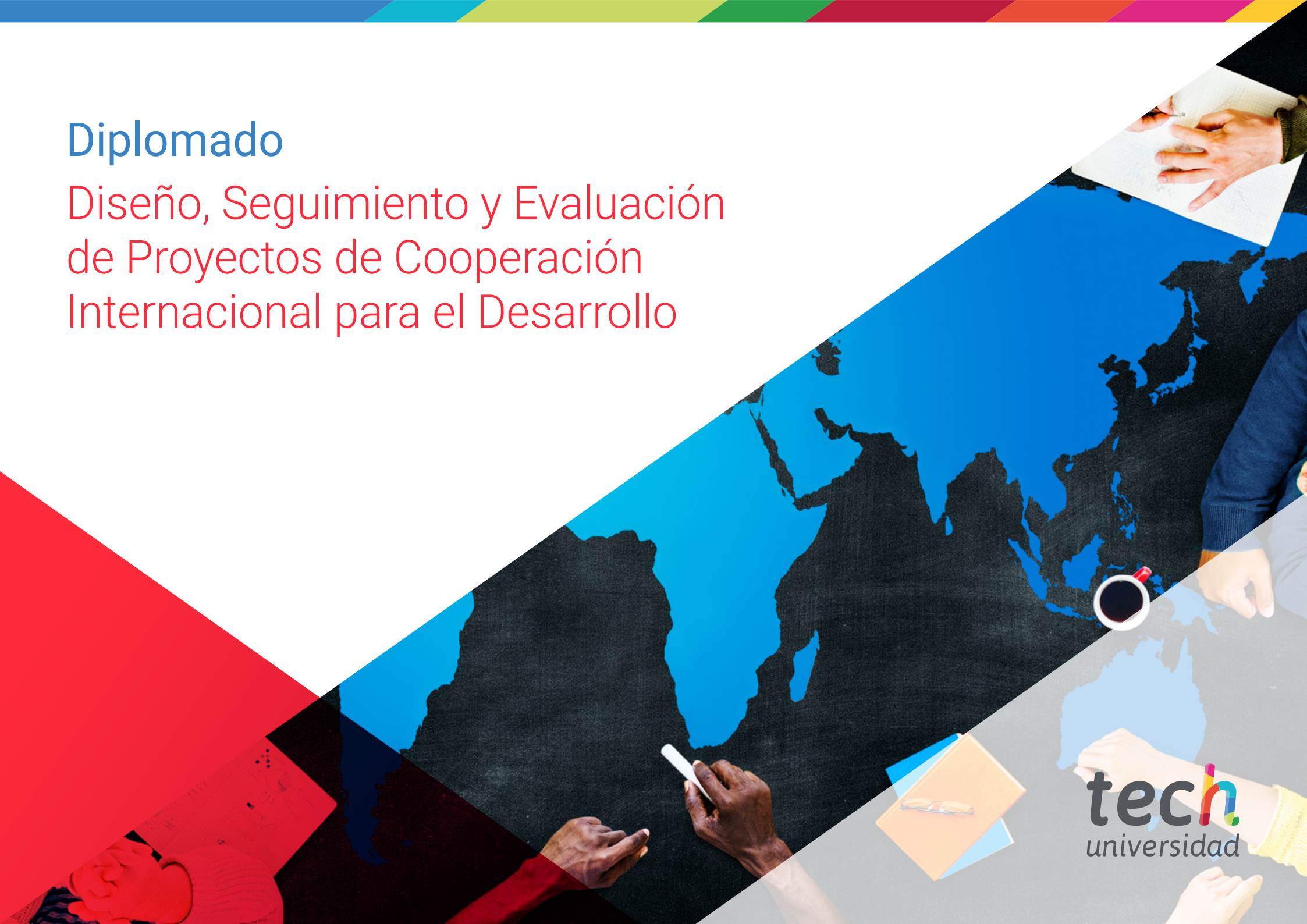
Diplomado

Diseño, Seguimiento y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo



tech universidad

tech universidad

Diplomado

Diseño, Seguimiento y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo

- Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**
- Duración: **12 semanas**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/diseno-seguimiento-evaluacion-proyectos-cooperacion-internacional-desarrollo**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 18

