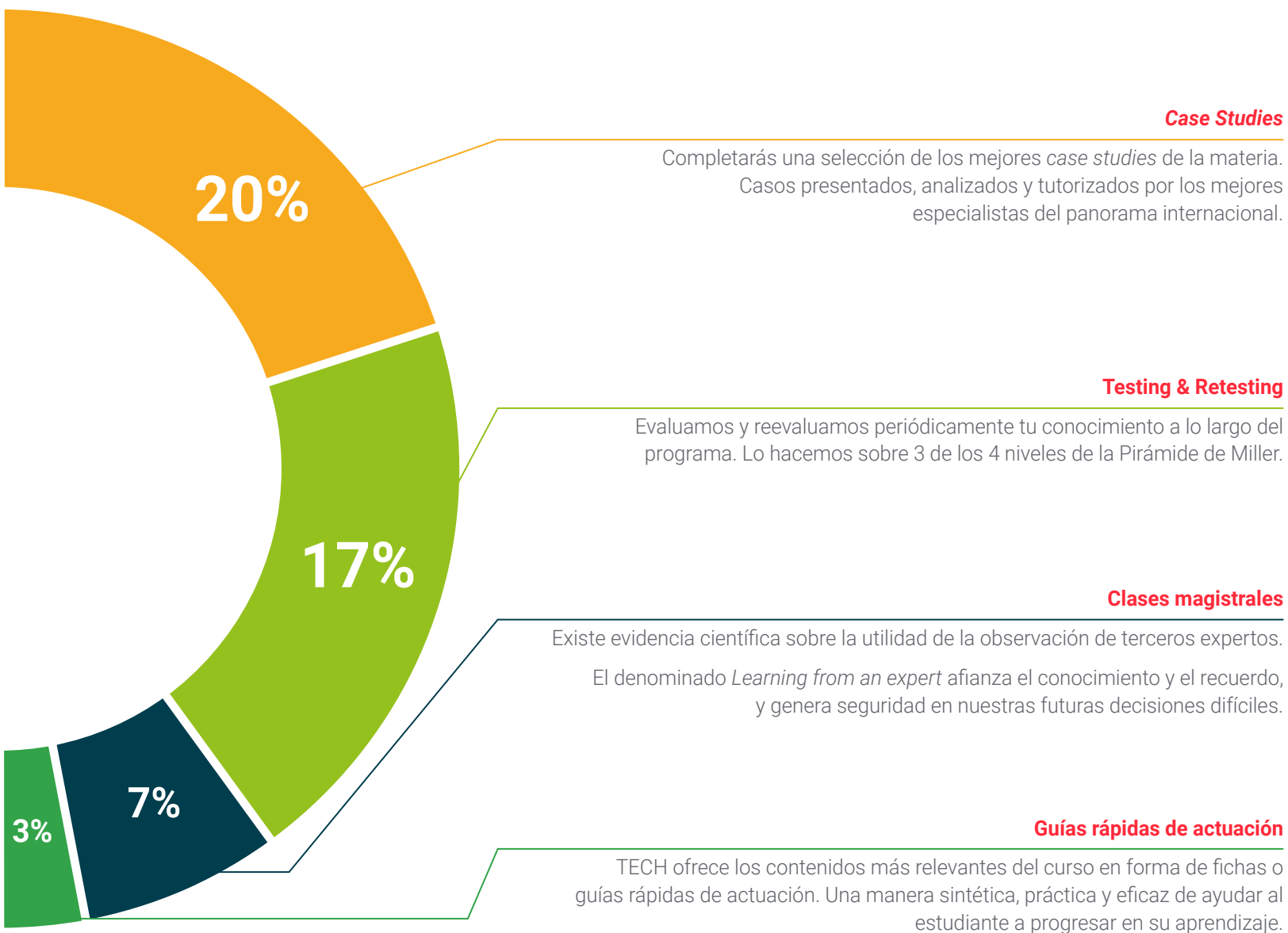
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06

# Titulación

El Diplomado en Trastorno Específico del Lenguaje garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un Diplomado expedido por TECH Universidad.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Diplomado en Trastorno Específico del Lenguaje** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal\* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el **Diplomado**, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Trastorno Específico del Lenguaje**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 semanas**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



## Diplomado

### Trastorno Específico del Lenguaje

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Diplomado

## Trastorno Específico del Lenguaje

