

Diplomado

Abordaje de los Alumnos con Trastornos de Comunicación





Diplomado

Abordaje de los Alumnos con Trastornos de Comunicación

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 Semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/abordaje-alumnos-trastornos-comunicacion

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología de estudio

pág. 22

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

La comunicación comprende una parte importante de la vida del ser humano, motivo por el cual a lo largo de la historia se han diseñado diferentes modelos constituidos mediante el habla, la escritura, las imágenes y el lenguaje de señas. Sin embargo, existen trastornos que afectan de manera directa estas habilidades y como consecuencia repercuten en la interacción social, la vocalización y en el desarrollo personal. Es así como se hace necesaria la intervención de un profesional con amplio conocimiento en el campo, que pueda desde su praxis contribuir en el tratamiento y recuperación de aquellas técnicas comunicativas. Es por ello que TECH ha diseñado este programa, basado en el aprendizaje *Relearning* y con un vasto material audiovisual de gran impacto que abarca los trastornos de la comunicación.



“

*¿Qué estás esperando para matricularte?
Hazlo ahora y afronta los retos que impone
el campo de la educación”*

El lenguaje es la herramienta principal que utiliza el ser humano para transmitir pensamientos, ideas o sentimientos; sin embargo, cuando se carece de un sentido como el habla o se dificulta el manejo del mismo, se debe recurrir a alternativas eficientes, siendo estas otros tipos de comunicación o terapias físicas. Dentro de los trastornos más comunes se puede encontrar el tartamudeo, el mutismo selectivo o la incapacidad de expresarse correctamente, por lo que en estos casos es necesario asistir con un especialista que contribuya desde su experiencia y conocimiento.

De esta manera el docente asume varios casos dentro del aula y tiene que dar manejo a aquellos estudiantes con dificultades o Trastornos de la Comunicación. Por tanto, este programa es una oportunidad para que el profesional actualice sus conocimientos en función de las terapias más innovadoras y de mayor efectividad en la actualidad.

Así pues, este Diplomado ofrece una completa capacitación en el manejo de niños, adolescentes y jóvenes con dificultades o incapacidades para comunicarse de manera efectiva. Dentro, el profesional podrá encontrar un amplio temario, el cual no solo abarca la solución del problema, sino que profundiza en el origen del mismo. Además, encontrará material audiovisual de gran impacto, lecturas de alto valor académico y ejercicios prácticos que emulan situaciones reales de la profesión.

Finalmente, una vez superada la titulación, el docente adquirirá nuevas competencias que le aportarán a su profesión, de manera que se convertirá en un experto en el manejo de técnicas vanguardistas para el tratamiento de Trastornos de la Comunicación.

Este **Diplomado en Abordaje de Alumnos con Trastornos de Comunicación** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en el **Trastornos de la Comunicación**
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Contribuye al tratamiento de trastornos como la tartamudes, el mutismo selectivo y la timidez”

“

Este Diplomado es una oportunidad para que puedas comprender las causas de los Trastornos de la Comunicación y de la misma manera abordarlos exitosamente”

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Un compendio de información actualizada y seleccionada por expertos en la materia que saben cuáles son las necesidades actuales del campo.

TECH te ofrece un programa novedoso y de alto impacto, lo que complementará tu carrera para llegar a lo más alto de tu profesión.



02

Objetivos

Los objetivos de TECH están basados en las necesidades actuales del sector con el fin de buscar el crecimiento profesional del docente. El conocimiento vertido en este programa pretende brindar herramientas informativas y didácticas, imprescindibles para un correcto abordaje de los trastornos comunicativos. De esta manera, el desarrollo de la titulación brindará a su vez material gráfico, lecturas complementarias y ejercicios enfocados en casos de la vida real lo que ofrecerá una experiencia más inmersiva.



