

# Programa Avançado

## Tecnologias de Informação Aplicadas à Inclusão Social





## Programa Avançado

### Tecnologias de Informação Aplicadas à Inclusão Social

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/br/educacao/programa-avancado/programa-avancado-tecnologias-informacao-aplicadas-inclusao-social](http://www.techtute.com/br/educacao/programa-avancado/programa-avancado-tecnologias-informacao-aplicadas-inclusao-social)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 12*

04

Metodologia

---

*pág. 20*

05

Certificado

---

*pág. 28*

# 01

# Apresentação

Este programa de estudos nasceu para oferecer ao profissional da pedagogia uma especialização em Tecnologias de Informação Aplicadas à Inclusão Social, para que adquiram as competências necessárias para se desenvolverem nesta área. Influenciar na inclusão social através das TICs é um dos objetivos da sociedade contemporânea, orientado para a igualdade e para a implementação de políticas inclusivas, diversas e igualitárias. Assim, o plano de estudos proposto aborda ferramentas tecnológicas de comunicação voltadas para essa demanda, promovendo habilidades digitais do aluno e defendendo o uso pedagógico que oferecem plataformas como redes sociais, focadas neste tema, para que o profissional seja capaz de desenhar projetos educacionais de qualidade e contextualizado.



“

*Uma introdução efetiva a boas práticas de TICs que garantam o desenvolvimento profissional docente com foco em políticas de inclusão social não é apenas uma necessidade, já é uma realidade. Especialize-se com a TECH e contribua para a mudança”*

O objetivo deste programa de estudos da TECH é especializar o profissional pedagógico na aquisição das competências necessárias para se desenvolver na área pedagógica voltada para a inclusão social de todos por meio das TICs, promovendo a igualdade de oportunidades.

Desta forma, a TECH desenvolveu um plano de estudos estruturado em três módulos que abordam de forma aprofundada as ferramentas tecnológicas de comunicação utilizadas para implementar políticas sociais inclusivas, promovendo as suas competências digitais e defendendo a utilização pedagógica oferecida pelas redes sociais centradas nesta temática.

Por sua vez, o aluno forma uma base sólida nas razões da exclusão social e nas políticas de inclusão existentes, com especial destaque para a utilização das TICs numa escola diversa, como garantia da afirmação dos direitos sociais.

Tudo isso se refletirá no desenvolvimento de projetos educacionais de sucesso, para que o aluno potencialize suas habilidades pedagógicas para um setor que exige profissionais especializados, conscientes da necessidade de atuar em nível global, introduzindo melhorias educacionais e sociais.

Além disso, é um Programa Avançado 100% online, para que o aluno possa estudá-lo confortavelmente onde, quando e como quiser. Uma modalidade com a qual a TECH preconiza a conciliação pessoal e profissional do aluno, em linha com sua máxima de oferecer uma educação de elite para todos.

Este **Programa Avançado de Tecnologias de Informação Aplicadas à Inclusão Social** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Pedagogia
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e extremamente útil fornece informações científicas e práticas sobre aquelas disciplinas indispensáveis para o exercício da profissão
- ♦ Exercícios práticos em que o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Aulas teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet

“*Adquira as habilidades e os conhecimentos digitais necessários, complementados por habilidades pedagógicas e metodológicas focadas na inclusão social com garantias*”

“

*Aprofunde-se nas bases teóricas e metodológicas que sustentam os processos socioeducacionais para que você possa estabelecer políticas inclusivas com sucesso”*

O corpo docente deste curso inclui profissionais da área que transferem a experiência do seu trabalho para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de sociedades científicas de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A estrutura deste programa se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, na qual o profissional deverá tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso. Para isso, o profissional contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo, realizado por especialistas reconhecidos nesta área.

