

Programa Avançado

Didática das Ciências Sociais no Ensino Fundamental I





Programa Avançado

Didática das Ciências Sociais no Ensino Fundamental I

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicação: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/br/educacao/programa-avancado/programa-avancado-didatica-ciencias-sociais-ensino-fundamental

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Estrutura e conteúdo

pág. 14

04

Metodologia

pág. 22

05

Certificado

pág. 30

01

Apresentação

O ensino de ciências sociais e naturais requer uma habilidade comunicativa por parte do professor para captar a atenção dos alunos e despertar seu interesse pela matéria. Para isso, é essencial que o professor domine determinadas habilidades pedagógicas que lhe permitam oferecer uma experiência de aprendizagem completa e enriquecedora para a sala de aula. Por esse motivo, a TECH elaborou essa qualificação, que oferece um estudo aprofundado das habilidades e atitudes básicas para organizar e dirigir a aprendizagem de ciências. Além disso, graças à metodologia 100% online do programa, os participantes podem adaptar seu tempo de estudo, conciliando sua vida profissional e pessoal com total flexibilidade.



“

Adquira todos os recursos didáticos necessários para ensinar ciências de forma atraente graças a esse Programa Avançado”

Os professores do ensino fundamental que trabalham na área de ciências devem estar familiarizados com os procedimentos de ensino mais inovadores e adequados para despertar o interesse dos alunos. Portanto, não é apenas importante que eles tenham um conhecimento abrangente dessas matérias, sejam elas ciências naturais ou sociais, mas também é essencial que adquiram as estratégias pedagógicas necessárias para promover esse conhecimento de forma eficaz em suas salas de aula.

Por esse motivo, a TECH desenvolveu o programa mais completo do momento em conhecimento e didática das ciências, oferecendo aos alunos uma oportunidade única de se especializarem nesse campo. Os profissionais estudarão profundamente conceitos como energia, magnetismo, geologia e biodiversidade e, em seguida, estudarão a atividade econômica e a organização social na Europa e os diferentes períodos históricos vividos na Espanha. Além disso, o aluno examinará em profundidade o projeto de uma unidade didática e a TIC como um recurso de ensino, entre outras questões.

E tudo isso com um conjunto de matérias e temas especialmente projetados para permitir que cada aluno autogerencie sua aprendizagem e decida quanto tempo deseja dedicar. Além disso, contará com acesso 24 horas a uma plataforma virtual onde encontrará materiais teóricos apresentados por meio de textos enriquecidos, apresentações multimídia, exercícios e atividades práticas orientadas, vídeos motivacionais e estudos de caso.

Essa graduação se distingue pelo fato de poder ser cursada em um formato totalmente online, o que permite que os alunos conciliem seus estudos com suas responsabilidades pessoais e profissionais. Nessa modalidade, poderá escolher quais dias, em que horário e quanto tempo dedicar ao estudo do conteúdo do programa. Um curso universitário que é apresentado como a melhor opção no mercado acadêmico.

Este **Programa Avançado de Didática das Ciências Sociais no Ensino Fundamental I** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Didática das Ciências Sociais no Ensino Fundamental
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático do plano de estudos oferece informações técnicas e práticas sobre aquelas disciplinas que são essenciais para o exercício profissional
- ♦ Contém exercícios práticos onde o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Lições teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



Tudo o que você precisa é de um dispositivo eletrônico e uma conexão com a Internet para se tornar um professor especialista em educação científica. Um programa adaptado a você, sem exigências e com total flexibilidade"

“

Materiais teóricos, apresentações multimídia, exercícios e atividades práticas orientadas, vídeos motivacionais, etc. Um conteúdo multimídia inovador para uma aquisição de qualidade e aprendizagem dinâmica”

O corpo docente do curso conta com profissionais do setor, que transferem toda a experiência adquirida ao longo de suas carreiras para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de instituições de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A estrutura deste programa se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, onde o profissional deverá tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso acadêmico. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

Aprofunde-se na criação e no planejamento de processos de aprendizagem em Ciências Naturais e Sociais e torne-se o especialista que as escolas estão procurando.