05
Metodología de estudio
pág. 24

06
Titulación
pág. 34

01

Presentación

La creación de un plan de cooperación internacional es una labor compleja que precisa de un amplio análisis, tanto previo como posterior a la intervención en el lugar. Por ello, es importante contar con profesionales con altos conocimientos en este tipo de acciones. Los docentes son unos profesionales altamente capacitados para realizar este tipo de trabajos. Por ello, en TECH hemos reunido la información más completa sobre esta materia para capacitarlos para el trabajo en organizaciones nacionales e internacionales de ayuda a los países más desfavorecidos.

Aumenta tus conocimientos en el diseño de proyectos de cooperación y ayuda a las localidades más desfavorecidas a mejorar su situación actual"

El objetivo de este Diplomado en Diseño, Seguimiento y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo es capacitar a estos profesionales en el ámbito de la intervención humanitaria, de tal manera que sean capaces de participar en acciones de ayuda internacional en lugares con escasos recursos o que han sufrido alguna catástrofe reciente.

A la hora de intervenir en una región con estas características, las organizaciones, tanto públicas como privadas, tienen que tener un amplio conocimiento sobre la región, así como sus necesidades, recursos disponibles o normativas. Una visión general del lugar que les permitirá trabajar de manera efectiva, ahorrando tiempo y recursos. Por eso, los cooperantes precisan realizar análisis exhaustivos tanto de la fase previa al diseño de los proyectos de intervención, como en las fases posteriores, ya que la evaluación del trabajo realizado será la que permitirá distinguir si un proyecto es exitoso o no, e incluso si se puede reutilizar en otra región con necesidades similares.

Esta capacitación aúna conocimientos básicos en cooperación internacional y desarrollo aplicadas al ámbito de la docencia, herramientas que permiten al cooperante buscar la mejora del desempeño de sus funciones en aquellas áreas que las personas y los pueblos demandan, orientarlos al cambio y focalizarlos en la situación presente a través de las herramientas y los recursos propios de la cooperación.

Además, al tratarse de una capacitación 100% online, el docente podrá compaginar el estudio de este completísimo programa con el resto de sus obligaciones diarias, eligiendo en todo momento dónde y cuándo estudiar. Una capacitación de alto nivel que llevará a estos profesionales al más alto nivel en su ámbito de actuación.

Cabe destacar que el programa universitario incluirá unas disruptivas *Masterclasses* a cargo de unos prestigiosos Directores Invitados Internacionales

Este **Diplomado en Diseño, Seguimiento y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en cooperación internacional de los pueblos
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre el Diseño, Seguimiento y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su hincapié en metodologías innovadoras en cooperación internacional
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Unos prestigiosos Directores Invitados Internacionales impartirán unas exclusivas Masterclasses relativas a las últimas tendencias en Diseño, Seguimiento y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional"

Este Diplomado es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Diseño, Seguimiento y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo, obtendrás un título por TECH Universidad"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Diplomado.

Te ofrecemos el Diplomado más completo y con la mejor metodología docente.

Incluye, en su cuadro docente, a profesionales pertenecientes al ámbito de la cooperación internacional, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo de la capacitación. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el Diseño, Seguimiento y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo, y con gran experiencia.

02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el docente consiga dominar de manera práctica y rigurosa la cooperación internacional.