*Você analisará e incorporará de forma crítica as questões mais relevantes na sociedade de hoje que afetam a Educação Familiar e Escolar.*

*Faça parte da mudança: está em suas mãos despertar interesse e sensibilidade para a realidade sociocultural, alcançá-la com base na qualidade, que este programa de estudos da TECH oferece a você.*



# 02

# Objetivos

O objetivo deste programa de estudos é permitir ao aluno adquirir as competências necessárias e desenvolver-se na área pedagógica orientada para a inclusão social de todos através das TICs, promovendo a igualdade de oportunidades. Para isso, a TECH desenvolveu um plano de estudos que aborda as ferramentas tecnológicas de comunicação que são utilizadas para implementar políticas sociais inclusivas, despertando assim o interesse e a realidade do panorama sociocultural. Desta forma, o aluno potenciará as suas competências pedagógicas para um setor que exige profissionais, conscientes da necessidade de atuação.



“

*Analisar os dilemas éticos que as novas demandas e formas de exclusão social da sociedade do conhecimento representam para a profissão docente será um de seus objetivos deste programa de estudos”*



## Objetivos gerais

---

- ♦ Aproximar-se do desenvolvimento de processos de intervenção nas diferentes áreas da educação permanente
- ♦ Identificar as principais ferramentas da educação inclusiva
- ♦ Desenvolver as ferramentas necessárias para uma boa organização de espaço educacional
- ♦ Analisar criticamente e incorporar as questões mais relevantes na sociedade de hoje que afetam a Educação Familiar e Escolar





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Tecnologias da Informação e Comunicação para a Educação

- ♦ Adquirir as habilidades e conhecimentos digitais necessários, complementados por habilidades pedagógicas e metodológicas adequadas ao contexto atual
- ♦ Aprofundar-se nas boas práticas de TIC que garantam o desenvolvimento profissional docente visando o gerenciamento de recursos digitais para uso pedagógico, como a comunicação em redes digitais para fins pedagógicos, capacidade de criar materiais didáticos
- ♦ Gerir e criar uma identidade digital de acordo com o contexto, tendo consciência da importância do rastro digital e das possibilidades que as TIC oferecem a este respeito, conhecendo assim os seus benefícios e riscos
- ♦ Gerar e saber como aplicar as TIC
- ♦ Combinando as diferentes TIC na escola como ferramenta educativa
- ♦ Identificar e descobrir a importância da formação permanente de professores

### Módulo 2. Exclusão social e políticas de inclusão

- ♦ Conhecer e compreender criticamente as bases teóricas e metodológicas que, do ponto de vista pedagógico, sociológico e psicológico, sustentam os processos socioeducacionais
- ♦ Analisar os dilemas éticos que as novas demandas e formas de exclusão social da sociedade do conhecimento representam para a profissão docente
- ♦ Conhece os princípios e fundamentos da atenção à diversidade

### Módulo 3. Conceber e gerenciar programas educacionais

- ♦ Compreender os diferentes níveis de planejamento possíveis para o projeto educacional
- ♦ Analisar modelos, ferramentas e atores no planejamento educacional
- ♦ Compreender os fundamentos e elementos do planejamento educacional
- ♦ Detecção de necessidades de capacitação através da aplicação de diferentes modelos de análise existentes
- ♦ Adquirir as habilidades de planejamento necessárias para o desenvolvimento de programas educacionais



*Conheça os princípios e fundamentos da atenção à diversidade e implemente projetos educacionais inclusivos por meio das TICs”*

# 03

## Estrutura e conteúdo

O temário deste programa de estudos foi elaborado com base nos requisitos das TICs Aplicadas à Inclusão Social, para que o profissional de pedagogia possa desenvolver com sucesso projetos educacionais voltados para esta área. O aluno conseguirá isso seguindo um curso teórico-prático estruturado em três módulos que incluem conteúdos de qualidade sobre tecnologias de informação e comunicação para a educação, as características da exclusão social e as políticas de inclusão. Desta forma, se aprofundará em um setor essencial que serve à sociedade para introduzir melhorias, aprofundando-se naquelas técnicas educacionais que promovem a inclusão social de todos.



