

Diplomado

Integración del Proyecto
Educativo en el Centro



tech
universidad



Diplomado

Integración del Proyecto Educativo en el Centro

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/educacion/curso-universitario/integracion-proyecto-educativo-centro

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología de estudio

pág. 24

06

Titulación

pág. 34

01

Presentación

Este Diplomado en Integración del Proyecto Educativo en el Centro lo introduce, en el primer módulo, en la primera fase del plan de acción: el análisis holístico de la situación.

No se puede programar o implementar un proyecto educativo si antes no haber analizado la situación concreta y real del centro educativo donde se realizará, o de las familias y alumnos a las cuales está destinado. Este análisis holístico es de extrema necesidad para que el proyecto tenga opciones de éxito y de acogida entre todas las partes que conforman el proceso de puesta en marcha.



tech

“

Este Diplomado en Integración del Proyecto Educativo en el Centro generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”

Por ello, analizaremos todos los factores a tener en cuenta en un análisis completo de la situación. A saber: análisis social, análisis psicológico, análisis cultural, análisis tecnológico, análisis ético, análisis empresarial, análisis de las metas y objetivos del centro, análisis de alumnos y contexto familiar, análisis de agentes educativos, y análisis DAFO.

Tras la fase de análisis holístico de la situación, y del estudio de todos los ámbitos que se deben tener en cuenta a la hora de programar un proyecto educativo, nos adentramos en este sexto módulo en uno de los puntos que suele ser olvidado en otros planes académicos, pero que la experiencia real y profesional en la implementación de proyectos educativos, ha demostrado que es uno de los ámbitos más importantes y que el éxito del plan de acción depende mucho de ello.

Visto esto, analizaremos la fase de integración del proyecto educativo en el centro. Un proyecto no se planta en el centro educativo sin más, sino que debe echar raíces integrándose en toda la estructura que ya exista en el centro educativo, y teniendo en cuenta los momentos y factores de especial relevancia para ello.

Así, comenzaremos estudiando el marco normativo aplicable del cual depende la adaptación del proyecto educativo. A continuación, examinaremos varios de los ámbitos o planes posibles del centro que deben tenerse en cuenta ya que influyen a la hora de querer integrar el proyecto educativo en el centro. Profundizaremos en el plan de acción tutorial, el plan de absentismo escolar, el plan de atención a la inclusión educativa, el plan de convivencia e igualdad, el plan de transición entre etapas, el plan de fomento de la lectura, el plan de acogida escolar, el reglamento de régimen interior, y concluiremos con una serie de proyectos a tener en cuenta en esta integración.

Esta capacitación hace que los profesionales de este campo aumenten su capacidad de éxito, lo que revierte, en una mejor praxis y actuación que repercutirá directamente en el tratamiento educativo, en la mejora del sistema educativo y en el beneficio social para toda la comunidad.

Este **Diplomado en Integración del Proyecto Educativo en el Centro** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en docencia, innovación educativa, dirección de centros educativos y marketing para docentes
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Novedades sobre dirección de centros educativos e Innovación educativa
- ♦ Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Con especial hincapié en metodologías innovadoras en dirección de centros educativos e innovación educativa Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Actualiza tus conocimientos a través del programa de Diplomado en Integración del Proyecto Educativo en el Centro

“

Este Diplomado puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en integración del proyecto educativo en el centro, obtendrás una constancia de Diplomado por TECH Universidad”

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de integración del proyecto educativo en el centro, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está centrado en el aprendizaje basado en problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del Diplomado. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de integración del proyecto educativo en el centro y con gran experiencia docente.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Diplomado.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Integración del Proyecto Educativo en el Centro y mejorar la atención a tus alumnos.



02 Objetivos

El Diplomado en Integración del Proyecto Educativo en el Centro para docentes está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar con alumnos relacionados con el ámbito educativo.