Este Diplomado te permitirá actualizar tus conocimientos en cooperación internacional con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones"

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada en cooperación internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la cooperación internacional
- Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional

Ponte al día en las últimas novedades en materia de cooperación internacional"

Objetivos específicos

- Conocer el ciclo de gestión de un proyecto de desarrollo
- Conocer las técnicas, tendencias y proyectos de cooperación internacional para el desarrollo
- Comprender los principales problemas de los diferentes ámbitos regionales e internacionales
- Conocer los diferentes sistemas, modalidades y actores básicos de la cooperación internacional para el desarrollo
- Conocer las particularidades regionales del desarrollo y la cooperación
- Identificar los procesos de formulación, seguimiento y evaluación de las acciones de cooperación al desarrollo, de forma que lleguen a tener una comprensión completa de lo que es un proyecto de cooperación
- Desarrollar una visión global sobre la naturaleza, la perspectiva y los objetivos de las acciones de cooperación para el desarrollo
- Analizar y valorar el sentido de las prioridades sectoriales y geográficas de la cooperación internacional para el desarrollo, identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos para su puesta en marcha
- Fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con el desarrollo de las políticas y acciones de cooperación y las estrategias orientadas a mejorar su calidad y eficacia
- Conocer las metodologías de elaboración de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la identificación, formulación, planificación, programación, gestión y seguimiento de proyectos de cooperación al desarrollo
- Capacidad para conocer en profundidad el contexto y la naturaleza de las acciones de ayuda humanitaria
- Evaluar el proceso y resultado final de los diferentes proyectos de cooperación al desarrollo

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Diseño, Seguimiento y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.

Los principales profesionales en la materia se han unido para enseñarte los últimos avances en cooperación internacional para el desarrollo”

Director Invitado Internacional

Piotr Sasin es un experto internacional con experiencia en la **gestión de organizaciones sin fines de lucro**, especializado en **asistencia humanitaria, resiliencia** y **cooperación internacional** para el **desarrollo de pueblos**. De hecho, ha trabajado en entornos complejos y desafiantes, ayudando a **comunidades afectadas por conflictos**, **desplazamientos** y **crisis humanitarias**. Además, su enfoque en **innovaciones sociales** y **planificación participativa** le ha permitido implementar soluciones a largo plazo en zonas vulnerables, mejorando significativamente las **condiciones de vida**.

Asimismo, ha desempeñado roles clave como **Director de Respuesta** a la **Crisis de Refugiados** en **CARE**, donde ha liderado **iniciativas humanitarias** para apoyar a los desplazados en diversas regiones. También ha trabajado como **Director de País** en ***People in Need***, siendo responsable de coordinar **programas de desarrollo comunitario** y de **respuesta rápida** ante **emergencias**. A su vez, su desempeño como **Representante de País** en la **Fundación *Terre des Hommes*** le ha permitido gestionar proyectos centrados en la **protección infantil**.

En consecuencia, a nivel internacional, ha sido reconocido por su habilidad para gestionar proyectos de gran envergadura en el ámbito de la **cooperación internacional para el desarrollo**, colaborando con **gobiernos**, **ONGs** y **agencias multilaterales** en diversas regiones. Igualmente, su liderazgo ha sido fundamental para promover la **resiliencia** en **comunidades afectadas por desastres**, fomentando el **empoderamiento local** a través de la **planificación urbana** y el **desarrollo sostenible**. De esta forma, ha recibido elogios por su enfoque en la **mitigación de conflictos** y su capacidad para construir **alianzas estratégicas**.

En definitiva, Piotr Sasin posee una sólida capacitación académica, con un **Máster en Planificación Urbana y Desarrollo Regional**, así como una **Licenciatura en Etnología y Cultura Antropológica,** ambas titulaciones realizadas en la Universidad de Varsovia, en **Polonia**. Así, sus investigaciones se han centrado en la **cooperación internacional** y la **planificación sostenible** en contextos de **crisis humanitarias**.

D. Sasin, Piotr

- Director de Respuesta a la Crisis de Refugiados en CARE, Varsovia, Polonia
- Director de País en *People in Need*
- Representante de País en la Fundación *Terre des Hommes*
- Director de Programa en *Habitat for Humanity Poland*
- Máster en Planificación Urbana y Desarrollo Regional por la Universidad de Varsovia
- Licenciado en Etnología y Cultura Antropológica por la Universidad de Varsovia

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Dirección

Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Asesora de Dirección y Cooperación en América Latina y Caribe de la AECID
- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- Jefa de servicio de educación, planificación estratégica y coordinadora de Redes de Conocimiento en la AECID
- Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- Especialista en Gestión del Conocimiento
- Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona

Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Educadora social especializada en empoderamiento infantil
- Docente de la formación para el empleo
- Agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa
- Coautora del libro '*Principeso cara de beso*'
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Profesores

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la DRCC
- Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID
- Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid
- Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América por la Universidad Complutense de Madrid
- Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid

D. Cano Corcuera, Carlos

- Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo
- Coordinador General de la Cooperación Española en República Dominicana
- Coordinador General de la Cooperación Española en México
- Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología Animal
- Cursos de especialización en las siguientes áreas: Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación y Cooperación Delegada de la Unión Europea

Dña. Córdoba, Cristina

- Enfermera especialista en Cooperación Internacional
- Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- Especialista en Cooperación Internacional en Iberoamérica
- Directora del CFCE de Montevideo
- Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- Diplomada Superior en Cooperación Sur
- Diplomada en Acción Humanitaria por el Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria
- MSc en Responsabilidad Social Empresarial por la Universidad Pontificia de Salamanca
- MSc en Información y Documentación por la Universidad Antonio de Nebrija
- Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo por el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura por la OEI

Dra. Ramos Rollón, Marisa

- Especialista en políticas e instituciones públicas en América Latina y en gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- Coordinadora del área de Gobernanza Democrática en el programa Eurosocial+
- Profesora titular de Ciencia Política en la UCM
- Responsable del sector de Gobernabilidad Democrática en la Agencia Española de Cooperación Internacional
- Profesora titular de Ciencia Política en la Universidad de Salamanca
- Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Doctorado en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid en el programa América Latina Contemporánea
- Licenciada en Ciencias Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y Estudios Latinoamericanos por la UCM

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia en la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.

Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional"

Módulo 1. Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos de cooperación internacional para el desarrollo

1.1. Conocimientos fundamentales para el diseño de proyectos de cooperación internacional para el desarrollo
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. Significado de proyecto
- 1.1.3. Tipos de proyectos
- 1.1.4. El ciclo del proyecto
- 1.1.5. Pasos para elaborar un proyecto
- 1.1.6. Identificación
- 1.1.7. Diseño
- 1.1.8. Ejecución y seguimiento
- 1.1.9. Evaluación
- 1.1.10. Bibliografía

1.2. El enfoque del marco lógico
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. ¿Qué es el enfoque del marco lógico?
- 1.2.3. Aproximaciones al método
- 1.2.4. Definiciones de método
- 1.2.5. Pasos del método
- 1.2.6. Conclusión
- 1.2.7. Bibliografía

1.3. La identificación de proyectos según el EML (I)
- 1.3.1. Introducción
- 1.3.2. Análisis de la participación
- 1.3.3. Criterios para la selección de beneficiarios de un proyecto
- 1.3.4. Esquema de los resultados del análisis de la participación
- 1.3.5. Dificultades en el análisis de la participación
- 1.3.6. Regla de oro del análisis de la participación
- 1.3.7. Caso práctico
  - 1.3.7.1. Las enfermedades de la comunidad de Montecito
  - 1.3.7.2. Análisis de participación
- 1.3.8. Bibliografía

1.4. La Identificación de proyectos según el EML (II)
- 1.4.1. Introducción
- 1.4.2. Análisis de los problemas
- 1.4.3. ¿Cómo surge el árbol de problemas?
- 1.4.4. Pasos para elaborar un árbol de problemas
- 1.4.5. Problemas en la elaboración de un árbol de problemas
- 1.4.6. Conclusión
  - 1.4.6.1. Análisis de los objetivos
  - 1.4.6.2. Árbol de problemas
- 1.4.7. Bibliografía

1.5. La identificación de proyectos según el EML (III)
- 1.5.1. Análisis de las alternativas
- 1.5.2. ¿Cómo llevar a cabo el análisis de las alternativas?
- 1.5.3. Criterios para valorar las alternativas
- 1.5.4. Secuencia para realizar el análisis de las alternativas
- 1.5.5. Conclusión
- 1.5.6. Bibliografía

