

Curso Universitario Síndromes Genéticos





Curso Universitario Síndromes Genéticos

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 6 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/sindromes-geneticos

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología de estudio

pág. 28

06

Titulación

pág. 38

01

Presentación

El Síndrome de Down, de Angelman o de X Frágil son algunos ejemplos de las numerosas alteraciones genéticas que afectan al desarrollo cognitivo de los más pequeños. Estas enfermedades limitan significativamente las capacidades del niño para hablar y comunicarse de manera eficiente, requiriendo la ayuda de profesionales para estimular su adquisición del lenguaje. Así, los logopedas especializados en el trato con pacientes que padecen distintos Síndromes Genéticos son muy precisados para mejorar la calidad de vida de estos jóvenes. Por ello, TECH ha creado esta titulación con la que, de forma 100% online, el alumno aprenderá a realizar una evaluación logopédica de estos pacientes y adquirirá novedosas técnicas de intervención para responder solventemente a las demandas de este sector.





“

Dominarás, con esta titulación, los mecanismos más útiles para realizar una evaluación y un diagnóstico logopédico en pacientes con Síndrome de Down o de Angelman”

Los Síndromes Genéticos son enfermedades que producen modificaciones en el proceso de maduración habitual del sistema nervioso de los niños, generando dificultades en su desarrollo psicomotriz y cognitivo en distintos grados. Una de las alteraciones más reseñables es la imposibilidad o la amplia limitación para entablar conversaciones con sus padres o con sus compañeros, propiciando un estado de insatisfacción y frustración tanto en el propio pequeño como en sus familiares. Dada esta razón, el papel del logopeda experto en el trato con personas que padecen estas patologías se antoja crucial, ya que es el responsable de diseñar las estrategias necesarias para potenciar sus habilidades comunicativas.

Ante esta situación, TECH ha diseñado el Curso Universitario en Síndromes Genéticos, que le proporcionará al alumno los conocimientos requeridos para abordar las intervenciones con niños que padecen Síndrome de Rett o de Prader-Willi, entre otros. Durante 6 semanas de intensivo aprendizaje, el alumno dominará el proceso de diagnóstico y evaluación del Síndrome de Down desde la perspectiva de la Logopedia y diseñará los ejercicios apropiados para impulsar su adquisición del lenguaje. De la misma manera, empleará los recursos más sofisticados para acometer la rehabilitación logopédica del niño con Angelman.

Gracias a la modalidad 100% en línea en la que se imparte el Curso Universitario en Síndromes Genéticos, el profesional gozará de un excelente aprendizaje sin la necesidad de realizar incómodos desplazamientos hacia un centro de estudio. Además, accederá a materiales didácticos presentes en formatos tales como el vídeo explicativo o el resumen interactivo, lo que posibilitará una enseñanza adaptada a sus propios requerimientos académicos.

Además, el cuadro docente de este programa contará con la directriz académica de un Director Invitado Internacional. Se trata de un prestigioso experto, con reconocidos lauros y resultados científicos que desarrollará durante esta titulación universitaria una intensiva y exhaustiva *Masterclass*.

Este **Curso Universitario en Síndromes Genéticos** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Logopedia
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Capacítate a través de una Masterclass sin parangón, impartida por un Director Invitado Internacional de amplio prestigio”

“

El sistema Relearning característico de este programa te capacitará para aprender a tu propio ritmo y atendiendo a tus necesidades académicas”

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Disfruta de una experiencia académica guiada por los mejores docentes, expertos en Logopedia y con una dilatada trayectoria en este sector.

Potencia tus oportunidades laborales cursando una titulación que te convertirá en un experto en la intervención logopédica para niños con Síndromes Genéticos.



02

Objetivos

TECH ha creado este Curso Universitario con la intención de favorecer la adquisición de conocimientos y competencias relativas al manejo logopédico de pacientes que sufren distintos Síndromes Genéticos. En su experiencia académica, el alumno dominará las peculiaridades de cada uno de ellos y trazará estrategias de intervención adaptadas al nivel de dificultad de desarrollo cognitivo de cada niño. Todo esto, asegurado a través del seguimiento de los siguientes objetivos generales y específicos.





“

Aprende a evaluar los distintos tipos de Síndromes Genéticos para optimizar la Intervención Logopédica con los niños que los padecen”



Objetivos generales

- ♦ Proporcionar una Educación Especializada basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita obtener competencias en detección, prevención, valoración e intervención en las logopatías tratadas
- ♦ Consolidar conocimientos básicos del proceso de intervención en el aula y en otros espacios a partir de los últimos avances tecnológicos que facilitan el acceso a la información y al currículo por parte de este alumnado
- ♦ Actualizar y desarrollar los conocimientos específicos sobre las características de estos trastornos para afinar en el diagnóstico diferencial y proactivo que marque las pautas de intervención
- ♦ Sensibilizar a la comunidad educativa de la necesidad de la inclusión educativa y de modelos de intervención holísticos con la participación de todos los agentes
- ♦ Conocer experiencias educativas y buenas prácticas tanto logopédicas como de intervención psicosocial que fomenten la adaptación personal, sociofamiliar y educativa del alumnado con estas necesidades educativas





Objetivos específicos

- ♦ Ser capaz de conocer e identificar los Síndromes Genéticos más frecuentes en la actualidad
- ♦ Conocer y profundizar en las características de cada uno de los síndromes que en el programa se describen
- ♦ Adquirir conocimientos óptimos para llevar a cabo una correcta y funcional evaluación de los diferentes síntomas que se puedan presentar
- ♦ Profundizar en diferentes herramientas de intervención, incluyendo material y recursos tanto manipulativos como de dispositivos informáticos, a la vez, de las posibles adaptaciones a realizar. Todo ello, con el fin de conseguir una intervención efectiva y eficaz por parte del profesional