“

*Aprofunde-se na natureza e origem das principais causas de exclusão social e desigualdades nas sociedades modernas e contemporâneas com este programa de estudos que a TECH desenvolveu para você”*

## Módulo 1. Tecnologias da Informação e Comunicação para a Educação

- 1.1. TIC, alfabetização e competências digitais
  - 1.1.1. Introdução e objetivos
  - 1.1.2. A escola na sociedade do conhecimento
  - 1.1.3. As TIC no processo de ensino e aprendizagem
  - 1.1.4. Alfabetização e competências digitais
  - 1.1.5. O papel do professor na sala de aula
  - 1.1.6. As competências digitais dos professores
  - 1.1.7. Referências Bibliográficas
  - 1.1.8. Hardware na sala de aula: PDI, tablets e *Smartphones*
  - 1.1.9. Internet como recurso educacional: web 2.0 e *m-Learning*
  - 1.1.10. Os professores como parte da web 2.0: como construir sua identidade digital
  - 1.1.11. Diretrizes para a criação de perfis de professores
  - 1.1.12. Criação de um perfil de professor no Twitter
  - 1.1.13. Referências Bibliográficas
- 1.2. Criação de conteúdos pedagógicos com TIC e as suas possibilidades na sala de aula
  - 1.2.1. Introdução e objetivos
  - 1.2.2. Condições para a aprendizagem participativa
  - 1.2.3. O papel do aluno na sala de aula TIC: *Prosumer*
  - 1.2.4. Criação de conteúdos na Web 2.0: ferramentas digitais
  - 1.2.5. O blog como um recurso pedagógico de sala de aula
  - 1.2.6. Orientação para a criação de um blog
  - 1.2.7. Elementos do blogue como um recurso pedagógico
  - 1.2.8. Referências Bibliográficas
- 1.3. Ambientes pessoais de aprendizagem para professores
  - 1.3.1. Introdução e objetivos
  - 1.3.2. Formação de professores para a integração das TIC
  - 1.3.3. As comunidades de aprendizagem
  - 1.3.4. Definição de ambientes pessoais de aprendizagem
  - 1.3.5. Uso educacional de PLE e PNL
  - 1.3.6. Projeto e criação da nossa sala de aula PLE
  - 1.3.7. Referências Bibliográficas





- 1.4. Aprendizagem colaborativa e organização de conteúdos
  - 1.4.1. Introdução e objetivos
  - 1.4.2. Aprendizagem colaborativa para a introdução eficiente das TIC na sala de aula
  - 1.4.3. Ferramentas digitais para o trabalho colaborativo
  - 1.4.4. Organização de conteúdos
  - 1.4.5. A organização de conteúdos como uma prática didática na promoção das competências digitais dos estudantes
  - 1.4.6. O professor organizador de conteúdos Scoop.it
  - 1.4.7. Referências Bibliográficas
- 1.5. Utilização pedagógica das redes sociais Segurança no uso das TIC em sala de aula
  - 1.5.1. Introdução e objetivos
  - 1.5.2. Princípio da aprendizagem conectada
  - 1.5.3. Redes sociais: ferramentas para a construção de comunidades de aprendizagem
  - 1.5.4. Comunicação em redes sociais: gestão dos novos códigos comunicativos
  - 1.5.5. Tipos de redes sociais
  - 1.5.6. Como usar as redes sociais na sala de aula: criação de conteúdos
  - 1.5.7. Desenvolvimento de competências digitais de alunos e professores com a integração dos meios de comunicação social na sala de aula
  - 1.5.8. Introdução e objetivos para a segurança no uso das TIC em sala de aula
  - 1.5.9. Identidade digital
  - 1.5.10. Riscos na Internet para menores
  - 1.5.11. Educação em valores com as TIC: metodologia de serviço-aprendizagem (ApS) com recursos TIC
  - 1.5.12. Plataformas para promover a segurança na Internet
  - 1.5.13. A segurança na Internet como parte da educação: escolas, famílias, alunos e professores
  - 1.5.14. Referências Bibliográficas

