

Curso Universitario

Trastornos no Codificados en el DSM5 para Docentes





Curso Universitario

Trastornos no codificados en el DSM5 para Docentes

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS
- » Acreditación: 8 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: techtitute.com/psicologia/curso-universitario/trastornos-codificados-dsm5-docentes

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología de estudio

pág. 20

06

Titulación

pág. 30

01

Presentación

Existen trastornos psíquicos en los niños y adolescentes que, aunque no estén codificados en el manual internacional de desórdenes mentales, pueden aparecer con frecuencia en los menores. Por ello, es preciso tener un conocimiento superior sobre ellos que permita a los docentes detectar cualquier anomalía. Si quieres especializarte en este campo, no lo pienses más y fórmate con nosotros.



“

Conoce los principales trastornos que pueden afectar a tus alumnos y obtén la capacitación necesaria para saber identificarlos”

La psicopatología infantojuvenil ha ido evolucionando desde sus orígenes, aplicándose cada vez nuevas terapias que permiten la mejoría de los pacientes. En el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM5) se registran las principales patologías en la materia, sin embargo, aún existen otras enfermedades que no están codificadas pero que pueden aparecer con frecuencia en los menores y, precisamente, es en ellas en las que pone el foco este Curso Universitario. De esta manera, los docentes adquirirán una capacitación superior en el conocimiento de este tipo de patologías con las que se pueden encontrar en su práctica diaria.

De hecho, han surgido nuevos trastornos, tales como la violencia de hijos a padres, o entender la mutación que han tenido enfermedades como la anorexia, la depresión, o la dependencia a sustancias o a personas, tanto en la edad de aparición, como en la manera de expresarse.

Estos cambios nos obligan a revisar los conocimientos y herramientas que en otros tiempos resultaban eficaces, pero que, en este momento, solo lo son si en esta revisión añadimos o refutamos los resultados de la investigación de estos últimos años.

Este Curso Universitario es único por presentar todos los universos representativos de la psicopatología infantojuvenil de una manera clara y con el máximo rigor profesional. No dejes escapar esta oportunidad de especializarte con los mejores de una manera cómoda y práctica, ya que serás tú mismo el que elija dónde y cuándo estudiar, al ser una capacitación 100% online.

Este **Curso Universitario en Trastornos no Codificados en el DSM5 para Docentes** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del Curso Universitario son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en la materia
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Las novedades sobre los trastornos no codificados en el DSM5 para docentes.
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en el estudio de los trastornos no codificados en el DSM5 para docentes
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Actualiza tus conocimientos a través de este Curso Universitario, de un modo práctico y adaptado a tus necesidades”

“

Este Curso Universitario es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización para ampliar tu capacitación en trastornos no codificados en el DSM5”

