

# Curso de Especialização

Metodologia e Didática do Ensino da Língua Espanhola como Segunda Língua





## Curso de Especialização Metodologia e Didática do Ensino da Língua Espanhola como Segunda Língua

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-didatica-ensino-lingua-espanhola-segunda-lingua](http://www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-didatica-ensino-lingua-espanhola-segunda-lingua)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Direção do curso

---

*pág. 12*

04

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 16*

05

Metodologia

---

*pág. 22*

06

Certificação

---

*pág. 30*

01

# Apresentação

Os métodos convencionais no ensino da língua espanhola como segunda língua, tais como aulas ou exercícios mecânicos, atrasam a aprendizagem e afetam seriamente a motivação dos alunos, de acordo com dados estatísticos que demonstram o fracasso do sistema e da metodologia tradicional.





“

*Este Curso de Especialização em Metodologia e Didática do Ensino da Língua Espanhola como Segunda Língua irá gerar uma sensação de segurança no desempenho da sua profissão, o que o ajudará a crescer a nível pessoal e profissional”*

A proposta pedagógica está empenhada em adaptar a formação de professores às mudanças sociais, pedagógicas e tecnológicas. Tal como os alunos aprendem de forma diferente, também os professores devem ensinar de forma diferente.

Em termos educacionais, o bilinguismo refere-se ao uso de duas línguas como um veículo para o ensino do conteúdo de uma ou mais disciplinas dentro de um currículo.

No campo do ensino, as tendências e abordagens metodológicas requerem não só uma adaptação do método de ensino de uma segunda língua na sala de aula, mas também uma nova abordagem.

Os professores de línguas estrangeiras tornam-se muito importantes no programa bilingue porque a língua que ensinam é agora útil noutras disciplinas ou módulos vocacionais do currículo.

Este **Curso de Especialização em Metodologia e Didática do Ensino da Língua Espanhola como Segunda Língua** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ Desenvolvimento de mais de 75 casos práticos apresentados por especialistas em Metodologia e Didática do Ensino da Língua Espanhola como Segunda Língua
- ♦ O seu conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático fornece informação científica e prática sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Novos desenvolvimentos sobre Metodologia e Didática do Ensino da Língua Espanhola como Segunda Língua
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- ♦ Com especial ênfase em metodologias inovadoras na Metodologia e Didática do Ensino da Língua Espanhola como Segunda Língua
- ♦ Tudo isto complementado por aulas teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



*Atualize os seus conhecimentos através do Curso de Especialização em Metodologia e Didática do Ensino da Língua Espanhola como Segunda Língua”*

“

*Este Curso de Especialização é o melhor investimento que pode fazer na seleção de um programa de atualização por duas razões: além de atualizar os seus conhecimentos em Metodologia e Didática do Ensino da Língua Espanhola como Segunda Língua, também obterá um certificado emitido pela TECH Universidade Tecnológica”*