- 1.6. Criação de conteúdos audiovisuais com ferramentas TIC ABP e TIC
  - 1.6.1. Introdução e objetivos
  - 1.6.2. Taxonomia de Bloom e TIC
  - 1.6.3. O podcast educacional como elemento didático
  - 1.6.4. Criação de áudio
  - 1.6.5. A imagem como elemento didático
  - 1.6.6. Ferramentas TIC com uso educacional de imagens
  - 1.6.7. Edição de imagem com TIC: ferramentas para a edição de imagem
  - 1.6.8. O que é ABP?
  - 1.6.9. Processo de trabalho com PBL e TIC
  - 1.6.10. Projeto PBL com TIC
  - 1.6.11. Possibilidades educacionais na Web 3.0
  - 1.6.12. *Youtubers* e *Instagramers*: aprendizagem informal em meios digitais
  - 1.6.13. O blog como um recurso pedagógico de sala de aula
  - 1.6.14. Plataformas para a divulgação de material audiovisual
  - 1.6.15. Orientação para a criação de um blog
  - 1.6.16. Referências Bibliográficas
- 1.7. Política e legislação em matéria de TIC
  - 1.7.1. Introdução e objetivos
  - 1.7.2. Leis de proteção de dados orgânicos
  - 1.7.3. Guia de recomendações para a privacidade das crianças na Internet
  - 1.7.4. Direitos de autor: copyright e *Creative Commons*
  - 1.7.5. Utilização de material protegido por direitos de autor
  - 1.7.6. Referências Bibliográficas
- 1.8. Gamificação: motivação e TIC na sala de aula
  - 1.8.1. Introdução e objetivos
  - 1.8.2. A gamificação entra na sala de aula através de ambientes virtuais de aprendizagem
  - 1.8.3. Aprendizagem com jogos (GBL)
  - 1.8.4. Realidade Aumentada (RA) na sala de aula
  - 1.8.5. Tipos de realidade aumentada e experiências em sala de aula
  - 1.8.6. Códigos QR na sala de aula: geração de códigos e aplicação educativa
  - 1.8.7. Experiências de sala de aula
  - 1.8.8. Referências Bibliográficas



- 1.9. Competência dos meios de comunicação na sala de aula com TIC
    - 1.9.1. Introdução e objetivos
    - 1.9.2. Promoção da competência no uso da mídia por professores
    - 1.9.3. Dominar a comunicação para o ensino motivador
    - 1.9.4. Comunicação de conteúdos pedagógicos com TIC
    - 1.9.5. A importância da imagem como recurso pedagógico
    - 1.9.6. Apresentações digitais como um recurso didático na sala de aula
    - 1.9.7. Trabalhar com imagens na sala de aula
    - 1.9.8. Compartilhar imagens na Internet 2.0
    - 1.9.9. Referências Bibliográficas
  - 1.10. Avaliação para a aprendizagem com as TIC
    - 1.10.1. Introdução e objetivos
    - 1.10.2. Avaliação para a aprendizagem com as TIC
    - 1.10.3. Ferramentas de avaliação: portfólio e rubricas digitais
    - 1.10.4. Construção de um *e-Portfolio* com Google Sites
    - 1.10.5. Criar rubricas de avaliação
    - 1.10.6. Elaborar avaliações e autoavaliações com o Google Forms
    - 1.10.7. Referências Bibliográficas
- Módulo 2. Exclusão social e políticas de inclusão**
- 2.1. Conceitos básicos de igualdade e diversidade
    - 2.1.1. Diversidade e igualdade de oportunidades
    - 2.1.2. Coesão social, exclusão, desigualdade e educação
    - 2.1.3. Processos de exclusão no campo da educação formal e não formal: aspectos diferenciais e imagens da diversidade
  - 2.2. Natureza e origem das principais causas de exclusão social e desigualdades nas sociedades modernas e contemporâneas
    - 2.2.1. Contexto atual da exclusão social
    - 2.2.2. Nova realidade sociodemográfica
    - 2.2.3. Nova realidade laboral
    - 2.2.4. Crise do estado de bem-estar
    - 2.2.5. Novas formas relacionais e novos laços sociais
  - 2.3. Exclusão na escola
    - 2.3.1. Preâmbulo epistemológico
    - 2.3.2. Referências sociológicas
    - 2.3.3. Contexto social gerador de desigualdades
    - 2.3.4. Exclusão e integração social
    - 2.3.5. Escolarização e exclusão educacional
    - 2.3.6. Meritocracia e democratização do ensino fundamental II
    - 2.3.7. O discurso neoliberal e os efeitos do poder
  - 2.4. Principais fatores de fracasso escolar
    - 2.4.1. Definição de fracasso escolar
    - 2.4.2. Causas do fracasso escolar
    - 2.4.3. Dificuldades associadas ao fracasso
    - 2.4.4. Métodos de diagnóstico de fracasso escolar
  - 2.5. Escolaridade inclusiva e interculturalidade
    - 2.5.1. Sociedade pluricultural e educação intercultural
    - 2.5.2. A educação inclusiva como resposta
    - 2.5.3. Convivência democrática nas salas de aula
    - 2.5.4. Propostas metodológicas para uma educação inclusiva
  - 2.6. Aproximações práticas na atenção à diversidade
    - 2.6.1. Educação inclusiva Espanha
    - 2.6.2. Educação inclusiva na França
    - 2.6.3. Educação inclusiva na América Latina
  - 2.7. A exclusão na sociedade do conhecimento
    - 2.7.1. As TICs e a brecha digital
    - 2.7.2. As possibilidades das TICs para a empregabilidade
    - 2.7.3. Como melhorar a contribuição das TICs para a inclusão social
  - 2.8. a inclusão de As TIC na escola diversas
    - 2.8.1. As TICs como um recurso inclusivo
    - 2.8.2. Capacitação de professores, TIC e atenção à diversidade
    - 2.8.3. Adaptação das TICs às necessidades do corpo estudantil

