

Programa Avançado

Deficiência Intelectual,
Transtorno de Déficit de
Atenção e Hiperatividade



Programa Avançado Deficiência Intelectual, Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicção: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/br/educacao/programa-avancado/programa-avancado-deficiencia-intelectual-transtorno-deficit-atencao-hiperatividade

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 16

05

Metodologia

pág. 24

06

Certificado

pág. 32

01

Apresentação

O papel do professor é fundamental no aprendizado e no desenvolvimento de jovens com deficiência intelectual ou transtorno de déficit de atenção e hiperatividade, pois, através de seu conhecimento e trabalho, ele os ajuda a fortalecer as habilidades cognitivas. No entanto, é necessário se atualizar segundo as novas necessidades do setor, razão pela qual este Programa Avançado se torna uma ferramenta fundamental para que o profissional da área de educação saiba como lidar corretamente com os diferentes casos de deficiência intelectual. Para isso, esta capacitação proporcionará as principais ferramentas educacionais, visando aprofundar esses casos especiais por meio de materiais audiovisuais, exercícios de autoconhecimento e leituras complementares, tudo em um formato 100% online.





“

Contribua para a educação de alunos com distúrbios de neurodesenvolvimento e seja um pilar fundamental em seu processo de compreensão e raciocínio para suas futuras necessidades”

As deficiências intelectuais representam um grande desafio para os professores, pois eles precisam lidar com casos especiais de alunos com diferentes deficiências cognitivas. Portanto, é importante estar ciente das últimas atualizações na área para tratar de diferentes casos e adequá-los aos mais altos padrões acadêmicos.

Diante dessa necessidade, a TECH elaborou este Programa Avançado, que apresentará em detalhes as mais recentes metodologias e técnicas de educação em sala de aula para os casos especiais. Assim, serão abordados os distúrbios que afetam o neurodesenvolvimento, como o déficit de atenção ou a hiperatividade.

O professor poderá, ainda, conhecer melhor os aspectos relevantes que permitem o fortalecimento das capacidades dos alunos. Além disso, ele poderá implementar novos modelos de educação em sua prática diária, buscando fortalecer as habilidades do aluno diagnosticado com deficiência cognitiva.

Nesse sentido, o programa se torna uma importante fonte de informações, que visa oferecer uma capacitação completa por meio de um formato inovador 100% online, complementado por material audiovisual, exercícios de autoconhecimento e leituras complementares. Isso permitirá que o educador revise o programa de estudos quantas vezes quiser, podendo se aprofundar nos aspectos que sejam do seu interesse.

Este **Programa Avançado de Deficiência Intelectual, Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Deficiência Intelectual, Déficit de Atenção e Hiperatividade
- ♦ Os conteúdos gráficos, esquemáticos e extremamente úteis fornecem informações práticas sobre as disciplinas indispensáveis para o exercício da profissão.
- ♦ Exercícios práticos em que o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Aulas teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



Implemente em sua prática diária as novas atualizações da área educacional e contribua para o fortalecimento das capacidades cognitivas do aluno especial”



Identifique os principais transtornos cognitivos que acometem os alunos e fortaleça as suas habilidades acadêmicas”

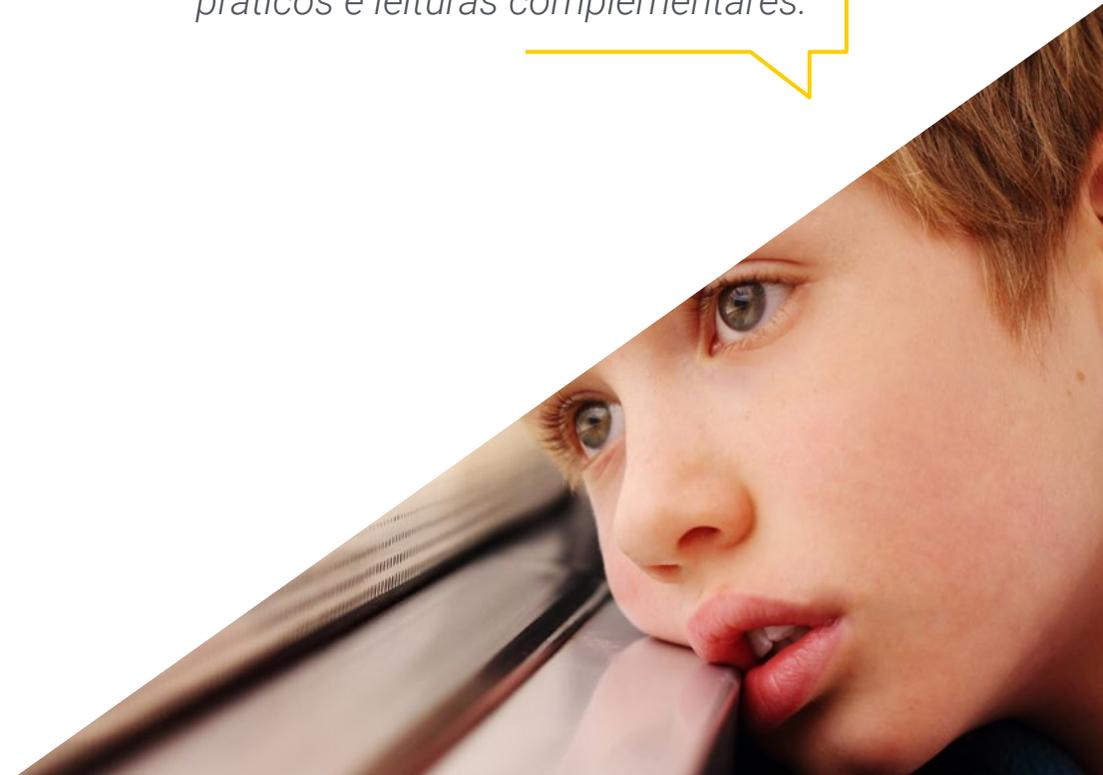
A equipe de professores deste programa inclui profissionais desta área, cuja experiência é somada a esta capacitação, além de reconhecidos especialistas de conceituadas sociedades científicas e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