Dê um passo adiante em sua carreira e destaque-se no mercado de trabalho. Não espere mais e matricule-se já”



02

Objetivos

O projeto desse Programa Avançado de Didática das Ciências no Ensino Fundamental I permitirá que os alunos adquiram e aperfeiçoem as habilidades necessárias para atualizar sua profissão e desenvolver estratégias educacionais que despertem o interesse dos alunos. Dessa forma, poderão desenvolver atividades originais e motivadoras relacionadas à ciência. Também estarão preparados para incluir em suas propostas educacionais o uso das TIC e promover comportamentos que contribuam para a construção de um futuro sustentável. Um curso que permitirá que os alunos desenvolvam todo o seu potencial em um campo versátil e em constante crescimento.





“

Escolha, adapte e elabore unidades didáticas em Ciências Naturais que contribuam para a aprendizagem de qualidade dos alunos"



Objetivos gerais

- ♦ Conceber, planejar, entregar e avaliar os processos de ensino e aprendizagem, tanto individualmente como em colaboração com outros professores e profissionais da escola
- ♦ Reconhecer a importância das normas em qualquer processo educativo
- ♦ Incentivar a participação e o respeito pelas regras de convivência
- ♦ Proporcionar aulas de Ciências da Natureza aos alunos do Ensino Fundamental I





Objetivos específicos

Módulo 1. Didática das Ciências da Natureza no Ensino Fundamental I

- ♦ Adquirir conhecimentos básicos, habilidades e atitudes para organizar e gerenciar a aprendizagem em ciências naturais
- ♦ Conhecer as tendências atuais no ensino-aprendizagem de Ciências Naturais
- ♦ Conhecer e aplicar o método científico tanto em seu trabalho como alunos quanto em seu futuro trabalho como professores
- ♦ Analisar os conceitos básicos de Ciências Naturais e as particularidades de seu ensino-aprendizagem
- ♦ Saber escolher, adaptar e/ou elaborar unidades didáticas de Ciências Naturais de acordo com seus próprios objetivos
- ♦ Desenvolver atividades originais e motivadoras relacionadas às Ciências Naturais para alunos do ensino fundamental

Módulo 2. Didática das Ciências Sociais no Ensino Fundamental I

- ♦ Conhecer os fundamentos e os principais conteúdos das Ciências Sociais e sua presença na grade curricular do Ensino Fundamental I: geografia, história, arte, religião e cultura
- ♦ Concretizar os conteúdos básicos das Ciências Sociais no desenvolvimento do pensamento crítico e dos valores democráticos
- ♦ Descobrir as possibilidades de novas tecnologias e outros recursos e materiais didáticos para o ensino de Ciências Sociais
- ♦ Desenvolver habilidades de pesquisa e inovação em ciências sociais
- ♦ Criar diferentes mecanismos de avaliação da aprendizagem em Ciências Sociais

Módulo 3. Didática das Ciências da Natureza no Ensino Fundamental I

- ♦ Usar adequadamente (expressar e aplicar) conhecimentos científicos básicos associados às ciências experimentais para explicar o ambiente físico e o funcionamento dos seres vivos
- ♦ Reconhecer o contributo das ciências experimentais para a formação do indivíduo no Ensino Fundamental I
- ♦ Ter uma ideia geral da distribuição e sequenciamento do conteúdo de Ciências da Natureza ao longo do Ensino Fundamental I
- ♦ Identificar, propor e resolver adequadamente problemas associados às ciências na vida cotidiana
- ♦ Conhecer e valorizar a forma como a ciência constrói o conhecimento e a evolução das teorias científicas ao longo do tempo
- ♦ Identificar e avaliar a influência da ciência no desenvolvimento social e econômico (aplicações tecnológicas, avanços científicos no campo da medicina, agricultura, indústria)
- ♦ Adquirir e promover comportamentos cidadãos relevantes para garantir um futuro sustentável
- ♦ Reconhecer a dimensão humana da ciência e a influência das políticas e ideologias no desenvolvimento científico
- ♦ Projetar e avaliar o conteúdo curricular por meio de recursos didáticos adequados, adaptando-se a diferentes níveis
- ♦ Aplicar recursos e estratégias adequadas para promover a aquisição de competências básicas em alunos do Ensino Fundamental I

