



# **Diplomado**Didáctica y Conocimiento de las Ciencias Sociales en Educación Primaria

» Modalidad: No escolarizada (100% en línea)

» Duración: 12 semanas

» Titulación: TECH Universidad

» Horario: a tu ritmo» Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/didactica-conocimiento-ciencias-sociales-educacion-primaria

# Índice

pág. 16

pág. 26





# tech 06 | Presentación

Uno de los objetivos fundamentales de este Curso en Didáctica y Conocimiento de las Ciencias Sociales en Educación Primaria es que los alumnos conozcan los fundamentos y contenidos de esta asignatura de una manera completa, que les permitirá seguir descubriendo hechos sobre este campo en el futuro. Asimismo, es una oportunidad única para descubrir las nuevas tecnologías, recursos y materiales apropiados a la enseñanza de las Ciencias Sociales.

De esta manera, se busca que los alumnos sean capaces de desarrollar un pensamiento crítico, basado en unos valores democráticos, que respete la diversidad religiosa y cultural.

Por ello, la didáctica de las Ciencias Sociales es indispensable para la actividad profesional del docente de Educación Primaria y, como parte de la misma, constituye parte fundamental del programa: conocer el currículum de la etapa y del área; ser capaces de identificar los problemas de enseñanza-aprendizaje en matera geográfica; buscar y proponer soluciones para resolver dichos problemas; identificar y valorar las aportaciones de la geografía; y analizar los elementos que organizan el conocimiento geográfico en la etapa.

Con este curso, en TECH nos hemos propuesto capacitar a los docentes para que se manejen con soltura y exactitud en la enseñanza de esta etapa educativa. Para ello, el orden y distribución de las asignaturas y sus temas está especialmente diseñado para permitir que cada estudiante decida su dedicación y autogestione su tiempo. Además, dispondrá de materiales teóricos presentados mediante textos enriquecidos, presentaciones multimedia, ejercicios y actividades prácticas guiadas, vídeos motivacionales, clases magistrales y casos prácticos, donde podrá evocar de forma ordenada el conocimiento y entrenar la toma de decisiones que demuestre su capacitación dentro del ámbito de la enseñanza.

Esta formación se distingue por poder cursarse en un formato 100% online, adaptándose a las necesidades y obligaciones del estudiante, de forma asincrónica y completamente autogestionable. El alumno podrá elegir qué días, a qué hora y cuánto tiempo dedicarle al estudio de los contenidos del programa. Siempre en sintonía con las capacidades y aptitudes dedicadas al mismo.

Este Diplomado en Didáctica y Conocimiento de las Ciencias Sociales en Educación Primaria contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados en escenarios simulados por expertos en el área de conocimiento, donde el estudiante evocará de forma ordenada el conocimiento aprendido y demuestre la adquisición de las competencias
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las últimas novedades sobre la tarea educativa del docente de educación primaria
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje, así como las actividades en diferentes niveles de competencia
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras e investigación docente
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



TECH pone a tu disposición las principales herramientas educativas para que te capacites para desarrollar tu labor en el ámbito de la docencia"



El programa invita a aprender y a crecer, a desarrollarnos como docentes, a conocer herramientas y estrategias educativas en relación a las necesidades más habituales en nuestras aulas"

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Educación Primaria, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en ciencias sociales y con gran experiencia.

Para acceder a este curso solo necesitas disponer de un dispositivo fijo o móvil con conexión a internet.

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional.