“

*Cumple tus metas de la mano de
TECH y conviértete en un reconocido
docente con énfasis en los trastornos
de la comunicación”*



Objetivos generales

- ♦ Conocer la evolución de la Educación Especial, especialmente en lo referido a entidades internacionales como UNESCO
- ♦ Utilizar un vocabulario científico ajustado a las demandas de los equipos multiprofesionales, participando en la coordinación en el seguimiento del alumnado
- ♦ Colaborar en el acompañamiento a las familias/tutores legales en el desarrollo del alumnado
- ♦ Participar en la evaluación y diagnóstico de Necesidades Educativas Especiales
- ♦ Elaborar las adaptaciones que precise el alumnado con Necesidades Educativas Especiales
- ♦ Utilizar la metodología, herramientas y recursos materiales adaptados a las necesidades individuales del alumnado con Necesidades Educativas Especiales
- ♦ Conocer las bases de la Psicología, Ciencias de la Educación y la Neurología tanto para leer informes de otros profesionales como para establecer pautas concretas para la respuesta adecuada en la escuela de las necesidades que plantea el alumnado
- ♦ Establecer las medidas tanto el aula, centro escolar y entorno del alumnado con Necesidades Educativas Especiales que posibiliten su plena inclusión en la sociedad actual





Objetivos específicos

- ♦ Definir el término de comunicación y conocer sus posibles trastornos
- ♦ Clasificar y reconocer los diferentes Trastornos de la Comunicación
- ♦ Identificar las bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje en la pirámide del desarrollo
- ♦ Conocer las incidencias en las etapas del desarrollo del alumno para su intervención
- ♦ Comprender la coordinación multiprofesional con el alumno, junto a su documentación y organización requeridas en función de sus necesidades
- ♦ Conocer la intervención a nivel social según las etapas del desarrollo del alumno
- ♦ Conocer la intervención a nivel individual según las etapas del desarrollo del alumno en relación a sus necesidades y el tipo de trastorno
- ♦ Adaptar herramientas y materiales relacionados con las necesidades del alumno
- ♦ Reconocer las diferentes evaluaciones que se pueden establecer dependiendo del tipo de trastorno del alumno



Potencia tu perfil y forma parte del selecto grupo de profesionales más exitosos del futuro

04

Dirección del curso

Este programa está conformado por un cuadro docente altamente capacitado en el campo de los trastornos comunicativos. Se trata de expertos en la materia que vierten en esta titulación toda su experiencia y conocimiento. Se destacan, además, por formar parte de diferentes entidades y sociedades académicas, de manera que se posicionan en lo más alto del gremio. Cabe resaltar su compromiso con las nuevas generaciones, contribuyendo en su aprendizaje y trayectoria educativa.



“

Un programa diseñado por las mejores mentes del sector, para que aprendas de ellos y mejores tus competencias profesionales de cara a los retos del futuro”

Dirección



Dra. Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ Orientadora Educativa y Profesora
- ♦ Jefa de Estudios en el Centro de Educación de Personas Adultas de Villaverde
- ♦ Jefa del Departamento de Orientación del IES Juan Ramón Jiménez
- ♦ Orientadora Educativa en la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid
- ♦ Docente en estudios de posgrado
- ♦ Ponente en Congresos de Orientación Educativa
- ♦ Doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Licenciada en Psicología Industrial por la Universidad Complutense de Madrid

Profesor

D. Serra López, Daniel

- ♦ Auxiliar Técnico Educativo de Educación Especial en la Fundación Gil Gayarre
- ♦ Monitor de Educación Especial Educnatur
- ♦ Maestro y Tutor de Educación Especial en CEE Virgen del Loreto
- ♦ Graduado en Educación Primaria por ESCUNI Centro Universitario de Magisterio
- ♦ Máster en Educación Inclusiva y Altas Capacidades por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experto en Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Secundaria por la Universidad CEU Cardenal Herrera

Dña. Vílchez Montoya, Cristina

- ♦ Maestra en Educación Primaria Experta en Pedagogía Terapéutica
- ♦ Docente en estudios de posgrado universitario
- ♦ Profesora de Inglés en The Story Corner
- ♦ Grado en Educación Primaria con Mención en Pedagogía Terapéutica