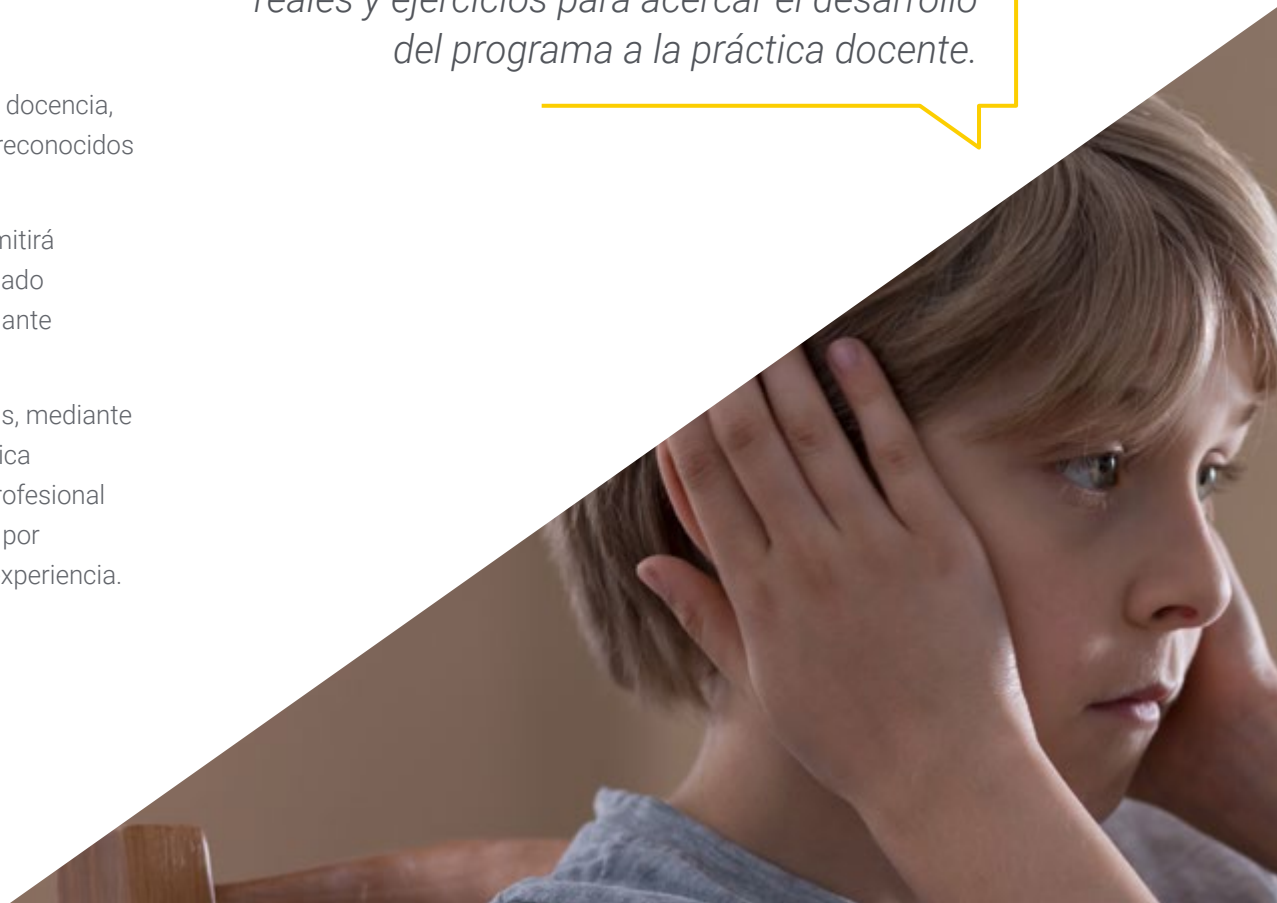
Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la docencia, que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en trastornos no codificados en el DSM5, y con gran experiencia.

Contamos con la mejor metodología docente, la última tecnología educativa y un material interactivo realizado por especialistas en la materia. No encontrarás una capacitación más actualizada.

La capacitación incluye casos prácticos reales y ejercicios para acercar el desarrollo del programa a la práctica docente.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el docente consiga dominar de forma práctica y rigurosa la psicopatología infantojuvenil.