- 2.9. Exclusão social e inovação pedagógica
  - 2.9.1. Inclusão, um novo paradigma
  - 2.9.2. A desnaturalização do fracasso escolar
  - 2.9.3. A defesa da diversidade
  - 2.9.4. Questionamento da homogeneidade
  - 2.9.5. Ressignificação da função de professor
- 2.10. Necessidades e práticas nas políticas sociais para a inclusão
  - 2.10.1. Políticas de inclusão como garantia da afirmação de direitos
  - 2.10.2. Antecipar-se aos problemas sociais
  - 2.10.3. Participação social
  - 2.10.4. Articulação multinível

### Módulo 3. Conceber e gerenciar programas educacionais

- 3.1. Conceber e gerenciar programas educacionais
  - 3.1.1. Etapas e tarefas na concepção de programas educacionais
  - 3.1.2. Tipos de programas educacionais
  - 3.1.3. Avaliação do programa educacional
  - 3.1.4. Modelo de programa educacional baseado na competência
- 3.2. Planejamento do programa em ambientes educacionais formais e não formais
  - 3.2.1. Educação formal e não formal
  - 3.2.2. Modelo de programa de educação formal
  - 3.2.3. Modelo de programa de educação não formal
- 3.3. Programas educacionais e tecnologias de informação e comunicação
  - 3.3.1. Integração das TICs em programas educacionais
  - 3.3.2. Vantagens das TIC no desenvolvimento de programas educacionais
  - 3.3.3. Práticas educacionais e TIC
- 3.4. Concepção de programas educacionais e bilinguismo
  - 3.4.1. Vantagens do bilinguismo
  - 3.4.2. Aspectos curriculares para a concepção de programas educacionais no bilinguismo
  - 3.4.3. Exemplos de programas educacionais e bilinguismo





- 3.5. Planejamento pedagógico de programas de orientação educacional
  - 3.5.1. A elaboração de programas de orientação educacional
  - 3.5.2. Possíveis conteúdos de programas de orientação educacional
  - 3.5.3. Metodologia para a avaliação de programas de orientação educacional
  - 3.5.4. Aspectos a serem levados em conta no design
- 3.6. Elaboração de programas educacionais para a educação inclusiva
  - 3.6.1. Fundamentos teóricos da educação inclusiva
  - 3.6.2. Aspectos curriculares para a concepção de programas de educação inclusiva
  - 3.6.3. Exemplos de programas de educação inclusiva
- 3.7. Gestão, monitoramento e avaliação de programas educacionais. Habilidades pedagógicas
  - 3.7.1. Avaliação como ferramenta para a melhoria da educação
  - 3.7.2. Diretrizes para a avaliação de programas educacionais
  - 3.7.3. Técnicas de avaliação de programas educacionais
  - 3.7.4. Habilidades pedagógicas para avaliação e aperfeiçoamento
- 3.8. Estratégias de comunicação e divulgação de programas educacionais
  - 3.8.1. Processo didático de comunicação
  - 3.8.2. Estratégias de comunicação do professor
  - 3.8.3. Disseminação de programas educacionais
- 3.9. Boas práticas na concepção e gestão de programas educacionais na educação formal
  - 3.9.1. Caracterização das boas práticas de ensino
  - 3.9.2. Influenciando as boas práticas na concepção e desenvolvimento de programas
  - 3.9.3. Liderança pedagógica e boas práticas
- 3.10. Boas práticas na concepção e gestão de programas educacionais em contextos não formais
  - 3.10.1. Boas práticas de ensino em contextos não formais
  - 3.10.2. Influenciando as boas práticas na concepção e desenvolvimento de programas
  - 3.10.3. Exemplo de boas práticas de educação em contextos não formais