Módulo 4. Didática das Ciências Sociais no Ensino Fundamental I

- ♦ Manter uma atitude crítica e ativa sobre os atuais aspectos sociais relevantes
- ♦ Conhecer a evolução da criança entre os 6 e os 12 anos de idade no que concerne ao desenvolvimento da compreensão dos fenômenos socioculturais, e os eixos espaço-temporais em que se desenvolvem, e saber aplicá-los ao desenvolvimento das propostas de Aprendizagem das Ciências Sociais
- ♦ Dominar as estratégias de observação e análise de fatos socioculturais
- ♦ Programar unidades didáticas sobre conteúdos de ciências sociais para alunos de 6 a 12 anos de idade, levando em consideração a atenção à diversidade
- ♦ Adquirir habilidades para desenvolver um programa didático em ciências sociais para alunos de 6 a 12 anos de idade que inclua formas de motivação do aluno
- ♦ Conhecer os recursos mais adequados para utilizar no Ensino-aprendizagem das ciências sociais com alunos dos 6 aos 12 anos de idade e saber arranjá-los em relação ao contexto sociocultural do aluno
- ♦ Conhecer e incluir nas suas propostas educativas o uso das TICs no estudo do meio social
- ♦ Avaliar as realizações do aluno e projetar atividades de extensão e reforço, quando apropriado, com base nos resultados observados
- ♦ Avaliar os processos de Ensino-aprendizagem e a atitude criativa e investigativa para incorporar modificações e assim melhorá-las





“

Aprimore a concepção e a avaliação do conteúdo curricular por meio de recursos didáticos adaptados aos diferentes níveis do Ensino Fundamental. Tudo isso graças a este programa”

03

Estrutura e conteúdo

O conteúdo deste programa foi elaborado por uma equipe de professores de alto prestígio com ampla experiência profissional. Além disso, eles estão equipados com os mais recentes desenvolvimentos no campo da didática educacional em ciências, o que garante que os alunos possam atualizar seus conhecimentos de forma eficaz e de alta qualidade. Assim, a partir do módulo 1, o profissional verá suas habilidades pedagógicas ampliadas, o que lhe permitirá crescer profissionalmente e aspirar a novos e maiores desafios.



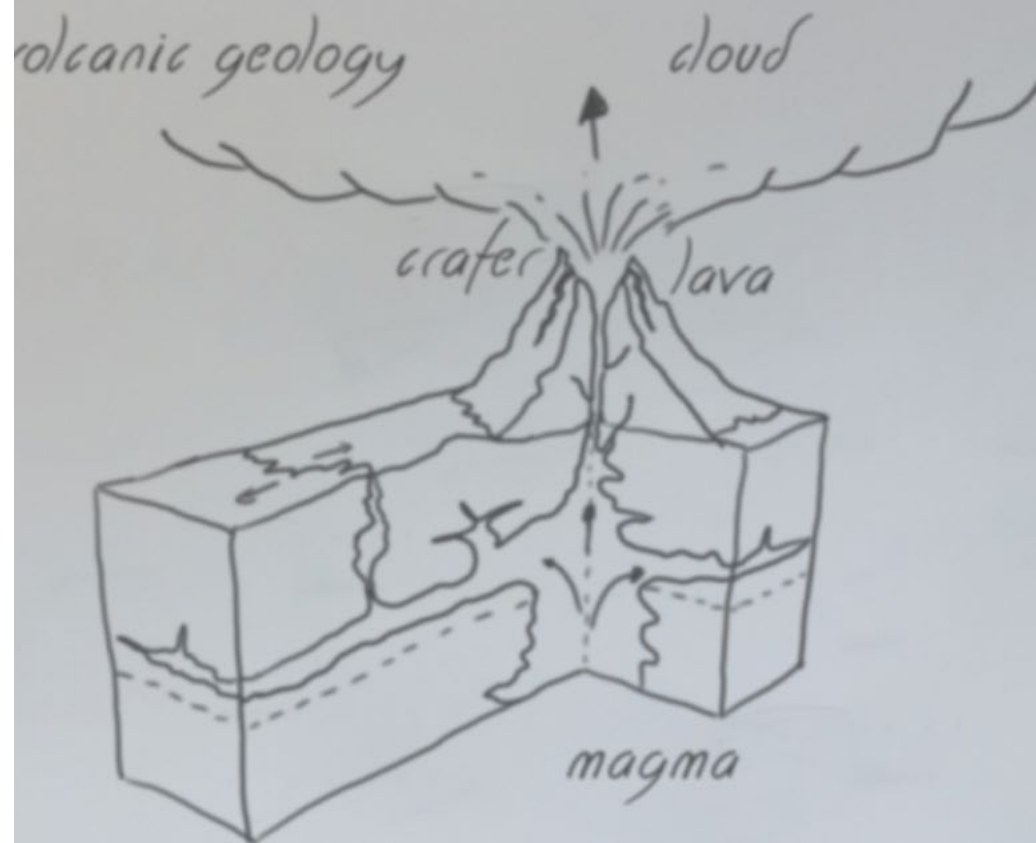


“

Um programa de estudos elaborado por uma equipe de professores de prestígio para oferecer o conteúdo mais atualizado disponível”