O formato deste programa de estudos se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deverá resolver as diferentes situações da prática profissional que surgirem ao longo do curso. Para isso, contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos nesta área.

Atualize seus conhecimentos para enfrentar os futuros desafios profissionais, conheça as mais modernas e recentes técnicas e metodologias educacionais.

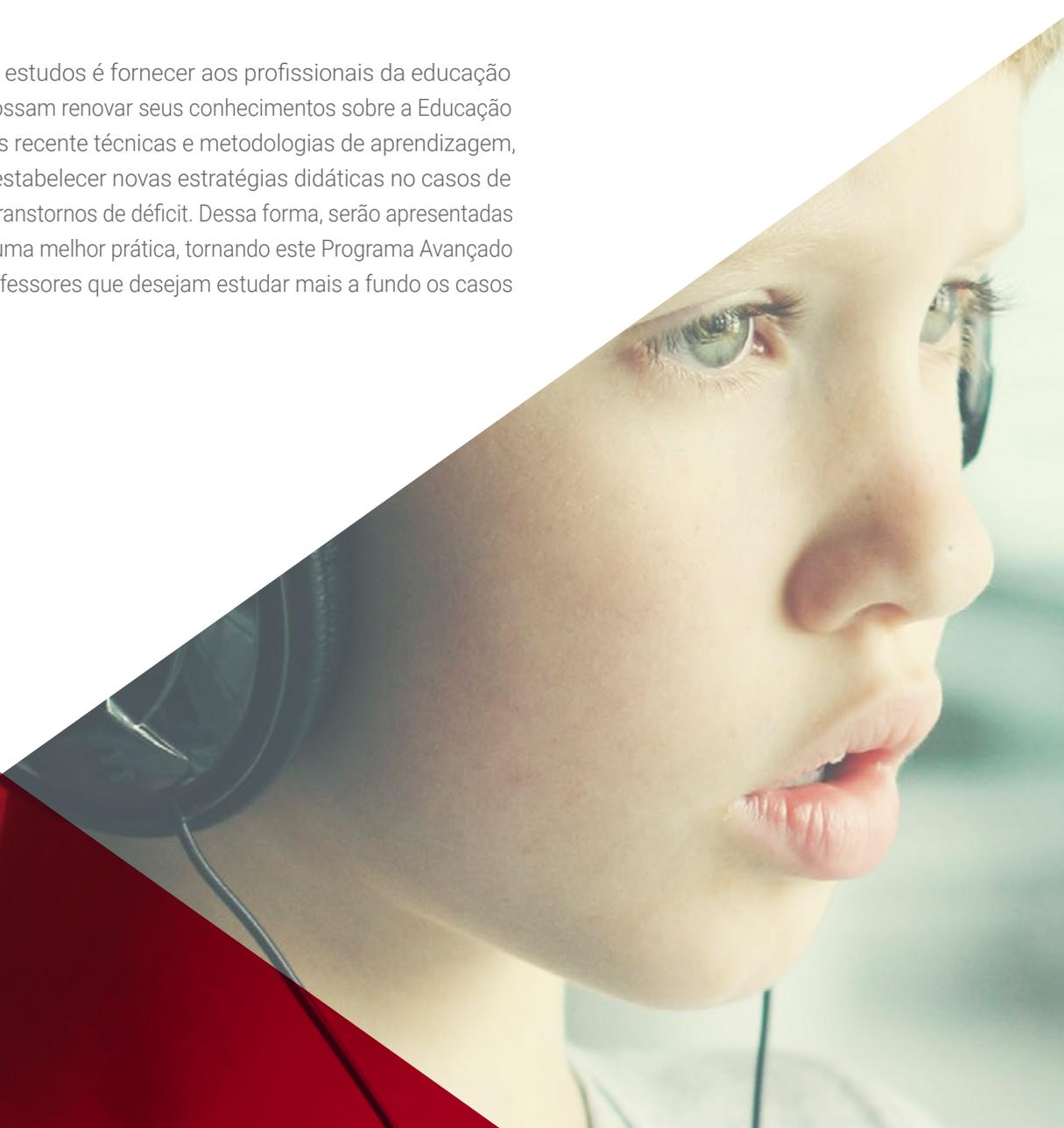
Você terá à sua disposição um repertório de informações valiosas, acompanhadas de material audiovisual, exercícios práticos e leituras complementares.