# tech 10 | Objetivos

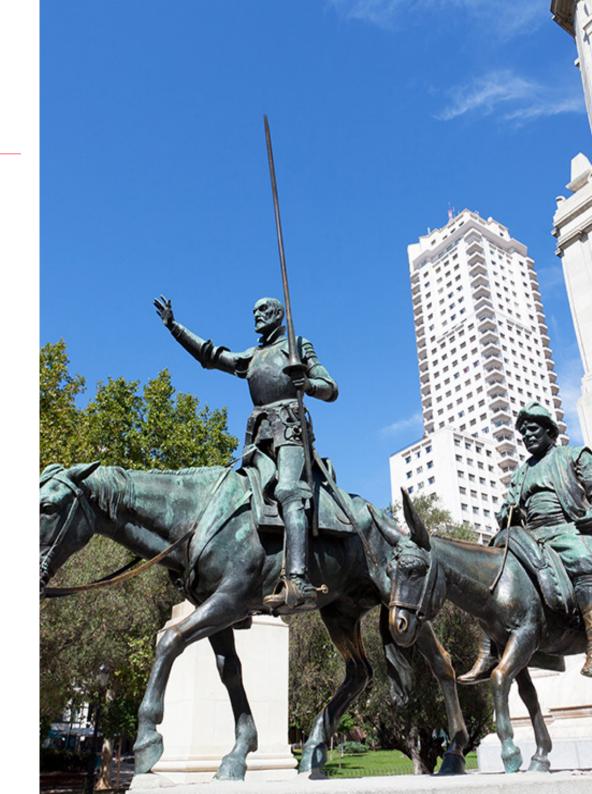


## **Objetivos generales**

- Diseñar, planificar, impartir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- Reconocer la importancia de las normas en todo proceso educativo
- Potenciar la participación y el respeto de las reglas de convivencia
- Impartir lecciones de Ciencias Sociales a los alumnos de Educación Primaria



Este programa te permitirá adquirir las competencias necesarias para desarrollar tu labor con totales garantías de éxito





### Objetivos específicos

- Conocer los fundamentos y contenidos principales de las Ciencias Sociales y su presencia en el currículo de Educación Primaria: geografía, historia, arte, religión y cultura
- Concretar los contenidos básicos de las Ciencias Sociales en el desarrollo del pensamiento crítico y los valores democráticos
- Descubrir las posibilidades de las nuevas tecnologías y de otros recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las Ciencias Sociales
- Desarrollar habilidades investigadoras e innovadoras en Ciencias Sociales
- Diseñar diferentes mecanismos de evaluación del aprendizaje en Ciencias Sociales.
- Mantener una actitud crítica y activa sobre los aspectos sociales relevantes en la actualidad
- Conocer la evolución del niño entre los 6 y los 12 años en torno al desarrollo de la comprensión de los fenómenos socioculturales, y de los ejes espacio-temporales en los que se desarrollan y sabe aplicarlos al desarrollo de propuestas de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales
- Dominar las estrategias de observación y análisis de los hechos socioculturales
- Programar unidades didácticas sobre contenidos de Ciencias Sociales para alumnos de 6 a 12 años, teniendo en cuenta la atención a la diversidad
- Disponer de competencias para desarrollar una programación didáctica en Ciencias Sociales para alumnos de 6 a 12 años que incluye formas de motivación del alumno
- Conocer los recursos más adecuados para utilizar en la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Sociales con alumnos de 6 a 12 años y sabe disponerlos en relación al contexto sociocultural del alumno

- Conocer e incluir en sus propuestas educativas el uso de las TIC en el estudio del medio social
- Evaluar los logros del alumno y diseña actividades de ampliación y de refuerzo, en su caso, en función de los resultados observados
- Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y de actitud creativa e investigadora para incorporar modificaciones de mejora de los mismos