Módulo 1. Didática das Ciências da Natureza no Ensino Fundamental I

- 1.1. O conhecimento científico
 - 1.1.1. O conhecimento científico
 - 1.1.2. Indutivismo
 - 1.1.3. Falsificacionismo
 - 1.1.4. Kuhn: o paradigma científico
- 1.2. Nosso planeta. A Terra
 - 1.2.1. O sistema solar
 - 1.2.2. A Terra: movimentos
 - 1.2.3. A atmosfera ao nosso redor
 - 1.2.4. As quantidades de massa e peso
- 1.3. A energia
 - 1.3.1. Definição e conceito de energia
 - 1.3.2. As manifestações simples de energia
 - 1.3.3. Conservação de energia
 - 1.3.4. Transferência de energia por meio de mecanismos
- 1.4. Eletricidade e magnetismo
 - 1.4.1. O que é energia elétrica?
 - 1.4.2. Eletricidade estática por meio da Lei de Coulomb
 - 1.4.3. Corrente elétrica via Lei de Ohm
 - 1.4.4. Magnetismo e suas formas
- 1.5. Fontes de energia diversas
 - 1.5.1. O que são as fontes de energia?
 - 1.5.2. Energias renováveis
 - 1.5.3. Energias não renováveis
 - 1.5.4. A matéria: Conceito e características
- 1.6. O que é a matéria?
 - 1.6.1. Prestamos atenção à estrutura do assunto
 - 1.6.2. O que são substâncias puras e misturas?
 - 1.6.3. Quais são as propriedades da matéria?
 - 1.6.4. Algumas reações químicas que encontramos
 - 1.6.5. Química do carbono





- 1.7. Vamos falar sobre Geologia
 - 1.7.1. Pesquisa sobre o interior da Terra: Métodos utilizados
 - 1.7.2. Minerais e rochas
 - 1.7.3. A teoria da tectônica de placas
 - 1.7.4. O que é a célula?
- 1.8. A célula como uma unidade de vida
 - 1.8.1. Vamos falar sobre células procarióticas
 - 1.8.2. Vamos falar sobre células eucarióticas
 - 1.8.3. Quais são as principais diferenças entre os tipos de células?
- 1.9. O que é biodiversidade?
 - 1.9.1. Introdução
 - 1.9.2. Quais são os reinos da natureza?
 - 1.9.3. Os cinco reinos
 - 1.9.4. Reino de Monera
 - 1.9.5. Reino Protista
 - 1.9.6. Reino Fungi
 - 1.9.7. Reino Vegetal
 - 1.9.8. Reino Animal
 - 1.9.9. O que entendemos por ecologia?
- 1.10. O corpo humano e sua evolução
 - 1.10.1. Introdução
 - 1.10.2. O corpo humano e suas funções
 - 1.10.3. As três funções vitais
 - 1.10.4. Outras funções não vitais
 - 1.10.5. O que é genética? Será que todos nós temos isso?
 - 1.10.6. Evolução e suas evidências
 - 1.10.7. Algumas teorias evolutivas