1.6. El diseño de proyectos según el enfoque de marco lógico
- 1.6.1. Introducción
- 1.6.2. Matriz de planificación
  - 1.6.2.1. Lógica vertical
  - 1.6.2.2. Lógica horizontal
- 1.6.3. Origen de la matriz de planificación
- 1.6.4. Composición de la matriz de planificación
- 1.6.5. Contenidos de la matriz de planificación
- 1.6.6. Bibliografía

1.7. Indicadores y evaluación de proyectos de cooperación internacional para el desarrollo de los pueblos
- 1.7.1. Introducción
- 1.7.2. ¿Qué es la viabilidad?
- 1.7.3. Factores de viabilidad
- 1.7.4. Evaluación
- 1.7.5. Tipos de evaluación
- 1.7.6. Criterios de evaluación

1.7.7. Diseño de la evaluación
1.7.8. Indicadores evaluativos
1.7.9. Herramientas de recopilación y análisis de datos
1.7.10. Recopilación de la información
1.7.11. Bibliografía
1.8. El diseño de proyectos según el enfoque del marco lógico (II): caso práctico
1.8.1. Introducción
1.8.2. Exposición del caso práctico
1.8.2.1. Las enfermedades de la comunidad de Montecito
1.8.3. Anexos
1.8.4. Bibliografía

Módulo 2. Acción humanitaria y cooperación internacional para el desarrollo

2.1. Acción humanitaria
2.1.1. Introducción
2.1.2. ¿Qué es la acción humanitaria?
2.1.2.1. Conceptos/definición
2.1.3. Definición de humanitaria
2.1.4. Para qué sirve la ayuda humanitaria
2.1.5. Objetivos de la acción humanitaria
2.1.6. Beneficiarios de la acción humanitaria
2.1.7. El concepto de socorro
2.1.8. La ayuda de emergencia
2.1.8.1. Líneas de actuación de la ayuda de emergencia
2.1.9. Ayuda humanitaria
2.1.9.1. Diferencias entre ayuda humanitaria y acción humanitaria
2.1.10. Conclusiones
2.1.11. Bibliografía
2.2. Acción humanitaria y cooperación internacional para el desarrollo
2.2.1. Introducción
2.2.2. Historia de la acción humanitaria
2.2.2.1. Humanitarismo moderno
2.2.2.2. Evolución
2.2.3. Principios éticos y operativos de la acción humanitaria
2.2.4. Principios humanitarios
2.2.4.1. Dilemas que aportan
2.2.5. Humanidad
2.2.5.1. Definición y dilemas
2.2.6. Imparcialidad
2.2.6.1. Definición y dilemas
2.2.7. Neutralidad
2.2.7.1. Definición y dilemas
2.2.8. Independencia
2.2.8.1. Definición y dilemas
2.2.9. Universalidad
2.2.9.1. Definición y dilemas
2.2.10. Conclusiones
2.2.11. Bibliografía
2.3. Contenidos y objetivos específicos de la acción humanitaria (I)
2.3.1. Introducción
2.3.2. Acción humanitaria y cooperación al desarrollo
2.3.2.1. Humanitarismo clásico y nuevo humanitarismo
2.3.2.2. Vincular la emergencia y desarrollo
2.3.3. Enfoque VARD
2.3.3.1. Concepto de *continuum* y *contiguum*
2.3.4. La acción humanitaria y la VARD
2.3.5. La preparación, la mitigación y la prevención
2.3.6. Reducir vulnerabilidades y reforzar capacidades
2.3.7. Bibliografía
2.4. Contenidos y objetivos específicos de la acción humanitaria (II)
2.4.1. La protección de las víctimas
2.4.1.1. El derecho al asilo y refugio
2.4.1.2. La injerencia humanitaria
2.4.2. La supervisión/seguimiento internacional del respeto
2.4.3. El testimonio y denuncia de las violaciones de los DD.HH
2.4.4. La presión política (Lobby) de las ONG
2.4.4.1. El acompañamiento y la presencia Internacional
2.4.5. Acción política a alto nivel