# 04

# Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o *New England Journal of Medicine*.





“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na Escola de Educação da TECH usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método.

*Com a TECH o educador ou professor experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.*



*Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.*

“

*Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”*

**A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:**

1. Os educadores que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao educador integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



## Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

*O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85 mil educadores foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

*O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



#### Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



#### Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Educação. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

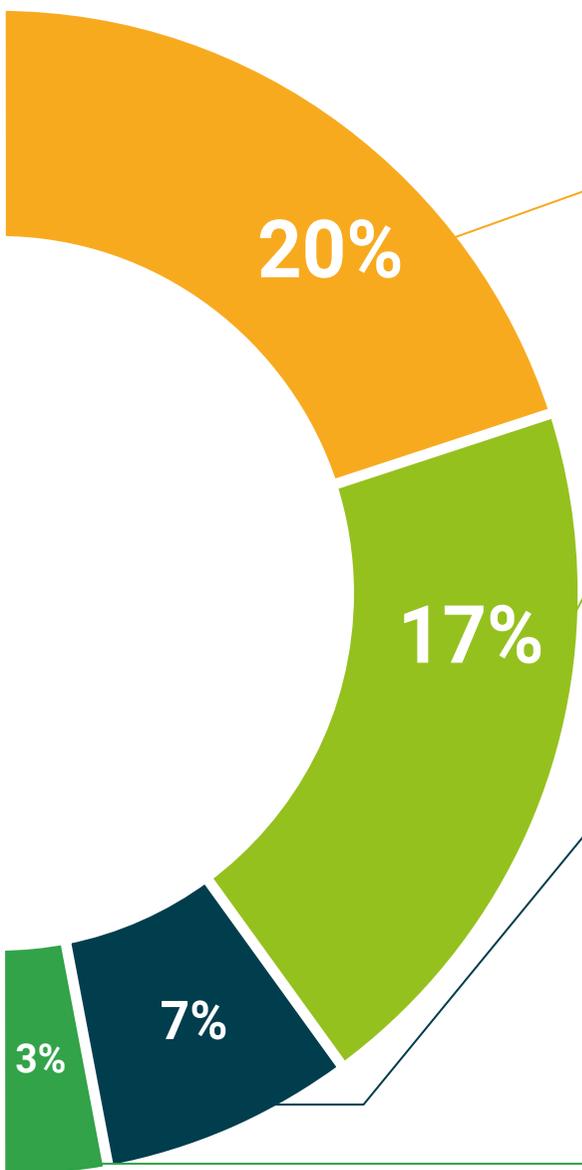
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





**Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas**

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentamos casos reais em que o especialista guia o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



**Testing & Retesting**

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



**Masterclasses**

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas.

O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



**Guias rápidos de ação**

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



05

# Certificado

O Programa Avançado de Tecnologias de Informação Aplicadas à Inclusão Social garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Programa Avançado emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este programa de estudos  
com sucesso e receba o seu certificado  
sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Programa Avançado de Tecnologias de Informação Aplicadas à Inclusão Social** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado\* correspondente ao título de **Programa Avançado** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Programa Avançado, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Programa Avançado de Tecnologias de Informação Aplicadas à Inclusão Social**

N.º de Horas Oficiais: **450h**



\*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



**Programa Avançado**  
**Tecnologias de Informação**  
**Aplicadas à Inclusão Social**

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

# Programa Avançado

## Tecnologias de Informação Aplicadas à Inclusão Social

