

Grand Master

Educación Inclusiva: Exclusión Social y Altas Capacidades

Association for Teacher
Education in Europe

A photograph of a young girl with dark hair tied in a bun with a white ruffled hairband, wearing a white dress with a decorative collar. She is sitting at a desk, looking down at an open book. A woman, presumably a teacher, wearing a green blazer over a white top, is leaning over the desk, pointing at the book with her right hand. The background shows a bookshelf filled with books.

tech
universidad



Grand Master

Educación Inclusiva: Exclusión Social y Altas Capacidades

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/grand-master/grand-master-educacion-inclusiva-exclusion-social-altas-capacidades

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 30

05

Salidas profesionales

pág. 38

06

Metodología de estudio

pág. 42

07

Cuadro docente

pág. 52

08

Titulación

pág. 62

01

Presentación del programa

La Educación Inclusiva se presenta como una herramienta fundamental para abordar las desigualdades sociales y educativas, promoviendo la integración de todos los estudiantes, independientemente de sus características o contextos. Según la UNESCO, la exclusión social sigue siendo un obstáculo persistente para la equidad educativa a nivel global, afectando especialmente a alumnos talentosos que no reciben el apoyo necesario para desarrollar su máximo potencial. Ante esta premisa, TECH ha desarrollado este posgrado que abordará la inclusión social mediante un enfoque integral que reconozca y potencie los talentos. A partir de un sistema 100% online y con un plan de estudios completamente actualizado, los especialistas examinarán las políticas educativas internacionales que han logrado avances notables en los espacios formativos.

community



tolerance

“

Un programa exhaustivo y 100% online, exclusivo de TECH y con una perspectiva internacional respaldada por nuestra afiliación con Association for Teacher Education in Europe”

La Educación Inclusiva juega un papel esencial en la creación de sistemas educativos equitativos que garanticen el acceso y la participación activa de todos los estudiantes, sin importar sus capacidades o contextos. En este sentido, la integración de personas con altas capacidades representa un desafío importante, ya que éstos requieren una atención personalizada que potencie sus habilidades, evitando así la exclusión social.

Por tal razón, TECH ha desarrollado este Grand Master en Educación Inclusiva: Exclusión Social y Altas Capacidades con el objetivo de preparar a los profesionales que deseen especializarse en la integración efectiva de estudiantes con necesidades relacionadas. A través de un enfoque integral e innovador, se profundizará en temas clave como las estrategias inclusivas, el diseño de planes educativos personalizados y el análisis de los factores que contribuyen a la exclusión social. Asimismo, se abordarán herramientas prácticas para identificar las necesidades de los alumnos y mejorar la calidad educativa. Gracias a estos conocimientos, los egresados accederán a una amplia variedad de oportunidades laborales, liderando proyectos educativos inclusivos y trabajando en instituciones públicas o privadas.

Adicionalmente, la modalidad 100% online permitirá al alumnado gestionar su tiempo de manera flexible sin sacrificar la calidad académica. Esto a su vez, será complementado con la metodología *Relearning*, que facilita la asimilación de conceptos esenciales a través de la repetición. Finalmente, los especialistas se beneficiarán de unas exhaustivas *Masterclasses* impartidas por un Director Invitado Internacional, quien brindará enfoques disruptivos y metodologías innovadoras.

Por otra parte, gracias a que TECH es miembro de la **Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, el profesional accederá a revistas académicas especializadas y descuentos en publicaciones. Además, podrá asistir a webinars o conferencias sin costo, y acceder a soporte lingüístico. También, será incluido en la base de datos de consultoría ATEE, ampliando así su red profesional y el acceso a nuevas oportunidades.

Este **Grand Master en Educación Inclusiva: Exclusión Social y Altas Capacidades** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en educación
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la Educación Inclusiva. Exclusión Social y Altas Capacidades
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Descubrirás las ideas más destacadas del panorama internacional a través de las Masterclasses impartidas por un Docente Invitado Internacional. ¡Vivirás una experiencia académica de alcance global!"

“

¿Te apasiona crear un entorno educativo inclusivo? Esta titulación universitaria te preparará para afrontar los retos con herramientas prácticas. ¡Capacítate online, aprende a tu ritmo y mejora tu perfil profesional!”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la educación, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

¡Transformarás tu carrera y contribuirás a una educación más inclusiva! Con este Grand Master adquirirás los conocimientos y habilidades necesarias para liderar proyectos educativos innovadores.

Esta es tu oportunidad para especializarte en un campo con gran demanda. Contarás con excelentes docentes, un temario actualizado y materiales multimedia de alto nivel. ¡Inscríbete hoy!



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en diez idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.



Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Profesorado
TOP
Internacional



La metodología
más eficaz

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Durante este programa universitario, los profesionales se sumergirán en un plan de estudios completo que abarca desde los fundamentos de la educación inclusiva, hasta las estrategias específicas para mejorar la integración de alumnos con necesidades especiales. En este sentido, los módulos profundizarán en temas clave como la gestión de la diversidad en el aula, el diseño de intervenciones educativas adaptadas y la promoción de la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Así, los egresados sabrán aplicar enfoques innovadores para la identificación y el acompañamiento de alumnos con altas capacidades, ayudando a maximizar su potencial en un entorno inclusivo.



“

¿Te gustaría garantizar que todos los estudiantes tengan un acceso igualitario a la Educación? Con este posgrado de TECH lo lograrás. ¡Inscríbete ya y marca la diferencia en el ámbito académico!”

Módulo 1. La educación inclusiva y la inclusión social

- 1.1. Concepto de educación inclusiva y sus elementos clave
 - 1.1.1. Aproximación conceptual
 - 1.1.2. Diferencia entre integración e inclusión
 - 1.1.2.1. El concepto de integración
 - 1.1.2.2. El concepto de inclusión
 - 1.1.2.3. Diferencias entre integración e inclusión
 - 1.1.3. Elementos clave de la inclusión educativa
 - 1.1.3.1. Aspectos estratégicos clave
 - 1.1.4. La escuela inclusiva y el sistema educativo
 - 1.1.4.1. Los retos del sistema educativo
- 1.2. Educación inclusiva y atención a la diversidad
 - 1.2.1. Concepto de atención a la diversidad
 - 1.2.1.1. Tipos de diversidad
 - 1.2.2. Medidas de atención a la diversidad e inclusión educativa
 - 1.2.2.1. Orientaciones metodológicas
- 1.3. Enseñanza multinivel y aprendizaje cooperativo
 - 1.3.1. Conceptos clave
 - 1.3.1.1. La enseñanza multinivel
 - 1.3.1.2. El aprendizaje cooperativo
 - 1.3.2. Los equipos cooperativos
 - 1.3.2.1. Conceptualización de equipos cooperativos
 - 1.3.2.2. Funciones y principios
 - 1.3.2.3. Elementos esenciales y ventajas
 - 1.3.3. Beneficios de la enseñanza multinivel y del aprendizaje cooperativo
 - 1.3.3.1. Beneficios de la enseñanza multinivel
 - 1.3.3.2. Beneficios del aprendizaje cooperativo
 - 1.3.4. Barreras para la implementación de la escuela inclusiva
 - 1.3.4.1. Barreras políticas
 - 1.3.4.2. Barreras culturales
 - 1.3.4.3. Barreras didácticas
 - 1.3.4.4. Estrategias para solventar barreras

- 1.4. La inclusión social
 - 1.4.1. La inclusión y la integración social
 - 1.4.1.1. Definición de integración y elementos
 - 1.4.1.2. Concepto de inclusión social
 - 1.4.1.3. Inclusión vs. integración
 - 1.4.2. La inclusión en educación
 - 1.4.2.1. La inclusión social en la escuela
- 1.5. La evaluación de la escuela inclusiva
 - 1.5.1. Parámetros de evaluación
- 1.6. Las TIC y DUA en la escuela inclusiva
 - 1.6.1. Los métodos tradicionales de enseñanza
 - 1.6.2. Las TIC
 - 1.6.2.1. Concepto y definición de TIC
 - 1.6.2.2. Características de las TIC
 - 1.6.2.3. Aplicaciones y recursos telemáticos
 - 1.6.2.4. Las TIC en la escuela inclusiva
 - 1.6.3. El Diseño Universal de Aprendizaje
 - 1.6.3.1. ¿Qué es el DUA?
 - 1.6.3.2. Principios del DUA
 - 1.6.3.3. La aplicación del DUA al currículo
 - 1.6.3.4. Los recursos digitales y el DUA
 - 1.6.4. Medios digitales para individualizar el aprendizaje en el aula

Módulo 2. La preparación del profesorado para la escuela inclusiva

- 2.1. Evolución histórica y de la formación del profesorado
 - 2.1.1. El antiguo paradigma: "Las escuelas normales"
 - 2.1.1.1. ¿Qué entendemos por escuelas normales?
 - 2.1.1.2. Principales características de las escuelas normales
 - 2.1.1.3. La Ley Moyano
 - 2.1.2. Formación del magisterio en el siglo XX
 - 2.1.2.1. La formación del profesorado de principios de siglo
 - 2.1.2.2. Los estudios de magisterio de 1914
 - 2.1.2.3. La educación en la segunda República

- 2.1.2.4. La formación del profesorado durante el franquismo
- 2.1.2.5. La Ley General de Educación de 1970
- 2.1.2.6. El período democrático. La LOGSE
- 2.1.3. La formación del profesorado en el siglo XXI
 - 2.1.3.1. Principales aspectos de la formación del profesorado
 - 2.1.3.2. Nuevos retos de la educación
- 2.1.4. Marco jurídico
 - 2.1.4.1. Normativa internacional
- 2.2. Contextualización de la escuela inclusiva
 - 2.2.1. Características principales
 - 2.2.1.1. Principios básicos
 - 2.2.1.2. Objetivos de la escuela inclusiva actual
- 2.3. Formación del profesorado para la educación inclusiva
 - 2.3.1. Aspectos previos a tener en cuenta
 - 2.3.1.1. Fundamentos y finalidades
 - 2.3.1.2. Elementos esenciales de la formación inicial
 - 2.3.2. Principales teorías y modelos
 - 2.3.3. Criterios para el diseño y desarrollo de la formación del profesorado
 - 2.3.4. La formación permanente
 - 2.3.5. Perfil del profesional docente
 - 2.3.6. Las competencias docentes en la educación inclusiva
 - 2.3.6.1. El profesor de apoyo. Funciones
 - 2.3.6.2. Las competencias emocionales
- 2.4. La inteligencia emocional docente
 - 2.4.1. El concepto de la inteligencia emocional
 - 2.4.1.1. La teoría de Daniel Goleman
 - 2.4.1.2. El modelo de las cuatro fases
 - 2.4.1.3. Modelo de las competencias emocionales
 - 2.4.1.4. Modelo de la inteligencia emocional y social
 - 2.4.1.5. Teoría de las inteligencias múltiples

- 2.4.2. Aspectos básicos de la inteligencia emocional docente
 - 2.4.2.1. Las emociones
 - 2.4.2.2. La autoestima
 - 2.4.2.3. La autoeficacia
 - 2.4.2.4. El desarrollo de las competencias emocionales
- 2.4.3. El autocuidado del docente
 - 2.4.3.1. Estrategias para el autocuidado
- 2.5. Los elementos externos: administraciones, recursos y familia
- 2.6. La calidad de la educación inclusiva
 - 2.6.1. Inclusión y calidad
 - 2.6.1.1. Conceptualización de calidad
 - 2.6.1.2. Dimensiones en la calidad de la educación
 - 2.6.1.3. Parámetros de calidad en la escuela inclusiva
 - 2.6.2. Experiencias de éxito