“

Una vez finalizada esta titulación, dispondrás de una serie de competencias que te situarán como un profesional de primer nivel en el campo de la Logopedia”

03

Dirección del curso

Gracias a la apuesta de TECH por garantizar un elevado nivel académico en todos sus programas, esta titulación posee un equipo docente conformado por excelentes especialistas en el campo de la Logopedia, con experiencia en el trato con pacientes que padecen distintos Síndromes Genéticos. Estos profesionales son quienes se encargan de elaborar expresamente todos los materiales didácticos que el alumno estudiará durante todo este Curso Universitario. Por ello, los conocimientos que asimilará serán completamente aplicables en su desarrollo laboral.



“

Este equipo docente está conformado por una serie de profesionales que trabajan en activo en el mundo de la Logopedia, quienes te ofrecerán los contenidos didácticos más actualizados en este campo”

Directora Invitada Internacional

La Doctora Elizabeth Anne Rosenzweig es una especialista de renombre internacional, dedicada a la **atención de niños con pérdida auditiva**. Como experta en **Lenguaje Hablado y Terapeuta Certificada**, ha impulsado diferentes estrategias de asistencia temprana, basadas en la telepráctica, de amplios beneficios para los pacientes y a sus familias.

Asimismo, los intereses investigativos de la Doctora Rosenzweig han estado centrados en la asistencia al **Trauma**, la **práctica verbal auditiva culturalmente sensible** y la **preparación personal**. Gracias a su activa labor académica en estos ámbitos ha recibido numerosos galardones, entre ellos destaca el **Premio a la Investigación sobre la Diversidad** que otorga la Universidad de Columbia.

Gracias a sus competencias avanzadas, ha asumido retos profesionales como el liderazgo de la **Clínica Edward D. Mysak de Trastornos de la Comunicación**, adscrita a la Universidad de Columbia. También, destaca por su trayectoria académica, ya que se ha desempeñado como catedrática en la Facultad de Magisterio de Columbia y ha ejercido como colaboradora del **Instituto General de Profesiones Sanitarias**. Por otro lado, es revisora oficial de publicaciones con un alto impacto en la comunidad científica como *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention* y *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*.

Además, la Doctora Rosenzweig gestiona y dirige el proyecto **AuditoryVerbalTherapy.net**, desde donde ofrece **servicios de terapia remota** a pacientes radicados en **diferentes partes del mundo**. A su vez, es consultora de **lenguaje y audiología** para otros **centros especializados** que se ubican en diferentes partes del mundo. Igualmente, se ha enfocado en el desarrollo de labores sin ánimo de lucro y a participar en el **Proyecto Escuchar sin Límites**, destinado a niños y profesionales de Latinoamérica. Al mismo tiempo, la **Asociación Alexander Graham Bell para Sordos y Personas con Dificultades Auditivas** cuenta con ella como su **vicepresidenta**.



Dra. Rosenzweig, Elizabeth Anne

- ♦ Directora en Clínica de Trastornos de Comunicación en la Universidad de Columbia, Nueva York, EE.UU
- ♦ Catedrática del Hospital General Instituto de Profesiones Sanitarias
- ♦ Directora de Consulta Privada AuditoryVerbalTherapy.net
- ♦ Jefe de Departamento en la Universidad Yeshiva
- ♦ Especialista Adjunta del Teachers College de la Universidad de Columbia
- ♦ Revisora de las revistas especializadas *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education* y *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention*
- ♦ Vicepresidenta de la Asociación Alexander Graham Bell para Sordos y Personas con Dificultades Auditivas
- ♦ Doctorado en Educación por la Universidad de Columbia
- ♦ Máster en Logopedia por la Universidad Fontbonne
- ♦ Licenciatura en Ciencias de la Comunicación y Trastornos de la Comunicación por la Universidad Cristiana de Texas
- ♦ Miembro de: Asociación Americana del Habla y el Lenguaje, Alianza Americana de Implantes Cocleares, Consorcio Nacional de Liderazgo en Discapacidad Sensorial

“

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Dirección



Dña. Vázquez Pérez, Maria Asunción

- ♦ Logopeda Especialista en Neurologopedia
- ♦ Logopeda en Neurosens
- ♦ Logopeda en Clínica Rehabilitadora Rehasalud
- ♦ Logopeda en el Gabinete de Psicología Sendas
- ♦ Diplomada en Logopedia por la Universidad de A Coruña
- ♦ Máster en Neurologopedia

Profesores

Dña. Cerezo Fernández, Ester

- ♦ Logopeda en Paso a Paso - Clínica de Neurorrehabilitación
- ♦ Logopeda en la Residencia de San Jerónimo
- ♦ Redactora en la Revista Zona Hospitalaria
- ♦ Graduada en Logopedia por la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Máster en Neuropsicología Clínica por Instituto ITEAP
- ♦ Experto en Terapia Miofuncional por Euroinnova Business School
- ♦ Experto en Atención Temprana por Euroinnova Business School
- ♦ Experto en Musicoterapia por Euroinnova Business School

Dña. Plana González, Andrea

- ♦ Fundadora y Logopeda de Logrospedia
- ♦ Logopeda en ClínicActiva y Amaco Salud
- ♦ Graduada en Logopedia por la Universidad de Valladolid
- ♦ Máster en Motricidad Orofacial y Terapia Miofuncional por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ♦ Máster en Terapia Vocal por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experto Universitario en Neurorrehabilitación y Atención Temprana por la Universidad CEU Cardenal Herrera



