

Curso Universitario

Procesos y Contextos Educativos en Educación Secundaria



Curso Universitario

Procesos y Contextos Educativos en Educación Secundaria

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 6 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitude.com/educacion/curso-universitario/procesos-contextos-educativos-educacion-secundaria

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 18

05

Metodología de estudio

pág. 22

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación del programa

La Educación Secundaria representa un punto de inflexión en la trayectoria académica del alumnado, donde se cruzan retos pedagógicos, exigencias institucionales y profundas transformaciones sociales. En este nivel, el sistema educativo enfrenta tensiones entre tradición y cambio, legislación y práctica, inclusión y rendimiento. Comprender estos escenarios exige mucho más que una visión fragmentada: requiere una lectura crítica del marco normativo, de las dinámicas escolares y de los factores socioculturales que inciden directamente en el aula. Por ello, TECH Global University lanza este programa universitario que analiza a fondo los procesos y contextos educativos actuales mediante una propuesta académica avanzada, flexible y 100 % online, diseñada por expertos del ámbito pedagógico.



“

*Gracias a esta titulación universitaria
adquirirás una comprensión integral
del sistema educativo y mejorarás tu
capacidad para analizar críticamente los
entornos escolares en la etapa Secundaria”*

Según diversos informes internacionales, comprender los contextos educativos es un requisito ineludible para generar cambios sostenibles en los sistemas escolares. En el nivel de Educación Secundaria, este desafío se vuelve aún más exigente, pues implica una lectura profunda de los marcos normativos, las condiciones sociales del entorno y las dinámicas propias de la adolescencia. Los profesionales del sector salud que se integran al campo educativo requieren herramientas que les permitan intervenir con responsabilidad, claridad conceptual y capacidad crítica en estos entornos complejos.

Con esta necesidad en mente, TECH presenta un Curso Universitario Procesos y Contextos Educativos en Educación Secundaria que explora a fondo los procesos educativos desde una mirada mucho más contextualizada. A lo largo del plan de estudios, se abordarán aspectos como la configuración del sistema educativo, la influencia del entorno familiar y comunitario, y las condiciones que afectan la equidad y la calidad del aprendizaje. También se ofrecerán recursos para comprender los distintos modelos organizativos y las políticas públicas que inciden directamente sobre la práctica docente.

Asimismo, gracias a la innovadora metodología *Relearning*, esta titulación universitaria permite avanzar de forma flexible, sin recurrir a esquemas rígidos ni a metodologías tradicionales basadas en la repetición mecánica. A través del Campus Virtual, los usuarios accederán a una amplia gama de recursos interactivos: videos explicativos, lecturas especializadas, ejercicios contextualizados y casos prácticos con aplicación directa en el ámbito escolar. Toda una actualización profunda de conocimientos en un modelo de vanguardia, pensado para quienes desean marcar una diferencia real en los entornos educativos donde ejercen su labor.

Este **Curso Universitario en Procesos y Contextos Educativos en Educación Secundaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Procesos y Contextos Educativos en Educación Secundaria
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Profundizarás en los contextos legislativos y socioculturales que configuran en la actualidad la Educación Secundaria, reforzando tus competencias para intervenir con rigor y responsabilidad"

“

Ahondarás en las características y dinámicas propias de los procesos educativos en la Educación Secundaria”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de los Procesos y Contextos Educativos en Educación Secundaria, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

La metodología Relearning empleada en este Curso Universitario conseguirá que aprendas de forma autónoma y progresiva.

Desarrollarás estrategias efectivas para favorecer la inclusión y la equidad en el aula.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.



Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Profesorado
TOP
Internacional


La metodología
más eficaz

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

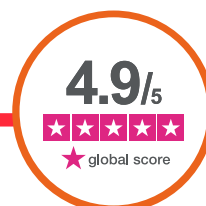
Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

TECH ha diseñado unos materiales didácticos que ofrecen una mirada crítica y actualizada sobre los Procesos Educativos y su evolución legislativa en la Educación Secundaria. A través del análisis de leyes clave, como la LOGSE, LOE o LOMCE, los profesionales contarán con la oportunidad de fortalecer su comprensión sobre la estructura del sistema educativo y su impacto dentro de un aula. De igual manera el itinerario académico está planeado para que desarrollen competencias en liderazgo institucional, gestión curricular y organización escolar. Todo ello mediante un enfoque práctico, reflexivo y orientado al cambio real en los centros escolares.