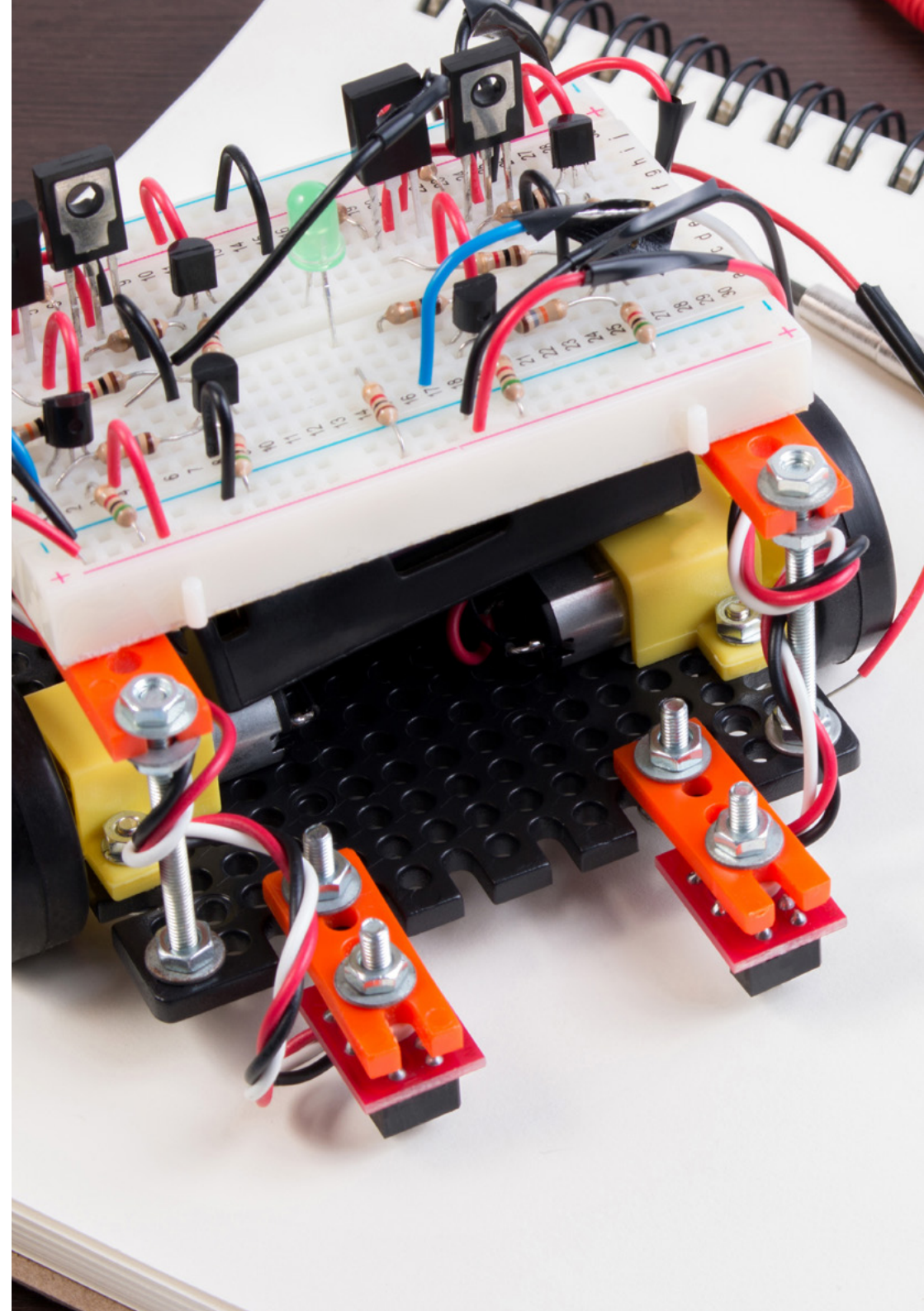
“

Este Diplomado está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Integración del Proyecto Educativo en el Centro, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de estos alumnos”



Objetivos generales

- ♦ Conocer los elementos más importantes del proyecto educativo
- ♦ Formar a personas del ámbito educativo con el fin de mejorar los proyectos educativos que utilicen, o para elaborar un proyecto innovador de creación propia o basado en la evidencia
- ♦ Estudiar cada una de las fases de programación e implementación de un proyecto educativo
- ♦ Analizar los factores esenciales a tener en cuenta en la programación e implementación de un proyecto educativo
- ♦ Conseguir una visión global de todo el proceso y no solamente una posición sesgada
- ♦ Entender la función de cada uno de los agentes educativos en cada fase de la programación e implementación del proyecto educativo
- ♦ Profundizar en los factores esenciales de éxito del proyecto educativo
- ♦ Convertirse en un experto para dirigir o participar en un proyecto educativo de calidad