Dña. Berbel, Fina Mari

- ♦ Logopeda Especialista en Audiología Clínica y Terapia de la Audición
- ♦ Logopeda en la Federación de Personas Sordas de Alicante
- ♦ Grado en Logopedia por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Audiología Clínica y Terapia de la Audición por la Universidad de Murcia
- ♦ Formación en Interpretación de Lengua de Signos Española (LSE)

Dña. Rico Sánchez, Rosana

- ♦ Directora y Logopeda en Palabras y Más - Centro de Logopedia y Pedagogía
- ♦ Logopeda en OrientaMedia
- ♦ Ponente en conferencias especializadas
- ♦ Diplomada en Logopedia por la Universidad de Valladolid
- ♦ Grado en Psicología por la UNED
- ♦ Especialista en Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC)

Dña. López Mouriz, Patricia

- ♦ Psicóloga en FÍSICO - Fisioterapia y Salud
- ♦ Psicóloga Mediadora en la Asociación Emilia Gómez ADAFAD
- ♦ Psicóloga en Centro Orienta
- ♦ Psicóloga en Psicotécnico Abrente
- ♦ Grado en Psicología por la Universidad de Santiago de Compostela (USC)
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la USC
- ♦ Formación en Igualdad, Terapia Breve y Dificultades del Aprendizaje en Niños

04

Estructura y contenido

El plan de estudios de este Curso Universitario se ha diseñado para otorgarle al alumno los contenidos que le permitirán profundizar en los Síndromes Genéticos y en la Intervención Logopédica con los pacientes que los padecen. Los recursos didácticos de los que dispondrá el estudiante durante todo su proceso académico son accesibles a través de un amplio número de formatos textuales y multimedia. Este hecho, sumado a la metodología 100% online característica de esta titulación, impulsará un completo aprendizaje realizable durante las 24 horas del día.



“

Por medio de cómodos vídeos o resúmenes interactivos, obtendrás un excelente aprendizaje relativo al abordaje logopédico de pacientes con Síndromes Genéticos”

Módulo 1. Los Síndromes Genéticos

- 1.1. Introducción a los síndromes genéticos
 - 1.1.1. Introducción a la unidad
 - 1.1.2. La genética
 - 1.1.2.1. Concepto de genética
 - 1.1.2.2. Los genes y los cromosomas
 - 1.1.3. La evolución de la genética
 - 1.1.3.1. Bases de la genética
 - 1.1.3.2. Los pioneros de la genética
 - 1.1.4. Conceptos básicos de la genética
 - 1.1.4.1. El genotipo y el fenotipo
 - 1.1.4.2. El genoma
 - 1.1.4.3. El ADN
 - 1.1.4.4. El ARN
 - 1.1.4.5. El código genético. Smith-Magenis
 - 1.1.5. Las leyes de Mendel
 - 1.1.5.1. 1ª ley de Mendel
 - 1.1.5.2. 2ª ley de Mendel
 - 1.1.5.3. 3ª ley de Mendel
 - 1.1.6. Las mutaciones
 - 1.1.6.1. ¿Qué son las mutaciones?
 - 1.1.6.2. Niveles de mutaciones
 - 1.1.6.3. Tipos de mutaciones
 - 1.1.7. Concepto de Síndrome
 - 1.1.8. Clasificación
 - 1.1.9. Los síndromes más frecuentes
 - 1.1.10. Conclusiones finales
- 1.2. Síndrome de Down
 - 1.2.1. Introducción a la unidad
 - 1.2.1.1. Historia del Síndrome de Down