02

Objetivos

O principal objetivo deste plano de estudos é fornecer aos profissionais da educação informações atualizadas para que possam renovar seus conhecimentos sobre a Educação Especial. Assim, com base nas mais recente técnicas e metodologias de aprendizagem, serão adquiridas habilidades para estabelecer novas estratégias didáticas no casos de alunos com deficiência intelectual e transtornos de déficit. Dessa forma, serão apresentadas novas ferramentas que irão permitir uma melhor prática, tornando este Programa Avançado uma oportunidade única para os professores que desejam estudar mais a fundo os casos específicos de deficiências cognitivas.



“

Matricule-se agora mesmo e torne-se um especialista em técnicas e metodologias para abordar, em sala de aula, casos especiais de alunos com hiperatividade”



Objetivos gerais

- ♦ Conhecer a evolução da Educação Especial, especialmente em relação a organismos internacionais como a UNESCO.
- ♦ Utilizar um vocabulário científico adaptado às exigências das equipes multiprofissionais, participando da coordenação do acompanhamento dos alunos.
- ♦ Colaborar no acompanhamento das famílias/responsáveis legais no desenvolvimento dos alunos
- ♦ Participar da avaliação e do diagnóstico de Necessidades Educacionais Especiais
- ♦ Elaborar as adaptações exigidas por alunos com Necessidades Educacionais Especiais
- ♦ Utilizar metodologia, ferramentas e recursos materiais adaptados às necessidades individuais dos alunos com necessidades educacionais especiais
- ♦ Conhecer os fundamentos da Psicologia, Ciências da Educação e Neurologia tanto para ler relatórios de outros profissionais como para estabelecer diretrizes específicas para a resposta apropriada na escola às necessidades colocadas pelos alunos
- ♦ Estabelecer as medidas a serem adotadas na sala de aula, na escola e no ambiente dos alunos com necessidades educacionais especiais para permitir a plena inclusão deles na sociedade atual





Objetivos específicos

Módulo 1. História e evolução dos termos até a diversidade funcional

- ♦ Descrever as mudanças ao longo da história utilizando um vocabulário apropriado à época histórica
- ♦ Comparar as mudanças e avanços ao longo da história da educação especial
- ♦ Relacionar as classificações mais comumente utilizadas em trabalhos interdisciplinares, tanto no CID-10 quanto no DSM-V
- ♦ Analisar e refletir sobre as abordagens da UNESCO
- ♦ Definir os conceitos essenciais na psicopedagogia atual
- ♦ Conhecer e descrever os marcos mais importantes no desenvolvimento da criança saudável, a fim de estabelecer comparações com a criança com necessidades educacionais

Módulo 2. Transtornos do Neurodesenvolvimento: Deficiência Intelectual

- ♦ Conhecer e comparar a evolução do conceito de Deficiência Intelectual
- ♦ Diferenciar e reconhecer variáveis de desenvolvimento e características diferenciadoras
- ♦ Conhecer e apreciar a coordenação multi-profissional
- ♦ Diferenciar e analisar as necessidades educacionais especiais
- ♦ Conhecer as ferramentas e materiais a serem utilizados
- ♦ Refletir e reconhecer as diferentes avaliações e prognósticos a serem estabelecidos

Módulo 3: Transtornos do Neurodesenvolvimento: Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade

- ♦ Definir e diferenciar os conceitos de Transtorno de Déficit de Atenção com e sem Hiperatividade
- ♦ Compreender e apreciar a coordenação multidisciplinar
- ♦ Adaptar as ferramentas e materiais relacionados às necessidades do aluno
- ♦ Reconhecer as diferentes avaliações e prognósticos para estabelecer



Atinja seus objetivos graças a modelos inovadores de atualização acadêmica, levando sua carreira para o próximo nível!

03

Direção do curso

Em seu compromisso com a excelência acadêmica, a TECH recrutou um corpo docente altamente qualificado para ministrar as aulas. São especialistas no área de educação especial, que ao longo de suas carreiras se especializaram em deficiência intelectual e em diferentes distúrbios, como déficit de atenção e hiperatividade. Dessa forma, eles colocam neste programa sua experiência e conhecimento, o que enriquecerá a trajetória do profissional e o ajudará a lidar corretamente com os diferentes desafios enfrentados em sala de aula.