2.4.6. Códigos de conducta
2.4.7. Proyecto ESFERA
2.4.7.1. La carta humanitaria
2.4.7.2. Las normas mínimas
2.4.7.3. La norma humanitaria esencial
2.4.7.4. Evaluación de la acción humanitaria
2.4.7.5. ¿Para qué evaluar la acción humanitaria?
2.4.8. Bibliografía
2.5. Actores de la acción humanitaria
2.5.1. Introducción
2.5.2. ¿Qué son los actores de la acción humanitaria?
2.5.3. La población afectada
2.5.4. Los gobiernos afectados
2.5.5. Las ONG
2.5.6. El movimiento Internacional de Cruz Roja y Media Luna Roja
2.5.7. Los gobiernos donantes
2.5.8. Agencias humanitarias de la ONU
2.5.9. La Unión Europea
2.5.10. Otros actores
2.5.10.1. Entidades del sector privado
2.5.10.2. Medios de comunicación
2.5.10.3. Fuerzas militares
2.5.11. Bibliografía
2.6. Principales retos de los actores y de la acción humanitaria
2.6.1. Introducción
2.6.2. La cumbre humanitaria mundial
2.6.2.1. La agenda para la humanidad
2.6.3. Las principales necesidades para mirar al futuro
2.6.4. Aumentar el peso y la capacidad de los actores locales
2.6.4.1. Carta por el cambio
2.6.5. Retos organizativos para las ONG a escala internacional
2.6.6. La necesidad de considerar lo humanitario como global, por parte de las naciones unidas
2.6.7 Bibliografía
2.7. OCAH (La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios)
2.7.1. Objetivos
2.7.2. Las naciones unidas
2.7.3. La ONU y la acción humanitaria
2.7.4. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCAH)
2.7.4.1. El origen de la OCAH
2.7.4.2. La evolución de la OCAH
2.7.4.3. La reforma humanitaria de 2005
2.7.4.4. El enfoque de clúster
2.7.4.5. Los instrumentos de coordinación de la OCAH
2.7.4.6. La misión de la OCAH
2.7.4.7. Plan estratégico de la OCAH 2018-2021
2.7.5. Bibliografía
2.8. La Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
2.8.1. Objetivos
2.8.2. La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)
2.8.3. La acción humanitaria española
2.8.4. La AECID y la Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
2.8.5. La Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
2.8.5.1. Los objetivos y funciones de la OAH
2.8.5.2. La financiación de la OAH
2.8.6. Bibliografía
2.9. Comparativo de estrategias de acción humanitaria para el desarrollo
2.9.1. Objetivos
2.9.2. Introducción
2.9.3. La participación de España en la cumbre humanitaria mundial
2.9.3.1. Las tendencias de la cumbre para la oficina de acción humanitaria de la AECID
2.9.4. El V plan director de la cooperación Española 2018-2021
2.9.5. El proyecto START
2.9.5.1. Objetivos y finalidad del proyecto START
2.9.5.2. El equipo que forma el proyecto START
2.9.6. Conclusión
2.9.7. Bibliografía

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)”

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los case studies son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado Neurocognitive context-dependent e-learning que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