- 1.2.2. Concepto de Síndrome de Down
 - 1.2.2.1. ¿Qué es el síndrome de Down?
 - 1.2.2.2. Genética del Síndrome de Down
 - 1.2.2.3. Alteraciones cromosómicas en el Síndrome de Down
 - 1.2.2.3.1. Trisomía 21
 - 1.2.2.3.2. Translocación cromosómica
 - 1.2.2.3.3. Mosaicismo o trisomía en mosaico
 - 1.2.2.4. Pronóstico del Síndrome de Down
- 1.2.3. Etiología
 - 1.2.3.1. El origen del Síndrome de Down
- 1.2.4. Prevalencia
 - 1.2.4.1. Prevalencia del Síndrome de Down en España
 - 1.2.4.2. Prevalencia del Síndrome de Down en otros países
- 1.2.5. Características del Síndrome de Down
 - 1.2.5.1. Características físicas
 - 1.2.5.2. Características en el desarrollo del habla y del lenguaje
 - 1.2.5.3. Características en el desarrollo motor
- 1.2.6. Comorbilidad del Síndrome de Down
 - 1.2.6.1. ¿Qué es la comorbilidad?
 - 1.2.6.2. La comorbilidad en el Síndrome de Down
 - 1.2.6.3. Trastornos asociados
- 1.2.7. Diagnóstico y evaluación del Síndrome de Down
 - 1.2.7.1. El diagnóstico del Síndrome de Down
 - 1.2.7.1.1. Donde se lleva cabo
 - 1.2.7.1.2. Quien lo lleva a cabo
 - 1.2.7.1.3. Cuando se puede realizar
 - 1.2.7.2. Evaluación logopédica del Síndrome de Down
 - 1.2.7.2.1. Anamnesis
 - 1.2.7.2.2. Áreas a tener en cuenta
- 1.2.8. Intervención con base logopédica
 - 1.2.8.1. Aspectos a tener en cuenta
 - 1.2.8.2. Fijación de objetivos para la intervención
 - 1.2.8.3. Material para la rehabilitación
 - 1.2.8.4. Recursos a utilizar
- 1.2.9. Pautas
 - 1.2.9.1. Pautas a tener en cuenta por la persona con Síndrome de Down
 - 1.2.9.2. Pautas a tener en cuenta por la familia
 - 1.2.9.3. Pautas para el contexto educativo
 - 1.2.9.4. Recursos y asociaciones
- 1.2.10. El equipo interdisciplinar
 - 1.2.10.1. La importancia del equipo interdisciplinar
 - 1.2.10.2. Logopedia
 - 1.2.10.3. Terapia ocupacional
 - 1.2.10.4. Fisioterapia
 - 1.2.10.5. Psicología
- 1.3. Síndrome de Hunter
 - 1.3.1. Introducción a la unidad
 - 1.3.1.1. Historia del Síndrome de Hunter
 - 1.3.2. Concepto de Síndrome de Hunter
 - 1.3.2.1. ¿Qué es el síndrome de Hunter?
 - 1.3.2.2. Genética del Síndrome de Hunter
 - 1.3.2.3. Pronóstico del síndrome de Hunter
 - 1.3.3. Etiología
 - 1.3.3.1. El origen del Síndrome de Hunter
 - 1.3.4. Prevalencia
 - 1.3.4.1. El Síndrome de Hunter en España
 - 1.3.4.2. El Síndrome de Hunter en otros países
 - 1.3.5. Principales afectaciones
 - 1.3.5.1. Características físicas
 - 1.3.5.2. Características en el desarrollo del habla y del lenguaje
 - 1.3.5.3. Características en el desarrollo motor
 - 1.3.6. Comorbilidad del Síndrome de Hunter
 - 1.3.6.1. ¿Qué es la comorbilidad?
 - 1.3.6.2. La comorbilidad en el Síndrome de Hunter
 - 1.3.6.3. Trastornos asociados

- 1.3.7. Diagnóstico y evaluación del Síndrome de Hunter
 - 1.3.7.1. El diagnóstico del Síndrome de Hunter
 - 1.3.7.1.1. Donde se lleva cabo
 - 1.3.7.1.2. Quien lo lleva a cabo
 - 1.3.7.1.3. Cuando se puede realizar
 - 1.3.7.2. Evaluación logopédica del Síndrome de Hunter
 - 1.3.7.2.1. Anamnesis
 - 1.3.7.2.2. Áreas a tener en cuenta
- 1.3.8. Intervención con base logopédica
 - 1.3.8.1. Aspectos a tener en cuenta
 - 1.3.8.2. Fijación de objetivos para la intervención
 - 1.3.8.3. Material para la rehabilitación
 - 1.3.8.4. Recursos a utilizar
- 1.3.9. Pautas
 - 1.3.9.1. Pautas a tener en cuenta por la persona con Síndrome de Hunter
 - 1.3.9.2. Pautas a tener en cuenta por la familia
 - 1.3.9.3. Pautas para el contexto educativo
 - 1.3.9.4. Recursos y asociaciones
- 1.3.10. El equipo interdisciplinar
 - 1.3.10.1. La importancia del equipo interdisciplinar
 - 1.3.10.2. Logopedia
 - 1.3.10.3. Terapia ocupacional
 - 1.3.10.4. Fisioterapia
 - 1.3.10.5. Psicología
- 1.4. Síndrome de X-Frágil
 - 1.4.1. Introducción a la unidad
 - 1.4.1.1. Historia del Síndrome de X-Frágil
 - 1.4.2. Concepto de Síndrome de X-Frágil
 - 1.4.2.1. ¿Qué es el síndrome de X-Frágil?
 - 1.4.2.2. Genética en el Síndrome de X-Frágil
 - 1.4.2.3. Pronóstico del Síndrome de X-Frágil
 - 1.4.3. Etiología
 - 1.4.3.1. El origen del Síndrome de X-Frágil
 - 1.4.4. Prevalencia
 - 1.4.4.1. El Síndrome de X-Frágil en España
 - 1.4.4.2. El Síndrome de X-Frágil en otros países
 - 1.4.5. Principales afectaciones
 - 1.4.5.1. Características físicas
 - 1.4.5.2. Características en el desarrollo del habla y del lenguaje
 - 1.4.5.3. Características en el desarrollo de la inteligencia y aprendizaje
 - 1.4.5.4. Características sociales, emocionales y conductuales
 - 1.4.5.5. Características sensoriales
 - 1.4.6. Comorbilidad del Síndrome de X-Frágil
 - 1.4.6.1. ¿Qué es la comorbilidad?
 - 1.4.6.2. La comorbilidad en el Síndrome de X-Frágil
 - 1.4.6.3. Trastornos asociados
 - 1.4.7. Diagnóstico y evaluación del Síndrome de X-Frágil
 - 1.4.7.1. El diagnóstico del Síndrome de X-Frágil
 - 1.4.7.1.1. Donde se lleva cabo
 - 1.4.7.1.2. Quien lo lleva a cabo
 - 1.4.7.1.3. Cuando se puede realizar
 - 1.4.7.2. Evaluación logopédica del Síndrome de X-Frágil
 - 1.4.7.2.1. Anamnesis
 - 1.4.7.2.2. Áreas a tener en cuenta
 - 1.4.8. Intervención con base logopédica
 - 1.4.8.1. Aspectos a tener en cuenta
 - 1.4.8.2. Fijación de objetivos para la intervención
 - 1.4.8.3. Material para la rehabilitación
 - 1.4.8.4. Recursos a utilizar
 - 1.4.9. Pautas
 - 1.4.9.1. Pautas a tener en cuenta por la persona con Síndrome de X-Frágil
 - 1.4.9.2. Pautas a tener en cuenta por la familia
 - 1.4.9.3. Pautas para el contexto educativo
 - 1.4.9.4. Recursos y asociaciones