Módulo 3. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

- 3.1. La diversidad de modelos familiares actuales
 - 3.1.1. Definición del concepto familia
 - 3.1.2. Evolución del concepto de familia
 - 3.1.2.1. La familia en el siglo XXI
 - 3.1.3. Modelos de familias
 - 3.1.3.1. Tipos de modelos de familias
 - 3.1.3.2. Estilos educativos en los modelos de familia
 - 3.1.4. Atención educativa ante los diferentes modelos familiares
- 3.2. Participación de la familia en la escuela
 - 3.2.1. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
 - 3.2.2. La importancia de la cooperación entre agentes educativos
 - 3.2.2.1. El equipo directivo
 - 3.2.2.2. El equipo docente
 - 3.2.2.3. La familia
 - 3.2.3. Tipos de participación de las familias
 - 3.2.3.1. La participación directa
 - 3.2.3.2. La participación indirecta
 - 3.2.3.3. La no participación

- 3.2.4. Las escuelas de padres
- 3.2.5. Las AMPAS
- 3.2.6. Dificultades en la participación
 - 3.2.6.1. Dificultades de participación intrínsecas
 - 3.2.6.2. Dificultades de participación extrínsecas
- 3.2.7. ¿Cómo mejorar la participación familiar?
- 3.3. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
- 3.4. Sociedad y escuela inclusiva
- 3.5. Las comunidades de aprendizaje
 - 3.5.1. Marco conceptual de las comunidades de aprendizaje
 - 3.5.2. Características de las comunidades de aprendizaje
 - 3.5.3. Creación de una comunidad de aprendizaje
- 3.6. Creación de una comunidad de aprendizaje

Módulo 4. Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

- 4.1. Principales autores y teorías psicológicas del desarrollo en la infancia
 - 4.1.1. Teoría Psicoanalítica del desarrollo infantil de S. Freud
 - 4.1.2. Teoría del desarrollo psicosocial de E. Erikson
 - 4.1.3. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget
 - 4.1.3.1. Adaptación: los procesos de asimilación y acomodación llevan al equilibrio
 - 4.1.3.2. Estadios del desarrollo cognitivo
 - 4.1.3.3. Estadio sensorio-motor (0-2 años)
 - 4.1.3.4. Estadio preoperatorio: subperiodo preoperatorio (2-7 años)
 - 4.1.3.5. Estadio de las operaciones concretas (7 -11 años)
 - 4.1.3.6. Estadio de las operaciones formales (11-12 años en adelante)
 - 4.1.4. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky
 - 4.1.4.1. ¿Cómo aprendemos?
 - 4.1.4.2. Funciones psicológicas superiores
 - 4.1.4.3. El lenguaje una herramienta mediadora
 - 4.1.4.4. Zona de desarrollo próximo
 - 4.1.4.5. Desarrollo y contexto social

- 4.2. Introducción a la Atención Temprana
 - 4.2.1. Historia de la Atención Temprana
 - 4.2.2. Definición de Atención Temprana
 - 4.2.2.1. Niveles de intervención en Atención Temprana
 - 4.2.2.2. Principales ámbitos de actuación
 - 4.2.3. ¿Qué es un CDIAT?
 - 4.2.3.1. Concepto de CDIAT
 - 4.2.3.2. Funcionamiento de un CDIAT
 - 4.2.3.3. Profesionales y ámbitos de intervención
- 4.3. Aspectos evolutivos del desarrollo
 - 4.3.1. El desarrollo de 0-3 años
 - 4.3.1.1. Introducción
 - 4.3.1.2. Desarrollo motor
 - 4.3.1.3. Desarrollo cognitivo
 - 4.3.1.4. Desarrollo del lenguaje
 - 4.3.1.5. Desarrollo social
 - 4.3.2. El desarrollo de 3-6 años
 - 4.3.2.1. Introducción
 - 4.3.2.2. Desarrollo motor
 - 4.3.2.3. Desarrollo cognitivo
 - 4.3.2.4. Desarrollo del lenguaje
 - 4.3.2.5. Desarrollo social
- 4.4. Hitos de alarma en el desarrollo infantil
- 4.5. El desarrollo cognitivo y socio-afectivo desde los 7 a los 11 años
- 4.6. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia y la primera juventud

Módulo 5. Apego y vínculos afectivos

- 5.1. Teoría del apego
 - 5.1.1. Bases teóricas
 - 5.1.1.2. John Bowlby
 - 5.1.1.3. Mary Ainsworth
 - 5.1.2. Las conductas de apego
 - 5.1.3. Funciones del apego
 - 5.1.4. Los modelos de representación interna

- 5.1.5. Apego inseguro ambivalente
- 5.1.6. Apego inseguro evitativo
- 5.1.7. Apego desorganizado
- 5.2. Los estilos de apego
 - 5.2.1. Apego seguro
 - 5.2.1.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
 - 5.2.1.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo
 - 5.2.2. Apego inseguro ambivalente
 - 5.2.2.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
 - 5.2.2.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo
 - 5.2.3. Apego inseguro evitativo
 - 5.2.3.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
 - 5.2.3.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo
 - 5.2.4. Apego desorganizado
 - 5.2.4.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
 - 5.2.4.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo
- 5.3. Desarrollo del apego en las distintas fases del desarrollo
 - 5.3.1. El apego durante la infancia
 - 5.3.1.1. Desarrollo del apego en la primera infancia
 - 5.3.1.2. Apego en la etapa preescolar
 - 5.3.1.3. El apego en la niñez
 - 5.3.2. El apego durante la adolescencia
 - 5.3.2.1. Las relaciones de amistad: evolución y funciones de las mismas
 - 5.3.3. Edad adulta
 - 5.3.3.1. El apego en los adultos
 - 5.3.3.2. Las diferencias del apego en la edad adulta
 - 5.3.3.3. La teoría del apego y las relaciones amorosas en la vida adulta
 - 5.3.4. La vejez
 - 5.3.4.1. El apego en torno a la jubilación
 - 5.3.4.2. El apego en torno a los años finales de la vida
- 5.4. Apego y estilo parental
 - 5.4.1. La familia como contexto de desarrollo
 - 5.4.1.1. Capacidades y habilidades parentales
 - 5.4.2. Estilos educativos parentales y estilos de vinculación
 - 5.4.2.1. Autorizativo/democrático
 - 5.4.2.2. Autoritario/represivo
 - 5.4.2.3. Permisivo/indulgente
 - 5.4.2.4. Negligente/indiferente
 - 5.4.3. Promoción del desarrollo socioafectivo desde el ámbito familiar
- 5.5. Importancia del apego en el contexto educativo
 - 5.5.1. Relación del niño/a con su educador/a en función del estilo de apego
 - 5.5.1.1. Distintos estilos de alumnos según su temperamento
 - 5.5.1.2. Niños/as seguros e inseguros ante el aprendizaje
 - 5.5.2. La intervención educativa: el educador/a como figura de vinculación
 - 5.5.2.1. Las primeras vinculaciones
 - 5.5.2.2. Las representaciones acerca de sí mismo, de los otros y de la realidad
 - 5.5.2.3. La importancia del profesor/a o tutor/a referente
 - 5.5.3. El currículum de educación socioafectiva
 - 5.5.3.1. El currículum formal
 - 5.5.3.2. El paracurrículum
 - 5.5.4. Programas de desarrollo social y afectivo en el aula
 - 5.5.4.1. Intervención educativa en el aula
 - 5.5.4.2. Relación entre profesores y familia/cuidadores
- 5.6. Trastornos psicológicos explicados desde la teoría del apego
 - 5.6.1. Trastornos del comportamiento
 - 5.6.1.1. Trastorno de apego reactivo
 - 5.6.1.2. Trastorno por déficit de atención
 - 5.6.1.3. Trastorno negativista-desafiante
 - 5.6.2. Trastornos de personalidad
 - 5.6.2.1. Trastorno límite de la personalidad
 - 5.6.2.2. Trastornos disociativos

- 5.6.3. Trastornos de ansiedad
 - 5.6.3.1. Trastorno de ansiedad por separación
 - 5.6.3.2. Trastorno de ansiedad social
 - 5.6.3.3. Trastorno de ansiedad generalizada
 - 5.6.3.4. Trastorno de estrés postraumático
- 5.6.4. Trastornos de afectividad
 - 5.6.4.1. Trastorno de depresión mayor
 - 5.6.4.2. Distimia
 - 5.6.4.3. Trastorno bipolar
- 5.7. Creando contextos seguros: capacidad de afrontamiento
 - 5.7.1. Factores de protección y estrategias de afrontamiento
 - 5.7.2. Factores de riesgo y de vulnerabilidad
 - 5.7.3. Conceptos de afrontamiento
 - 5.7.3.1. Resiliencia
 - 5.7.3.2. *Coping* (afrontamiento al estrés)
 - 5.7.3.3. Parentalidad positiva

Módulo 6. El sistema educativo como ámbito de exclusión social

- 6.1. La exclusión en la educación
 - 6.1.1. Concepción de la educación actual
 - 6.1.1.1. La educación tradicional
 - 6.1.1.2. Evolución y problemas; escuelas europeas
 - 6.1.1.3. Otros modelos de educación
 - 6.1.2. Exclusión educativa
 - 6.1.2.1. Concepto de exclusión educativa
 - 6.1.2.2. Justificaciones para la exclusión
- 6.2. La escuela inclusiva y la atención a la diversidad
 - 6.2.1. El modelo actual de escuela (CO, AEE en CO, CEE, CAES)
 - 6.2.1.1. La inclusión educativa
 - 6.2.1.2. Atención a la diversidad





- 6.2.2. Organización de la respuesta educativa
 - 6.2.2.1. A nivel de sistema educativo
 - 6.2.2.2. A nivel de centro
 - 6.2.2.3. A nivel de aula
 - 6.2.2.4. A nivel de alumno
- 6.3. Alumnos con NEE
 - 6.3.1. Evolución de la EE en las últimas décadas
 - 6.3.1.1. La institucionalización de la educación especial (modelo médico)
 - 6.3.1.2. El modelo clínico
 - 6.3.1.3. La normalización de servicios
 - 6.3.1.4. El modelo pedagógico
 - 6.3.1.5. Rasgos particulares que han caracterizado la evolución de la educación especial en España
 - 6.3.2. Definición de ACNEE
 - 6.3.2.1. A nivel educativo
 - 6.3.2.2. A nivel social
 - 6.3.3. Los alumnos con NEE en el ámbito educativo
 - 6.3.3.1. Dificultades específicas de aprendizaje
 - 6.3.3.2. TDAH
 - 6.3.3.3. Altas capacidades intelectuales
 - 6.3.3.4. Incorporación tardía en el sistema educativo
 - 6.3.3.5. Condiciones personales o de historia escolar
 - 6.3.3.6. Alumnado con NEE
 - 6.3.4. Organización de la respuesta educativa para este alumnado
 - 6.3.5. Principales NEE por áreas de desarrollo de los ACNEE
- 6.4. Alumnos con altas capacidades
 - 6.4.1. Modelos definición
 - 6.4.2. Precocidad, talento, superdotación
 - 6.4.3. Identificación y NEE
 - 6.4.4. Respuesta educativa
 - 6.4.4.1. Aceleración
 - 6.4.4.2. Agrupamiento