Módulo 2. Didática das Ciências Sociais no Ensino Fundamental I

- 2.1. A Terra em diferentes contextos
 - 2.1.1. Introdução: Representações da Terra
 - 2.1.2. A Terra retratada em planos
 - 2.1.3. A Terra retratada em mapas
 - 2.1.4. Mapas e suas tipologias
 - 2.1.5. Uso de escalas e sinais convencionais
 - 2.1.6. A Terra retratada em planisférios
 - 2.1.7. Conceitualização e aplicação prática de paralelos e meridianos e coordenadas
 - 2.1.8. A Terra retratada em um globo
 - 2.1.9. Orientações sobre nossa orientação espacial. É tão simples quanto pensamos ou nos perdemos?
- 2.2. A atmosfera e o clima da Terra
 - 2.2.1. O que é atmosfera?
 - 2.2.2. Vamos falar sobre o efeito estufa na Terra
 - 2.2.3. Diferenças entre tempo e clima
 - 2.2.4. Clima: mapas, recursos, elementos
 - 2.2.5. Clima: fatores e elementos
 - 2.2.6. O que é temperatura?
 - 2.2.7. O que é precipitação?
 - 2.2.8. Quais são os principais tipos de climas?
 - 2.2.9. O que são climogramas?
- 2.3. Hidrosfera, litosfera e relevo
 - 2.3.1. Sistema de materiais composto por água: Hidrosfera
 - 2.3.2. A camada sólida e superficial da Terra: Litosfera
 - 2.3.3. O que é um ecossistema?
 - 2.3.4. O que é o meio ambiente?
 - 2.3.5. Vamos falar sobre biodiversidade
 - 2.3.6. Características do alívio na Espanha
 - 2.3.7. Características do alívio na Europa
 - 2.3.8. Poluição e mudanças climáticas na agenda
- 2.4. Atividade econômica e organização social na Espanha e na Europa
 - 2.4.1. Espanha e suas características
 - 2.4.2. Organização social
 - 2.4.3. Organização política
 - 2.4.4. Organização territorial
 - 2.4.5. A União Europeia
 - 2.4.6. Fatores populacionais mundiais, europeus e espanhóis
 - 2.4.7. Principais atividades produtivas na Espanha e na Europa
 - 2.4.8. Educação sobre transporte e segurança viária
- 2.5. Espanha na história
 - 2.5.1. Principais características do processo de hominização
 - 2.5.2. O Paleolítico
 - 2.5.3. O Neolítico
 - 2.5.4. A Idade dos Metais
 - 2.5.5. Colonizações que entraram para a história Tartessos
 - 2.5.6. Povos pré-romanos
 - 2.5.7. A tão esperada conquista romana
 - 2.5.8. Hispânia romana: organização política, social e econômica
 - 2.5.9. Romanização que criou raízes
 - 2.5.10. As invasões bárbaras e a formação do reino visigótico
- 2.6. A Idade Média vivida na Espanha
 - 2.6.1. A conquista muçulmana e al-Andalus
 - 2.6.2. Política, sociedade, economia e cultura de al-Andalus
 - 2.6.3. Evolução dos reinos cristãos e do feudalismo nos reinos cristãos
- 2.7. A Espanha em tempos de monarquia e império
 - 2.7.1. Introdução: o nascimento do Estado moderno
 - 2.7.2. Os monarcas católicos no exterior
 - 2.7.3. A conquista bem-sucedida da América
 - 2.7.4. A angustiada política religiosa, a economia e a sociedade na época dos monarcas católicos
 - 2.7.5. O Renascimento

- 2.7.6. A Espanha como o Império de Carlos I
- 2.7.7. A Espanha de Filipe II
- 2.7.8. Economia, cultura e sociedade na época de Filipe II
- 2.8. Espanha dos séculos XVII e XVIII
 - 2.8.1. Espanha do século XVII: Economia cultura e sociedade
 - 2.8.2. O reinado de Filipe III (1598-1621)
 - 2.8.3. O reinado de Filipe IV (1621-1665)
 - 2.8.4. O reinado de Carlos II (1665-1700)
 - 2.8.5. Espanha do século XVIII: Economia cultura e sociedade
 - 2.8.6. A Guerra da Sucessão e o Tratado de Utrecht
 - 2.8.7. Bourbons na Espanha
 - 2.8.8. O Iluminismo e suas manifestações culturais
- 2.9. A Espanha do século XIX
 - 2.9.1. A restauração é estabelecida na Espanha
 - 2.9.2. Evolução da sociedade espanhola
 - 2.9.3. Economia, sociedade e cultura na Espanha do século XIX
- 2.10. Do século XX até os dias atuais na Espanha
 - 2.10.1. Transformações e conflitos políticos no século XX
 - 2.10.2. Mudanças constantes na economia e na sociedade no século XX
 - 2.10.3. A cultura espanhola em tempos difíceis
 - 2.10.4. A democracia espanhola