- 1.4.10. El equipo interdisciplinar
 - 1.4.10.1. La importancia del equipo interdisciplinar
 - 1.4.10.2. Logopedia
 - 1.4.10.3. Terapia ocupacional
 - 1.4.10.4. Fisioterapia
- 1.5. Síndrome de Rett
 - 1.5.1. Introducción a la unidad
 - 1.5.1.1. Historia del Síndrome de Rett
 - 1.5.2. Concepto de Síndrome de Rett
 - 1.5.2.1. ¿Qué es el síndrome de Rett?
 - 1.5.2.2. Genética en el Síndrome de Rett
 - 1.5.2.3. Pronóstico del Síndrome de Rett
 - 1.5.3. Etiología
 - 1.5.3.1. El origen del Síndrome de Rett
 - 1.5.4. Prevalencia
 - 1.5.4.1. El Síndrome de Rett en España
 - 1.5.4.2. El Síndrome de Rett en otros países
 - 1.5.4.3. Etapas en el desarrollo del Síndrome de Rett
 - 1.5.4.3.1. Etapa I: Etapa de inicio prematuro
 - 1.5.4.3.2. Etapa II: Etapa de destrucción acelerada
 - 1.5.4.3.3. Etapa III: Etapa de estabilización o pseudo-estacionaria
 - 1.5.4.3.4. Etapa IV: Etapa de deterioro motor tardío
 - 1.5.5. Comorbilidad del Síndrome de Rett
 - 1.5.5.1. ¿Qué es la comorbilidad?
 - 1.5.5.2. La comorbilidad en el Síndrome de Rett
 - 1.5.5.3. Trastornos asociados
 - 1.5.6. Principales afectaciones
 - 1.5.6.1. Introducción
 - 1.5.6.2. Características físicas típicas
 - 1.5.6.3. Características clínicas
 - 1.5.7. Diagnóstico y evaluación del Síndrome de Rett
 - 1.5.7.1. El diagnóstico del Síndrome de Rett
 - 1.5.7.1.1. Donde se lleva a cabo
 - 1.5.7.1.2. Quien lo lleva a cabo
 - 1.5.7.1.3. Cuando se puede realizar
 - 1.5.7.2. Evaluación logopédica del Síndrome de Rett
 - 1.5.7.2.1. Anamnesis
 - 1.5.7.2.2. Áreas a tener en cuenta
 - 1.5.8. Intervención con base logopédica
 - 1.5.8.1. Aspectos a tener en cuenta
 - 1.5.8.2. Fijación de objetivos para la intervención
 - 1.5.8.3. Material para la rehabilitación
 - 1.5.8.4. Recursos a utilizar
 - 1.5.9. Pautas
 - 1.5.9.1. Pautas a tener en cuenta por la persona con Síndrome de Rett
 - 1.5.9.2. Pautas a tener en cuenta por la familia
 - 1.5.9.3. Pautas para el contexto educativo
 - 1.5.9.4. Recursos y asociaciones
 - 1.5.10. El equipo interdisciplinar
 - 1.5.10.1. La importancia del equipo interdisciplinar
 - 1.5.10.2. Logopedia
 - 1.5.10.3. Terapia ocupacional
 - 1.5.10.4. Fisioterapia
- 1.6. Síndrome de Cornelia de Lange
 - 1.6.1. Introducción a la unidad
 - 1.6.1.1. Historia del Síndrome de Cornelia de Lange
 - 1.6.2. Concepto de Síndrome de Cornelia de Lange
 - 1.6.2.1. ¿Qué es el síndrome de Cornelia de Lange?
 - 1.6.2.2. Genética del Síndrome de Cornelia de Lange
 - 1.6.2.3. Tipología en el Síndrome de Cornelia de Lange
 - 1.6.2.3.1. Forma clásica
 - 1.6.2.3.2. Forma más leve
 - 1.6.2.3.3. Espectro Cornelia
 - 1.6.2.4. Pronóstico del Síndrome de Cornelia de Lange
 - 1.6.3. Etiología
 - 1.6.3.1. El origen del Síndrome de Cornelia de Lange