# tech 14 | Estructura y contenido

#### Módulo 1. Conocimiento de las Ciencias Sociales en Educación Primaria

- 1.1. La Tierra en diferentes contextos
  - 1.1.1. Introducción: Representaciones de la Tierra
  - 1.1.2. La Tierra representada en planos
  - 1.1.3. La Tierra representada en mapas
  - 1.1.4. Mapas y sus tipologías
  - 1.1.5. Utilización de escalas y signos convencionales
  - 1.1.6. La Tierra representada en planisferios
  - 1.1.7. Conceptualización y aplicación práctica de paralelos, meridianos y coordenadas
  - 1.1.8. La Tierra representada en globo terráqueo
  - 1.1.9. Orientaciones sobre nuestra orientación espacial. ¿Es tan sencillo como pensamos o nos perdemos?
- 1.2. La atmósfera y el clima de la Tierra
  - 1.2.1. ¿Qué es la atmósfera?
  - 1.2.2. Hablemos del efecto invernadero en la Tierra
  - 1.2.3. Diferencias entre tiempo y clima
  - 1.2.4. Tiempo: mapas, características, elementos
  - 1.2.5. Clima: factores y elementos
  - 1.2.6. ¿Qué es la temperatura?
  - 1.2.7. ¿Qué son las precipitaciones?
  - 1.2.8. ¿Cuáles son los principales climas de España?
  - 1.2.9. ¿Qué son los climogramas?
- 1.3. Hidrosfera, litosfera y relieve
  - 1.3.1. Sistema material constituido por agua: Hidrosfera
  - 1.3.2. Capa sólida y superficial de la Tierra: Litosfera
  - 1.3.3. ¿Qué es un ecosistema?
  - 1.3.4. ¿Oué es el medio ambiente?
  - 1.3.5. Hablemos de biodiversidad
  - 1.3.6. Características del relieve en España
  - 1.3.7. Características del relieve en Europa
  - 1.3.8. Contaminación y cambio climático a la orden del día

- .4. La actividad económica y la organización social de España y Europa
  - 1.4.1. España y sus características
  - 1.4.2. Organización social
  - 1.4.3. Organización política
  - 1.4.4. Organización territorial
  - 1.4.5. La Unión Europea
  - 1.4.6. Factores de población mundiales, europeas y españoles
  - 1.4.7. Principales actividades productivas en España y Europa
  - 1.4.8. Transporte y educación vial
- 1.5. España en la historia
  - 1.5.1. Características principales del proceso de hominización
  - 1.5.2. El Paleolítico
  - 1.5.3. El Neolítico
  - 1.5.4. La Edad de los Metales
  - 1.5.5. Colonizaciones que han pasado a la historia. Tartessos
  - 1.5.6. Pueblos prerromanos
  - 1.5.7. La ansiada conquista romana
  - 1.5.8. La Hispania romana: organización política, social y económica
  - 1.5.9. La Romanización que quedó arraigada
  - 1.5.10. Las invasiones bárbaras y la formación del reino visigodo
- 1.6. La Edad Media vivida en España
  - 1.6.1. La conquista musulmana y al-Ándalus
  - 1.6.2. Política, sociedad, economía y cultura del al-Ándalus
  - 1.6.3. Evolución de los reinos cristianismo y el feudalismo en ellos
- 1.7. España en tiempo de monarquía e imperio
  - 1.7.1. Introducción: nacimiento del estado moderno
  - 1.7.2. Los Reyes Católicos en el exterior
  - 1.7.3. La conquista exitosa de América
  - 1.7.4. La angustiosa política religiosa, la economía y la sociedad en tiempos de los Reyes Católicos
  - 1.7.5. El Renacimiento
  - 1.7.6. España como Imperio del Carlos I
  - 1.7.7. La España de Felipe II
  - 1.7.8. Economía, cultura y sociedad en tiempos de Felipe II

## Estructura y contenido | 15 tech

- 1.8. La España del siglo XVII y del siglo XVIII
  - 1.8.1. La España del siglo XVII: Economía cultura y sociedad
  - 1.8.2. El reino de Felipe III (1598-1621)
  - 1.8.3. El reino de Felipe IV (1621-1665)
  - 1.8.4. El reino de Carlos II (1665-1700)
  - 1.8.5. La España del siglo XVIII: Economía cultura y sociedad
  - 1.8.6. La Guerra de Sucesión y el Tratado de Utrecht
  - 1.8.7. Borbones en España
  - 1.8.8. La Ilustración y sus manifestaciones culturales
- 1.9. La España del siglo XIX
  - 1.9.1. La Restauración se implanta en España
  - 1.9.2. Evolución de la sociedad española
  - 1.9.3. Economía, sociedad y cultura en la España del siglo XIX
- 1.10. Desde el siglo XX hasta la actualidad en España
  - 1.10.1. Trasformaciones y conflictos políticos del siglo XX
  - 1.10.2. Constantes cambios en la economía y la sociedad del siglo XX
  - 1.10.3. La cultura española en tiempos difíciles
  - 1.10.4. La democracia española