- 6.4.4.3. Programas de enriquecimiento
 - 6.4.4.4. Medidas ordinarias centro
 - 6.4.4.5. Medidas ordinarias aula
 - 6.4.4.6. Medidas extraordinarias
- 6.5. Inclusión y Multiculturalidad
 - 6.5.1. Conceptualización
 - 6.5.2. Estrategias para dar respuesta a la multiculturalidad
 - 6.5.2.1. Estrategias de aula
 - 6.5.2.2. Soporte interno y externo al aula
 - 6.5.2.3. Adecuación al currículo
 - 6.5.2.4. Aspectos organizativos
 - 6.5.2.5. Cooperación centro-entorno
 - 6.5.2.6. Colaboración desde la institución
- 6.6. El aprendizaje cooperativo
 - 6.6.1. Bases / enfoques teóricos
 - 6.6.1.1. Conflicto sociocognitivo
 - 6.6.1.2. Controversias conceptuales
 - 6.6.1.3. Ayuda entre escolares
 - 6.6.1.4. Interacción y procesos cognitivos
 - 6.6.2. Aprendizaje cooperativo
 - 6.6.2.1. Concepto
 - 6.6.2.2. Características
 - 6.6.2.3. Componentes
 - 6.6.2.4. Ventajas
 - 6.6.3. Formación del equipo
 - 6.6.4. Técnicas de aprendizaje cooperativo
 - 6.6.4.1. Técnica del rompecabezas
 - 6.6.4.2. Aprendizaje en equipos
 - 6.6.4.3. Aprendiendo juntos
 - 6.6.4.4. Investigación en grupos
 - 6.6.4.5. Co-op co-op
 - 6.6.4.6. Cooperación guiada o estructurada

- 6.7. La coeducación
 - 6.7.1. ¿Qué se entiende por coeducación?
 - 6.7.1.1. Homofobia
 - 6.7.1.2. Transfobia
 - 6.7.1.3. Violencia de género
 - 6.7.1.4. ¿Cómo trabajar la igualdad en las aulas? (la prevención desde el aula)
- 6.8. El clima social en el aula
 - 6.8.1. Definición
 - 6.8.2. Factores que influyen
 - 6.8.2.1. Factores sociales
 - 6.8.2.2. Factores económicos
 - 6.8.2.3. Factores demográficos
 - 6.8.3. Agentes clave
 - 6.8.3.1. El rol del profesor
 - 6.8.3.2. El rol del alumno
 - 6.8.3.3. La importancia de la familia
 - 6.8.4. Evaluación
 - 6.8.5. Programas de intervención

Módulo 7. El sistema de protección de menores

- 7.1. Marco legislativo y conceptual
 - 7.1.1. Normativa internacional
 - 7.1.1.1. Declaración de los derechos del Niño
 - 7.1.1.2. Principios de la Asamblea General de Naciones Unidas
 - 7.1.1.3. Convención de Naciones Unidas sobre Derechos del Niño
 - 7.1.1.4. Otros reglamentos
 - 7.1.2. Evolución legislativa en España
 - 7.1.2.1. La Constitución Española
 - 7.1.2.2. Ley Orgánica 1/96 de protección jurídica del menor
 - 7.1.2.3. El Código Civil y la ley 21/87 por la que se modifica
 - 7.1.2.4. Ley Orgánica 8/2015, de modificación del sistema de protección de la infancia y adolescencia
 - 7.1.2.5. Ley 26/2015 de modificación del sistema de protección de la infancia y adolescencia

- 7.1.3. Principios básicos de la intervención protectora
- 7.1.4. Conceptos básicos del sistema de protección de menores
 - 7.1.4.1. Concepto de protección
 - 7.1.4.2. Concepto de desprotección
 - 7.1.4.3. Situación de riesgo
 - 7.1.4.4. Situación de desamparo
 - 7.1.4.5. La tutela
 - 7.1.4.6. La guarda
 - 7.1.4.7. El interés superior del menor
- 7.2. El acogimiento familiar de menores
 - 7.2.1. Marco teórico y conceptual
 - 7.2.1.1. Evolución histórica
 - 7.2.1.2. Teorías de la intervención con familias
 - 7.2.2. Tipos de acogimiento familiar
 - 7.2.2.1. Acogimientos en familia extensa
 - 7.2.2.2. Acogimientos en familia ajena
 - 7.2.3. Etapas del acogimiento familiar
 - 7.2.3.1. Finalidad del acogimiento familiar
 - 7.2.3.2. Principios de actuación
 - 7.2.3.3. Etapas de la intervención
 - 7.2.4. El acogimiento desde la visión de los niños y niñas
 - 7.2.4.1. Preparación para el acogimiento
 - 7.2.4.2. Miedos y resistencias
 - 7.2.4.3. Familia de acogida y familia de origen
- 7.3. El acogimiento residencial de menores
 - 7.3.1. Definición y tipología de centros de menores
 - 7.3.1.1. Centros de recepción
 - 7.3.1.2. Centros de acogida
 - 7.3.1.3. Hogares funcionales
 - 7.3.1.4. Centros de emancipación
 - 7.3.1.5. Centros de día de inserción laboral
 - 7.3.1.6. Centros de día de apoyo convivencial y educativo
 - 7.3.1.7. Centros de reforma

- 7.3.2. La atención residencial. Principios y criterios
 - 7.3.2.1. Factores protectores
 - 7.3.2.2. Necesidades de los niños y niñas residentes
- 7.3.3. Principales áreas de intervención desde los centros
 - 7.3.3.1. Etapas de la intervención
 - 7.3.3.2. Derechos y deberes de los niños y niñas
 - 7.3.3.3. La intervención grupal
 - 7.3.3.4. La intervención individual
- 7.3.4. Perfiles de los niños y niñas atendidos
 - 7.3.4.1. Problemas de comportamiento y salud mental
 - 7.3.4.2. Violencia filio parental
 - 7.3.4.3. Menores infractores
 - 7.3.4.4. Menores extranjeros no acompañados
 - 7.3.4.5. Menores extranjeros acompañados
 - 7.3.4.6. Preparación para la vida independiente
- 7.4. La adopción de niños y niñas

Módulo 8. El ámbito educativo ante los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas

- 8.1. Características del alumno tutelado y alumna tutelada
 - 8.1.1. Características de los niños y niñas tutelados y tuteladas
 - 8.1.2. ¿Cómo afecta el perfil de los niños tutelados y niñas tuteladas en el ámbito escolar?
 - 8.1.3. El abordaje desde el sistema educativo
- 8.2. Alumnos y alumnas en acogimiento familiar y adopción
 - 8.2.1. El proceso de adaptación e integración y adaptación a la escuela
 - 8.2.2. Necesidades de los alumnos y alumnas
 - 8.2.2.1. Necesidades de niños y niñas adoptados/as
 - 8.2.2.2. Necesidades de niños y niñas en acogimiento familiar
 - 8.2.3. Colaboración entre la escuela y las familias
 - 8.2.3.1. Escuela y familias adoptantes
 - 8.2.3.2. Escuela y familias acogedoras

- 8.2.4. La coordinación entre agentes sociales intervinientes
 - 8.2.4.1. La escuela y el sistema de protección (administraciones, entidades de seguimiento)
 - 8.2.4.2. La escuela y el sistema de salud
 - 8.2.4.3. La escuela y los servicios comunitarios
- 8.3. Alumnos y alumnas que provienen de centros de acogida
 - 8.3.1. La integración y la adaptación en la escuela
 - 8.3.2. Necesidades de los niños y niñas en acogimiento residencial
 - 8.3.3. Colaboración entre la escuela y los centros de protección
 - 8.3.3.1. Colaboración entre administraciones
 - 8.3.3.2. Colaboración entre el equipo docente y el equipo educativo del centro
- 8.4. El trabajo de la historia de vida
 - 8.4.1. ¿Qué entendemos por historia de vida?
 - 8.4.1.1. Áreas que tratar en la historia de vida
 - 8.4.2. Apoyos en el trabajo de la historia de vida
 - 8.4.2.1. El apoyo técnico
 - 8.4.2.2. El apoyo familiar
- 8.5. Los itinerarios educativos
 - 8.5.1. La educación obligatoria
 - 8.5.1.1. El tratamiento legislativo sobre los alumnos tutelados o en riesgo de exclusión
 - 8.5.2. La educación secundaria
 - 8.5.2.1. Los ciclos formativos de grado medio
 - 8.5.2.2. El bachillerato
 - 8.5.3. La educación superior
- 8.6. Alternativas tras el cumplimiento de la mayoría de edad
 - 8.6.1. La inserción sociolaboral
 - 8.6.1.1. El concepto de inserción sociolaboral
 - 8.6.1.2. La orientación
 - 8.6.1.3. La capacitación y formación profesional
 - 8.6.2. Otras Alternativas

Módulo 9. Actuación de los centros escolares ante situaciones de maltrato infantil

- 9.1. Maltrato infantil
 - 9.1.1. Definición y conceptualización de maltrato infantil
 - 9.1.1.1. Definición
 - 9.1.1.2. Conceptualización de los malos tratos en función de
 - 9.1.1.2.1. Momento del desarrollo en el que se produce
 - 9.1.1.2.2. ¿Quién produce el maltrato? (contexto en el que tienen lugar)
 - 9.1.1.2.3. La acción o la omisión concreta que se está produciendo
 - 9.1.1.2.4. Intencionalidad del maltrato
 - 9.1.2. La importancia social en la identificación del maltrato infantil
 - 9.1.2.1. Necesidades básicas en la infancia
 - 9.1.2.2. Factores de riesgo y de protección
 - 9.1.2.3. La transmisión intergeneracional del maltrato
 - 9.1.3. Situación de riesgo y situación de desamparo
 - 9.1.3.1. Concepto de riesgo
 - 9.1.3.2. Concepto de desamparo
 - 9.1.3.3. Protocolo de evaluación del riesgo
- 9.2. Maltrato infantil: características generales y principales tipos
 - 9.2.1. Maltrato pasivo: omisión, negligencia o abandono
 - 9.2.1.1. Definición e indicadores de alarma
 - 9.2.1.2. Incidencia y prevalencia
 - 9.2.2. Maltrato físico
 - 9.2.2.1. Definición e indicadores de alarma
 - 9.2.2.2. Incidencia y prevalencia
 - 9.2.3. Maltrato y abandono emocional
 - 9.2.3.1. Definición e indicadores de alarma
 - 9.2.3.2. Incidencia y prevalencia
 - 9.2.4. Abuso sexual
 - 9.2.4.1. Definición e indicadores de alarma
 - 9.2.4.2. Incidencia y prevalencia