- 1.6.4. Prevalencia
 - 1.6.4.1. El Síndrome de Cornelia de Lange en España
 - 1.6.4.2. El Síndrome de Cornelia de Lange en otros países
- 1.6.5. Principales afectaciones
 - 1.6.5.1. Introducción
 - 1.6.5.2. Características físicas típicas
 - 1.6.5.3. Características clínicas
- 1.6.6. Comorbilidad del Síndrome de Cornelia de Lange
 - 1.6.6.1. ¿Qué es la comorbilidad?
 - 1.6.6.2. La comorbilidad en el Síndrome de Cornelia de Lange
 - 1.6.6.3. Trastornos asociados
- 1.6.7. Diagnóstico y evaluación del Síndrome de Cornelia de Lange
 - 1.6.7.1. El diagnóstico del Síndrome de Cornelia de Lange
 - 1.6.7.1.1. Donde se lleva cabo
 - 1.6.7.1.2. Quien lo lleva a cabo
 - 1.6.7.1.3. Cuando se puede realizar
 - 1.6.7.2. Evaluación logopédica del Síndrome de Cornelia de Lange
 - 1.6.7.2.1. Anamnesis
 - 1.6.7.2.2. Áreas a tener en cuenta
- 1.6.8. Intervención con base logopédica
 - 1.6.8.1. Aspectos a tener en cuenta
 - 1.6.8.2. Fijación de objetivos para la intervención
 - 1.6.8.3. Material para la rehabilitación
 - 1.6.8.4. Recursos a utilizar
- 1.6.9. Pautas
 - 1.6.9.1. Pautas a tener en cuenta por la persona con Síndrome de Cornelia de Lange
 - 1.6.9.2. Pautas a tener en cuenta por la familia
 - 1.6.9.3. Pautas para el contexto educativo
 - 1.6.9.4. Recursos y asociaciones
- 1.6.10. El equipo interdisciplinar
 - 1.6.10.1. La importancia del equipo interdisciplinar
 - 1.6.10.2. Logopedia
 - 1.6.10.3. Terapia ocupacional
 - 1.6.10.4. Fisioterapia
- 1.7. Síndrome de Maullido del gato
 - 1.7.1. Introducción a la unidad
 - 1.7.1.1. Historia del Síndrome de Maullido del gato
 - 1.7.2. Concepto de Síndrome de Maullido del gato
 - 1.7.2.1. ¿Qué es el síndrome de Maullido del gato?
 - 1.7.2.2. Genética del Síndrome de Maullido del gato
 - 1.7.2.3. Pronóstico del Síndrome de Maullido del gato
 - 1.7.3. Etiología
 - 1.7.3.1. El origen del Síndrome de Maullido del gato
 - 1.7.4. Prevalencia
 - 1.7.4.1. El Síndrome de Maullido del gato en España
 - 1.7.4.2. El Síndrome de Maullido del gato en otros países
 - 1.7.5. Principales afectaciones
 - 1.7.5.1. Introducción
 - 1.7.5.2. Características del Síndrome de Maullido del gato
 - 1.7.5.3. Desarrollo de las personas con el Síndrome de Maullido del gato
 - 1.7.6. Comorbilidad del Síndrome de Maullido del gato
 - 1.7.6.1. ¿Qué es la comorbilidad?
 - 1.7.6.2. La comorbilidad en el Síndrome de Maullido del gato
 - 1.7.6.3. Trastornos asociados
 - 1.7.7. Diagnóstico y evaluación del Síndrome de Maullido del gato
 - 1.7.7.1. El diagnóstico del Síndrome de Maullido del gato
 - 1.7.7.1.1. Donde se lleva cabo
 - 1.7.7.1.2. Quien lo lleva a cabo
 - 1.7.7.1.3. Cuando se puede realizar
 - 1.7.7.2. Evaluación logopédica del Síndrome de Maullido del gato
 - 1.7.7.2.1. Anamnesis
 - 1.7.7.2.2. Áreas a tener en cuenta
 - 1.7.8. Intervención con base logopédica
 - 1.7.8.1. Aspectos a tener en cuenta
 - 1.7.8.2. Fijación de objetivos para la intervención
 - 1.7.8.3. Material para la rehabilitación
 - 1.7.8.4. Recursos a utilizar



- 1.7.9. Pautas
 - 1.7.9.1. Pautas a tener en cuenta por la persona con Síndrome de Maullido del gato
 - 1.7.9.2. Pautas a tener en cuenta por la familia
 - 1.7.9.3. Pautas para el contexto educativo
 - 1.7.9.4. Recursos y asociaciones
- 1.7.10. El equipo interdisciplinar
 - 1.7.10.1. La importancia del equipo interdisciplinar
 - 1.7.10.2. Logopedia
 - 1.7.10.3. Terapia ocupacional
 - 1.7.10.4. Fisioterapia
- 1.8. Síndrome de Angelman
 - 1.8.1. Introducción a la unidad
 - 1.8.1.1. Historia del Síndrome de Angelman
 - 1.8.2. Concepto de Síndrome de Angelman
 - 1.8.2.1. ¿Qué es el síndrome de Angelman?
 - 1.8.2.2. Genética del Síndrome de Angelman
 - 1.8.2.3. Pronóstico del Síndrome de Angelman
 - 1.8.3. Etiología
 - 1.8.3.1. El origen del Síndrome de Angelman
 - 1.8.4. Prevalencia
 - 1.8.4.1. El Síndrome de Angelman en España
 - 1.8.4.2. El Síndrome de Angelman en otros países
 - 1.8.5. Principales afectaciones
 - 1.8.5.1. Introducción
 - 1.8.5.2. Manifestaciones frecuentes del Síndrome de Angelman
 - 1.8.5.3. Manifestaciones poco frecuentes
 - 1.8.6. Comorbilidad del Síndrome de Angelman
 - 1.8.6.1. ¿Qué es la comorbilidad?
 - 1.8.6.2. La comorbilidad en el Síndrome de Angelman
 - 1.8.6.3. Trastornos asociados
 - 1.8.7. Diagnóstico y evaluación del Síndrome de Angelman
 - 1.8.7.1. El diagnóstico del Síndrome de Angelman
 - 1.8.7.1.1. Donde se lleva cabo