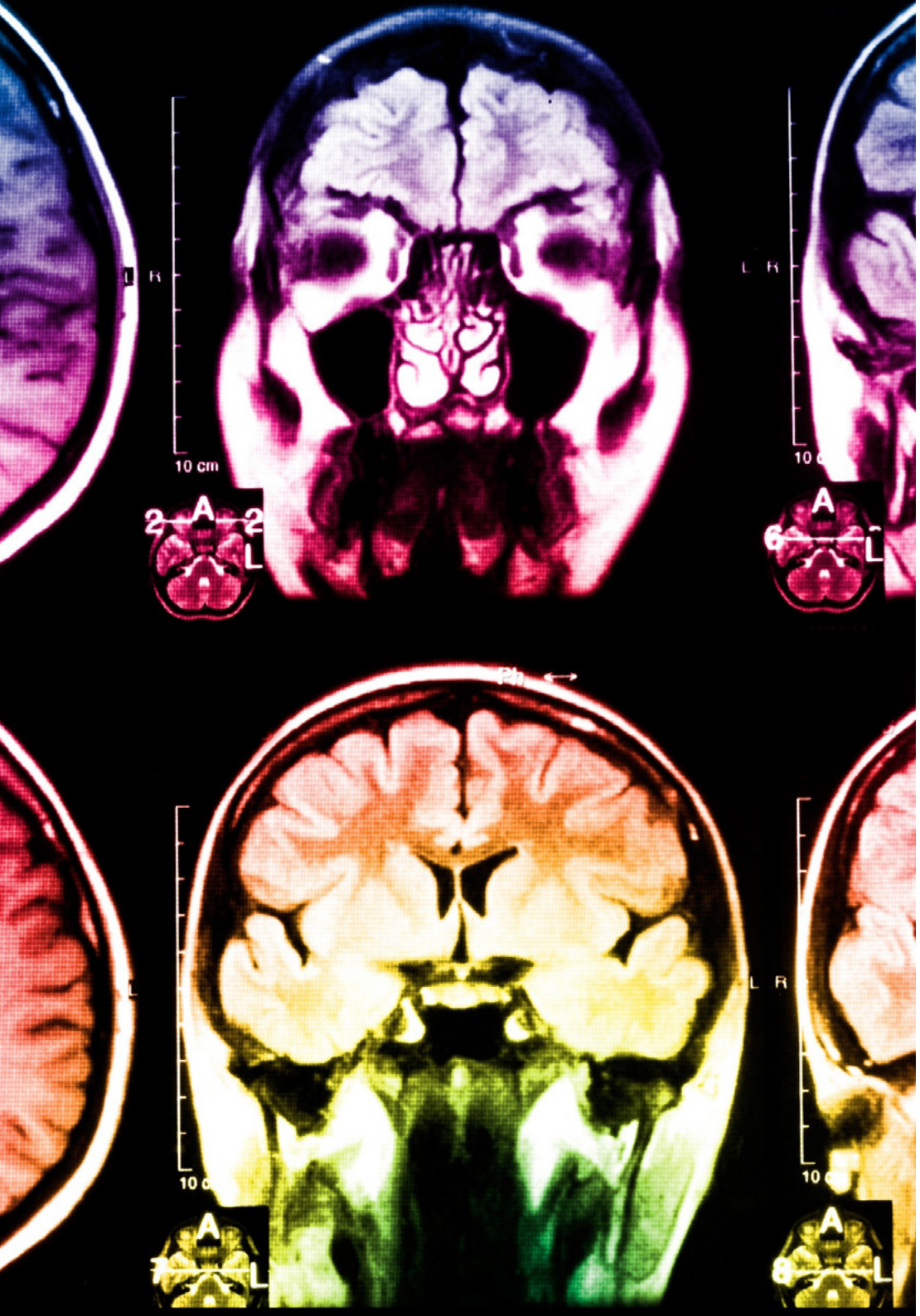
Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