- 9.2.5. Otros tipos de maltrato
 - 9.2.5.1. Niños víctimas de violencia de género
 - 9.2.5.2. Ciclo transgeneracional del maltrato infantil
 - 9.2.5.3. Síndrome de Münchhausen por poderes
 - 9.2.5.4. Acoso y violencia a través de las redes sociales
 - 9.2.5.5. Maltrato entre iguales: *bullying*
 - 9.2.5.6. Violencia filio-parental
 - 9.2.5.7. Alienación parental
 - 9.2.5.8. Maltrato institucional
- 9.3. Consecuencias del maltrato infantil
 - 9.3.1. Indicadores de malos tratos
 - 9.3.1.1. Indicadores físicos
 - 9.3.1.2. Indicadores psicológicos, conductuales y emocionales
 - 9.3.2. Consecuencias de los malos tratos
 - 9.3.2.1. Repercusiones del desarrollo físico y funcional
 - 9.3.2.2. Consecuencias en el desarrollo cognitivo y desempeño escolar
 - 9.3.2.3. Efectos sobre la socialización y cognición social
 - 9.3.2.4. Trastornos en el desarrollo de las relaciones de apego y del afecto, emocionales
 - 9.3.2.5. Problemas de conducta
 - 9.3.2.6. Traumas infantiles y trastorno de estrés postraumático
- 9.4. Intervención ante el maltrato desde los centros educativos: prevención, detección y notificación
 - 9.4.1. Prevención y detección
 - 9.4.2. Protocolo de actuación
 - 9.4.2.1. Identificación
 - 9.4.2.2. Actuaciones inmediatas
 - 9.4.2.3. Notificación
 - 9.4.2.4. Comunicación de la situación
 - 9.4.2.5. Procedimiento de urgencia
 - 9.4.3. Intervención escolar en casos de maltrato infantil

- 9.5. El maltrato entre iguales: *bullying*
 - 9.5.1. Factores de riesgo y factores protectores de violencia escolar
 - 9.5.2. Protocolos de actuación desde el centro escolar
 - 9.5.3. Pautas para su prevención y tratamiento
- 9.6. La violencia filio-parental
 - 9.6.1. Teorías explicativas
 - 9.6.1.1. El ciclo de la violencia
 - 9.6.2. Prevención e intervención ante la violencia filio-parental
- 9.7. El trabajo en red: escuela, familia y servicios sociales

Módulo 10. La mediación escolar como herramienta para la inclusión

- 10.1. Los conflictos en el ámbito educativo
 - 10.1.1. Conceptualización de conflicto
 - 10.1.1.1. Teorización sobre el conflicto
 - 10.1.1.2. Tipología de conflictos
 - 10.1.1.3. Aspectos psicológicos del conflicto
 - 10.1.2. El conflicto en el aula
 - 10.1.2.1. El clima escolar
 - 10.1.2.2. ¿Por qué surgen los conflictos en el aula?
 - 10.1.2.3. Tipos de conflicto en el aula
 - 10.1.2.4. Los conflictos mediabiles
 - 10.1.2.5. La importancia de la comunicación y el diálogo
- 10.2. La mediación y la mediación escolar
 - 10.2.1. Concepto de mediación
 - 10.2.1.1. Aspectos legislativos
 - 10.2.2. Modelos de mediación
 - 10.2.2.1. El modelo tradicional
 - 10.2.2.2. El modelo narrativo
 - 10.2.2.3. El modelo transformador
 - 10.2.3. La mediación escolar
 - 10.2.3.1. Evolución de la mediación escolar
 - 10.2.3.2. Características principales
 - 10.2.3.3. Principios de la mediación escolar
 - 10.2.3.4. Dimensión pedagógica y beneficios de la mediación

- 10.3. Las fases de la mediación escolar
 - 10.3.1. La pre-mediación
 - 10.3.1.1. Técnicas y estrategias
 - 10.3.2. Entrada
 - 10.3.2.1. Técnicas y estrategias
 - 10.3.3. Cuéntame
 - 10.3.3.1. Técnicas y estrategias
 - 10.3.4. Situar el conflicto
 - 10.3.4.1. Técnicas y estrategias
 - 10.3.5. Buscar soluciones
 - 10.3.5.1. Técnicas y estrategias
 - 10.3.6. El acuerdo
 - 10.3.6.1. Técnicas y estrategias
- 10.4. La aplicación de programas de mediación escolar
 - 10.4.1. Tipos de programas
 - 10.4.2. Implementación del programa y selección del equipo
 - 10.4.2.1. La formación de los mediadores
 - 10.4.3. Organización, coordinación y seguimiento
 - 10.4.4. La evaluación de programas
 - 10.4.4.1. Criterios de evaluación
- 10.5. Otras técnicas de resolución de conflictos

Módulo 11. Paradigma educativo y marco pedagógico de las altas capacidades

- 11.1. Paradigma educativo emergente: hacia la educación que necesitamos
 - 11.1.1. Rol del docente más allá de la transmisión de conocimientos
 - 11.1.2. Rol del alumno en el nuevo contexto de aprendizaje
- 11.2. Atención a la diversidad en nuestro marco pedagógico-legal
 - 11.2.1. LOE – LOMCE
 - 11.2.2. Tratados internacionales
- 11.3. La organización del currículo y las altas capacidades
 - 11.3.1. Proyectos y planes educativos
 - 11.3.2. Organización del currículo y las aulas
 - 11.3.3. Los equipos de orientación

- 11.4. Desarrollo del concepto de inteligencia
 - 11.4.1. Modelos factoriales y multifactoriales
 - 11.4.2. Modelos de síntesis y estudio de las capacidades
 - 11.4.3. De las teorías psicométricas al modelo de procesamiento de la información
 - 11.4.4. Modelo computacional
 - 11.4.5. Modelos basados en la neurociencia: conectoma humano
- 11.5. Teorías explicativas de las altas capacidades
 - 11.5.1. Fundamentos científicos
 - 11.5.2. La teoría de *Renzulli*
 - 11.5.3. El modelo de *Gagné*
 - 11.5.4. Teorías sobre la inteligencia
 - 11.5.5. Modelos evolutivos
 - 11.5.6. Inteligencias múltiples
- 11.6. El modelo biopsicosocial: marco pedagógico-científico de las altas capacidades
- 11.7. La evaluación multidisciplinar
- 11.8. Necesidades educativas específicas y formación docente
- 11.9. El reto de la escuela del s. XXI en torno a las altas capacidades

Módulo 12. Definición y clasificación de las altas capacidades

- 12.1. Definiciones de altas capacidades
- 12.2. Espectro de las altas capacidades
 - 12.2.1. Perfiles evolutivos diferenciales
 - 12.2.2. Puntos de corte cualitativos
 - 12.2.3. Al este de la campana de Gauss
 - 12.2.4. La cristalización de la inteligencia
- 12.3. Precocidad intelectual
 - 12.3.1. Características de la precocidad intelectual
 - 12.3.2. Casos prácticos reales comentados
- 12.4. Talento simple
 - 12.4.1. Características del talento simple
 - 12.4.2. Talento verbal
 - 12.4.3. Talento matemático

- 12.4.4. Talento social
- 12.4.5. Talento motriz
- 12.4.6. Talento musical
- 12.4.7. Casos prácticos reales de los diferentes talentos
- 12.5. Talento compuesto
 - 12.5.1. Talento académico
 - 12.5.2. Talento artístico
 - 12.5.3. Casos prácticos reales de talentos compuestos
- 12.6. La Superdotación: características de los sujetos con altas capacidades
 - 12.6.1. Diagnóstico diferencial
- 12.7. Aspectos clínicos en las Altas Capacidades: superdotación y talento
 - 12.7.1. Variables de género y evolutivas
 - 12.7.2. Clínica de la superdotación
 - 12.7.3. Doble excepcionalidad
- 12.8. Implicaciones para la práctica educativa

Módulo 13. Identificación de las altas capacidades

- 13.1. Detección individual y grupal: instrumentos
- 13.2. Modelo de evaluación psicopedagógica
 - 13.2.1. Principios de la evaluación psicopedagógica
 - 13.2.2. Validez y fiabilidad de la medida
- 13.3. Instrumentos de evaluación psicométrica
 - 13.3.1. Aspectos cognitivos
 - 13.3.2. Pruebas de rendimiento y aptitud
 - 13.3.3. Pruebas complementarias
- 13.4. Instrumentos de evaluación cualitativa
 - 13.4.1. Pruebas de personalidad
 - 13.4.2. Pruebas de motivación
 - 13.4.3. Pruebas de comportamientos
 - 13.4.4. Pruebas de autoconcepto
 - 13.4.5. Pruebas de adaptación y socialización
 - 13.4.6. Pruebas proyectivas

- 13.5. Evaluación multidisciplinar y diagnóstico clínico
 - 13.5.1. Aportaciones de educadores y docentes
 - 13.5.2. Aportaciones de especialistas psicopedagogos
 - 13.5.3. Aportaciones de clínicos y médicos
 - 13.5.4. Desarrollo neurológico asincrónico
- 13.6. Comorbilidades
 - 13.6.1. Síndrome de Asperger
 - 13.6.2. Doble excepcionalidad
 - 13.6.3. Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad
 - 13.6.4. Trastornos de la personalidad
 - 13.6.5. Trastornos alimentarios
 - 13.6.6. Dificultades de aprendizaje
- 13.7. Tratamiento personal
- 13.8. Orientaciones a las familias
- 13.9. Orientaciones para la respuesta educativa

Módulo 14. Neuropsicología de las altas capacidades

- 14.1. Introducción de la Neuropsicología
- 14.2. El funcionamiento intelectual de la alta capacidad
- 14.3. La metacognición en los niños de alta capacidad
- 14.4. Conceptos: Genética, Ambiente, Heredabilidad
- 14.5. La Cristalización de las Altas Capacidades
- 14.6. Plasticidad y desarrollo cerebral
 - 14.6.1. Períodos críticos
 - 14.6.2. Períodos sensibles
- 14.7. Aportaciones al diagnóstico clínico
- 14.8. Procesamiento cognitivo y aprendizaje
 - 14.8.1. Percepción
 - 14.8.2. Atención
 - 14.8.3. Memoria operativa
 - 14.8.4. Razonamiento
 - 14.8.5. Lenguaje y cerebro
 - 14.8.6. Bilingüismo y desarrollo cerebrales
 - 14.8.7. Lectoescritura

- 14.9. Mentes diferentes, aprendizajes diferentes
 - 14.9.1. El cerebro en desarrollo
 - 14.9.2. El cerebro adolescente
- 14.10. Funcionamiento del cerebro: estrategias para el aula
 - 14.10.1. Psicomotricidad
 - 14.10.2. Emociones y aprendizaje
 - 14.10.3. La novedad
 - 14.10.4. El juego
 - 14.10.5. El arte
 - 14.10.6. La cooperación

Módulo 15. Aspectos clínicos y necesidades educativas en las altas capacidades

- 15.1. Manifestaciones clínicas de las altas capacidades
 - 15.1.1. Disincronía interna
 - 15.1.2. Disincronía externa
 - 15.1.3. Efecto Pigmalión negativo
 - 15.1.4. El síndrome de la difusión de la identidad
 - 15.1.5. Sobreexcitabilidades
 - 15.1.6. Funciones cognitivas y creatividad
- 15.2. Necesidades educativas específicas y altas capacidades
- 15.3. Funciones cognitivas y creatividad
- 15.4. Rasgos clínicos y su explicación en base a altas capacidades
 - 15.4.1. Confusiones diagnósticas más frecuentes
- 15.5. Necesidades derivadas del autoconocimiento
 - 15.5.1. Sé cómo soy
 - 15.5.2. Sé cómo actúo
 - 15.5.3. Homogeneidad vs. Heterogeneidad
 - 15.5.4. Capacidad y rendimiento
- 15.6. Necesidades derivadas del proceso enseñanza y aprendizaje
 - 15.6.1. Estilo definido
 - 15.6.2. Estilo indefinido
 - 15.6.3. Transmisión de la información
 - 15.6.4. Flexibilidad metodológica