“

“Aprenda com os melhores e torne-se uma referência na área de Transtornos do Neurodesenvolvimento com este Programa Avançado, e dê o impulso que estava faltando na sua carreira profissional”

Direção



Dra. Maria Luisa Mariana Fernández

- ♦ Orientadora educacional e professora
- ♦ Chefe de Estudos no CEPA Villaverde
- ♦ Chefe do Departamento de Orientação do IES Juan Ramón Jiménez
- ♦ Conselheira educacional no Conselho de Educação da Comunidade de Madri
- ♦ Professora em cursos de pós-graduação
- ♦ Palestrante em Congressos de Orientação Educacional
- ♦ Doutorado em Educação pela Universidade Autónoma de Madri
- ♦ Formada em Psicologia Industrial pela Universidade Complutense de Madri

Professores

Sr. Daniel Serrería López

- ♦ Auxiliar Técnico Educacional em Educação Especial na Fundação Gil Gayarre
- ♦ Auxiliar Técnico Educacional em Educação Especial
- ♦ Auxiliar Técnico Educacional na Fundação Gil Gayarre
- ♦ Monitor de Educação Especial na Educnatur
- ♦ Professor e tutor de Educação Especial no C.E.E. Virgen del Loreto
- ♦ Formado em Ensino Fundamental I pelo ESCUNI Centro Universitário de Magistério
- ♦ Mestrado em Educação Inclusiva e Altas habilidades pela Universidade CEU Cardenal Herrera
- ♦ Especialista em Atendimento a alunos com Necessidades Educacionais Especiais no Ensino Fundamental II pela Universidade CEU Cardenal Herrera

Sr. Julio Miguel Pérez Mariana

- ♦ Monitor de Lazer e Tempo Livre em Acampamentos e Atividades Extracurriculares
- ♦ Instrutor de Natação
- ♦ Professor de Ensino Fundamental I
- ♦ Técnico Superior em Animação Física e Esportiva
- ♦ Técnico em Condução de Atividades Física e Esportiva
- ♦ Curso de Monitor Especialista em jovens com necessidades educacionais especiais



Sra. Cristina Vílchez Montoya

- ♦ Professora de Ensino Fundamental I Especialista em Pedagogia Terapêutica
- ♦ Professor de pós-graduação
- ♦ Professora de Inglês em *The Story Corner*
- ♦ Formada em Ensino Fundamental I com especialização em Pedagogia Terapêutica

Sra. Rocío Ruiz Rodríguez

- ♦ Auxiliar Técnico Educacional em Educação Especial na Fundação Gil Gayarre
- ♦ Auxiliar Técnico Educacional especialista em Educação Especial
- ♦ Auxiliar Técnico Educacional na Fundação Gil Gayarre
- ♦ Coordenadora de eventos com crianças e jovens
- ♦ Monitora em ludotecas e centros de lazer para crianças
- ♦ Serviço de apoio a crianças com necessidades educacionais especiais
- ♦ Formada em Ensino Fundamental I

“

Aproveite a oportunidade para conhecer os últimos avanços nesta área e aplicá-los em sua prática diária”

04

Estrutura e conteúdo

Os conteúdos deste plano de estudos foram elaborados pela TECH sob um rigoroso protocolo de excelência acadêmica, que busca fornecer informações relevantes e atualizadas sobre o setor profissional. Para isso, selecionamos temas de interesse focados na deficiência intelectual e nos transtornos cognitivos, para que o profissional possa aprofundar seus conhecimentos nos aspectos mais relevantes da área. Este é um Programa Avançado repleto de material audiovisual, exercícios complementares e leituras críticas, que elevará suas habilidades a um novo patamar.



“

Um plano de estudos criado por especialistas e conteúdos de qualidade são o segredo que irão garantir o seu sucesso profissional”

Módulo 1. História e evolução dos termos até a diversidade funcional

- 1.1. Financiamento de Educação Especial
 - 1.1.1. Justificativa do termo pré-história
 - 1.1.2. Etapas no Financiamento de Educação Especial
 - 1.1.3. Educação na Grécia
 - 1.1.4. Educação na Mesopotâmia
 - 1.1.5. Educação na Egito
 - 1.1.6. Educação em Roma
 - 1.1.7. Educação na América
 - 1.1.8. Educação na África
 - 1.1.9. Educação na Ásia
 - 1.1.10. Da mitologia e religião ao conhecimento científico
- 1.2. Idade Média
 - 1.2.1. Definição do período histórico
 - 1.2.2. Etapas da Idade Média: características
 - 1.2.3. Separação da Igreja e da Escola
 - 1.2.4. A educação do clero
 - 1.2.5. A educação do cavaleiro
 - 1.2.6. Educando os fracos
- 1.3. Idade Moderna: séculos XVI a XVIII
 - 1.3.1. Definição do período histórico
 - 1.3.2. Contribuições de Ponce de León, Juan Pablo Bonet e Lorenzo Hervas para o ensino de pessoas com deficiência auditiva
 - 1.3.3. Comunicação com linguagem gestual
 - 1.3.4. Contribuições de Luis Vives
 - 1.3.5. Contribuições de Jacobo Rodríguez Pereira
 - 1.3.6. Contribuições de John Henry Pestalozzi
 - 1.3.7. Tratamento da deficiência mental: contribuições de Pinel, Itard, entre outros
- 1.4. Séc. XIX
 - 1.4.1. Definição do período histórico
 - 1.4.2. Primeiras salas de aula de Educação Especial
 - 1.4.3. Primeiras associações de famílias de alunos de Educação Especial
 - 1.4.4. Início do estudo da inteligência: medição do QI
 - 1.4.5. As contribuições de Louis Braille para o ensino de pessoas com deficiência visual
 - 1.4.6. Escrever em Braille
 - 1.4.7. Ler em Braille
 - 1.4.8. As contribuições de Sullivan para o ensino de pessoas com Surdez e cegueira
 - 1.4.9. As contribuições de Alexander Graham Bell para a acústica
- 1.5. Séc. XX
 - 1.5.1. Definição do período histórico
 - 1.5.2. Contribuições de Ovídio Decroly
 - 1.5.3. Contribuições de Maria Montessori
 - 1.5.4. Impulso da Psicometria
 - 1.5.5. Antes do relatório Warnock
 - 1.5.6. O relatório Warnock
 - 1.5.7. Implicações para as escolas após o relatório Warnock
 - 1.5.8. Fotografia do Dr. Jack Bradley: uso de aparelho auditivo
 - 1.5.9. O uso do vídeo doméstico no autismo
- 1.6. Contribuições das guerras mundiais
 - 1.6.1. Períodos históricos das guerras mundiais
 - 1.6.2. Escolas em tempos de crise
 - 1.6.3. A operação T4
 - 1.6.4. Escola sob o nazismo
 - 1.6.5. Escola nos guetos e campos de concentração, trabalho e extermínio
 - 1.6.6. Início das aulas no kibbutz
 - 1.6.7. Conceitos de Educação x Reabilitação
 - 1.6.8. Desenvolver ferramentas e materiais para melhorar a vida cotidiana
 - 1.6.9. O uso da bastão branco
 - 1.6.10. A aplicação de tecnologias para melhorar a vida do soldado ferido