“

*Diseñarás e implementarás
estrategias didácticas adaptadas
a la diversidad cultural y social”*

Módulo 1. Procesos y Contextos Educativos

- 1.1. El Libro Blanco y la ley de educación de 1970
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. El Libro Blanco
 - 1.1.2.1. ¿Qué es un Libro Blanco?
 - 1.1.2.2. El Libro Blanco. La educación en España: bases para una política educativa
 - 1.1.3. La Ley General de Educación de 1970: preámbulo y fines
 - 1.1.3.1. Preámbulo
 - 1.1.3.2. Fines
 - 1.1.4. La Ley General de Educación de 1970: niveles educativos
 - 1.1.4.1. Educación Preescolar
 - 1.1.4.2. Educación General Básica
 - 1.1.4.3. Bachillerato
 - 1.1.4.4. Educación Universitaria
 - 1.1.4.5. Formación Profesional
 - 1.1.5. La Ley General de Educación de 1970: centros docentes y profesorado
 - 1.1.5.1. Centros docentes
 - 1.1.5.2. Profesorado
- 1.2. La LODE de 1985 y la LOGSE de 1990
 - 1.2.1. Introducción
 - 1.2.2. Ley Orgánica del Estatuto de Centros Escolares (LOECE) de 1980
 - 1.2.3. Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE) de 1985
 - 1.2.4. Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) de 1990
 - 1.2.4.1. Educación Infantil
 - 1.2.4.2. Educación Primaria
 - 1.2.4.3. Educación Secundaria
 - 1.2.4.4. Bachillerato
 - 1.2.4.5. Formación Profesional
 - 1.2.4.6. Educación Especial
 - 1.2.5. Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) DE 2002



- 1.3. La Ley Orgánica de Educación (LOE)
 - 1.3.1. Introducción
 - 1.3.2. Ley Orgánica de Educación (LOE): principios
 - 1.3.3. Ley Orgánica de Educación (LOE): enseñanzas
 - 1.3.3.1. Educación Infantil
 - 1.3.3.2. Educación Primaria
 - 1.3.3.3. Educación Secundaria Obligatoria
 - 1.3.3.4. Bachillerato
 - 1.3.3.5. Formación Profesional
 - 1.3.4. Ley Orgánica de Educación (LOE): itinerarios
- 1.4. La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)
 - 1.4.1. Introducción
 - 1.4.2. LOMCE: currículo
 - 1.4.3. LOMCE: Educación Secundaria Obligatoria
 - 1.4.4. LOMCE: Bachillerato
 - 1.4.5. LOMCE: Formación Profesional
 - 1.4.5.1. Formación Profesional Básica
 - 1.4.5.2. Formación Profesional de grado medio
 - 1.4.5.3. Formación Profesional de grado superior
 - 1.4.5.4. Formación Profesional Dual
 - 1.4.6. LOMCE: sistema educativo. Itinerarios
 - 1.4.7. LOMCE: competencias clave
- 1.5. La organización de las instituciones
 - 1.5.1. Concepto de escuela
 - 1.5.2. Componentes del centro escolar
 - 1.5.3. Características de los centros educativos
 - 1.5.3.1. Autonomía de los centros
 - 1.5.3.2. Funciones de la escuela
- 1.6. Gestión y liderazgo aplicados a la institución educativa: equipo directivo
 - 1.6.1. Gestión de la institución educativa
 - 1.6.1.1. Concepciones del término gestión
 - 1.6.2. Liderazgo
 - 1.6.2.1. Concepto de líder
 - 1.6.2.2. Gestación del líder
 - 1.6.2.3. El auténtico líder
 - 1.6.3. El liderazgo en las organizaciones actuales
 - 1.6.3.1. Importancia de un auténtico liderazgo
 - 1.6.3.2. Necesidad de un auténtico liderazgo en educación
 - 1.6.3.3. Tipos de liderazgo
 - 1.6.4. El liderazgo en la dirección de instituciones e iniciativas educativas
 - 1.6.4.1. Liderazgo del equipo directivo
 - 1.6.4.2. Liderazgo pedagógico del director
 - 1.6.4.3. Liderazgo del jefe de estudios
- 1.7. Gestión y liderazgo aplicados a la institución educativa: equipo docente
 - 1.7.1. Equipo docente: funciones y derechos del profesorado
 - 1.7.2. Organización del profesorado
 - 1.7.2.1. Trabajo en equipo
 - 1.7.2.1.1. El grupo de trabajo
 - 1.7.2.2. El profesor como tutor
 - 1.7.2.2.1. El perfil del tutor
 - 1.7.2.2.2. Funciones del profesor tutor
 - 1.7.2.3. El profesor-coach
 - 1.7.2.3.1. Conceptualización y características
 - 1.7.2.3.2. El coach
 - 1.7.2.4. Trabajo en red
 - 1.7.3. El liderazgo del equipo docente
 - 1.7.3.1. El liderazgo del tutor
 - 1.7.3.2. El liderazgo del profesor