Objetivos específicos

- ♦ Entender los beneficios para los educadores y otros agentes educativos
- ♦ Aprender la positividad del clima escolar en la implementación de un proyecto educativo
- ♦ Comprender los beneficios del proyecto educativo como impulso motor del centro
- ♦ Destacar la mejora del estilo directivo del centro
- ♦ Investigar el proceso de generación de líderes como beneficio del proyecto educativo
- ♦ Estudiar la mejora del alineamiento de la misión, la visión y los valores promovidos por el centro educativo
- ♦ Analizar el avance educativo que promueve la implementación de un proyecto educativo de calidad
- ♦ Descubrir los beneficios de la adaptación al entorno en la implementación de un proyecto educativo
- ♦ Conocer la mejora del ambiente de convivencia, aprendizaje y trabajo desarrollados en la implementación de un proyecto educativo
- ♦ Ampliar el conocimiento en el ámbito de la mejora de las relaciones con el entorno y con otros centros educativos

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Dirección de Centros Educativos e Innovación educativa y Marketing educativo que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.



“

Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de las Integración del Proyecto Educativo en el Centro”

Dirección



D. Pattier Bocos, Daniel

- Cargo: Especialista en innovación educativa
- Investigador y docente universitario de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid
- Finalista del premio al Mejor Docente de España en los Premios Educa Abanca



Profesores

Dra. Elvira-Valdés, María Antonieta

- ♦ Cargo: Doctora en Ciencias Sociales y Humanidades
- ♦ Profesora universitaria
- ♦ Especialista en dinámicas sociales
- ♦ Psicóloga y asesora educativa

Dr. Paredes Giménez, Jorge

- ♦ Cargo: Profesor especialista en gestión y dirección de centros educativos
- ♦ Doctor en Educación
- ♦ Maestro y director de un centro educativo en la Comunidad Valenciana

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





“

Este Diplomado en Integración del Proyecto Educativo en el Centro, contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. Fase de programación del proyecto educativo: análisis holístico de la situación

- 1.1. Análisis social
 - 1.1.1. La globalización
 - 1.1.2. Estado y sociedad
 - 1.1.3. Políticas e ideologías contemporáneas
 - 1.1.4. Los cambios sociales
 - 1.1.5. Sociedad de la información y el conocimiento
 - 1.1.6. La sociedad del bienestar, realidades y mitos
 - 1.1.7. Trabajo y empleabilidad
 - 1.1.8. La participación ciudadana
 - 1.1.9. Diagnóstico del contexto social
 - 1.1.10. Desafíos de la sociedad contemporánea
- 1.2. Análisis psicológico
 - 1.2.1. Apuntes sobre teorías del aprendizaje
 - 1.2.2. Dimensiones del aprendizaje
 - 1.2.3. Los procesos psicológicos
 - 1.2.4. Las inteligencias múltiples
 - 1.2.5. Procesos cognitivos y metacognitivos
 - 1.2.6. Estrategias de enseñanza
 - 1.2.7. Los estilos de aprendizaje
 - 1.2.8. Necesidades educativas y dificultades de aprendizaje
 - 1.2.9. Destrezas de pensamiento
 - 1.2.10. Asesoramiento y orientación
- 1.3. Análisis cultural
 - 1.3.1. Teorías sobre la cultura
 - 1.3.2. Cultura y evolución cultural
 - 1.3.3. Componentes de la cultura
 - 1.3.4. La identidad cultural
 - 1.3.5. Cultura y sociedad
 - 1.3.6. Tradiciones y costumbres en la cultura
 - 1.3.7. Cultura y comunicación
 - 1.3.8. Cultura y educación cultural
 - 1.3.9. Interculturalidad e integración
 - 1.3.10. Crisis y desafíos en la cultura