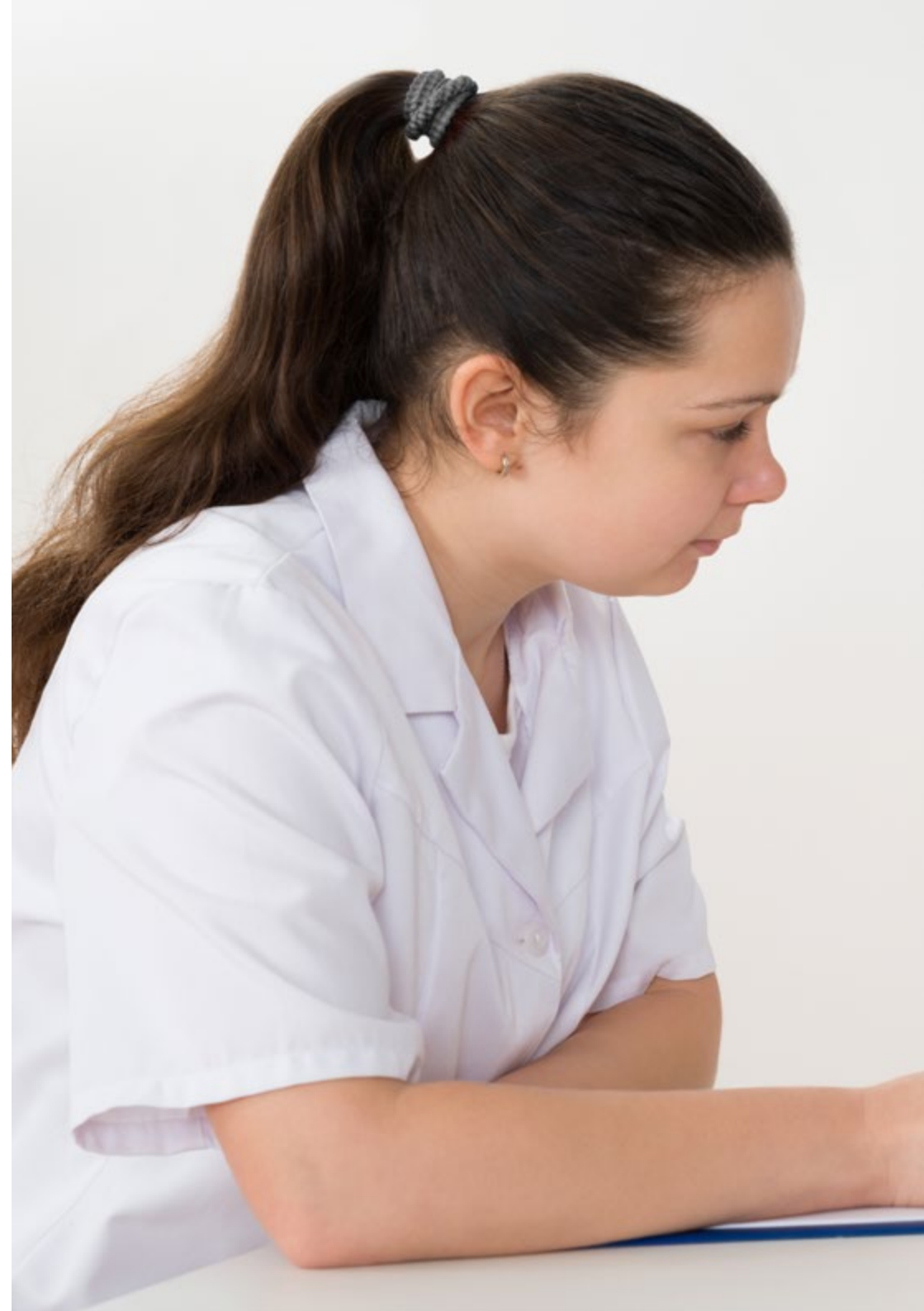
“

Este programa de actualización generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”



Objetivos generales

- ♦ Desarrollar el dominio del modelo de Psicoterapia de Tiempo Limitado dentro del marco de las Psicoterapias de tercera generación
- ♦ Describir en protocolos los programas de intervención con este tipo de pacientes (niños y adolescentes), teniendo en cuenta las características y aspectos propios de estas edades
- ♦ Identificar la evolución de los distintos trastornos catalogados en el DSM-5 o CIE 10
- ♦ Dominar los campos de interacción médico-psicólogo, en tratamientos de la infancia y la adolescencia
- ♦ Capacitar al profesional de todas las referencias actualizadas sobre el diagnóstico, intervención y proceso terapéutico en niños y adolescentes
- ♦ Enmarcar toda la información dentro de un modelo de encuadre multidisciplinar en el estudio del entramado biopsicosocial del niño y del adolescente





Objetivos específicos

- ♦ Emplear del silencio en la intervención con niños y adolescentes
- ♦ Manejar las crisis emocionales dentro de una sesión con niños o adolescentes
- ♦ Dominar las herramientas de evaluación e intervención empleando todos los sentidos
- ♦ Identificar y utilizar la información de los agentes docentes y familiares que rodean al niño y al adolescente
- ♦ Desarrollar la intervención según la lógica mental en estas edades
- ♦ Describir los esquemas emocionales del paciente
- ♦ Dominar la relación para convertirse en referente del paciente sin entrar en competición con sus padres o referentes actuales
- ♦ Manejar y estabilizar las carencias emocionales y afectivas del paciente dentro de la intervención
- ♦ Dominar y manejar las características diferenciales con las que se presentan las patologías psicológicas en estas edades
- ♦ Identificar y dominar la clínica y el pronóstico de los distintos trastornos de la infancia y la adolescencia
- ♦ Utilizar la intervención para determinar en qué momento es necesario que otros profesionales se sumen al proceso de análisis
- ♦ Desarrollar y comprender las mutaciones y las nuevas formas de enfermar
- ♦ Desarrollar el conocimiento que discrimina un problema importante de la evolución natural del niño y del adolescente
- ♦ Manejar y dominar la psicopatología actual
- ♦ Desarrollar modelos de seguimiento que expresen los cambios de las patologías en la infancia y la adolescencia

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en psicopatología infantojuvenil, que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración, otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.