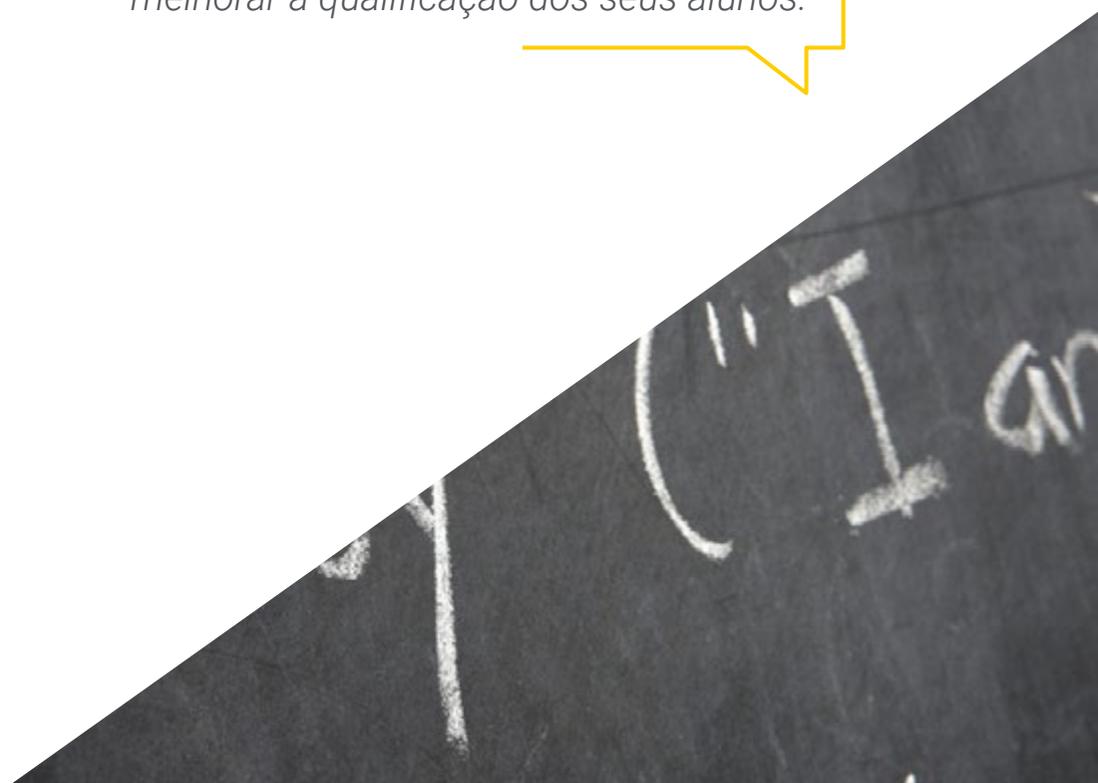
O seu corpo docente inclui profissionais pertencentes à área da Metodologia e Didática do Ensino da Língua Espanhola como Segunda Língua, que trazem a sua experiência profissional para esta qualificação assim como especialistas reconhecidos pertencentes a sociedades de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará uma aprendizagem imersiva programada para se formar em situações reais.

A conceção deste programa baseia-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o professor deve tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgem ao longo do programa académico. Para tal, o professor contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo criado por especialistas reconhecidos na área da Metodologia e Didática do Ensino da Língua Espanhola como Segunda Língua e com uma vasta experiência em ensino.

*Aumente a sua confiança na tomada de decisões, atualizando os seus conhecimentos através deste Curso de Especialização.*

*Aproveite a oportunidade para ficar a conhecer os últimos avanços em Metodologia e Didática do Ensino da Língua Espanhola como Segunda Língua e melhorar a qualificação dos seus alunos.*



02

# Objetivos

O Curso de Especialização em Metodologia e Didática do Ensino da Língua Espanhola como Segunda Língua tem como objetivo facilitar o desempenho dos professores, a fim de lhes proporcionar as competências necessárias para desenvolverem uma educação bilingue de qualidade no âmbito do ensino básico e secundário.





“

*Este Curso de Especialização foi desenvolvido para o ajudar a atualizar os seus conhecimentos de Metodologia e Didática do Ensino da Língua Espanhola como Segunda Língua, com o uso da mais recente tecnologia educacional, para contribuir com qualidade e segurança para a tomada de decisões e o acompanhamento destes alunos”*



## Objetivos gerais

---

- ♦ Propor o uso de novas tecnologias para promover a aprendizagem de uma segunda língua e a criação de materiais didáticos que facilitem e enriqueçam a aprendizagem de uma segunda língua
- ♦ Desenvolver estratégias de aprendizagem através de jogos guiados e estratégias de Resposta Física Total
- ♦ Propor ferramentas e técnicas para a avaliação, seleção e análise de obras literárias infantis e a sua utilização como recurso no ensino de uma segunda língua
- ♦ Desenvolver orientações e estratégias de expressão, modulação da voz e interpretação dos textos infantis em inglês
- ♦ Propor estratégias educacionais baseadas no jogo para estimular a aprendizagem e a experimentação como um recurso no ensino de uma segunda língua
- ♦ Estabelecer atividades lúdicas a serem utilizadas na sala de aula de acordo com a situação e o nível dos alunos