- 1.4. Análisis tecnológico
 - 1.4.1. Las TIC y nuevas tecnologías
 - 1.4.2. Innovación y desarrollo
 - 1.4.3. Ventajas e inconvenientes de las nuevas tecnologías
 - 1.4.4. Impacto de las TIC en el ámbito educativo
 - 1.4.5. El acceso a internet y las nuevas tecnologías
 - 1.4.6. Entorno digital y educación
 - 1.4.7. *E-learning* y *b-learning*
 - 1.4.8. El aprendizaje colaborativo
 - 1.4.9. Videojuegos y enseñanza
 - 1.4.10. Las TIC y formación del profesorado
- 1.5. Análisis ético
 - 1.5.1. Aproximación a la ética
 - 1.5.2. Ética y moral
 - 1.5.3. El desarrollo moral
 - 1.5.4. Principios y valores en la actualidad
 - 1.5.5. Ética, moral y creencias
 - 1.5.6. Ética y educación
 - 1.5.7. Deontología educativa
 - 1.5.8. Ética y pensamiento crítico
 - 1.5.9. La formación en valores
 - 1.5.10. Ética y gestión de proyectos
- 1.6. Análisis empresarial
 - 1.6.1. Planificación y estrategia empresarial
 - 1.6.2. Misión y visión de la organización
 - 1.6.3. Estructura organizacional
 - 1.6.4. La gestión administrativa
 - 1.6.5. Dirección
 - 1.6.6. Coordinación
 - 1.6.7. Control
 - 1.6.8. Recursos
 - 1.6.8.1. Humanos
 - 1.6.8.2. Tecnológicos
 - 1.6.9. Oferta, demanda y entorno económico
 - 1.6.10. Innovación y competencia
- 1.7. Análisis de las metas y objetivos del centro
 - 1.7.1. Definición de metas y objetivos
 - 1.7.2. Metas del centro
 - 1.7.3. Objetivos generales
 - 1.7.4. Objetivos específicos
 - 1.7.5. Planes y estrategias
 - 1.7.6. Acciones y campañas
 - 1.7.7. Resultados esperados
 - 1.7.8. Indicadores de logro
- 1.8. Análisis de alumnos y contexto familiar
 - 1.8.1. Características del entorno del alumno
 - 1.8.2. El proceso de socialización
 - 1.8.3. Estructura y dinámica familiar
 - 1.8.4. Implicación educativa de la familia
 - 1.8.5. El alumno y sus grupos de referencia
 - 1.8.6. Inclusión educativa y familia
 - 1.8.7. Atención a la diversidad
 - 1.8.8. Plan de convivencia
 - 1.8.9. Autorregulación e independencia
 - 1.8.10. Factores de rendimiento
- 1.9. Análisis de agentes educativos
 - 1.9.1. Definición de agentes de intervención educativa
 - 1.9.2. El rol del mediador educativo
 - 1.9.3. Sociedad civil y organizaciones
 - 1.9.4. La comunidad educativa
 - 1.9.5. El profesorado
 - 1.9.6. Los directivos
 - 1.9.7. Responsabilidad de los mass media
 - 1.9.8. Liderazgo y educación
 - 1.9.9. El ambiente de aprendizaje
 - 1.9.10. Estrategias de integración y participación

- 1.10. Análisis DAFO
 - 1.10.1. La matriz DAFO
 - 1.10.2. Debilidades
 - 1.10.3. Amenazas
 - 1.10.4. Fortalezas
 - 1.10.5. Oportunidades
 - 1.10.6. Pares de éxito
 - 1.10.7. Pares de adaptación
 - 1.10.8. Pares de reacción
 - 1.10.9. Pares de riesgo
 - 1.10.10. Líneas de acción y estrategia

Módulo 2. Fase de integración del proyecto educativo en el centro

- 2.1. Marco normativo aplicable. Consideraciones generales y contenidos del proyecto educativo
 - 2.1.1. Consideraciones generales
 - 2.1.2. Normativa estatal
 - 2.1.3. Normativa comunidades autónomas
 - 2.1.4. Organización escolar
 - 2.1.4.1. Consideraciones generales
 - 2.1.4.2. Enfoques teóricos de la organización escolar
 - 2.1.4.3. Componentes organizativos en los centros escolares
 - 2.1.5. Definición y características
 - 2.1.6. Valores, objetivos y prioridades de actuación en función de la identidad del centro
 - 2.1.7. Aspectos elementales comunes para la concreción del currículum
 - 2.1.8. Líneas pedagógicas
 - 2.1.9. Contenidos del proyecto educativo
 - 2.1.10. Aspectos a tener en cuenta