#### Módulo 2. Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria

- 2.1. Las Ciencias Sociales en el siglo XXI (concepto y campo epistemológico)
  - 2.1.1. Qué entendemos por Ciencias Sociales. Delimitación conceptual
  - 2.1.2. Características y elementos comunes a todas las ciencias sociales
  - 2.1.3. Origen y evolución de algunas ciencias sociales
  - 2.1.4. La didáctica de las ciencias sociales como didáctica específica
- 2.2. El currículo de Ciencias Sociales en Educación Primaria
  - 2.2.1. El currículo de la LOMCE
  - 2 2 2 Las ciencias sociales en el currículo
  - 2.2.3. Contenido, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje
  - 2.2.4. La evaluación de forma técnica
- 2.3. Estrategias y métodos didácticos para la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Sociales
  - 2.3.1. Modelos curriculares en Ciencias Sociales
  - 2.3.2. Orientaciones metodológicas: características físicas, intelectuales, psicológicas
  - 2.3.3. Estrategias metodológicas: interacción, cooperación y participación

- 2.4. Geografía
  - 2.4.1. Concepto de espacio en Educación Primaria
  - 2.4.2. La visualización del mundo desde la mente de los niños de Educación Primaria
  - 2.4.3. La enseñanza de la Geografía a través de los mapas
  - 2.4.4. La enseñanza de la Geografía a través del trabajo de campo
- 2.5. Historia (1ª parte)
  - 2.5.1. Argumentación de la enseñanza aprendizaje de la Historia
  - 2.5.2. Diferencias entre tiempo cronológico y tiempo histórico
  - 2.5.3. La enseñanza y el aprendizaje en el tiempo
  - 2.5.4. Dimensiones variables
- 2.6. Historia (2ª parte)
  - 2.6.1. Principales complicaciones en la enseñanza de la historia
  - 2.6.2. Proceso de enseñanza-aprendizaje
  - 2.6.3. Formulación correcta de hipótesis
  - 2.6.4. La búsqueda de fuentes de calidad
  - 2.6.5. La casualidad como problema de aprendizaje
- 2.7. Las competencias asociadas a las Ciencias Sociales
  - 2.7.1. Hablar de competencias es hablar de...
  - 2.7.2. Competencias sociales y cívicas
  - 2.7.3. Conciencia y expresiones culturales
  - 2.7.4. La evaluación por competencias, lo idóneo en Ciencias Sociales
- 2.8. Enseñar arte en Educación Primaria
  - 2.8.1. Hablar de arte es hablar de artistas
  - 2.8.2. El análisis pleno de las obras de arte
  - 2.8.3. Historia del arte: recursos para su enseñanza
  - 2.8.4. Registro y pautas de observación
- 2.9. Los sujetos sociales
  - 2.9.1. Persona como individualidad
  - 2.9.2. Perona como ser social
  - 2.9.3. Niños sociales, niños felices
- 2 10 Vivir en sociedad es vivir en convivencia
  - 2.10.1. El mundo social en la mente de un niño
  - 2.10.2. Estrategias para la enseñanza en la sociedad
  - 2.10.3. Valores democráticos
  - 2.10.4. Educación para la ciudadanía





#### El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.









#### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.



El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras"

# tech 20 | Metodología de estudio

#### Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



#### Método Relearning

En TECH los case studies son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



# tech 22 | Metodología de estudio

# Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentoralumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

- 1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
- 2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
- 3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
- 4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## Metodología de estudio | 23 tech

# La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

# tech 24 | Metodología de estudio

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".





#### **Lecturas complementarias**

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.



#### **Case Studies**

Completarás una selección de los mejores case studies de la materia.

Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### **Testing & Retesting**

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



#### **Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.



El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

#### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.







# tech 28 | Titulación

Este Diplomado en Didáctica y Conocimiento de las Ciencias Sociales en Educación Primaria contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal\* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el **Diplomado**, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: Diplomado en Didáctica y Conocimiento de las Ciencias Sociales en Educación Primaria

Modalidad: No escolarizada (100% en línea)

Duración: 12 semanas



Mtro, Gerardo Daniel Orozgo Martínez

<sup>\*</sup>Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech



# Diplomado Didáctica y Conocimiento de las Ciencias Sociales en Educación Primaria

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