*Aproveite a oportunidade e comece a atualizar-se sobre os últimos desenvolvimentos na Metodologia e Didática do Ensino da Língua Espanhola como Segunda Língua”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. O sistema linguístico do espanhol

- ♦ Aprender a distinguir os fatores socioculturais que diferenciam a língua inglesa da língua espanhola
- ♦ Saber como desenvolver atividades iniciais, de desenvolvimento, de reforço e de extensão nas unidades didáticas

### Módulo 2. Metodologia e didática do ensino da língua espanhola como segunda língua

- ♦ Saber programar e desenvolver unidades didáticas
- ♦ Conhecer o funcionamento de escolas específicas de ensino do Espanhol
- ♦ Seguir linhas complexas de argumentação em contextos de ensino e educação

### Módulo 3. O sistema linguístico do espanhol

- ♦ Conhecer os diferentes modelos de agrupamento na sala de aula e técnicas para melhorar o ensino-aprendizagem e o envolvimento do aluno no processo
- ♦ Dominar diversas técnicas de trabalho e saber como usar resumos, diagramas e mapas conceituais
- ♦ Conhecer os programas de divulgação da leitura: objetivos, usos e atividades

# 03

## Direção do curso

O corpo docente do programa inclui especialistas líderes em Metodologia e Didática do Ensino da Língua Espanhola como Segunda Língua, que trazem a sua experiência profissional para esta formação. Além disso, outros peritos de reconhecido prestígio participam na sua conceção e desenvolvimento, completando o curso de forma interdisciplinar.



“

*Aprenda com profissionais de referência sobre os últimos avanços no campo da Metodologia e Didática do Ensino da Língua Espanhola como Segunda Língua”*

## Direção



### Dra. Amaya Puertas Yáñez

- ♦ Licenciatura em Ciências da Informação (UCM)
- ♦ Professora Primária
- ♦ Especialista em Inglês como Língua Estrangeira (UAM)
- ♦ Mestrado em Educação Bilingue (UAH)
- ♦ Coordenadora do projeto bilingue e do projeto de internacionalização da Escola JABY em Torrejón de Ardoz.
- ♦ Membro da SUCAM (Sub-Rede Universitária do aprendizagem para de Madrid)



### Dra. Yolanda Jiménez Romero

- ♦ Psicopedagoga
- ♦ Professora Primária com especialização em Inglês
- ♦ Mestrado em Psicopedagogia
- ♦ Mestrado em Neuropsicologia de Altas Competências
- ♦ Mestrado em Inteligência Emocional
- ♦ Praticante de Programação Neurolinguística

## Professores

### **Dra. Marta Correa Bonito**

- ♦ Professora de Inglês no Ensino Secundário, Escola JABY
- ♦ Coordenadora do bilinguismo no ensino secundário, escola JABY

### **Dra. Alba García Baumbach**

- ♦ Licenciatura em Espanhol: Língua e Literatura, Universidade Complutense de Madrid (2014)
- ♦ Pós-graduação na Universidade de Alcalá e especialização no ensino do espanhol como língua estrangeira (2015)
- ♦ Experiência no ensino do espanhol como língua estrangeira num centro acreditado pelo Instituto Cervantes em Madrid (2015)
- ♦ Colaboradora em tarefas de divulgação e comunicação para a internacionalização da língua espanhola

### **Dr. Tomás Díaz Lima**

- ♦ Investigador/Doutorando, Universidade Pablo de Olavide

### **Dra. María José García-Vao Bel**

- ♦ Licenciatura em Educação Primária
- ♦ Mestrado em NEE
- ♦ Membro da SUCAM (Sub-Rede Universitária do CdA de Madrid)