- 2.2. Plan de acción tutorial
 - 2.2.1. Consideraciones generales
 - 2.2.2. Objetivos
 - 2.2.3. Tutorías
 - 2.2.3.1. Funciones tutor
 - 2.2.3.2. Asignación de tutorías
 - 2.2.3.3. Organización de tutorías
 - 2.2.4. Coordinación de ciclos
 - 2.2.4.1. Elección del coordinador/a
 - 2.2.4.2. Funciones del ciclo
 - 2.2.4.3. Funciones del coordinador
 - 2.2.5. Refuerzos
 - 2.2.6. Actuaciones y actividades
 - 2.2.6.1. En relación alumnado
 - 2.2.6.2. En relación familias
 - 2.2.6.3. En relación con el profesorado y organización de centro
 - 2.2.6.4. En relación con otros agentes educativos
 - 2.2.7. Evaluación alumnado
 - 2.2.7.1. Instrumentos.
 - 2.2.7.2. Fases
 - 2.2.7.3. Criterios de calificación
 - 2.2.7.4. Promoción del alumnado
 - 2.2.8. Evaluación al profesorado. Evaluación a otros agentes educativos
 - 2.2.9. Evaluación del plan de acción tutorial
 - 2.2.10. Aspectos a tener en cuenta



- 2.3. Plan de absentismo escolar
 - 2.3.1. Consideraciones generales
 - 2.3.2. Definición de absentismo
 - 2.3.3. Tipología absentismo
 - 2.3.4. Objetivos del programa
 - 2.3.5. Procedimientos de actuación
 - 2.3.5.1. Fase preparatoria
 - 2.3.5.2. Fase de intervención
 - 2.3.5.3. Fase de evaluación
 - 2.3.6. Registro de faltas de puntualidad
 - 2.3.7. Justificación de faltas de absentismo y puntualidad
 - 2.3.8. Citación y actas
 - 2.3.9. Carta e informe de derivación
 - 2.3.10. Aspectos a tener en cuenta
- 2.4. Plan de atención a la inclusión educativa
 - 2.4.1. Consideraciones generales
 - 2.4.2. Medidas organizativas
 - 2.4.3. Adaptaciones de acceso
 - 2.4.4. Adaptaciones significativas
 - 2.4.5. Recursos personales
 - 2.4.6. Recursos materiales
 - 2.4.7. Agentes implicados
 - 2.4.8. Protocolos a seguir por parte del tutor/a-centro con el alumnado
 - 2.4.9. Seguimiento del plan de actuación
 - 2.4.10. Aspectos a tener en cuenta

- 2.5. Plan de convivencia e igualdad
 - 2.5.1. Consideraciones generales
 - 2.5.2. Diagnóstico del estado de la convivencia del centro
 - 2.5.3. Objetivos
 - 2.5.4. Criterios de organización y funcionamiento
 - 2.5.5. Modelos de actuación
 - 2.5.5.1. Modelo de actuación orientado a la prevención y a conseguir un clima de igualdad y equidad de oportunidades
 - 2.5.5.2. Planes de actuación
 - 2.5.5.2.1. En la organización y planificación general del centro
 - 2.5.5.2.2. En el ámbito de tutorías
 - 2.5.5.2.3. En el ámbito de la orientación educativa
 - 2.5.5.2.4. En el ámbito de las actividades de espacios comunes
 - 2.5.5.2.5. En el ámbito familiar
 - 2.5.5.3. Modelo de actuación respecto al alumnado que presenta conductas contrarias a las normas de convivencia
 - 2.5.5.4. Modelo de actuación respecto al alumnado que presenta conductas gravemente perjudiciales para la convivencia del centro
 - 2.5.6. Seguimiento del plan de actuación
 - 2.5.7. Protocolo de actuación ante situaciones de violencia entre iguales
 - 2.5.8. Protocolo de actuación ante agresiones al docente
 - 2.5.9. Otros protocolos de actuación
 - 2.5.10. Aspectos a tener en cuenta
- 2.6. Plan de transición entre etapas
 - 2.6.1. Consideraciones generales
 - 2.6.2. Personal implicado
 - 2.6.3. Plan de transición infantil a primaria
 - 2.6.4. Plan de transición primaria a ESO
 - 2.6.5. Promoción
 - 2.6.6. Objetivos
 - 2.6.7. Orientaciones metodológicas
 - 2.6.8. Evaluación
 - 2.6.9. Reuniones de seguimiento
 - 2.6.10. Aspectos a tener en cuenta
- 2.7. Plan de fomento de la lectura
 - 2.7.1. Consideraciones generales
 - 2.7.2. Análisis de las necesidades en el ámbito de la lectura del centro
 - 2.7.3. Objetivos
 - 2.7.4. Estrategias para conseguir los objetivos
 - 2.7.5. Metodología
 - 2.7.6. Propuesta de actividades
 - 2.7.7. Recursos
 - 2.7.8. Evaluación del plan lector
 - 2.7.9. Plantillas
 - 2.7.10. Aspectos a tener en cuenta
- 2.8. Plan de acogida escolar
 - 2.8.1. Consideraciones generales
 - 2.8.2. Objetivos generales
 - 2.8.3. Responsabilidades
 - 2.8.4. Alumnado recién llegado
 - 2.8.4.1. Aspectos generales
 - 2.8.4.1.1. Antes de la incorporación
 - 2.8.4.1.1.1. Matricula, información y preparación
 - 2.8.4.1.2. Incorporación
 - 2.8.4.1.2.1. Bienvenida
 - 2.8.4.1.2.2. Incorporación al aula
 - 2.8.4.1.3. Posterior a la incorporación
 - 2.8.4.1.3.1. Evaluación inicial y determinación de necesidades
 - 2.8.4.1.3.2. Coordinación de agentes educativos
 - 2.8.4.1.3.3. Planificación del seguimiento
 - 2.8.4.1.4. Seguimiento y posibilidades
 - 2.8.4.1.5. Evaluación del proceso
 - 2.8.4.2. Alumnado recién llegado a principio de curso una vez iniciado el curso
 - 2.8.4.3. Alumnado recién llegado una vez iniciado el curso
 - 2.8.4.4. Alumnado recién llegado con desconocimiento de la lengua