- 1.7. Perspectivas do século XXI
 - 1.7.1. O conceito de diversidade funcional
 - 1.7.2. Implicações sociais do termo diversidade funcional
 - 1.7.3. Implicações educativas do termo diversidade funcional
 - 1.7.4. Implicações profissionais do termo diversidade funcional
 - 1.7.5. Direitos e deveres das pessoas com diversidade funcional
 - 1.7.6. O conhecimento do funcionamento do sistema nervoso
 - 1.7.7. Novas contribuições da Neurologia
 - 1.7.8. O uso das TIC na escola
 - 1.7.9. A domótica nas escolas
 - 1.7.10. Coordenação multiprofissional
- 1.8. Abordagens da UNESCO
 - 1.8.1. Nascimento da UNESCO
 - 1.8.2. Organização da UNESCO
 - 1.8.3. Composição da UNESCO
 - 1.8.4. As estratégias de curto e longo prazo da UNESCO
 - 1.8.5. Precusores dos Direitos da Criança
 - 1.8.6. Direitos da criança: implicações para a Educação Especial
 - 1.8.7. A educação de meninas com Necessidades Educacionais Especiais
 - 1.8.8. Declaração de Salamanca
 - 1.8.9. Implicações da Declaração de Salamanca
 - 1.8.10. Outros documentos da UNESCO
- 1.9. Classificações de acordo com o diagnóstico
 - 1.9.1. Entidades responsáveis pela elaboração das classificações
 - 1.9.2. Definição do CID-10
 - 1.9.3. Definição do DSM-V
 - 1.9.4. Necessidade de usar ambas as classificações
 - 1.9.5. Implicações para o professor especializado em Pedagogia Terapêutica para Professores
 - 1.9.6. Coordenação com outros profissionais da escola para diferenciar estas classificações
 - 1.9.7. Uso de linguagem e vocabulário ajustados a estas classificações
 - 1.9.8. Documentos escolares utilizando referências destas classificações
 - 1.9.9. Preparação de relatórios de acompanhamento dos alunos
 - 1.9.10. Preparação de relatórios de coordenação multi-profissional

- 1.10. Conceitos básicos em psicopedagogia
 - 1.10.1. A necessidade de intervenção psicopedagógica nas escolas
 - 1.10.2. Conceitos da Psicologia na escola
 - 1.10.3. Conceitos de Pedagogia e Ciências da Educação na escola
 - 1.10.4. Relação entre os conceitos de psicologia e pedagogia nas escolas
 - 1.10.5. Documentos escolares baseados em Psicologia e Pedagogia
 - 1.10.6. Traçar paralelos entre as etapas escolares, os estágios de desenvolvimento psicoevolutivo e as Necessidades Educacionais Especiais
 - 1.10.7. Elaboração de informações do professor de Pedagogia Terapêutica para Professores para facilitar a intervenção de outros profissionais da escola
 - 1.10.8. Relações profissionais e organização de escolas baseadas em psicologia e pedagogia
 - 1.10.9. Preparação de relatórios de coordenação multi-profissional
 - 1.10.10. Outros documentos

Módulo 2. Transtornos do Neurodesenvolvimento: Deficiência Intelectual

- 2.1. Deficiência intelectual e sistema cognitivo
 - 2.1.1. Definição da Deficiência Intelectual
 - 2.1.2. Enfoques históricos
 - 2.1.3. Interpretação atual
 - 2.1.4. Funções cognitivas
 - 2.1.5. Importância do aparelho cognitivo
 - 2.1.6. Transtornos do aparelho cognitivo
 - 2.1.7. Definição do aparelho cognitivo
 - 2.1.8. Partes do aparelho cognitivo
 - 2.1.9. Funções do aparelho cognitivo
 - 2.1.10. Importância do aparelho cognitivo