- 1.8.7.1.2. Quien lo lleva a cabo
 - 1.8.7.1.3. Cuando se puede realizar
 - 1.8.7.2. Evaluación logopédica del Síndrome de Angelman
 - 1.8.7.2.1. Anamnesis
 - 1.8.7.2.2. Áreas a tener en cuenta
 - 1.8.8. Intervención con base logopédica
 - 1.8.8.1. Aspectos a tener en cuenta
 - 1.8.8.2. Fijación de objetivos para la intervención
 - 1.8.8.3. Material para la rehabilitación
 - 1.8.8.4. Recursos a utilizar
 - 1.8.9. Pautas
 - 1.8.9.1. Pautas a tener en cuenta por la persona con Angelman
 - 1.8.9.2. Pautas a tener en cuenta por la familia
 - 1.8.9.3. Pautas para el contexto educativo
 - 1.8.9.4. Recursos y asociaciones
 - 1.8.10. El equipo interdisciplinar
 - 1.8.10.1. La importancia del equipo interdisciplinar
 - 1.8.10.2. Logopedia
 - 1.8.10.3. Terapia ocupacional
 - 1.8.10.4. Fisioterapia
- 1.9. Enfermedad de Duchenne
- 1.9.1. Introducción a la unidad
 - 1.9.1.1. Historia de la Enfermedad de Duchenne
 - 1.9.2. Concepto de Enfermedad de Duchenne
 - 1.9.2.1. ¿Qué es la Enfermedad de Duchenne?
 - 1.9.2.2. Genética de la enfermedad de Duchenne
 - 1.9.2.3. Pronóstico de la Enfermedad de Duchenne
 - 1.9.3. Etiología
 - 1.9.3.1. El origen de la Enfermedad de Duchenne
 - 1.9.4. Prevalencia
 - 1.9.4.1. Prevalencia de la enfermedad de Duchenne en España
 - 1.9.4.2. Prevalencia de la enfermedad de Duchenne en otros países
 - 1.9.5. Principales afectaciones
 - 1.9.5.1. Introducción
 - 1.9.5.2. Manifestaciones clínicas de la enfermedad de Duchenne
 - 1.9.5.2.1. Retraso en el habla
 - 1.9.5.2.2. Problemas de conducta
 - 1.9.5.2.3. Debilidad muscular
 - 1.9.5.2.4. Rigidez
 - 1.9.5.2.5. Lordosis
 - 1.9.5.2.6. Disfunción respiratoria
 - 1.9.5.3. Síntomas de la enfermedad de Duchenne más frecuentes
- 1.9.6. Comorbilidad de la enfermedad de Duchenne
- 1.9.6.1. ¿Qué es la comorbilidad?
 - 1.9.6.2. La comorbilidad en la enfermedad de Duchenne
 - 1.9.6.3. Trastornos asociados
- 1.9.7. Diagnóstico y evaluación de la enfermedad de Duchenne
- 1.9.7.1. El diagnóstico de la enfermedad de Duchenne
 - 1.9.7.1.1. Donde se lleva a cabo
 - 1.9.7.1.2. Quien lo lleva a cabo
 - 1.9.7.1.3. Cuando se puede realizar
 - 1.9.7.2. Evaluación logopédica de la enfermedad de Duchenne
 - 1.9.7.2.1. Anamnesis
 - 1.9.7.2.2. Áreas a tener en cuenta
- 1.9.8. Intervención con base logopédica
- 1.9.8.1. Aspectos a tener en cuenta
 - 1.9.8.2. Fijación de objetivos para la intervención
 - 1.9.8.3. Material para la rehabilitación
 - 1.9.8.4. Recursos a utilizar
- 1.9.9. Pautas
- 1.9.9.1. Pautas a tener en cuenta por la persona con la enfermedad de Duchenne
 - 1.9.9.2. Pautas a tener en cuenta por la familia
 - 1.9.9.3. Pautas para el contexto educativo
 - 1.9.9.4. Recursos y asociaciones
- 1.9.10. El equipo interdisciplinar
- 1.9.10.1. La importancia del equipo interdisciplinar
 - 1.9.10.2. Logopedia

- 1.9.10.3. Terapia ocupacional
- 1.9.10.4. Fisioterapia
- 1.10. Síndrome de Usher
 - 1.10.1. Introducción a la unidad
 - 1.10.1.1. Historia del Síndrome de Usher
 - 1.10.2. Concepto de Síndrome de Usher
 - 1.10.2.1. ¿Qué es el síndrome de Usher?
 - 1.10.2.2. Genética del Síndrome de Usher
 - 1.10.2.3. Tipología del Síndrome Usher
 - 1.10.2.3.1. Tipo I
 - 1.10.2.3.2. Tipo II
 - 1.10.2.3.3. Tipo III
 - 1.10.2.4. Pronóstico del Síndrome de Usher
 - 1.10.3. Etiología
 - 1.10.3.1. El origen del Síndrome de Usher
 - 1.10.4. Prevalencia
 - 1.10.4.1. El Síndrome de Usher en España
 - 1.10.4.2. El Síndrome de Usher en otros países
 - 1.10.5. Principales afectaciones
 - 1.10.5.1. Introducción
 - 1.10.5.2. Manifestaciones frecuentes del Síndrome de Usher
 - 1.10.5.3. Manifestaciones poco frecuentes
 - 1.10.6. Comorbilidad del Síndrome de Usher
 - 1.10.6.1. ¿Qué es la comorbilidad?
 - 1.10.6.2. La comorbilidad en el Síndrome de Usher
 - 1.10.6.3. Trastornos asociados
 - 1.10.7. Diagnóstico y evaluación del Síndrome de Usher
 - 1.10.7.1. El diagnóstico del Síndrome de Usher
 - 1.10.7.1.1. Donde se lleva cabo
 - 1.10.7.1.2. Quien lo lleva a cabo
 - 1.10.7.1.3. Cuando se puede realizar
 - 1.10.7.2. Evaluación logopédica del Síndrome de Usher
 - 1.10.7.2.1. Anamnesis
 - 1.10.7.2.2. Áreas a tener en cuenta
 - 1.10.8. Intervención con base logopédica
 - 1.10.8.1. Aspectos a tener en cuenta
 - 1.10.8.2. Fijación de objetivos para la intervención
 - 1.10.8.3. Material para la rehabilitación
 - 1.10.8.4. Recursos a utilizar
 - 1.10.9. Pautas
 - 1.10.9.1. Pautas a tener en cuenta por la persona con Usher
 - 1.10.9.2. Pautas a tener en cuenta por la familia
 - 1.10.9.3. Pautas para el contexto educativo
 - 1.10.9.4. Recursos y asociaciones
 - 1.10.10. El equipo interdisciplinar
 - 1.10.10.1. La importancia del equipo interdisciplinar
 - 1.10.10.2. Logopedia
 - 1.10.10.3. Terapia ocupacional
 - 1.10.10.4. Fisioterapia