- 15.7. Necesidades derivadas de la personalidad y las emociones
 - 15.7.1. Perfil de personalidad
 - 15.7.2. Puntos extremos
- 15.8. Necesidades derivadas de la motivación y las emociones
 - 15.8.1. Problemas afectivos
 - 15.8.2. Hipomotivación
- 15.9. Necesidades derivadas de las interrelaciones
 - 15.9.1. Relación con iguales
 - 15.9.2. Relación con otros grupos

Módulo 16. Las nuevas tecnologías en la educación de los niños con altas capacidades

- 16.1. Ventajas e inconvenientes del uso la tecnología en Educación orientada a niños con altas capacidades
- 16.2. La Programación en Educación
- 16.3. Introducción a la *Flipped Classroom*
- 16.4. Introducción a la Gamificación
- 16.5. Introducción a la Robótica
- 16.6. Introducción a la Realidad Aumentada
- 16.7. ¿Cómo desarrollar las aplicaciones propias de realidad aumentada?
- 16.8. *Samsung Virtual School Suitcase*
- 16.9. Experiencias educativas con niños con altas capacidades

Módulo 17. Estrategias y metodologías educativas

- 17.1. Definición de enriquecimiento curricular
- 17.2. Modelos de enriquecimiento
- 17.3. El contexto escolar en el enriquecimiento
 - 17.3.1. Modelo SEM
 - 17.3.2. Portfolio
 - 17.3.3. Modelo triárquico

- 17.4. Enriquecimiento extracurricular
- 17.5. Acerca de la aceleración
- 17.6. Diseño pedagógico del aula
- 17.7. Modelos de adaptaciones curriculares y metodológicas
- 17.8. Adaptación curricular personalizada
 - 17.8.1. Pasos a seguir
 - 17.8.2. Diseño de la adaptación
 - 17.8.3. Evaluación y seguimiento
- 17.9. Buenas prácticas educativas

Módulo 18. Aprendizaje autorregulado

- 18.1. Metacognición y aprendizaje
 - 18.1.1. Estrategias metacognitivas y estilos de aprendizaje
 - 18.1.2. Facilitadores del aprendizaje
 - 18.1.3. Los mapas conceptuales
- 18.2. Autorregulación y pensamiento
- 18.3. Funciones ejecutivas
 - 18.3.1. Memoria de trabajo
 - 18.3.2. Planificación
 - 18.3.3. Razonamiento
 - 18.3.4. Flexibilidad
 - 18.3.5. Inhibición
 - 18.3.6. Toma de decisiones
 - 18.3.7. Estimación temporal
 - 18.3.8. Ejecución dual
 - 18.3.9. *Branching* (multitarea)
- 18.4. Entornos personales de aprendizaje PLE
- 18.5. Herramientas para la autorregulación del aprendizaje

Módulo 19. Creatividad y educación emocional en el aula

- 19.1. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey
- 19.2. Otros modelos de Inteligencia Emocional y transformación emocional
 - 19.2.1. Modelos de competencia emocional
 - 19.2.2. Modelos de competencia social
 - 19.2.3. Modelos múltiples
- 19.3. Competencias socio-emocionales y creatividad según el nivel de inteligencia
- 19.4. Concepto de coeficiente emocional, inteligencia y adaptación a la disincronía en las altas capacidades intelectuales
- 19.5. Concepto de HiperEmotividad
- 19.6. Estudios científicos actuales sobre creatividad, emociones, autoconocimiento e inteligencia
 - 19.6.1. Estudios neurocientíficos
 - 19.6.2. Estudios aplicados
- 19.7. Recursos prácticos de aula como preventivo a la desmotivación y la hiperemotividad
- 19.8. Pruebas estandarizadas para valorar las emociones y la creatividad
 - 19.8.1. Pruebas y test de creatividad
 - 19.8.2. Valoración de las emociones
 - 19.8.3. Laboratorios y experiencias de valoración
- 19.9. La escuela inclusiva: interrelación del modelo humanista y educación emocional

Módulo 20. Neurolingüística y altas capacidades

- 20.1. La Programación Neurolingüística (PNL) y sus aplicaciones, de la controversia al uso
- 20.2. Habilidades metalingüísticas y talentos
- 20.3. Estimulación del lenguaje y comorbilidades
- 20.4. Idiomas y Talento Verbal
- 20.5. Lenguaje y Escritura Creativa en Altas Capacidades
- 20.6. Oratoria y Locución en Altas Capacidades
- 20.7. Artes Escénicas y Altas Capacidades
- 20.8. Tertulias Dialógicas en Altas Capacidades
- 20.9. Actividades de Comunicación en Entornos Educativos

Módulo 21. Nuevas tecnologías y aprendizaje cooperativo

- 21.1. La transformación de la educación con los nuevos métodos de enseñanza
 - 21.1.1. Enfoques y perspectivas
 - 21.1.2. Tecnologías de la información y la comunicación
 - 21.1.3. Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento
 - 21.1.4. Tecnologías del empoderamiento y la participación
- 21.2. Impacto de las nuevas tecnologías en educación
 - 21.2.1. Competencia digital en los alumnos
 - 21.2.2. Competencia digital en los docentes
 - 21.2.3. El papel de las familias y la regulación del uso
- 21.3. Educar con el uso de las nuevas tecnologías
- 21.4. Estructura y habilidades en el aprendizaje cooperativo
- 21.5. Finalidades del aprendizaje cooperativo desde un enfoque multicultural
- 21.6. Aplicación en cada una de las etapas educativas
 - 21.6.1. Trabajo en equipo y cohesión del grupo en educación infantil
 - 21.6.2. Técnicas cooperativas en educación infantil
 - 21.6.3. Didácticas y experiencias en educación primaria. Estructuras simples
 - 21.6.4. Investigaciones y proyectos en primaria
 - 21.6.5. Importancia de los roles en educación secundaria
 - 21.6.6. Valoración de experiencias cooperativas en secundaria
- 21.7. Diseño de actividades y dinámicas de grupo
- 21.8. El papel del docente dinamizador y guía
- 21.9. Evaluación del aprendizaje cooperativo

Módulo 22. Intervención en las altas capacidades

- 22.1. Técnicas para mejorar la autoestima
- 22.2. Estrategias de afrontamiento y resolución de problemas
- 22.3. Habilidades sociales
- 22.4. Inteligencia Emocional
- 22.5. Planificación del aprendizaje
- 22.6. Orientación al desarrollo personal





- 22.7. Intervención centrada en la familia
 - 22.7.1. Comprensión de las altas capacidades
 - 22.7.2. Aceptación de la realidad
 - 22.7.3. Toma de decisiones en el ámbito familiar
 - 22.7.4. Comportamientos en el seno de la familia
 - 22.7.5. Proyectos con la familia
 - 22.7.6. Inteligencia emocional. Gestión de las emociones
- 22.8. Intervención educativa
 - 22.8.1. Proyecto educativo de centro
 - 22.8.2. Adecuaciones estructurales
 - 22.8.3. Cambios organizativos
 - 22.8.4. Plan de atención a la diversidad
 - 22.8.5. Plan de formación docente
 - 22.8.6. Organización del currículo en infantil
 - 22.8.7. Organización del currículo en primaria
 - 22.8.8. Organización del currículo en secundaria
 - 22.8.9. Inteligencia emocional. Aplicaciones al aula
 - 22.8.10. Proyectos y programas para familia y escuela

“

Te capacitarás de manera flexible, con acceso a contenido actualizado las 24 horas. Así darás un paso hacia el éxito en el campo educativo. ¡Inscríbete ahora y domina la Exclusión Social y Altas Capacidades!”

04

Objetivos docentes

Este Grand Master tiene como meta principal preparar profesionales altamente capacitados para diseñar, implementar y gestionar proyectos educativos inclusivos que promuevan la integración de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones o capacidades. A lo largo del programa, los egresados adquirirán las herramientas necesarias para identificar y atender las diversas necesidades de los alumnos, asegurando que se les brinden las oportunidades adecuadas para su desarrollo integral. Además, facilitarán la creación de entornos de aprendizaje que respeten la diversidad y fomenten la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.



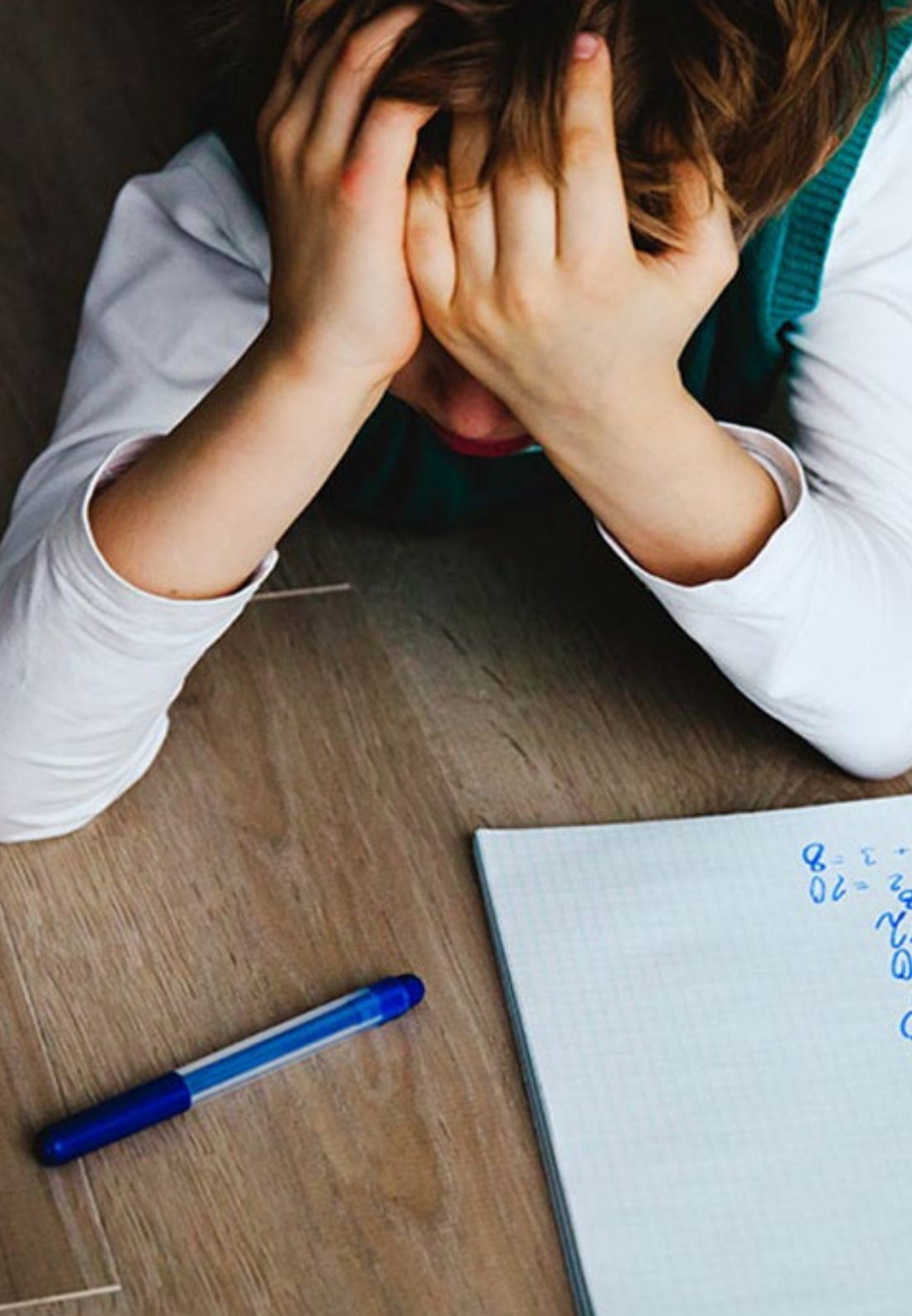
“

TECH, la mayor universidad digital del mundo según Forbes, promueve la preparación de profesionales con una visión global y actualizada sobre los retos u oportunidades que presenta la educación inclusiva”