Módulo 3. Didática das Ciências da Natureza no Ensino Fundamental I

- 3.1. Falamos de conhecimento científico
 - 3.1.1. Introdução ao tema
 - 3.1.2. A situação atual da ciência
 - 3.1.3. Características das ciências experimentais
 - 3.1.4. O que é o método científico?
- 3.2. Relação da Educação Científica no Ensino Fundamental I
 - 3.2.1. Necessidade das ciências no Ensino Fundamental I
 - 3.2.2. Estratégias para o ensino de ciências
 - 3.2.3. Estratégias para o ensino de ciências: experiências
 - 3.2.4. Estratégias para o ensino de ciências: trabalho por projetos
 - 3.2.5. Estratégias para o ensino de ciências: vídeos educativos
 - 3.2.6. Estratégias para o ensino de ciências: linguagem adaptada
 - 3.2.7. A analogia
 - 3.2.8. Metáforas
 - 3.2.9. Símile
 - 3.2.10. Transposições
- 3.3. A parte prática da ciência
 - 3.3.1. Estratégias fundamentais da ciência
 - 3.3.2. A observação
 - 3.3.3. A experimentação
 - 3.3.4. Medição
 - 3.3.5. A estimativa
 - 3.3.6. A indagação
 - 3.3.7. Atividades científicas: importância, classificação e design
 - 3.3.8. Um trabalho de laboratório
 - 3.3.9. Trabalho de campo: excursões, roteiros, visitas a museus, indústrias e oficinas
- 3.4. Elementos que marcam o ensino de ciências no Ensino Fundamental I
 - 3.4.1. Introdução
 - 3.4.2. Objetivos de aprendizagem
 - 3.4.3. Planejamento da aprendizagem
 - 3.4.4. Critérios de avaliação e sua representação
- 3.5. Projeto de uma unidade didática (1ª parte)
 - 3.5.1. Critérios de avaliação
 - 3.5.2. Definição de metas
 - 3.5.3. Seleção, organização e sequenciamento de conteúdo
 - 3.5.4. Seleção, criação e sequenciamento de atividades
 - 3.5.5. Seleção, criação e sequenciamento de atividades de avaliação

- 3.6. Projeto de uma unidade didática (2ª parte)
 - 3.6.1. Organização da sala de aula
 - 3.6.2. Conclusões finais
 - 3.6.3. Recursos empregados: Recursos utilizados materiais, tecnológicos, didáticos etc
- 3.7. Enfoques pedagógicos
 - 3.7.1. O uso de abordagens clássicas
 - 3.7.2. Ensino baseado em modelos
 - 3.7.3. Perspectiva global da ciência-tecnologia e da sociedade
- 3.8. Conceitos a partir dos quais a ciência parte
 - 3.8.1. Definição de conceitos prévios O que são?
 - 3.8.2. A heterogeneidade dos conceitos prévios
 - 3.8.3. Estratégias para extrair as concepções prévias dos alunos de seus pontos de partida
 - 3.8.4. Mudança conceitual
- 3.9. Evolução cognitiva de crianças de 6 a 12 anos
 - 3.9.1. Para ter em conta
 - 3.9.2. Características das crianças de 6 a 7 anos de idade
 - 3.9.3. Características das crianças de 8 a 9 anos de idade
 - 3.9.4. Características das crianças de 10 a 11 anos de idade
- 3.10. TIC como recurso didático
 - 3.10.1. O que são as TICs?
 - 3.10.2. Características das TIC
 - 3.10.3. Recursos da web: Webquest, caça ao tesouro, Wikis, Educablog, quadrinhos digitais

Módulo 4. Didática das Ciências Sociais no Ensino Fundamental I

- 4.1. As ciências sociais no século XXI (conceito e campo epistemológico)
 - 4.1.1. O que entendemos por ciências sociais. Delimitação conceitual
 - 4.1.2. Características e elementos comuns a todas as ciências sociais
 - 4.1.3. Origem e evolução de algumas ciências sociais
 - 4.1.4. Didática das ciências sociais como didática específica
- 4.2. A grade curricular de ciências sociais no Ensino Fundamental I
 - 4.2.1. O currículo LOMCE
 - 4.2.2. As ciências sociais na grade curricular
 - 4.2.3. Conteúdo, critérios de avaliação e padrões de aprendizagem
 - 4.2.4. A avaliação da ficha técnica
- 4.3. Estratégias e métodos de ensino para o/ Aprendizagem de Ciências Sociais
 - 4.3.1. Modelos curriculares em ciências sociais
 - 4.3.2. Orientações metodológicas: características físicas, intelectuais, psicológicas
 - 4.3.3. Estratégias metodológicas: interação, cooperação e participação
- 4.4. Geografia
 - 4.4.1. Conceito de Espaço no Ensino Fundamental I
 - 4.4.2. A visualização do mundo a partir da mente das crianças do Ensino Fundamental I
 - 4.4.3. Ensino de geografia através de mapas
 - 4.4.4. Ensino de geografia através do trabalho de campo
- 4.5. História (1ª parte)
 - 4.5.1. Argumentação do ensino/aprendizagem de história
 - 4.5.2. Diferença entre tempo cronológico e tempo histórico
 - 4.5.3. Ensino e aprendizagem no tempo
 - 4.5.4. Dimensões variáveis
- 4.6. História (2ª parte)
 - 4.6.1. Principais complicações no ensino de história
 - 4.6.2. Processo ensino-aprendizagem
 - 4.6.3. Formulação correta de hipóteses
 - 4.6.4. A busca por fontes de qualidade
 - 4.6.5. A casualidade como problema de aprendizagem
- 4.7. Competências associadas às ciências sociais
 - 4.7.1. Falar de habilidades é falar de..
 - 4.7.2. Competências sociais e cívicas
 - 4.7.3. Consciência cultural e expressões
 - 4.7.4. Avaliação por competências, o ideal nas ciências sociais