### **Dra. Adriana León Campos**

- ♦ Licenciatura em Estudos Ingleses pela Universidade Autónoma de Madrid (2015)
- ♦ Mestrado em Formação de Professores
- ♦ Especialização no campo do Espanhol como Língua Estrangeira (ELE) na Universidade de Alcalá (2016)
- ♦ Experiência como professora de ELE, Universidade de Alcalá e num centro acreditado pelo Instituto Cervantes
- ♦ Colaboradora em atividades para aproximar diferentes culturas e línguas

# 04

## Estrutura e conteúdo

Os objetivos deste Curso de Especialização são uma resposta à necessidade urgente de uma capacitação contínua de profissionais qualificados nas fases iniciais da educação que, de acordo com o princípio da aprendizagem ao longo da vida, precisam de reciclar os seus conhecimentos e adaptar a sua atividade profissional às novas exigências sociais, e que aspiram em grande escala a integrar os seus centros nas redes bilingues criadas pela Administração.

A close-up photograph of several blue keyboard keys. The key in the foreground is partially cut off by the right edge of the frame, showing the letters 'Lea'. The keys have a textured surface and are set against a grey background. The image is partially obscured by a large blue triangular graphic on the right side of the page.

Lea

# arn Spar

“

*Este Curso de Especialização em Metodologia e Didática do Ensino da Língua Espanhola como Segunda Língua conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado”*

## Módulo 1. O sistema linguístico do espanhol

- 1.1. Variedade linguística do castelhano: variedade geográfica ou diatópica
  - 1.1.1. Princípios gerais
  - 1.1.2. Variedade geográfica ou diatópica
    - 1.1.2.1. Língua, dialeto, fala e sotaque
    - 1.1.2.2. Dialeto do espanhol em Espanha e na América Latina
    - 1.1.2.3. Dialeto do espanhol em Espanha
      - 1.1.2.3.1. O espanhol castelhano ou de Castela
      - 1.1.2.3.2. O espanhol da Andaluzia
      - 1.1.2.3.3. O espanhol das Canárias
- 1.2. Dialeto do espanhol na América Latina
  - 1.2.1. O espanhol das Caraíbas
  - 1.2.2. O espanhol do México e da América Central
  - 1.2.3. O espanhol Andino
  - 1.2.4. O espanhol do Sul
  - 1.2.5. O espanhol do Chile
  - 1.2.6. O espanhol dos Estados Unidos da América
- 1.3. Variedade linguística do espanhol: variedade situacional, sociocultural ou diacrónica e variedade histórica ou diacrónica
  - 1.3.1. Línguas em contacto
  - 1.3.2. Variedade situacional ou diafásica
    - 1.3.2.1. Registos linguísticos
    - 1.3.2.2. Gíria e calão
  - 1.3.3. Variedade sociocultural ou diastrática
    - 1.3.3.1. Níveis sociais da língua
  - 1.3.4. Variedade histórica ou diacrónica
    - 1.3.4.1. Uma viagem que vai do espanhol medieval ao espanhol moderno: características fónicas e morfossintáticas do espanhol medieval
- 1.4. O espanhol clássico
  - 1.4.1. Características lexicais do espanhol medieval
  - 1.4.2. Espanhol clássico
- 1.5. Espanhol moderno e modelo de espanhol na sala de aula
  - 1.5.1. Ortografia, fonética, gramática e léxico do espanhol moderno
  - 1.5.2. Qual é o modelo de espanhol na sala de aula de ELE? (I)
    - 1.5.2.1. O projeto Varilex
- 1.6. Recursos web para o ensino do léxico e estudo e ensino da fonologia e da fonética
  - 1.6.1. Qual é o modelo de espanhol na sala de aula de ELE? (II)
    - 1.6.1.1. CORDE, CREA, CORPES XXI, Educalingo e Audiolingua
  - 1.6.2. Estudo e ensino da fonologia e da fonética
    - 1.6.2.1. Fundamentos gerais da fonética e fonologia
    - 1.6.2.2. O ensino da pronúncia
    - 1.6.2.3. Fatores determinantes para a sua aprendizagem
    - 1.6.2.4. Métodos do seu ensino
- 1.7. O ensino da pronúncia e da ortografia: sinais ortográficos
  - 1.7.1. A pronúncia adequada na sala de aula de ELE
  - 1.7.2. O uso das TICS para o ensino da pronúncia na sala de aula de ELE
  - 1.7.3. Ortografia
    - 1.7.3.1. Sinais de pontuação: o trema e a função prosódica do til
- 1.8. Ensino da ortografia (I)
  - 1.8.1. Ditongo, tritongo e hiato ortográfico
  - 1.8.2. A função diacrítica do til
  - 1.8.3. Sinais de pontuação
    - 1.8.3.1. Delimitadores do discurso (II): ponto, vírgula e ponto e vírgula
- 1.9. Ensino da ortografia (II)
  - 1.9.1. Delimitadores do discurso (II): dois pontos
  - 1.9.2. Delimitadores do segundo discurso
  - 1.9.3. Indicadores da modalidade ou omissão de enunciados
  - 1.9.4. Sinais auxiliares: hífen, barra e apóstrofe
  - 1.9.5. Uso de maiúsculas e minúsculas
  - 1.9.6. Composição de palavras
  - 1.9.7. Siglas e abreviaturas
  - 1.9.8. Estrangeirismos e empréstimos