Objetivos generales

- ♦ Desarrollar habilidades para diseñar y aplicar programas educativos inclusivos en diversos contextos
- ♦ Aplicar estrategias para identificar y apoyar a estudiantes con altas capacidades en el aula
- ♦ Desarrollar competencias en la gestión de la diversidad y la inclusión social en el entorno educativo
- ♦ Aplicar metodologías innovadoras para atender las necesidades educativas de estudiantes en situación de exclusión social
- ♦ Desarrollar estrategias de intervención pedagógica para promover la integración de estudiantes con discapacidad
- ♦ Implementar enfoques educativos que favorezcan la participación activa de estudiantes con diferentes capacidades
- ♦ Desarrollar habilidades para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo para todos los estudiantes
- ♦ Aplicar técnicas de evaluación adaptativa para atender la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje
- ♦ Desarrollar competencias en la colaboración con familias y comunidades para apoyar a estudiantes con altas capacidades
- ♦ Aplicar enfoques multidisciplinarios para abordar las necesidades educativas de estudiantes en riesgo de exclusión social
- ♦ Desarrollar habilidades para diseñar currículos flexibles que se adapten a estudiantes con necesidades educativas especiales
- ♦ Implementar programas de acompañamiento y tutoría para estudiantes con altas capacidades
- ♦ Desarrollar estrategias para fomentar la autoestima y la motivación en estudiantes con dificultades de aprendizaje
- ♦ Aplicar la tecnología educativa para mejorar la inclusión de estudiantes con discapacidades y altas capacidades
- ♦ Desarrollar competencias en la gestión de recursos y adaptaciones curriculares para la inclusión
- ♦ Fomentar la sensibilización y formación continua del profesorado en educación inclusiva
- ♦ Desarrollar estrategias para la integración social y académica de estudiantes con trastornos del espectro autista
- ♦ Aplicar enfoques de enseñanza colaborativa para promover la interacción y aprendizaje entre estudiantes diversos
- ♦ Desarrollar habilidades para evaluar el impacto de las intervenciones educativas en la inclusión y la equidad educativa



Objetivos específicos

Módulo 1. La educación inclusiva y la inclusión social

- ♦ Describir conceptos clave relacionados con la inclusión educativa y social
- ♦ Explicar los métodos tradicionales de educación
- ♦ Definir los métodos de educación inclusiva fundamentales
- ♦ Identificar las necesidades de los alumnos

Módulo 2. La preparación del profesorado para la escuela inclusiva

- ♦ Describir una evolución histórica de la exclusividad en las aulas
- ♦ Interpretar las principales fuentes de ámbito inclusivo
- ♦ Analizar los principales componentes para el aprendizaje del docente
- ♦ Instruir en diferentes modelos de escuela inclusiva

Módulo 3. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

- ♦ Definir los tipos de familia que existen
- ♦ Aplicar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de familias
- ♦ Explicar cómo se debe trabajar con estas familias desde la escuela inclusiva
- ♦ Dar pautas para hacer que las familias se impliquen de forma activa en el proceso educativo de sus hijos

Módulo 4. Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

- ♦ Mantener una visión holística del desarrollo humano y proporcionar los factores clave con el fin de reflexionar en este ámbito de conocimiento
- ♦ Describir las características y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la psicología del desarrollo
- ♦ Manejar las principales teorías que explican el desarrollo humano. El alumnado conocerá las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios desde el nacimiento hasta la adolescencia
- ♦ Explicar qué ocurre dentro de cada etapa de desarrollo, así como en los periodos de transición de una etapa a otra

Módulo 5. Apego y vínculos afectivos

- ♦ Explicar qué importancia tiene el estilo de apego para poder relacionarnos con los otros
- ♦ Describir los estilos de apego y cómo estos afectan en nuestra manera de interactuar en sociedad
- ♦ Analizar la teoría actual de apego y las teorías precedentes que le sirvieron de inspiración
- ♦ Establecer una relación entre el estilo educativo de la figura del cuidador y del estilo de apego que desarrollará el niño/a con ese adulto

Módulo 6. El sistema educativo como ámbito de exclusión social

- ♦ Describir qué implicaciones tiene el sistema educativo en la inclusión de los distintos grupos sociales tradicionalmente excluidos
- ♦ Valorar la importancia de la escuela inclusiva para la atención a la diversidad del alumnado
- ♦ Explicar, según la legislación actual, quiénes son los alumnos con necesidades (ACNEE) educativas especiales
- ♦ Reconocer las principales NEE que pueden presentar los ACNEE

Módulo 7. El sistema de protección de menores

- ♦ Analizar el marco jurídico del sistema de protección a la infancia
- ♦ Definir los conceptos básicos en materia de protección
- ♦ Identificar los diversos tipos de medidas de protección
- ♦ Explicar el funcionamiento de los centros residenciales y su coordinación con la escuela

Módulo 8. El ámbito educativo ante los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas

- ♦ Definir las características específicas de los niños y niñas tutelados y tuteladas
- ♦ Adquirir conocimiento sobre las necesidades específicas de los niños y niñas tutelados y tuteladas
- ♦ Definir los diferentes agentes intervinientes en el procedimiento de la tutela y en la toma de decisiones
- ♦ Describir las diferentes medidas de protección

Módulo 9. Actuación de los centros escolares ante situaciones de maltrato infantil

- ♦ Definir el concepto y la tipología de malos tratos hacia la infancia en todas sus versiones posibles
- ♦ Reconocer las consecuencias del maltrato a la infancia, así como sus secuelas en el desarrollo y en la conducta
- ♦ Identificar y saber implementar los protocolos de detección de maltrato infantil en diferentes contextos
- ♦ Manejar situaciones de maltrato entre iguales en el contexto escolar

Módulo 10. La mediación escolar como herramienta para la inclusión

- ♦ Analizar los conflictos que se producen en el ámbito educativo
- ♦ Estudiar la conceptualización de la mediación escolar
- ♦ Definir los pasos a seguir para una adecuada implementación de la mediación
- ♦ Profundizar en el valor pedagógico de la mediación escolar

Módulo 11. Paradigma educativo y marco pedagógico de las Altas Capacidades

- ♦ Conocer las características del actual paradigma educativo emergente dentro de nuestro marco pedagógico y científico
- ♦ Diferenciar los papeles que juegan los diferentes agentes educativos en el nuevo paradigma
- ♦ Recordar las bases teóricas del proceso de aprendizaje en el individuo
- ♦ Valorar las ventajas de la atención a la diversidad frente a modelos educativos obsoletos que ya no nos sirven

Módulo 12. Definición y clasificación de las Altas Capacidades

- ♦ Diferenciar entre necesidades educativas especiales y específicas
- ♦ Entender los criterios de máxima normalidad que se pretenden con una educación inclusiva
- ♦ Conocer cómo se vertebra la atención a la diversidad verticalmente a lo largo de las etapas educativas
- ♦ Entender la estructura del sistema educativo y cómo se desarrollan los proyectos y planes educativos

Módulo 13. Identificación de las Altas Capacidades

- ♦ Describir la evolución del concepto de inteligencia a través de los diferentes modelos y teorías
- ♦ Criticar las definiciones de inteligencia surgidas a lo largo de la historia
- ♦ Justificar las actuales definiciones de inteligencia humana
- ♦ Conocer las actuales definiciones de Altas Capacidades

Módulo 14. Neuropsicología de las Altas Capacidades

- ♦ Demostrar la importancia de las emociones para que se dé el aprendizaje
- ♦ Describir las ventajas del juego y de la actividad motora en el proceso de aprendizaje
- ♦ Organizar pequeñas prácticas educativas basadas en la evidencia neuropedagógica para comprobar su incidencia
- ♦ Aplicar estrategias cognitivas en el propio proceso de aprendizaje, así como docente

Módulo 15. Aspectos clínicos y necesidades educativas en las Altas Capacidades

- ♦ Describir los aspectos clínicos no patológicos de las Altas Capacidades
- ♦ Criticar los manuales de referencia y su aplicabilidad al campo de las Altas Capacidades
- ♦ Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del modelo clínico
- ♦ Analizar los diferentes tipos de disincronía que acompañan a las Altas Capacidades

Módulo 16. Las nuevas tecnologías en la educación de los niños con Altas Capacidades

- ♦ Comprender la urgente necesidad de la formación específica de los docentes en el campo de las Altas Capacidades
- ♦ Discutir las ventajas e inconvenientes de la transformación de la educación con los nuevos métodos y herramientas tecnológicas
- ♦ Conocer contenidos educativos digitales, herramientas digitales y plataformas educativas
- ♦ Elaborar una base de recursos tecnológicos que nos sirva para la práctica educativa

Módulo 17. Estrategias y metodologías educativas

- ♦ Identificar las necesidades educativas de los alumnos con Altas Capacidades
- ♦ Entender la importancia de la implementación de adaptaciones curriculares precisas
- ♦ Criticar las diferentes medidas educativas propuestas por las administraciones educativas analizando ventajas e inconvenientes
- ♦ Demostrar la necesidad de la intervención temprana y el necesario acompañamiento de un diagnóstico integrado y proactivo

Módulo 18. Aprendizaje autorregulado

- ♦ Analizar las características diferenciales y la complejidad de la superdotación, así como las variables clínicas subyacentes
- ♦ Conocer casos prácticos de superdotación en educación secundaria
- ♦ Interpretar variables de género y evolutivas diferenciales que acompañan a la superdotación
- ♦ Discutir la importancia de valorar y considerar los estilos cognitivos de aprendizaje de los alumnos de cara al diseño de programas educativos

Módulo 19. Creatividad y educación emocional en el aula

- ♦ Planificar acciones educativas y orientaciones precisas para favorecer el desarrollo de cada uno de los estilos de aprendizaje
- ♦ Conocer los principales obstáculos y los aspectos a evitar para no comprometer el normal desarrollo de los alumnos respetando sus estilos de aprendizaje
- ♦ Discutir la consideración de los estilos de aprendizaje y su repercusión en las diferentes etapas educativas
- ♦ Conocer el proceso de identificación de las necesidades educativas específicas derivadas de las Altas Capacidades





Módulo 20. Neurolingüística y Altas Capacidades

- ♦ Justificar la importancia del lenguaje y de la programación neurolingüística como apoyo al proceso educativo
- ♦ Revisar la importancia de las funciones ejecutivas en el proceso de aprendizaje
- ♦ Aplicar técnicas de gestión emocional y de habilidades sociales orientadas a la práctica educativa
- ♦ Proponer estrategias de acompañamiento e intervención centrada en las familias

Módulo 21. Nuevas tecnologías y aprendizaje cooperativo

- ♦ Identificar las nuevas tecnologías para el beneficio del aprendizaje
- ♦ Reconocer nuevas plataformas educativas
- ♦ Conocer los códigos sustanciales de las nuevas tecnologías

Módulo 22. Intervención en las Altas Capacidades

- ♦ Conocer el modelo de diagnóstico integrado y sus fases
- ♦ Manejar las comorbilidades que suele acompañar al espectro de las Altas Capacidades
- ♦ Diferenciar entre manifestaciones o síntomas que podrían estar relacionados con alta capacidad y síntomas que podría estar relacionados con la presencia de trastornos
- ♦ Organizar la toma de decisiones a partir del diagnóstico inicial

05

Salidas profesionales

Este itinerario académico abrirá un abanico de salidas profesionales que permitirán a los egresados desempeñarse en diversos ámbitos de la educación, promoviendo un cambio significativo en los sistemas de enseñanza. Gracias a la adquisición de competencias avanzadas en el diseño e implementación de políticas educativas inclusivas, los egresados podrán ocupar cargos como directores de programas educativos inclusivos en instituciones públicas y privadas, así como asesores pedagógicos especializados en la atención de estudiantes con diversas capacidades. Además, podrán desempeñarse como consultores educativos que diseñen estrategias de intervención en contextos de exclusión social, promoviendo la integración y participación plena de todos los estudiantes.