- 4.8. Ensinar arte no Ensino Fundamental I
 - 4.8.1. Falar de arte é falar de artistas
 - 4.8.2. A análise completa de obras de arte
 - 4.8.3. História da arte: recursos para seu ensino
 - 4.8.4. Registro e pautas de observação
- 4.9. Os sujeitos sociais
 - 4.9.1. Persona como individualidade
 - 4.9.2. Persona como ser social
 - 4.9.3. Crianças sociais, crianças felizes
- 4.10. Viver em sociedade é viver junto
 - 4.10.1. O mundo social na mente de uma criança
 - 4.10.2. Estratégias para o ensino na sociedade
 - 4.10.3. Valores democráticos
 - 4.10.4. Educação para a cidadania

“Adquirir todo o conhecimento necessário para aplicar as TIC ao seu planejamento educacional em geografia e história”

04

Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o ***New England Journal of Medicine***.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação da TECH usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método.

Com a TECH o educador ou professor experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao educador integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85 mil educadores foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Educação. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

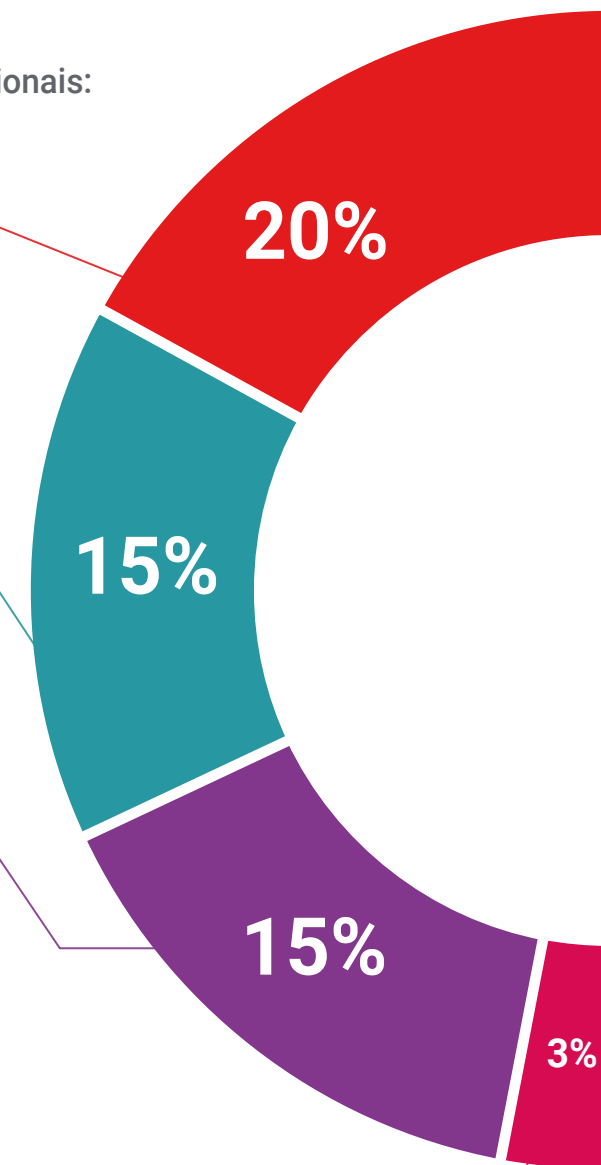
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