- 2.2. Variáveis de desenvolvimento
 - 2.2.1. A importância das variáveis no desenvolvimento
 - 2.2.2. Variáveis pessoais: grau
 - 2.2.3. Variáveis pessoais: causas pré-natais
 - 2.2.4. Variáveis pessoais: causas perinatais
 - 2.2.5. Variáveis pessoais: causas pós-natais
 - 2.2.6. Variáveis contextuais: familiares
 - 2.2.7. Variáveis contextuais: educacionais
 - 2.2.8. Dimensões da Deficiência Intelectual
 - 2.2.9. Habilidades adaptativas de acordo com os critérios de Deficiência Intelectual
- 2.3. Aspectos diferenciais da Deficiência Intelectual
 - 2.3.1. Introdução sobre os aspectos diferenciais
 - 2.3.2. Desenvolvimento cognitivo
 - 2.3.3. Linguagem e Comunicação
 - 2.3.4. Dimensão afetivo-emocional e social
 - 2.3.5. Dimensão psicomotora
 - 2.3.6. Especificação das Necessidades Educacionais Especiais de alunos com Deficiência Intelectual
- 2.4. Coordenação multiprofissional
 - 2.4.1. Definição de coordenação multi-profissional
 - 2.4.2. Necessidade de coordenação multi-profissional
 - 2.4.3. A família como um ponto focal na coordenação multi-profissional
 - 2.4.4. Diagnóstico do transtorno
 - 2.4.5. Profissionais da escola: coordenação
 - 2.4.6. Profissionais de fora do setor educação: coordenação
 - 2.4.7. Coordenação entre os profissionais dentro e fora da escola
 - 2.4.8. O professor especializado em Pedagogia Terapêutica para Professores como um elo de ligação entre profissionais
 - 2.4.9. Aluno e família
- 2.5. Identificação das necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência intelectual: a avaliação psicopedagógica
 - 2.5.1. Documentação diagnóstica do transtorno
 - 2.5.2. Revisões e monitoramento do transtorno
 - 2.5.3. Documentação do fisioterapeuta
 - 2.5.4. Revisões e acompanhamento do transtorno pelo fisioterapeuta
 - 2.5.5. Documentação do ortoprotesista
 - 2.5.6. Revisões e acompanhamento do transtorno pelo ortoprotesista
 - 2.5.7. Documentação na escola
 - 2.5.8. Avaliação psicopedagógica para determinar as necessidades dos alunos na sala de aula
 - 2.5.9. Elaboração do documento de adaptação curricular individual
 - 2.5.10. Acompanhamento do documento de adaptação curricular individual
- 2.6. Adaptações curriculares para alunos com Deficiência Intelectual
 - 2.6.1. Fundamentação regulamentar
 - 2.6.2. Conceito de Intervenção educacional
 - 2.6.3. Importância de Intervenção educacional
 - 2.6.4. Aspectos gerais de intervenção
 - 2.6.5. Aspectos cognitivos da intervenção
 - 2.6.6. Aspectos socioafetivos da intervenção
 - 2.6.7. Aspectos psicomotor da intervenção
 - 2.6.8. Aspectos básicos da intervenção
- 2.7. Organização da resposta educacional para alunos com Deficiência Intelectual
- 2.8. A participação da família de pessoas com Deficiência Intelectual
- 2.9. Inclusão de pessoas com deficiência intelectual na sociedade
- 2.10. Apoio e recursos para pessoas com deficiências intelectuais

Módulo 3. Transtornos do neurodesenvolvimento: Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade

- 3.1. Conceito e definição do Transtorno de Déficit de Atenção (TDA) e do Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH)
 - 3.1.1. Definição de TDA
 - 3.1.2. Sintomas
 - 3.1.3. Tipos de tratamentos
 - 3.1.4. Definição de TDAH
 - 3.1.5. Diagnóstico de TDAH
 - 3.1.6. A partir de quando pode ser feito um diagnóstico correto?
 - 3.1.7. Critérios diagnósticos do TDAH
 - 3.1.8. Diferenças entre TDA e TDAH
 - 3.1.9. Causas
- 3.2. Diagnóstico positivo de TDAH
 - 3.2.1. Processo para a obtenção de um diagnóstico correto
 - 3.2.2. Diagnóstico diferencial
 - 3.2.3. Problemas médicos
 - 3.2.4. Transtornos de aprendizagem
 - 3.2.5. Transtornos de afetividade
 - 3.2.6. Transtorno de comportamento
 - 3.2.7. Uso de produtos farmacêuticos
 - 3.2.8. Ambientes não habilitados
 - 3.2.9. Efeito de rebote
 - 3.2.10. Questões em um novo diagnóstico
- 3.3. Surgimento gradual da TDA e da TDAH na sociedade atual O que são estes transtornos e o que não são?
 - 3.3.1. Prevalência na Espanha
 - 3.3.2. Prevalência na Europa
 - 3.3.3. Prevalência em qualquer outro lugar do mundo
 - 3.3.4. Existe ou é um transtorno inventado?
 - 3.3.5. O que não é TDA e TDAH?
 - 3.3.6. É hereditário?
 - 3.3.7. Tem cura definitiva?
 - 3.3.8. Falsos mitos
- 3.4. Comorbidade
 - 3.4.1. O que é comorbidade?
 - 3.4.2. Condições comórbidas coexistentes com o TDAH
 - 3.4.3. Transtornos de ansiedade
 - 3.4.4. Transtornos do Neurodesenvolvimento
 - 3.4.5. Transtornos de aprendizagem
 - 3.4.6. Transtornos de humor
 - 3.4.7. Transtornos disruptivos
 - 3.4.8. Transtornos de adição
 - 3.4.9. Distúrbios do sono
 - 3.4.10. Transtornos orgânicos
- 3.5. Incidências nas etapas de desenvolvimento
 - 3.5.1. O controle executivo
 - 3.5.2. Como se manifesta em seu desempenho acadêmico?
 - 3.5.3. Como se manifesta no seu comportamento?
 - 3.5.4. Que tipo de crianças com TDAH podemos encontrar na sala de aula?
 - 3.5.5. TDA e TDAH em meninos
 - 3.5.6. TDA e TDAH em meninas
 - 3.5.7. TDA e TDAH em Adolescente
 - 3.5.8. TDA e TDAH em Adultos
- 3.6. Intervenção educativa de acordo com as etapas de desenvolvimento
 - 3.6.1. Intervenção na educação infantil (3-6 anos)
 - 3.6.2. Intervenção na educação intermediária (6-12 anos)
 - 3.6.3. Intervenção na educação na adolescência (12-20 anos)
 - 3.6.4. Intervenção na educação da etapa adulta (20-40 anos)
 - 3.6.5. Trabalhar a autoestima dos alunos
 - 3.6.6. Como administrar as distrações?
 - 3.6.7. Reforço dos comportamentos positivos e sua importância para o aluno
 - 3.6.8. Adaptações curriculares
 - 3.6.9. Medidas curriculares não significativas de cumprimento obrigatório

- 3.7. Coordenação e intervenção multidisciplinar
 - 3.7.1. Definição de coordenação multi-profissional
 - 3.7.2. O que é um tratamento psicopedagógico?
 - 3.7.3. Intervenção psicopedagógica
 - 3.7.4. Intervenção psicológica
 - 3.7.5. Intervenção farmacológica
 - 3.7.6. Intervenção multimodal
 - 3.7.7. Intervenção neuropsicológica
 - 3.7.8. Intervenção com outros tratamentos alternativos
- 3.8. TDA e TDAH dentro da família
 - 3.8.1. Principais medos das famílias afetadas
 - 3.8.2. Comunicação entre pais e professores
 - 3.8.3. Inteligência emocional da família em relação à criança com TDA/H
 - 3.8.4. O primeiro encontro entre pais e professores
 - 3.8.5. Decálogo para a ação familiar
 - 3.8.6. Convivência
 - 3.8.7. Escolas de família
 - 3.8.8. Intervenção dentro do núcleo familiar Modelo de educação funcional
 - 3.8.9. Modelo indutivo de apoio ou disciplina indutiva
- 3.9. Técnicas de estudo Ferramentas e materiais adaptados
 - 3.9.1. Adaptações e estratégias a serem utilizadas na sala de aula
 - 3.9.2. Estratégias para melhorar a leitura
 - 3.9.3. Estratégias para melhorar a redação
 - 3.9.4. Estratégias para melhorar a matemática
 - 3.9.5. Estratégias para melhorar sua organização
 - 3.9.6. Estratégias para melhorar a reflexão
 - 3.9.7. Estratégias para melhorar sua motivação e estado emocional
 - 3.9.8. Estratégias para melhorar sua conduta
 - 3.9.9. Outros materiais
- 3.10. Tipos de conflitos na sala de aula
 - 3.10.1. Recomendações para avaliações e exames
 - 3.10.2. Medidas gerais para a avaliação dos estudantes com TDA ou TDAH
 - 3.10.3. Medida de supervisão na avaliação
 - 3.10.4. Procedimentos de avaliação
 - 3.10.5. A avaliação da aprendizagem
 - 3.10.6. Orientações para avaliação
 - 3.10.7. As alternativas de avaliação
 - 3.10.8. Ensinar os alunos a se prepararem para seus exames



Um programa feito sob medida para que você se destaque em sua área profissional após adquirir mais e novos conhecimentos em Educação Especial”

05

Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o *New England Journal of Medicine*.





“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação da TECH usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método.