“

Al titularte con TECH, contarás con las herramientas necesarias para contribuir en el diseño de políticas públicas orientadas a la inclusión social, promoviendo una educación que garantice igualdad de oportunidades para todos”

Perfil del egresado

El egresado será un profesional transformador, preparado para afrontar los desafíos de la diversidad en el ámbito educativo. Con una sólida capacitación interdisciplinaria, estará habilitado para diseñar e implementar estrategias innovadoras que fomenten la inclusión, la equidad y el desarrollo del talento en contextos educativos diversos, garantizando así una atención personalizada y efectiva para todos los estudiantes. En definitiva, este experto destacará por su capacidad para identificar y atender las necesidades específicas de aprendizaje de poblaciones vulnerables, estudiantes con altas capacidades o en riesgo de exclusión social.

Tu visión integral y tu compromiso ético te permitirán contribuir significativamente al desarrollo de una sociedad más justa, equitativa y cohesionada.

- ♦ **Habilidades de comunicación efectiva:** transmitir ideas, propuestas y soluciones relacionadas con la educación inclusiva de manera clara y persuasiva, adaptándose a diversos públicos, como estudiantes, familias y equipos docentes
- ♦ **Trabajo en equipo y liderazgo colaborativo:** liderar y participar en equipos multidisciplinarios, promoviendo la inclusión y la equidad educativa mediante estrategias consensuadas y colaborativas
- ♦ **Pensamiento crítico y resolución de problemas:** desarrollar una visión analítica para identificar barreras de exclusión y diseñar soluciones innovadoras que respondan a las necesidades de estudiantes con altas capacidades o en riesgo de exclusión social
- ♦ **Gestión ética y responsabilidad social:** actuar con integridad y compromiso en contextos educativos diversos, garantizando el respeto a la diversidad y promoviendo políticas inclusivas que contribuyan al bienestar colectivo



Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Coordinador de Programas de Inclusión Educativa:** líder en la implementación de estrategias inclusivas en instituciones educativas, asegurando la participación y equidad de todos los estudiantes.
- 2. Gestor de Altas Capacidades:** diseñador de programas especializados para el desarrollo integral de estudiantes con altas capacidades intelectuales.
- 3. Consultor en Políticas de Inclusión Social:** asesor en entidades públicas y privadas en la creación de políticas y normativas para fomentar la inclusión y reducir la exclusión social en el ámbito educativo.
- 4. Orientador Educativo:** encargado de ofrecer apoyo y orientación a estudiantes, familias y docentes para identificar y superar barreras educativas, promoviendo el éxito académico y personal.
- 5. Director de Centros Inclusivos:** gestor de centros educativos inclusivos, desarrollando proyectos y metodologías que respondan a las necesidades de diversos perfiles de estudiantes.
- 6. Supervisor de Educación Inclusiva:** responsable de impartir clases en contextos diversos, aplicando técnicas innovadoras que aseguren el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas específicas.
- 7. Investigador en Inclusión Educativa:** encargado de conducir estudios y proyectos de investigación sobre educación inclusiva, exclusión social y altas capacidades para generar nuevas estrategias pedagógicas.
- 8. Asesor Pedagógico:** orientador de equipos docentes en la planificación y desarrollo de currículos inclusivos adaptados a diferentes contextos educativos.
- 9. Capacitador de Educadores en Inclusión:** responsable de capacitar a docentes y personal educativo en metodologías inclusivas y estrategias para atender a estudiantes en riesgo de exclusión o con altas capacidades.
- 10. Diseñador de Recursos Educativos Inclusivos:** desarrollador de materiales y herramientas pedagógicas adaptadas a las necesidades de estudiantes diversos, facilitando su aprendizaje y participación en el aula.



*Mediante una experiencia 100% online que combina flexibilidad con una metodología innovadora como el Relearning, dominarás las claves para transformar el aula.
¡Inscríbete hoy y lidera el cambio educativo!”*

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

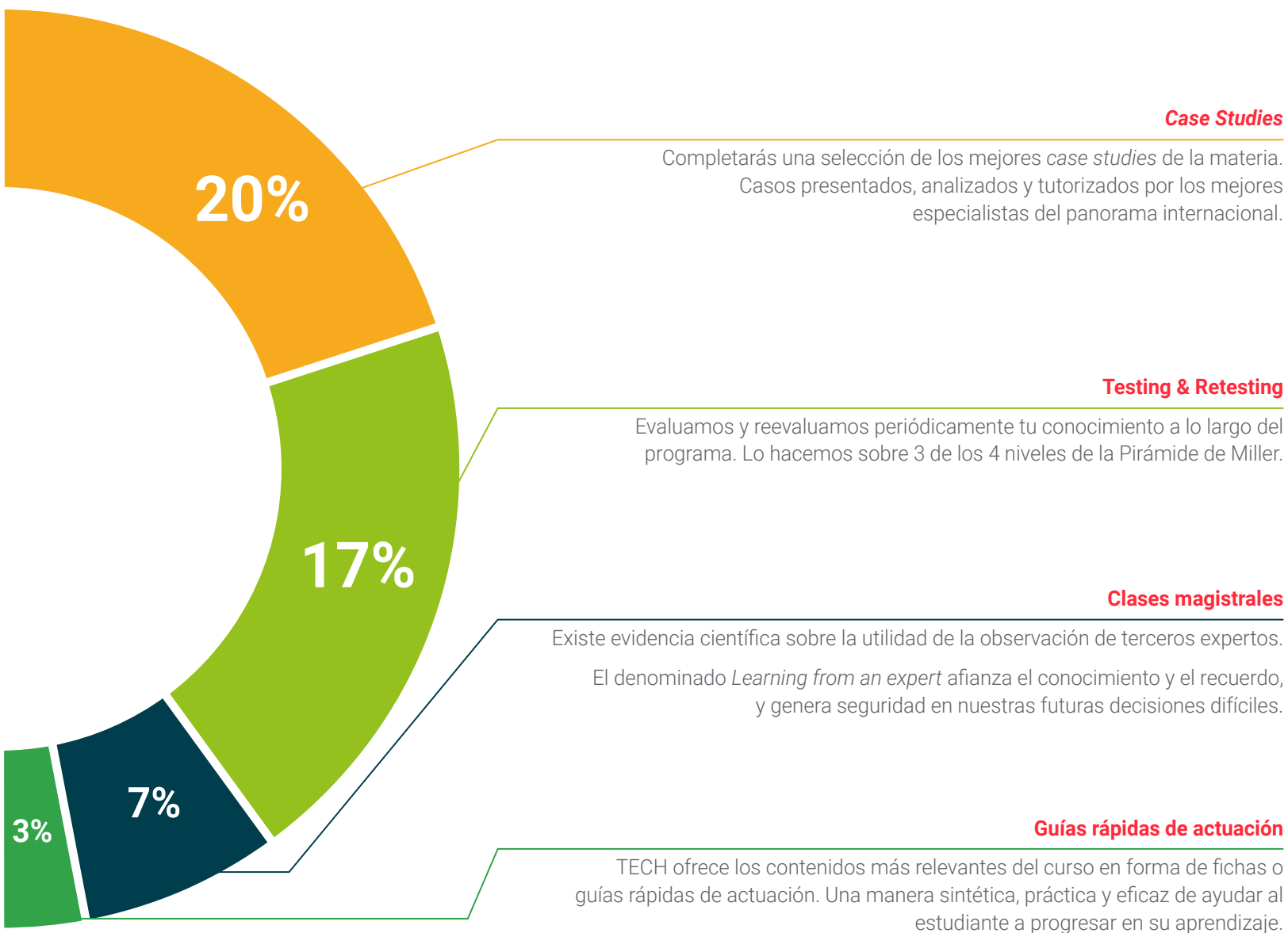
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

Cuadro docente

El cuadro docente de este Grand Master está compuesto por profesionales de reconocido prestigio en el ámbito educativo y social. En este sentido, estos expertos no solo destacan por su sólida trayectoria académica, sino también por su experiencia práctica en la implementación de estrategias inclusivas, el diseño de políticas educativas y la atención a estudiantes con altas capacidades. Gracias a su liderazgo y compromiso, los egresados de este programa tendrán la oportunidad de aprender de casos reales y enfoques innovadores que marcan la diferencia en la educación actual.



“

Esta titulación universitaria asegura una experiencia de aprendizaje única, respaldada por un cuadro docente que entiende las necesidades del sector educativo y te prepara para enfrentar los desafíos del futuro”

Directora Invitada Internacional

La Doctora en Educación Cathy Little cuenta con una larga trayectoria impartiendo clases a niños y jóvenes en centros de **Educación Infantil y Primaria**. En particular, destaca por su dilatada experiencia en centros de **Educación Especial**, donde ha enseñado a alumnos con Trastornos del **Espectro Autista** y de la **Conducta**. En este ámbito, fue subdirectora de una **Unidad de Apoyo** adscrita a una prestigiosísima escuela primaria. Asimismo, ha impartido clases tanto a nivel de licenciatura como de posgrado, además de ocupar el cargo de **Directora de Formación Inicial del Profesorado** de la Universidad de Sydney.

A lo largo de su carrera ha demostrado ser una educadora apasionada por ofrecer una experiencia educativa atractiva y positiva a todos los estudiantes. Sus áreas de interés son las **altas necesidades de apoyo** y las **directrices conductuales positivas**. Por ello, sus trabajos de investigación se han enfocado en el estudio de modelos pedagógicos eficientes y que atiendan a las más complejas dificultades de aprendizaje.

En esta línea, uno de sus proyectos ha versado sobre las actitudes de los profesores y la inclusión social de **alumnos con síndrome de Asperger**. También, ha colaborado con la Universidad Srinakharinwirot de Bangkok para investigar el comportamiento, los conocimientos y las percepciones de los docentes tailandeses sobre niños y adolescentes con **Trastorno del Espectro Autista**. Además, es miembro de la **Sociedad Internacional para la Investigación del Autismo** y miembro de la **Asociación Australiana de Educación Especial**.

Por otra parte, cuenta con una extensa lista de artículos científicos publicados y ponencias en conferencias sobre Educación. Asimismo, ha publicado el libro *Apoyando la inclusión social para estudiantes con Trastornos del Espectro Autista*. Por todo esto, ha sido galardonada en dos ocasiones con el **Premio a la excelencia docente** de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Sydney.