Dña. Ruiz Rodríguez, Rocío

- ♦ Auxiliar Técnica Educativa de Educación Especial en la Fundación Gil Gayarre
- ♦ Coordinadora para eventos con niños y jóvenes
- ♦ Monitora en ludotecas y centros de ocio para niños
- ♦ Servicio de apoyo a niños con necesidades educativas particulares
- ♦ Graduada en Educación Primaria

D. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ Monitor de Ocio y Tiempo Libre en Campamentos y Actividades Extraescolares
- ♦ Instructor de Natación
- ♦ Maestro de Educación Primaria
- ♦ Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas
- ♦ Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas
- ♦ Curso de Monitor Especialista en jóvenes con necesidades educativas especiales

05

Estructura y contenido

El diseño de este programa reúne los mejores temas académicos en el campo de los trastornos de la comunicación, abordando las causas y consecuencias de los impedimentos a la hora de expresar pensamientos o ideas. Asimismo, profundiza en las diferentes formas de expresión, siendo el habla, la escritura, el lenguaje de señas y las imágenes. Así, el módulo a desarrollar comprende varias disciplinas, todas necesarias en la pedagogía y en el tratamiento de patologías.





“

Un temario realizado por expertos del sector, por lo que aprenderás de ellos las mejores técnicas para el tratamiento de trastornos que afectan el lenguaje”

Módulo 1. Trastornos de comunicación

- 1.1. Concepto y definición de la comunicación y sus trastornos
 - 1.1.1. Definición de comunicación
 - 1.1.2. Tipos de comunicación
 - 1.1.3. Definición de lenguaje
 - 1.1.4. Etapas de la comunicación
 - 1.1.5. Definición de trastorno
 - 1.1.6. Introducción al sistema nervioso
 - 1.1.7. Descripción del proceso comunicativo
 - 1.1.8. Diferencias entre comunicación y habla
 - 1.1.9. Relación del lenguaje con el proceso auditivo y visual
 - 1.1.10. Concepto de los Trastornos de la Comunicación
- 1.2. Clasificación y tipología de los Trastornos de la Comunicación
 - 1.2.1. Trastorno específico del lenguaje
 - 1.2.2. Retrasos del lenguaje
 - 1.2.3. Trastorno de la comunicación social
 - 1.2.4. Trastorno del sonido del lenguaje
 - 1.2.5. Trastorno de fluidez de inicio en la infancia (tartamudeo)
 - 1.2.6. Mutismo selectivo
 - 1.2.7. Alumnos con hipoacusia
 - 1.2.8. Trastorno Específico del Aprendizaje
 - 1.2.9. Problema académico o educativo
 - 1.2.10. Trastorno de la comunicación no especificado
- 1.3. Bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje
 - 1.3.1. Pirámide del desarrollo humano
 - 1.3.2. Fases del desarrollo
 - 1.3.3. Niveles del desarrollo
 - 1.3.4. Localización de la destreza del lenguaje en la pirámide del desarrollo y su importancia
 - 1.3.5. Esquema general del Neurodesarrollo
 - 1.3.6. Neurodesarrollo perceptivo y motor en la infancia
 - 1.3.7. Áreas del desarrollo que influyen en el lenguaje
 - 1.3.8. Desarrollo cognitivo a través de la comunicación y el lenguaje
 - 1.3.9. Desarrollo social y afectivo a través de la comunicación y el lenguaje