“

Contamos con los mejores profesionales para ofrecerte una capacitación de calidad”

Dirección



Dra. Otero, Veronica

- ♦ Psicóloga especialista europea en Psicoterapia en el Centro de Salud CEP de Bilbao
- ♦ Jefa del área infantil y juvenil de intervención con PTL en el CEP de Bilbao
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Niños y Adolescentes
- ♦ Experto en Intervención con Psicoterapia de Tiempo Limitado en Trastornos Psicosomáticos
- ♦ Psicoterapeuta certificada por Europsy
- ♦ Psicóloga Especialista en Niños y Adolescentes. Centro de Evaluación y Psicoterapia. Sede Bilbao

Coordinación

D. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Psicólogo especialista en Psicología Clínica
- ♦ Psicólogo especialista europeo en Psicoterapia
- ♦ Director gerente de los centros de evaluación y psicoterapia de Madrid, Bilbao y Talavera de la Reina
- ♦ Autor de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ♦ Investigador en CerNet, Emotional Network e Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado



04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales conocedor de las implicaciones de la especialización en la praxis diaria del docente, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación para poder actuar ante el alumno con algún tipo de psicopatología, con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.



“

Este Curso Universitario contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. Trastornos no registrados en dsm-5 que han aparecido en los últimos años en la consulta del psicólogo

- 1.1. Síndrome explosivo del pataleo y la rabietta
 - 1.1.1. Secuestro emocional del niño
 - 1.1.2. No acepta la frustración
 - 1.1.3. Beneficio secundario
- 1.2. Síndrome del emperador
 - 1.2.1. Hijos que maltratan a sus padres
 - 1.2.2. Insensibilidad emocional
 - 1.2.3. No tienen un vínculo moral
 - 1.2.4. No aprenden de los errores
- 1.3. Egocentrismo patológico
 - 1.3.1. Ausencia de apego
 - 1.3.2. Focalizados en metas egocéntricas
 - 1.3.3. Mentiras
 - 1.3.4. Actos crueles
- 1.4. Trastorno negativista desafiante
 - 1.4.1. Se encoleriza y tiene rabietas
 - 1.4.2. Discute con adultos
 - 1.4.3. Desafía activamente a los adultos
 - 1.4.4. Rechaza cumplir las reglas
 - 1.4.5. Molesta a otras personas deliberadamente
 - 1.4.6. Culpa a otros de sus errores
 - 1.4.7. Tiene rencor y es vengativo
 - 1.4.8. Es susceptible o fácilmente molestado por otros
- 1.5. Incumplimiento de normas y límites
 - 1.5.1. Déficit de atención
 - 1.5.2. El castigo no les moviliza
 - 1.5.3. Baja autoestima
- 1.6. Adicto al teléfono
 - 1.6.1. Sensación de pánico si no tiene el teléfono
 - 1.6.2. Encuentra todo el universo en él
 - 1.6.3. Entretenimiento, desahogo, expectativa, esperanza, vínculo