- 1.10. Morfologia (I)
    - 1.10.1. Formação de palavras
    - 1.10.2. Categorias gramaticais (I)
      - 1.10.2.1. O substantivo
      - 1.10.2.2. O verbo
      - 1.10.2.3. O adjetivo
      - 1.10.2.4. O advérbio
  - 1.11. Morfologia (II) e sintaxe da língua espanhola
    - 1.11.1. Categorias gramaticais (II)
      - 1.11.1.1. O artigo e os pronomes pessoais
      - 1.11.1.2. Possessivos
      - 1.11.1.3. Demonstrativos
      - 1.11.1.4. Relativos, interrogativos e exclamativos
      - 1.11.1.5. Quantificadores indefinidos e numéricos
      - 1.11.1.6. Preposições
      - 1.11.1.7. Conjunções
    - 1.11.2. Sintaxe
      - 1.11.2.1. Vozes da oração
      - 1.11.2.2. Classificação das orações
- Módulo 2. Metodologia e didática do ensino da língua espanhola como segunda língua**
- 2.1. Aprendizagem do espanhol com base nas competências
    - 2.1.1. As competências gerais
    - 2.1.2. Competências em comunicação linguística
    - 2.1.3. A programação de unidades didáticas com base nas competências
    - 2.1.4. A avaliação com base nas competências
    - 2.1.5. Rubricas para avaliação das competências
    - 2.1.6. O portfólio e as competências
    - 2.1.7. Consequências pedagógicas para a sala de aula de ELE
  - 2.2. Programação de um Curso de Espanhol
    - 2.2.1. Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas
    - 2.2.2. Programas linguísticos
    - 2.2.3. Análise de necessidades
    - 2.2.4. Objetivos
    - 2.2.5. Avaliação
    - 2.2.6. Conteúdos
    - 2.2.7. Análise de materiais e manuais
  - 2.3. Aprendizagem da L2. Métodos e abordagens
    - 2.3.1. Métodos e abordagens
    - 2.3.2. Abordagem comunicativa
    - 2.3.3. L2 e interação
    - 2.3.4. O papel das emoções na aprendizagem de L2
    - 2.3.5. Aprendizagem baseada em problemas
    - 2.3.6. *The Flipped classroom/ a sala de aula invertida*
    - 2.3.7. Gamificação
    - 2.3.8. Aprendizagem cooperativa
  - 2.4. A literatura na didática do espanhol
    - 2.4.1. O papel da literatura na aula de espanhol
    - 2.4.2. Objetivos do ensino da literatura
    - 2.4.3. Géneros literários na aula de espanhol
    - 2.4.4. Leitura dialógica e ELE
    - 2.4.5. Tertulias literárias dialógicas na sala de aula de ELE
  - 2.5. Aprendizagem dialógica na sala de aula de ELE Grupos Interativos
    - 2.5.1. Gestão da sala de aula
    - 2.5.2. Dinâmicas de grupo e as suas fases
    - 2.5.3. Dinâmicas de grupo na sala de aula de ELE
    - 2.5.4. Técnicas de ensino na sala de aula de ELE
    - 2.5.5. Aprendizagem Dialógica
    - 2.5.6. Grupos Interativos