- 1.8. Las directrices de un centro escolar
 - 1.8.1. El Proyecto Educativo de Centro (PEC)
 - 1.8.1.1. El contenido del PEC
 - 1.8.1.2. Elaboración del PEC
 - 1.8.1.3. Implementación del PEC
 - 1.8.1.4. Evaluación del PEC
 - 1.8.2. Las normas internas
 - 1.8.2.1. El contenido del PEC, una cuestión discrecional
 - 1.8.3. Los planes específicos
 - 1.8.3.1. Finalidad, tipología y contenido
 - 1.8.3.2. Otra forma de expresar el PEC
 - 1.8.4. La memoria anual
 - 1.8.4.1. Pautas para la elaboración de la memoria de un centro educativo
 - 1.8.5. La autonomía como requisito
- 1.9. La estructura organizativa de un centro e instrumentos de comunicación
 - 1.9.1. Órganos colegiados
 - 1.9.1.1. El Consejo Escolar
 - 1.9.1.1.1. Composición
 - 1.9.1.1.2. Elección y renovación del Consejo Escolar
 - 1.9.1.1.3. Competencias
 - 1.9.1.2. El claustro de profesores
 - 1.9.2. Órganos de coordinación docente
 - 1.9.2.1. Departamentos didácticos
 - 1.9.2.2. Departamento de Orientación en Educación Secundaria Obligatoria
 - 1.9.2.3. Departamento de actividades complementarias y extraescolares
 - 1.9.2.4. Comisión de Coordinación Pedagógica
- 1.10. Gestión del currículum
 - 1.10.1. El espacio escolar: la organización del aula
 - 1.10.2. La evaluación del diseño espacial del aula
 - 1.10.2.1. La observación sistemática de los usuarios en curso de utilización del espacio
 - 1.10.2.2. Autoaplicación y valoración
 - 1.10.3. El espacio escolar como creación dinámica del docente
 - 1.10.4. El tiempo escolar





- 1.10.5. La organización del alumnado
 - 1.10.5.1. La organización vertical del alumnado
 - 1.10.5.1.1. La escuela graduada
 - 1.10.5.1.2. La escuela no graduada
 - 1.10.5.1.3. La escuela multigraduada
 - 1.10.5.2. La organización horizontal del alumnado
 - 1.10.5.2.1. La clase autónoma
 - 1.10.5.2.2. La departamentalización
 - 1.10.5.2.3. La enseñanza en equipo por parte del profesorado
- 1.11. Cambio e innovación en el centro escolar
 - 1.11.1. La mejora en educación
 - 1.11.1.1. Del cambio como necesidad al cambio como oportunidad
 - 1.11.1.2. Cambios globales vs. Cambios parciales
 - 1.11.1.3. Cambios organizativos vs. Cambios sociales
 - 1.11.1.4. Hacia cambios exitosos
 - 1.11.2. La innovación institucional
 - 1.11.3. La creación y gestión del conocimiento colectivo
 - 1.11.3.1. Los departamentos y equipos educativos como estructuras para la innovación
 - 1.11.3.2. Estrategias para la intervención en contextos colaborativos
 - 1.11.4. El profesorado y directivos como agentes de cambio
- 1.12. Cambio e innovación en el centro escolar: contexto espacial y proyecto didáctico
 - 1.12.1. El proceso de planificación para la mejora del contexto espacial del aprendizaje
 - 1.12.2. Los imperativos para el cambio y el centro educativo en su entorno
 - 1.12.3. El modelo tradicional
 - 1.12.4. Contexto espacial y proyecto didáctico
 - 1.12.5. Infraestructura de los nuevos contextos para el aprendizaje
 - 1.12.6. Estrategias para la mejora de la calidad de vida en el centro escolar
 - 1.12.6.1. Búsqueda de la correspondencia entre los diseños del edificio y del mobiliario
 - 1.12.6.2. Desarrollo de una nueva concepción del puesto de trabajo del alumno
 - 1.12.6.3. Redistribución de las zonas de trabajo por medio del mobiliario
 - 1.12.6.4. La participación del alumnado en la apropiación del espacio
 - 1.12.6.5. La dimensión urbanística