- 1.7. Mentira compulsiva
 - 1.7.1. Pseudología fantástica
 - 1.7.2. Deformar la realidad para sacar provecho
 - 1.7.3. Adicción a la mentira
- 1.8. Manejo delictivo de internet
 - 1.8.1. Tienen sus contraseñas
 - 1.8.2. Mas conocimiento de navegar que los adultos
 - 1.8.3. No tienen límites, sensación de control
- 1.9. Ciberbullying
 - 1.9.1. El violento
 - 1.9.2. La víctima
 - 1.9.3. Los terceros pasivos
- 1.10. Personalidad NEET (Not in employment, education or training)
 - 1.10.1. (Ni estudia, ni trabaja, ni reciben formación)
- 1.11. Síndrome por dependencia emocional
 - 1.11.1. Necesidad de tener localizada a la persona
 - 1.11.2. Obsesión por la persona
 - 1.11.3. Necesidad permanente de gestos de aprobación
 - 1.11.4. Solo se es feliz con esa persona
 - 1.11.5. Sensación de malestar por seguir con ella
- 1.12. Niños de la llave
 - 1.12.1. Conciliación laboral
 - 1.12.2. Perfil de los padres
 - 1.12.3. Distanciamiento afectivo
- 1.13. Suicidio en la infancia y la adolescencia
 - 1.13.1. Suicidio altruista, egoísta y anónimo (Durkheim)
 - 1.13.2. Origen y forma
 - 1.13.3. indicadores
- 1.14. Autolesión por artefacto dermatológico
 - 1.14.1. Alivio del dolor emocional
 - 1.14.2. ¿Preámbulo acto suicida?
- 1.15. Síndrome de evitación
 - 1.15.1. La seguridad se encuentra al evitar vivir
 - 1.15.2. Refuerzo de la evitación y Núcleo Accumbens
- 1.16. Negativismo
- 1.17. Vandalismo
- 1.18. Trastorno disocial
 - 1.18.1. Agresión a personal o a los animales
 - 1.18.2. Destrucción de la propiedad
 - 1.18.3. Fraudulencia o robo
 - 1.18.4. Violación grave de las normas
- 1.19. Nuevas caras de los trastornos del comportamiento alimentario
 - 1.19.1. Anorexia selectiva
 - 1.19.2. Anorexia con relaciones sexuales
 - 1.19.3. Sobreingesta compulsiva
- 1.20. Nuevos componentes adictivos en toxicomanía



*Una experiencia de capacitación
única, clave y decisiva para impulsar
tu desarrollo profesional”*

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

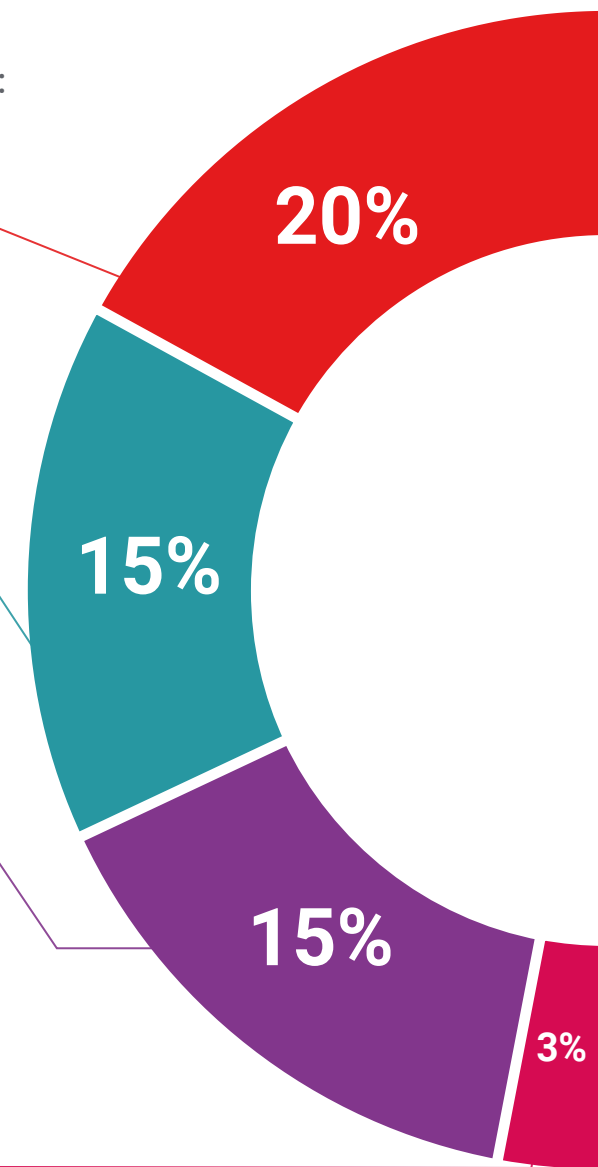
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