“La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

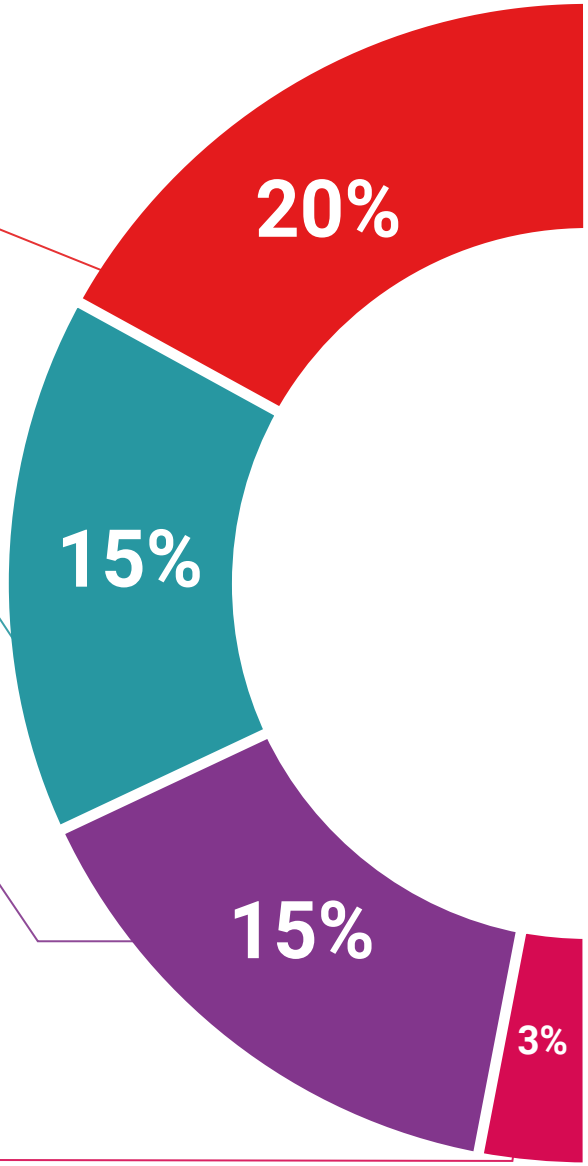
Resúmenes interactivos

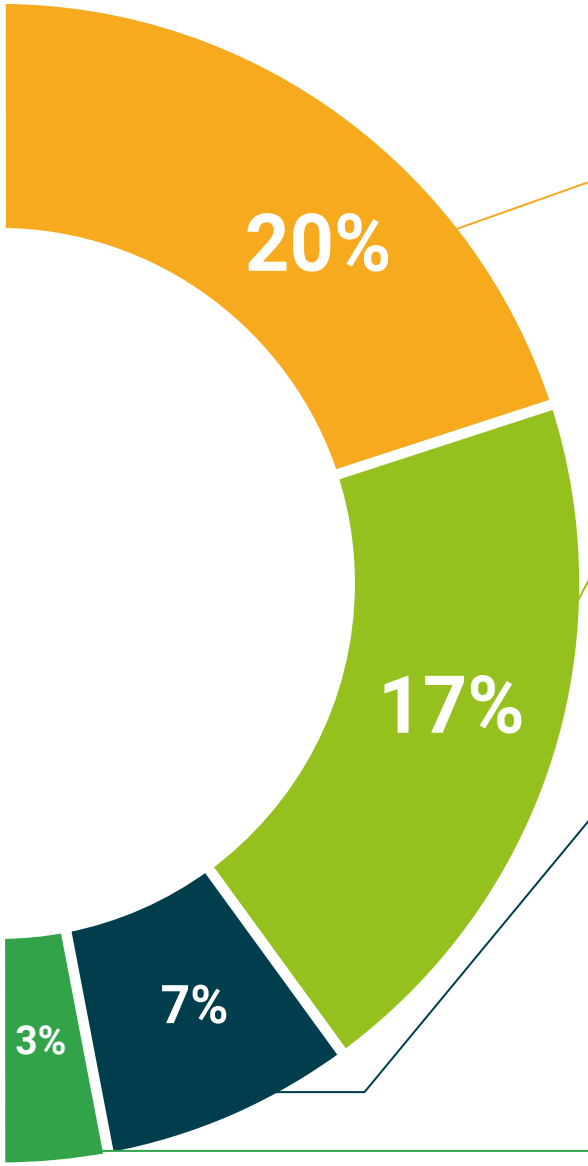
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores case studies de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Diplomado en Diseño, Seguimiento y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un Diplomado expedido por TECH Universidad.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Diseño, Seguimiento y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad.**

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el **Diplomado,** y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Diseño, Seguimiento y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **12 semanas**

tech universidad

C. _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Diplomado en Diseño, Seguimiento y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 300 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

En Ciudad de México, a 31 de mayo de 2024

Mtro. Gerardo Daniel Orozco Martínez
Rector

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad

Diplomado

Diseño, Seguimiento y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo

- Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**
- Duración: **12 semanas**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Diplomado

Diseño, Seguimiento y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo

tech universidad