- 2.8.5. Personal docente que llega nuevo al centro
 - 2.8.5.1. Aspectos generales
 - 2.8.5.2. Personal docente recién llegado a principio de Diplomado
 - 2.8.5.3. Personal docente recién llegado una vez iniciado el Diplomado
- 2.8.6. Personal no docente
 - 2.8.6.1. Aspectos generales
 - 2.8.6.2. Personal no docente recién llegado a principio de Diplomado
 - 2.8.6.3. Personal no docente llegado una vez iniciado el Diplomado
- 2.8.7. Modelo plan de acogida alumnado
- 2.8.8. Modelo plan de acogida personal docente
- 2.8.9. Modelo plan de acogida personal no docente
- 2.8.10. Aspectos a tener en cuenta
- 2.9. Reglamento de régimen interior
 - 2.9.1. Consideraciones generales
 - 2.9.2. Adscripción del alumnado al centro escolar
 - 2.9.3. Horarios de entrada y salida
 - 2.9.4. Ausencia y substituciones
 - 2.9.4.1. Ausencia y substituciones del alumnado
 - 2.9.4.2. Ausencia y substituciones de personal docente y no docente
 - 2.9.5. Protocolo de administración de medicamentos
 - 2.9.5.1. Criterios generales
 - 2.9.5.2. Protocolo sanitario
 - 2.9.5.3. Urgencias previsibles y no previsibles
 - 2.9.5.4. Botiquín
 - 2.9.5.5. Administración de medicamentos
 - 2.9.5.6. Anexos
 - 2.9.6. Protocolo en caso de accidente
 - 2.9.6.1. Criterios generales
 - 2.9.6.2. Situaciones leves y graves
 - 2.9.7. Protocolo referente a salidas extraescolares y complementarias
 - 2.9.8. Protocolo gestión de espacios e instalaciones del centro
 - 2.9.8.1. Criterios generales
 - 2.9.8.2. Seguridad y vigilancia del centro
 - 2.9.8.3. Conserjería
 - 2.9.8.4. Espacios comunes
 - 2.9.8.5. Aula
 - 2.9.8.6. Uso de medios informáticos
 - 2.9.8.7. Otros
 - 2.9.9. Reuniones de tutoría
 - 2.9.10. Aspectos a tener en cuenta
- 2.10. Proyecto de proyectos
 - 2.10.1. Proyecto educativo de comedor escolar
 - 2.10.2. Plan de emergencia
 - 2.10.3. Proyecto innovación
 - 2.10.4. Programa de reutilización, reposición y renovación de libros de texto
 - 2.10.5. Plan de mejora
 - 2.10.6. Proyecto curricular
 - 2.10.7. Proyecto lingüístico
 - 2.10.8. Plan de Marketing educativo
 - 2.10.9. Plan de formación del profesorado
 - 2.10.10. Proyecto TIC
 - 2.10.11. Para saber más