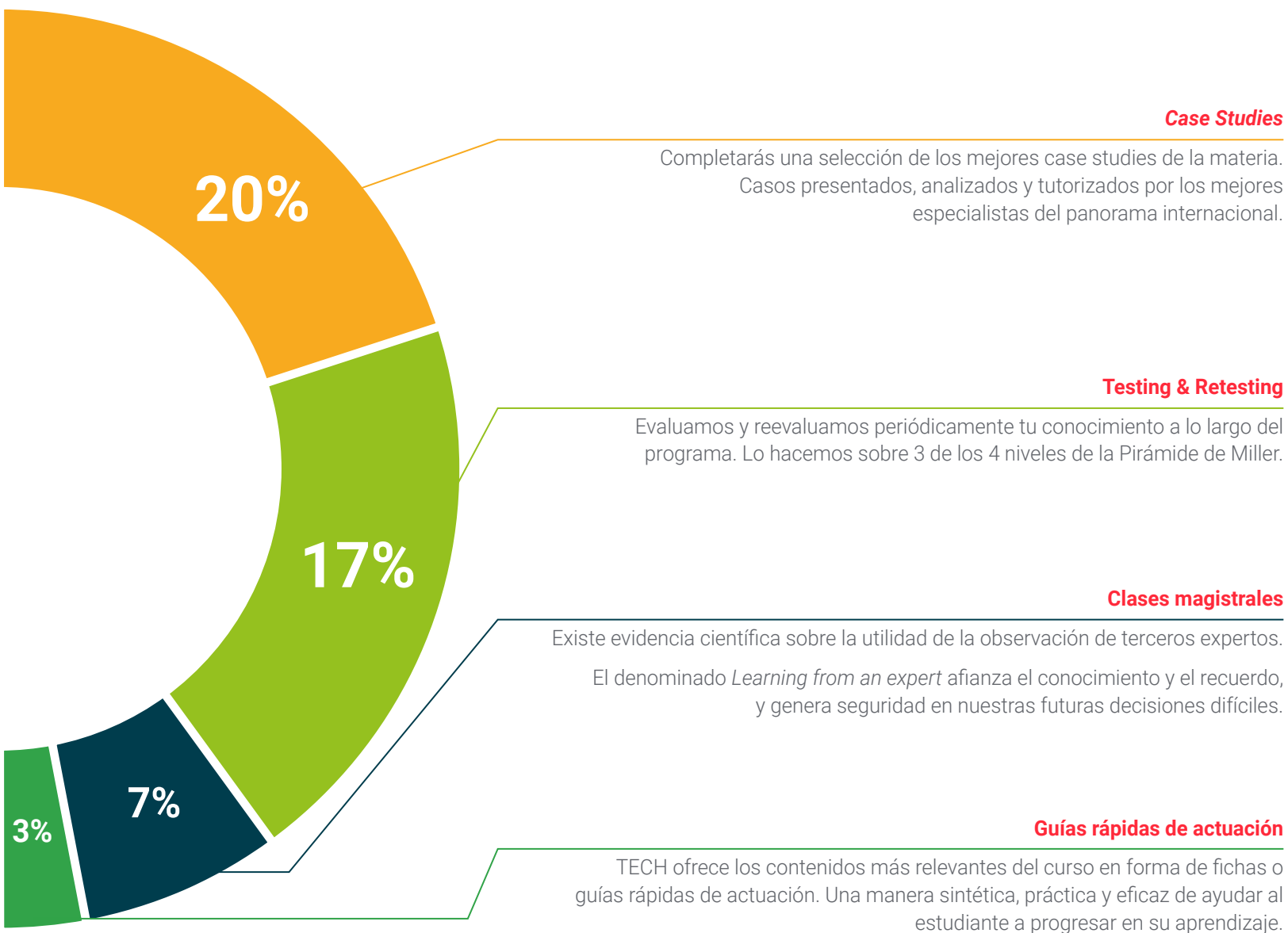
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores case studies de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Curso Universitario en Trastornos no Codificados en el DSM5 para Docentes garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Curso Universitario, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por Universidad FUNDEPOS.



“

*Supera con éxito este Curso Universitario
y recibe tu titulación universitaria sin
desplazamientos ni farragosos trámites”*

El programa del **Curso Universitario en Trastornos no Codificados en el DSM5 para Docentes** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por Universidad FUNDEPOS.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad FUNDEPOS garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Curso Universitario en Trastornos no Codificados en el DSM5 para Docentes**

Modalidad: **online**

Duración: **6 semanas**

Acreditación: **8 ECTS**





Curso Universitario

Trastornos no codificados
en el DSM5 para Docentes

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS
- » Acreditación: 8 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Curso Universitario

Trastornos no Codificados en el DSM5 para Docentes