- 1.4. Incidencias en las etapas del desarrollo
 - 1.4.1. El desarrollo inicial del lenguaje y el habla
 - 1.4.2. Primera infancia: el desarrollo del lenguaje
 - 1.4.3. El desarrollo de la lengua hablada
 - 1.4.4. Desarrollo del vocabulario y conocimientos gramáticos
 - 1.4.5. Desarrollo del conocimiento acerca de la comunicación
 - 1.4.6. El alfabetismo: comprensión y empleo de la lengua escrita
 - 1.4.7. Dificultades en el aprendizaje de la lectura
 - 1.4.8. Desarrollo emocional y afectivo del alumno
 - 1.4.9. Enfermedades relacionadas con los trastornos del lenguaje
 - 1.4.10. Otras incidencias
- 1.5. Coordinación multiprofesional
 - 1.5.1. Maestro especializado en Pedagogía Terapéutica para Docentes
 - 1.5.2. Maestro especializado en Audición y Lenguaje
 - 1.5.3. Monitores de Educación Especial durante la escolarización
 - 1.5.4. Educadores
 - 1.5.5. Profesorado de apoyo curricular
 - 1.5.6. Profesional de la lengua de signos
 - 1.5.7. Mediadores de sordoceguera
 - 1.5.8. Educadores sociales
 - 1.5.9. Equipos de Orientación Educativa
 - 1.5.10. Equipos de Orientación Educativa Especializados
 - 1.5.11. Departamentos de orientación
 - 1.5.12. Profesionales médicos encargados de detectar las enfermedades del ojo
- 1.6. Documentación y organización según las necesidades del alumno
 - 1.6.1. Pruebas psicopedagógicas
 - 1.6.2. Evaluación psicopedagógica
 - 1.6.3. Informe neuropsicopedagógico
 - 1.6.4. Informe logopédico
 - 1.6.5. Documentación médica específica del trastorno del lenguaje
 - 1.6.6. Documentación en el centro escolar
 - 1.6.7. Organización social
 - 1.6.8. Organización de centro
 - 1.6.9. Organización del aula
 - 1.6.10. Organización familiar

- 1.7. Intervención educativa según las etapas del desarrollo
 - 1.7.1. Intervención logopédica en las etapas del desarrollo
 - 1.7.2. Adaptaciones a nivel de centro
 - 1.7.3. Adaptaciones a nivel de aula
 - 1.7.4. Adaptaciones a nivel personal
 - 1.7.5. Intervención educativa durante la primera infancia
 - 1.7.6. Intervención educativa durante la segunda infancia
 - 1.7.7. Intervención educativa durante la madurez
 - 1.7.8. Intervención con la familia
- 1.8. Herramientas y materiales adaptados
 - 1.8.1. Herramientas para trabajar con alumnos con Trastornos de la Comunicación
 - 1.8.2. Materiales adaptados individuales
 - 1.8.3. Materiales adaptados colectivos
 - 1.8.4. Programas de habilidades lingüísticas
 - 1.8.5. Programas para fomentar la lectoescritura
 - 1.8.6. Adaptación de elementos curriculares
 - 1.8.7. Influencia de las TIC's
 - 1.8.8. Estimulación auditiva y visual
- 1.9. Intervención sociocomunitaria desde la escuela
 - 1.9.1. Concepto de intervención sociocomunitaria
 - 1.9.2. Escolarización del alumno
 - 1.9.3. Socialización del niño
 - 1.9.4. Salidas extraescolares
 - 1.9.5. El entorno familiar
 - 1.9.6. Relación entre la familia y la escuela
 - 1.9.7. Relaciones entre iguales
 - 1.9.8. Ocio y tiempo libre
 - 1.9.9. Formación profesional
 - 1.9.10. Inclusión en la sociedad





- 1.10. Evaluación y pronóstico de los trastornos
 - 1.10.1. Manifestaciones de problemas en la comunicación
 - 1.10.2. Informe logopédico
 - 1.10.3. Evaluación del otorrinolaringólogo
 - 1.10.4. Pruebas de audición subjetivas
 - 1.10.5. Evaluación psicopedagógica
 - 1.10.6. Rehabilitación logopédica
 - 1.10.7. Análisis de convivencia familiar
 - 1.10.8. Tratamientos auditivos
 - 1.10.9. Análisis de convivencia familiar
 - 1.10.10. Tratamientos

“Este Diplomado es la mejor inversión que puedes hacer de cara a tu proyección profesional y tu futuro”