04

Objetivos docentes

Este programa universitario está orientado a potenciar la capacidad de análisis crítico, la reflexión pedagógica y, sobre todo, la comprensión profunda de los escenarios educativos en la etapa secundaria. TECH propone que los profesionales desarrollen habilidades para interpretar marcos normativos, identificar factores socioculturales influyentes y participar activamente en procesos de mejora institucional. Asimismo, se busca que adquieran competencias en liderazgo educativo, gestión curricular y planificación estratégica. El objetivo final es fortalecer una visión integral de la escuela como espacio dinámico, plural y en constante transformación, permitiendo a los docentes intervenir con eficacia y compromiso en contextos reales del sistema educativo.





“

Desarrollarás competencias para interpretar el rol del liderazgo pedagógico y directivo como motor de transformación dentro de los centros educativos”



Objetivos generales

- ♦ Comprender los fundamentos teóricos y prácticos de la Orientación Educativa
- ♦ Desarrollar habilidades avanzadas para el diagnóstico y la intervención en contextos escolares
- ♦ Promover la atención a la diversidad y la inclusión Educativa
- ♦ Fomentar el trabajo colaborativo con familias, docentes y agentes educativos
- ♦ Incorporar el uso de recursos tecnológicos y digitales en los procesos de orientación
- ♦ Diseñar estrategias y programas de intervención para mejorar el desarrollo integral del alumnado
- ♦ Gestionar la acción tutorial y la atención individualizada en diferentes etapas académicas





Objetivos específicos

- ♦ Exponer los modelos de intervención en Orientación Educativa
- ♦ Presentar los procedimientos de recogida de información
- ♦ Conocer, detectar e identificar al alumnado con altas capacidades
- ♦ Comprender la importancia de la tutoría: compartida y/o entre iguales
- ♦ Detallar estrategias de evaluación psicopedagógica
- ♦ Explicar el contenido del plan de orientación y acción tutorial

“

Las lecturas especializadas te permitirán extender aún más la rigurosa información facilitada en esta opción académica”

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

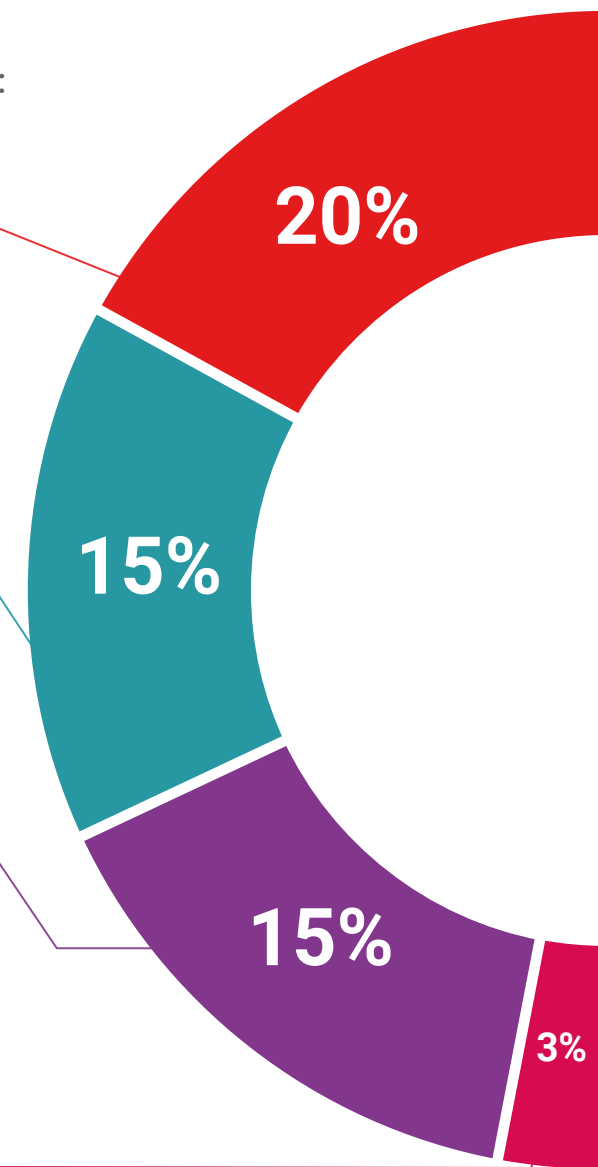
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