- 2.6. Didática da linguagem escrita
  - 2.6.1. Competências linguísticas/atividades linguísticas
  - 2.6.2. Didática da compreensão da leitura
  - 2.6.3. Atividades para desenvolver a compreensão da leitura
  - 2.6.4. Didática do ensino da expressão e interação escrita
  - 2.6.5. Atividades para desenvolver a expressão escrita
  - 2.6.6. Critérios para avaliar a compreensão escrita
  - 2.6.7. Critérios para avaliar a compreensão oral
- 2.7. Didática da linguagem oral
  - 2.7.1. Didática da compreensão auditiva
  - 2.7.2. Atividades para desenvolver a compreensão auditiva
  - 2.7.3. Didática da expressão e interação oral
  - 2.7.4. Atividades para desenvolver a expressão e interação oral
  - 2.7.5. Critérios para avaliar a compreensão oral
  - 2.7.6. Critérios para avaliar a expressão oral
- 2.8. Didática do léxico
  - 2.8.1. O que é o léxico?
  - 2.8.2. Aprendizagem do léxico
  - 2.8.3. Abordagens lexicais e ensino comunicativo
  - 2.8.4. Abordagens lexicais nos manuais escolares de ELE
  - 2.8.5. Léxico e competências
- 2.9. Didática da mediação linguística
  - 2.9.1. O que é a mediação linguística?
  - 2.9.2. Antecedentes da mediação linguística
  - 2.9.3. Mediação linguística e cultural
  - 2.9.4. Tipologias da mediação linguística
  - 2.9.5. Tipos de mediação linguística na sala de aula de ELE
  - 2.9.6. Competências mediadoras
  - 2.9.7. Atividades de mediação linguística na sala de aula de ELE



- 2.10. Pesquisa e criação de conteúdos através do *iPad*/Tablet
  - 2.10.1. Ferramentas para a pesquisa de informação
  - 2.10.2. Ferramentas para o trabalho colaborativo
  - 2.10.3. Ferramentas para criar, editar e transformar
  - 2.10.4. Ferramentas para o desenvolvimento da competência linguística
  - 2.10.5. Ferramentas para a avaliação
  - 2.10.6. Alicações para a sala de aula de ELE
  - 2.10.7. Ferramentas para a sala de aula invertida de ELE