Com a TECH o educador ou professor experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao educador integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85 mil educadores foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Educação. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

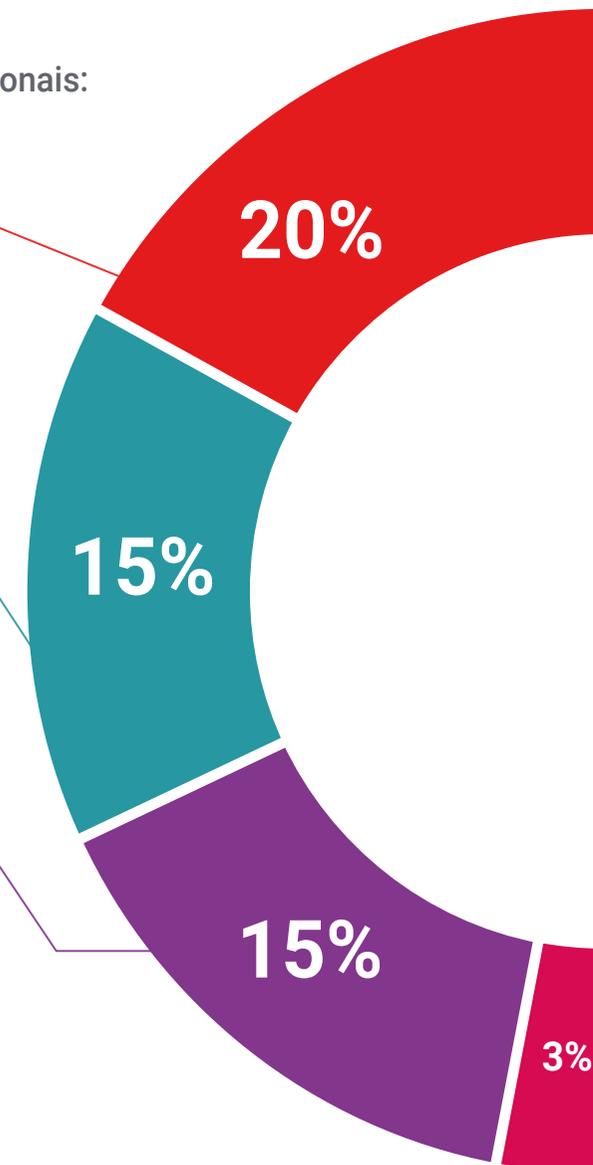
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

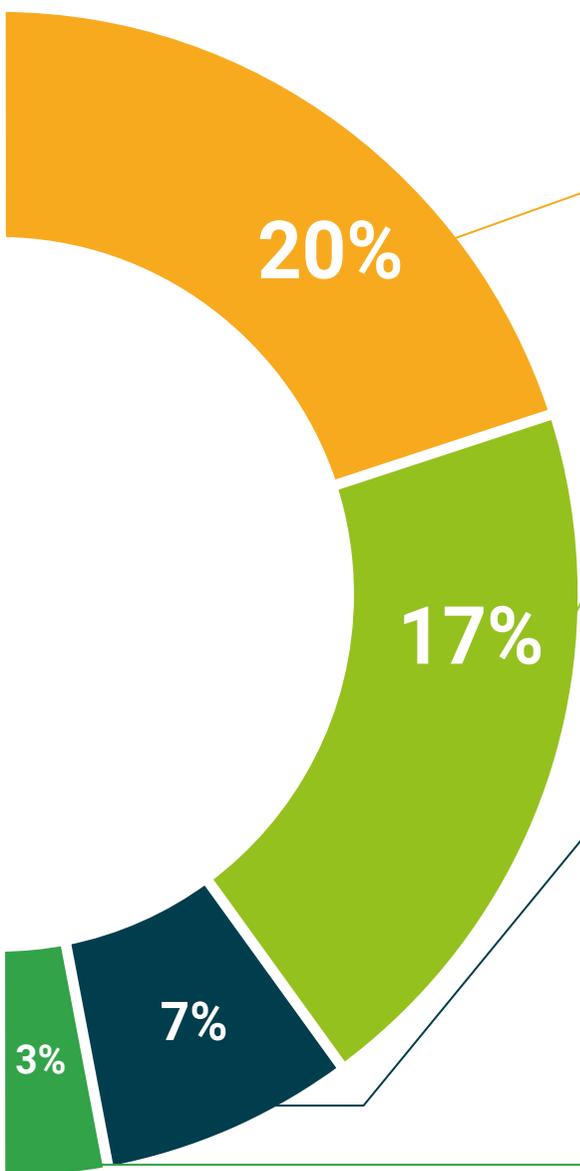
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentamos casos reais em que o especialista guia o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas.

O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



06

Certificado

O Programa Avançado de Deficiência Intelectual, Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Programa Avançado emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este programa de estudos
com sucesso e receba seu certificado
sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Programa Avançado de Deficiência Intelectual, Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao título de **Programa Avançado** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Programa Avançado, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Programa Avançado de Deficiência Intelectual, Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade**

N.º de Horas Oficiais: **450h**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualidade
desenvolvimento simulação

tech universidade
tecnológica

Programa Avançado
Deficiência Intelectual,
Transtorno de Déficit de
Atenção e Hiperatividade

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicção: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Programa Avançado

Deficiência Intelectual,
Transtorno de Déficit de
Atenção e Hiperatividade