04

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

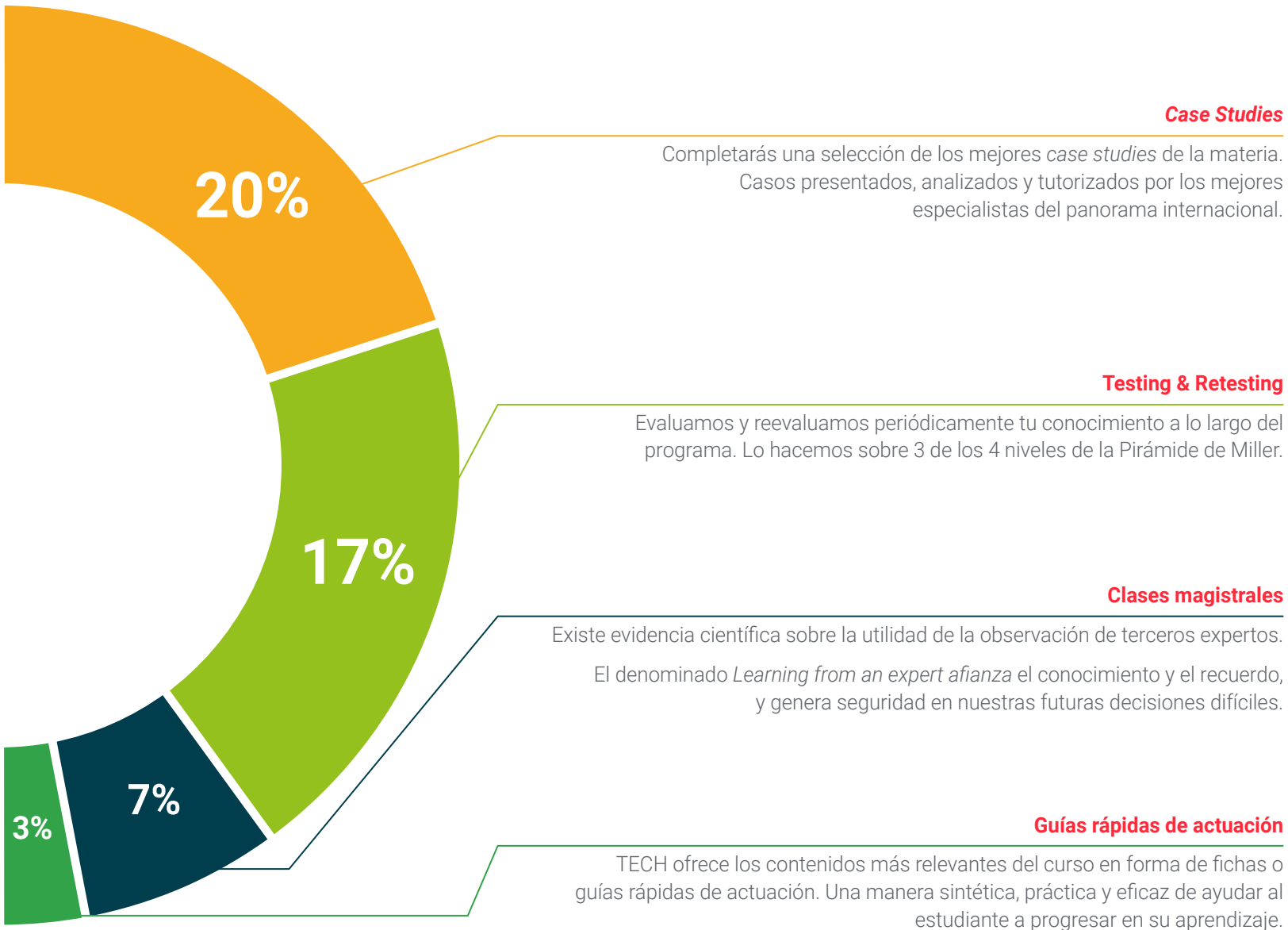
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



05

Titulación

El Diplomado en Integración del Proyecto Educativo en el Centro garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un Diplomado expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Integración del Proyecto Educativo en el Centro** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el **Diplomado**, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Integración del Proyecto Educativo en el Centro**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **12 semanas**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Diplomado

Integración del Proyecto Educativo en el Centro

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Diplomado

Integración del Proyecto Educativo en el Centro