### Módulo 3. Recursos didáticos para o ensino do espanhol como segunda língua

- 3.1. Identificação, seleção e adaptação de recursos para o ensino do espanhol como L2
  - 3.1.1. O que são os materiais didáticos?
  - 3.1.2. Tipos de materiais didáticos
  - 3.1.3. Ferramentas para o desenvolvimento de materiais
  - 3.1.4. Adaptação de materiais didáticos
- 3.2. Recursos didáticos: cartões didáticos e imagens
  - 3.2.1. Porquê utilizar imagens?
  - 3.2.2. Como usar imagens na aula de ELE?
  - 3.2.3. Tipos de *flashcards*
  - 3.2.4. Atividades com *flashcards*
- 3.3. Trabalhar com leituras simplificadas
  - 3.3.1. Definição e características de leitura simplificada
  - 3.3.2. Vantagens da leitura extensiva
  - 3.3.3. Estratégias para o uso de leituras simplificadas na sala de aula
  - 3.3.4. Atividades com leituras simplificadas na sala de aula
- 3.4. Jogos, atividades e jogos de tabuleiro
  - 3.4.1. O jogo
  - 3.4.2. O jogo na aprendizagem
  - 3.4.3. O jogo na sala de aula
  - 3.4.4. Gamificação
  - 3.4.5. Tipos de jogos
- 3.5. Drama e *role plays*
  - 3.5.1. Drama e dramaturgia
  - 3.5.2. O uso do drama para a aprendizagem da língua inglesa
  - 3.5.3. Diferenças entre o teatro e a dramaturgia
- 3.6. Poemas, rimas e trava-línguas
  - 3.6.1. Porquê usar a poesia no ensino na sala de aula de uma L2?
  - 3.6.2. Rimar
  - 3.6.3. Trava-línguas
- 3.7. Blogs e wikis para o ensino de ELE
  - 3.7.1. O que é um blog?
  - 3.7.2. As possibilidades de criar um blog na sala de aula de ELE
  - 3.7.3. Ferramentas para a conceção e organização de um blog
  - 3.7.4. Exemplos de blog para o ensino de ELE
  - 3.7.5. O que é uma wiki?
  - 3.7.6. O uso das wiki na sala de aula de ELE
  - 3.7.7. Exemplos de wikis para o ensino de ELE
- 3.8. Fichas didáticas na sala de aula de ELE
  - 3.8.1. O que são as fichas didáticas?
  - 3.8.2. Porquê utilizar fichas?
  - 3.8.3. Como usar fichas na aula de ELE?
  - 3.8.4. Tipos de fichas
  - 3.8.5. Adaptação, design e criação de fichas
- 3.9. Recursos didáticos: iPads e tablets para a aprendizagem de ELE
  - 3.9.1. O *iPad*/Tablet na aula de línguas
  - 3.9.2. Aplicações (apps) para a sala de aula
  - 3.9.3. Aplicações específicas para aprender espanhol
  - 3.9.4. Recursos online
- 3.10. Recursos didáticos: vídeos e curtas-metragens
  - 3.10.1. Porquê usar curtas-metragens de animação?
  - 3.10.2. Como usar curta-metragens na aula de Inglês?
  - 3.10.3. Como escolher uma curta-metragem?
  - 3.10.4. Atividades a realizar antes, durante e depois da visualização

05

# Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na Escola de Educação TECH utilizamos o Método do Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos simulados, com base em situações reais em que terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método.

*Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo.*



*É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.*

“

*Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”*

#### A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



## Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



*O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 85.000 educadores com sucesso sem precedentes em todas as especializações. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

*O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



#### Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



#### Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em Educação. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

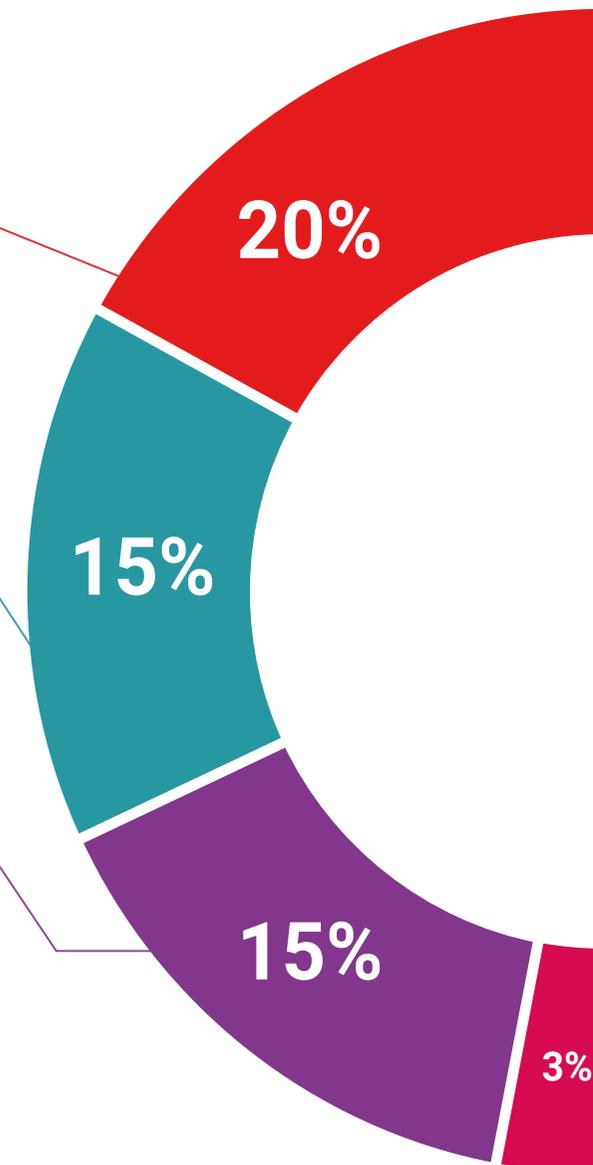
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