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

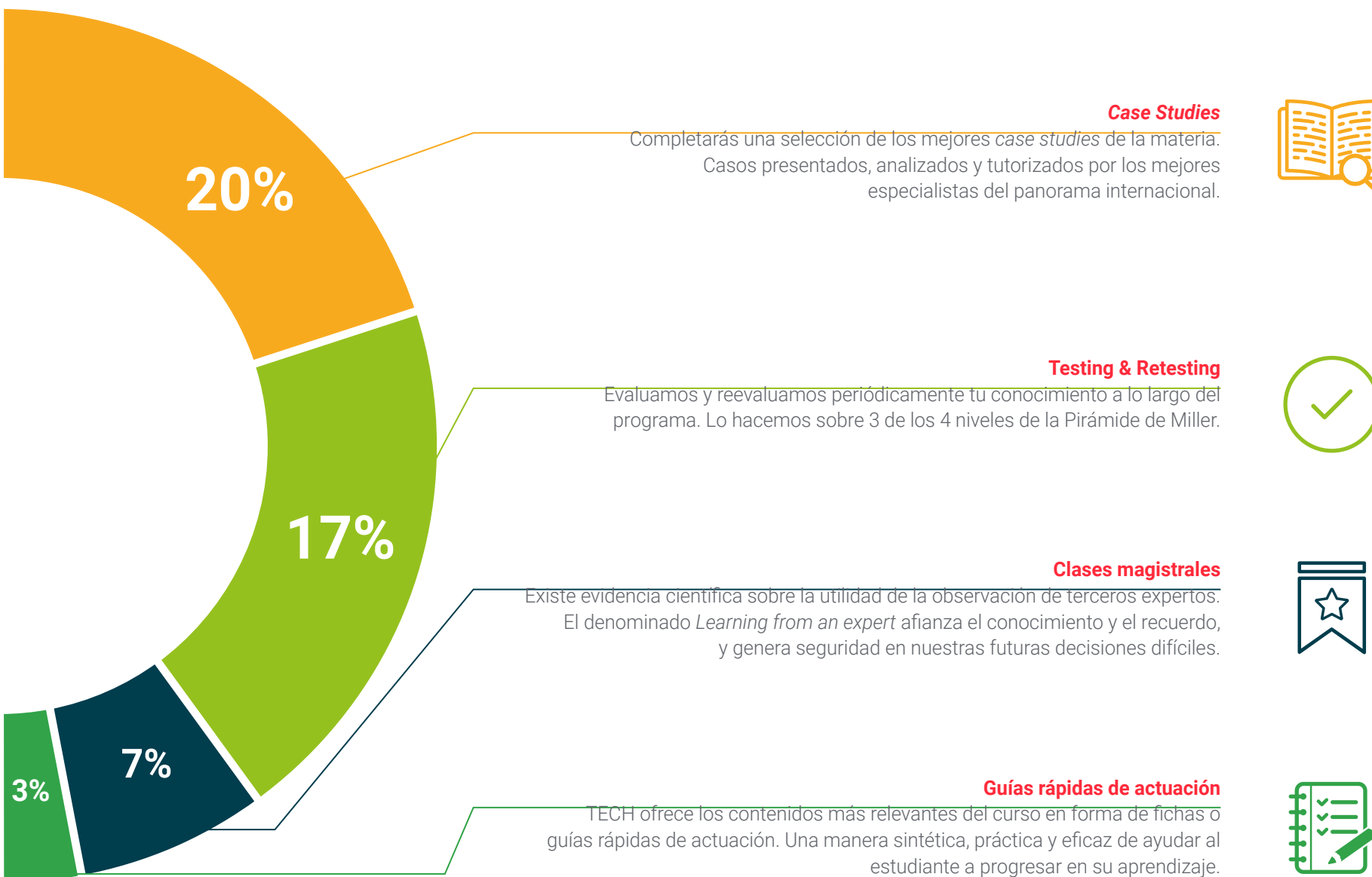
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06

Titulación

El Diplomado en Abordaje de los Alumnos con Trastornos de Comunicación garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un Diplomado expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Abordaje de los Alumnos con Trastornos de Comunicación** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el **Diplomado**, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Abordaje de los Alumnos con Trastornos de Comunicación**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 semanas**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Diplomado

Abordaje de los Alumnos con Trastornos de Comunicación

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 Semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Diplomado

Abordaje de los Alumnos con Trastornos de Comunicación