Matricúlate ahora en este Curso Universitario para acceder a los materiales didácticos más actualizados del mercado en Síndromes Genéticos”

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

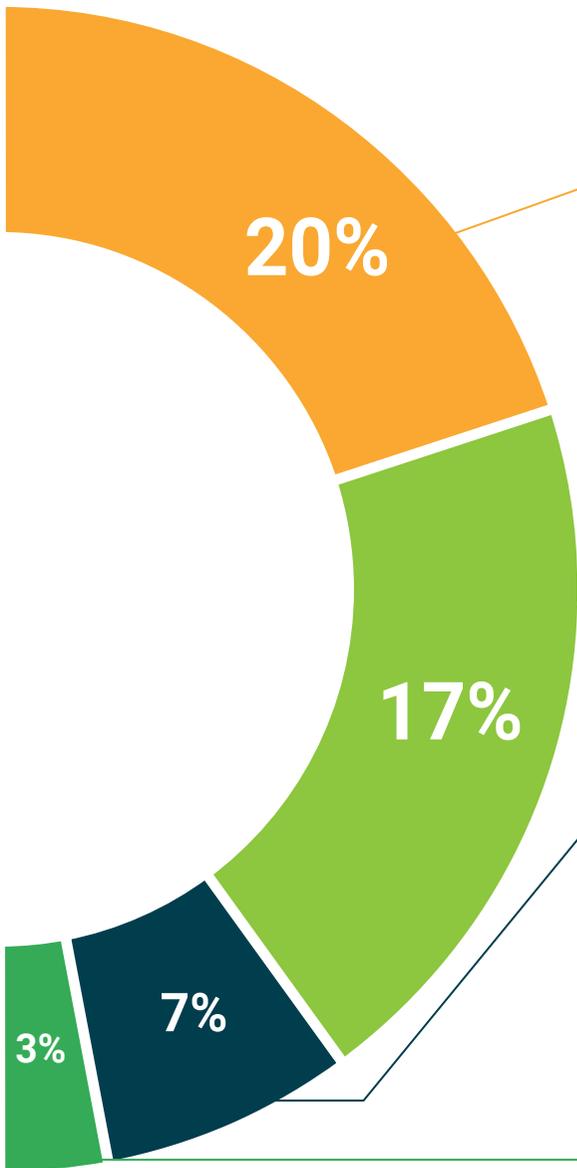
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Curso Universitario en Síndromes Genéticos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Curso Universitario en Síndromes Genéticos** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

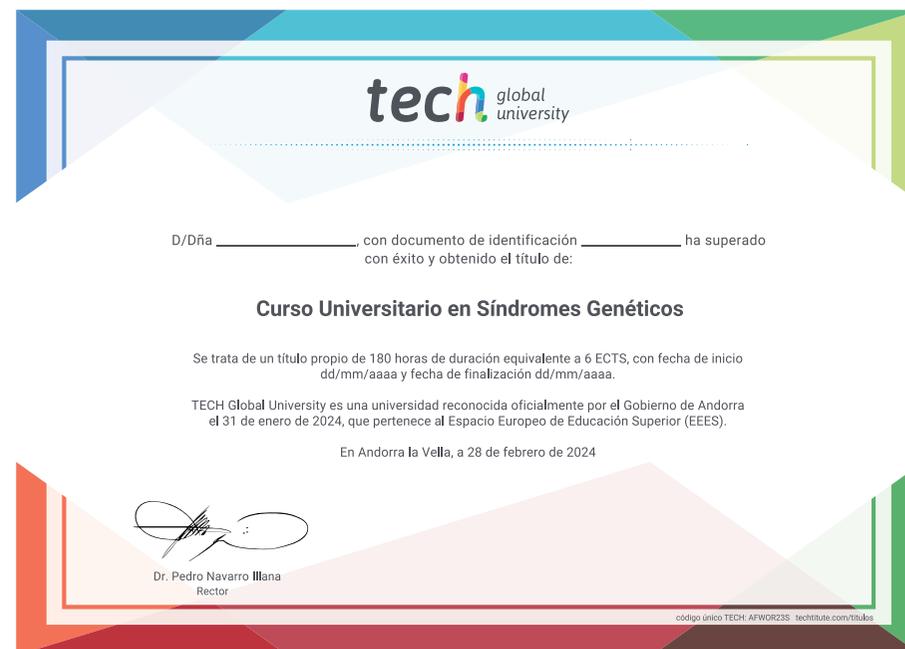
Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Curso Universitario en Síndromes Genéticos**

Modalidad: **online**

Duración: **6 semanas**

Acreditación: **6 ECTS**





Curso Universitario Síndromes Genéticos

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 6 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Curso Universitario

Síndromes Genéticos