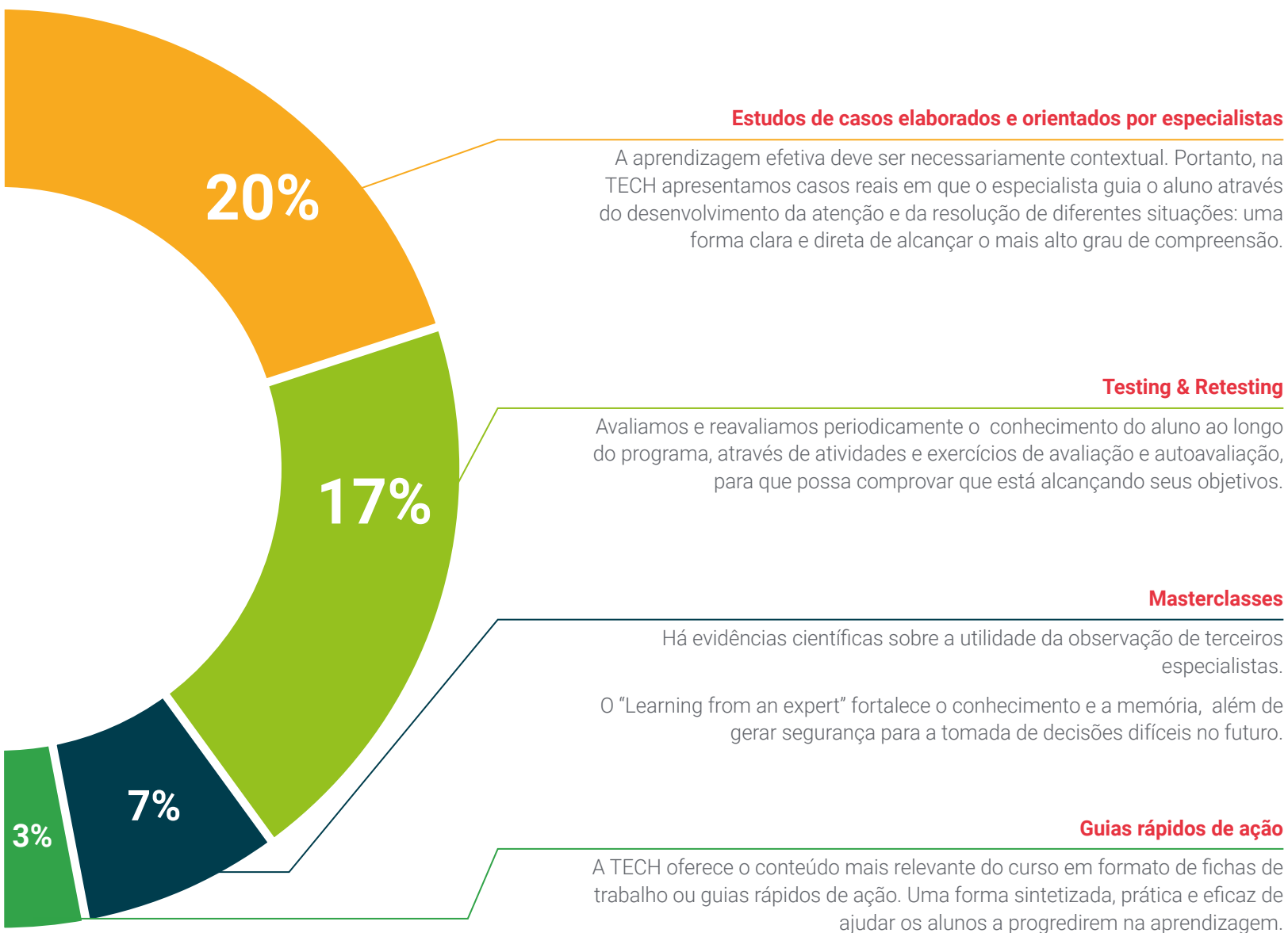
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





05

Certificado

O Programa Avançado de Didática das Ciências Sociais no Ensino Fundamental I garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Programa Avançado emitido pela TECH Universidade Tecnológica.





“

*Conclua este programa de estudos
com sucesso e receba seu certificado
sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Programa Avançado de Didática das Ciências Sociais no Ensino Fundamental I** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao título de **Programa Avançado** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela TECH Universidade Tecnológica expressará a qualificação obtida no Programa Avançado, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Programa Avançado de Didática das Ciências Sociais no Ensino Fundamental I**

N.º de Horas Oficiais: **600h**





Programa Avançado

Didática das Ciências Sociais
no Ensino Fundamental I

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicção: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Programa Avançado

Didática das Ciências Sociais no Ensino Fundamental I