Dra. Little, Cathy

- Directora de Formación Inicial del Profesorado de la Universidad de Sydney, Australia
- Subdirectora de una Unidad de Apoyo en Escuela Primaria
- Docente en centros de educación infantil, primaria y especial
- Doctora en Educación
- Máster en Educación Especial por la Universidad de Sydney
- Máster en Educación Infantil por la Universidad de Wollongong
- Máster de Magisterio Infantil por la Universidad de Macquarie
- Licenciada en Educación Primaria por la Universidad de Sydney
- Miembro de: Sociedad Australiana para la Investigación del Autismo, Sociedad Internacional para la Investigación del Autismo



*Gracias a TECH podrás
aprender con los mejores
profesionales del mundo"*

Dirección



D. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Mediador Familiar, Escolar y Perito Judicial Oficial
- ♦ Funcionario Supervisor del Departamento en Generalitat Valenciana
- ♦ Educador Social de Equipo de Intervención de Atención Primaria Básica de Servicios Sociales en el Ayuntamiento de Alcoy
- ♦ Perito Judicial Oficial en Juzgados de Familia y en Fiscalía de Menores
- ♦ Educador Social Interino en Generalitat Valenciana
- ♦ Técnico de Intervención en Acogimiento Familiar por la Asociación Centro Trama
- ♦ Coordinador del Centro de Intervención en Acogimiento Familiar en Alicante
- ♦ Director del Máster en Educación Inclusiva para Niños en Situación de Riesgo Social
- ♦ Licenciado en Pedagogía por la Universidad de Valencia
- ♦ Diplomado en Educación Social por la Universidad de Valencia
- ♦ Diploma en Intervención con Familias en Riesgo y en Menores con Conducta Antisocial por Universidad de Valencia
- ♦ Especialización en Intervención y Terapéutica en Necesidades Educativas Especiales y Necesidades Socioeducativas por el Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- ♦ Perito Judicial Oficial por el Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- ♦ Docente de Formación Profesional para el Empleo por el Centro Servef
- ♦ Certificado Universitario en Mediación Familiar y Escolar Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
- ♦ Experto Universitario en Inclusión Social y Educación Inclusiva por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experto en Intervención con Familias en Situación de Riesgo y Menores con Conducta Antisocial



Dra. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades
- ♦ Psicóloga y Logopeda en la Asociación Asperger Islas Canarias (ASPERCAN)
- ♦ Psicóloga y Logopeda en Yoyi
- ♦ Psicóloga y Logopeda en el Centro de Estudios Audiológicos y Logopedia
- ♦ Psicóloga de menores en el Área de Orientación Psicológica en ANSITE
- ♦ Doctor en Psicología Clínica por la Universidad de La Laguna
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Grado en Educación Primaria por la Universidad de La Laguna

Profesores

D. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psicólogo Experto en Altas Capacidades e Intervención Social
- ♦ Psicólogo Responsable de un Centro de Atención Inmediata
- ♦ Psicólogo Infantojuvenil en el Centro DUO
- ♦ Psicólogo en The Catholic Worker Farm
- ♦ Colaborador en el Instituto Canario de Altas Capacidades
- ♦ Graduado en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster en Intervención Familiar por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva

Dña. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Directora del Centro Psicológico de Canarias
- ♦ Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades en Tenerife
- ♦ Docente en estudios universitarios y posuniversitarios en Psicología
- ♦ Licenciada en Psicología
- ♦ Experto en el abordaje Psicológico de los Trastornos de Personalidad en la Infancia y la Adolescencia
- ♦ Miembro de Red Nacional de Psicólogos para la Atención Psicológica a Víctimas del Terrorismo del Ministerio del Interior

Dña. Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ Directora, Coordinadora y Terapeuta del Gabinete Pedagógico Lanzarote SL
- ♦ Coordinadora, Terapeuta y Pedagoga referente en Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad de La Laguna
- ♦ Master en Intervención en Dificultades del Aprendizaje por Universidad ISEP
- ♦ Miembro de la Delegación de Lanzarote del Instituto Canario de Altas Capacidades

D. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Especialista en Psicopedagogía y Altas Capacidades
- ♦ Gerente de Neurosincronía (Alicante)
- ♦ Perito Judicial en el Instituto Internacional de las Altas Capacidades de la Comunidad Valencia
- ♦ Licenciado en Psicopedagogía por la ULPGC
- ♦ Diplomado en Educación Primaria por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Máster en Altas Capacidades por la Universidad CEU Cardenal Herrera

Dra. Peguero Álvarez, María Isabel

- ♦ Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria en el Servicio Extremeño de Salud
- ♦ Médico de Familia con funciones en Pediatría en Atención Primaria
- ♦ Coordinadora del equipo de Atención Primaria en el Servicio Extremeño de Salud
- ♦ Autora de diversas publicaciones relacionadas con las altas capacidades y de la *Guía Práctica Clínica en Atención Primaria*
- ♦ Participación en diversos foros, congresos y conferencias relacionadas con las altas capacidades

Dña. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psicóloga Especializada en Altas Capacidades
- ♦ Directora de la Delegación de Gran Canaria del Instituto Canario de Altas Capacidades Intelectuales
- ♦ Orientadora en el IES Vega de San Mateo
- ♦ Orientadora en el CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster Internacional en Psicología Forense por la Asociación Española de Psicología Conductual

D. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ CEO & Founder de Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Agencia de Marketing Online
- ♦ Director de Desarrollo de Negocio en Alenda Golf
- ♦ Director del Centro de Estudios PI
- ♦ Director del Departamento de Ingeniería de Aplicaciones Web en Brillogic
- ♦ Programador Web en Grupo Ibergest
- ♦ Programador Software/Web en Reebok Spain
- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ Máster en Digital Teaching and Learning, TECH Universidad
- ♦ Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- ♦ Máster en Comercio Electrónico
- ♦ Especialista en Últimas Tecnologías Aplicadas a la Docencia, Marketing Digital, Desarrollo de Aplicaciones Web y de Negocios en Internet

Dña. Antón Ortega, Noelia

- ♦ Pedagoga Terapéutica
- ♦ Maestra de Educación Especial en el CEIP Miguel Hernández
- ♦ Diplomada en Maestra de Educación Especial
- ♦ Máster en Neuropsicología y Educación
- ♦ Formación en TEA, algoritmo ABN, las TIC en el aula, acoso escolar, educar por competencias, inteligencia emocional y abusos a menores, entre otros

Dña. Antón Ortega, Patricia

- ♦ Especialista en Maltrato en la Infancia y en Terapia Cognitivo-Conductual
- ♦ Psicóloga CIAF Centro Intervención Acogimiento Familiar de Alicante
- ♦ Diplomada en Trabajo Social y Licenciada en Psicología
- ♦ Posgrado en Psicopatología Clínica y en Acogimiento Familiar y Adopción
- ♦ Máster en Infancia y Juventud en Riesgo Social
- ♦ Título de Experto en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia
- ♦ Especialista en Maltrato en la Infancia y en Terapia Cognitivo-Conductual en Infancia y Adolescencia

Dña. Chacón Saiz, María Raquel

- ♦ Pedagoga Experta en Orientación Educativa y Servicios Escolares
- ♦ Funcionaria de la Consejería de Educación y Ciencia de la Comunidad Valenciana
- ♦ Máster en Educación y Animación Sociocultural por la Universidad de Valencia
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Valencia

Dña. Pérez López, Juana

- ♦ Pedagoga Experta en el Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana Aidemar (CDIAT)
- ♦ Directora de Centros de Terapias Infantiles y Educativos Anda Conmigo
- ♦ Producción Autónoma en Reeducción Pedagógica
- ♦ Asesora Pedagógica/Infantil y Primaria de material escolar en la Editorial Teide
- ♦ Grado en Pedagogía por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Desarrollo Infantil y Atención Temprana por la Universidad de Valencia
- ♦ Detección Precoz de Dificultades en la Primera Infancia, Valoración de Riesgo Neuromotor y Diseño de Planes de Tratamiento por Psicopraxis
- ♦ Perito Judicial de familias y menores en el Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- ♦ Certificado de Profesionalidad en Docencia de la Formación Profesional para el Empleo por el Ministerio de Educación y Formación Profesional
- ♦ Certificado en Dificultades de Aprendizaje y Trastornos de Conducta por la Universidad de Murcia
- ♦ Experto Universitario en Didáctica de Lengua Lectura y Escritura de Infantil y Primaria por la Universidad CEU Cardenal Herrera

Dña. Tortosa Casado, Noelia

- ♦ Coordinadora de Acogimiento Familiar de Alicante en la Asociación Centro Trama
- ♦ Gerente en Móvo Peritaciones Sociales
- ♦ Profesora. Consejería de Educación
- ♦ Colaboradora en Universidad de Alicante
- ♦ Subdirectora en la Fundación Internacional O'Belén
- ♦ Trabajadora Social del Equipo de Valoraciones de Adopción en Grupo Eulen
- ♦ Trabajadora Social del Equipo Técnico de Menores en la Consejería de Justicia
- ♦ Trabajadora Social en el Centro Mujer 24 horas
- ♦ Grado en Trabajo Social por la Universidad de Alicante
- ♦ Máster en Profesorado de Secundaria por la UMH
- ♦ Máster *Cum Laude* en Intervención y Diagnóstico con Menores en Situación de Riesgo Social por Universidad de Alicante
- ♦ Diplomatura en Trabajo Social y Menores en Riesgo Social por la Universidad de Alicante

Dra. Carbonell Bernal, Noelia

- ♦ Orientador Educativo en la Consejería de Educación de la Región de Murcia
- ♦ Doctora en Psicología Educativa por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Formación del Profesorado por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Psicología Clínica por la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- ♦ Docente en la UNIR en Grado de Educación Primaria
- ♦ Profesora del Grado en Educación Infantil en la VIU
- ♦ Miembro del cuerpo docente en la Universidad Camilo José Cela





Dra. Beltrán Catalán, María

- ♦ Pedagoga Terapeuta en Oriéntate con María
- ♦ Fundadora y Codirectora de la Asociación Española PostBullying
- ♦ Doctora *Cum Laude* en Psicología por la Universidad de Córdoba
- ♦ Galardonada con el Premio Joven a la Cultura Científica 2019, concedido por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y el Ayuntamiento de Sevilla

Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- ♦ Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- ♦ Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- ♦ Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- ♦ Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- ♦ Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional Especialista en *Practitioner* PNL



Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria"

08

Titulación

El Grand Master en Educación Inclusiva: Exclusión Social y Altas Capacidades garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Grand Master expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Grand Master en Educación Inclusiva: Exclusión Social y Altas Capacidades** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Grand Master** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Grand Master, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

TECH es miembro de la prestigiosa **Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, la principal asociación internacional dedicada a la capacitación docente. Esta alianza destaca su compromiso con el avance y la calidad académica.

TECH es miembro de:



Título: **Grand Master en Educación Inclusiva: Exclusión Social y Altas Capacidades**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **2 años**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Grand Master
Educación Inclusiva:
Exclusión Social
y Altas Capacidades

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Grand Master

Educación Inclusiva: Exclusión Social y Altas Capacidades

Association for Teacher
Education in Europe

A photograph of a young girl with long brown hair, wearing an orange shirt, sitting at a desk and pointing at an open book. A person wearing a green shirt is partially visible behind her, also looking at the book. The background is slightly blurred, showing a classroom setting. The image is overlaid with a large red diagonal shape on the left and a white diagonal shape on the right.

tech
universidad