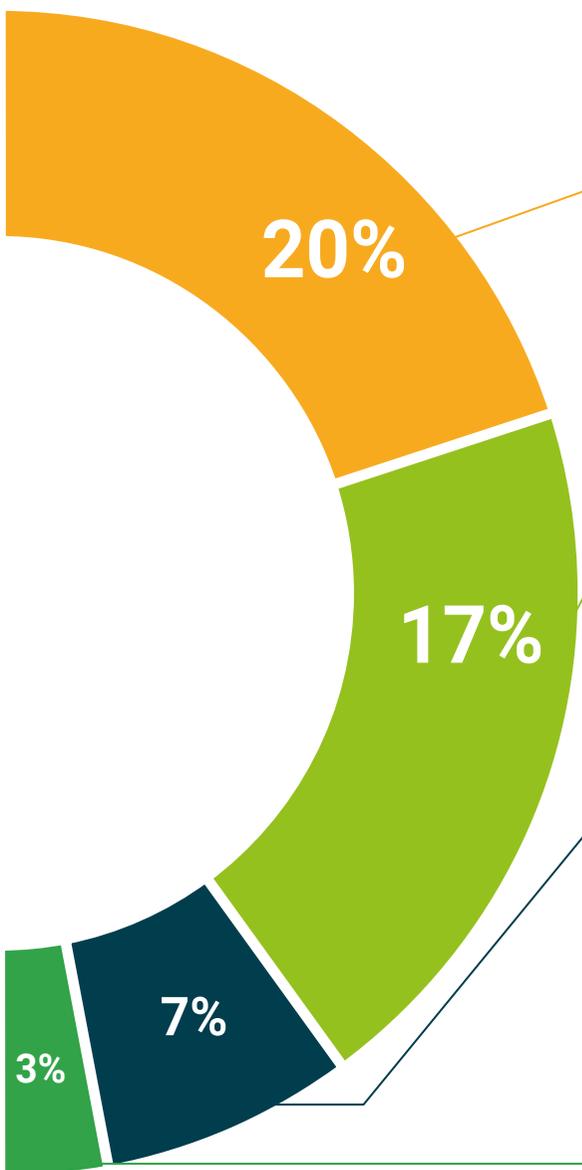
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





### Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



### Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



### Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializada.

O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



### Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



06

# Certificação

O Curso de Especialização em Metodologia e Didática do Ensino da Língua Espanhola como Segunda Língua garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Curso de Especialização em Metodologia e Didática do Ensino da Língua Espanhola como Segunda Língua** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado\* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso de Especialização, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Metodologia e Didática do Ensino da Língua Espanhola como Segunda Língua**

ECTS: **18**

Carga horária: **450 horas**



\*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro  
saúde confiança pessoas  
informação orientadores  
educação certificação ensino  
garantia aprendizagem  
instituições tecnologia  
comunidade compromisso  
atenção personalizada  
conhecimento inovação  
presente qualidade  
desenvolvimento

**tech** universidade  
tecnológica

**Curso de Especialização**  
Metodologia e Didática  
do Ensino da Língua  
Espanhola como Segunda Língua

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

# Curso de Especialização

Metodologia e Didática do Ensino da Língua Espanhola como Segunda Língua