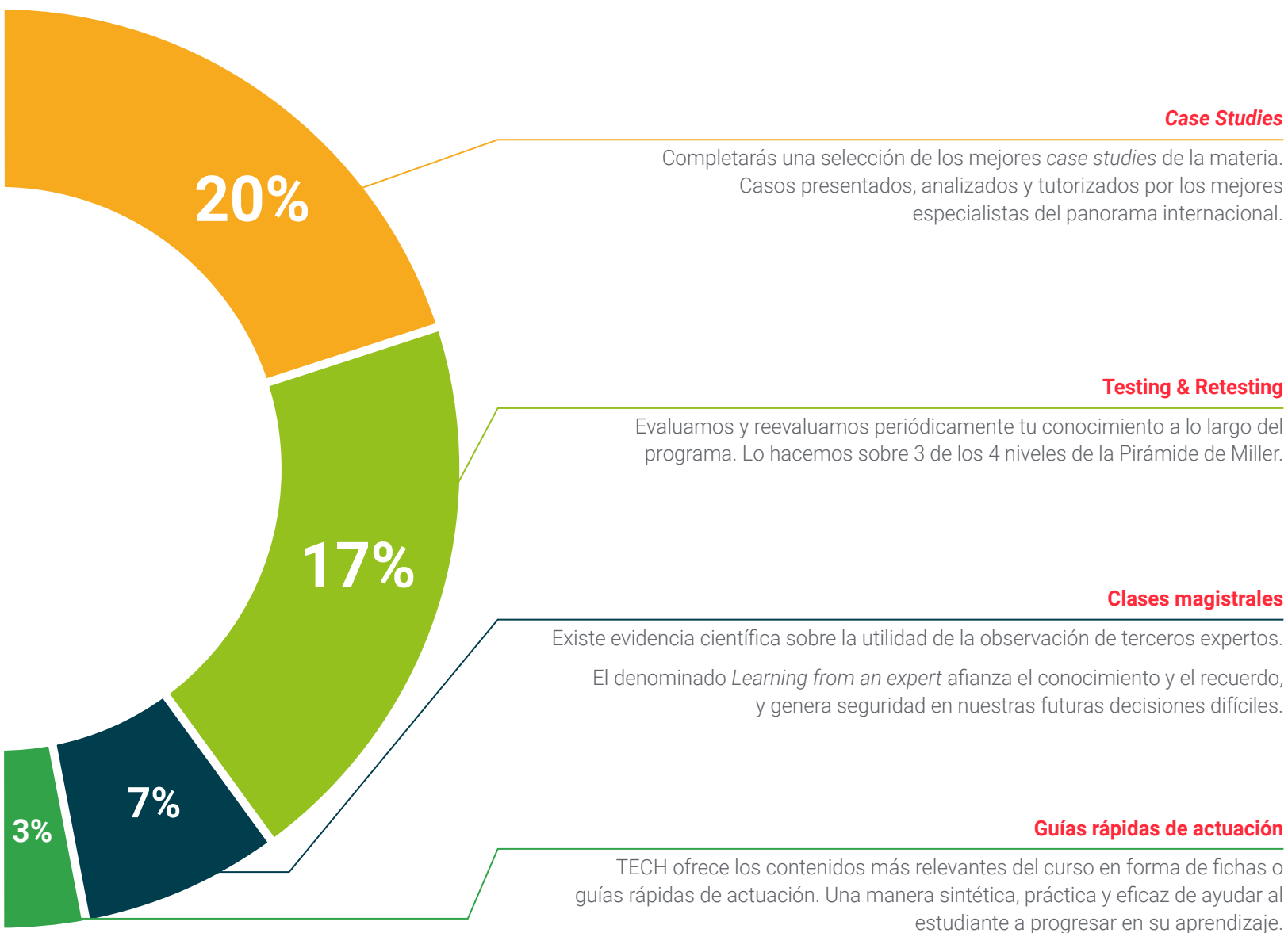
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06

Titulación

El Curso Universitario en Procesos y Contextos Educativos en Educación Secundaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Curso Universitario en Procesos y Contextos Educativos en Educación Secundaria** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ([boletín oficial](#)). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Curso Universitario en Procesos y Contextos Educativos en Educación Secundaria**

Modalidad: **online**

Duración: **6 semanas**

Acreditación: **6 ECTS**





Curso Universitario

Procesos y Contextos Educativos en Educación Secundaria

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 6 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Curso Universitario

Procesos y Contextos Educativos en Educación Secundaria