

# Programa Avançado

## Atenção à Diversidade no Ensino Fundamental I





## Programa Avançado Atenção à Diversidade no Ensino Fundamental I

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicção: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/educacao/br/programa-avancado/programa-avancado-atencao-diversidade-ensino-fundamental-i](http://www.techtute.com/educacao/br/programa-avancado/programa-avancado-atencao-diversidade-ensino-fundamental-i)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 12*

04

Metodologia

---

*pág. 20*

05

Certificado

---

*pág. 28*

01

# Apresentação

A grande variedade de alunos nas escolas levou a uma crescente conscientização sobre as necessidades especiais que muitos deles requerem. Portanto, oferecer atenção personalizada com foco na diversidade do corpo discente é essencial para o sucesso e a qualidade da aprendizagem. Dessa forma, a TECH desenvolveu esta especialização que visa capacitar os professores na abordagem de alunos com necessidades especiais, a fim de facilitar seus estudos. Graças à metodologia 100% online deste programa, os alunos podem acessar os conteúdos a qualquer momento, adaptando sua vida pessoal e profissional aos estudos.





“

*Personalize sua atenção aos alunos, adapte-se às suas necessidades sendo uma parte essencial do processo de aprendizagem deles com este Curso da TECH”*

A diversidade que existe nas salas de aula de hoje exige que os professores aumentem sua capacitação, adquirindo as habilidades necessárias para que possam oferecer atenção personalizada aos alunos. Portanto, com esse programa, eles poderão aperfeiçoar suas habilidades educacionais relacionadas à abordagem de alunos com necessidades especiais.

Dessa forma, é necessário entender que não são todos os alunos que têm as mesmas condições físicas e intelectuais, por isso é importante que as aulas sejam adaptadas às suas necessidades. Para isso, há uma infinidade de recursos didáticos inovadores adaptados ao estágio primário, incluindo o uso de novas tecnologias.

O principal objetivo dessa capacitação é capacitar os professores para que sejam fluentes e precisos no ensino dessa etapa da educação. Para isso, a ordem e distribuição das matérias e seus temas é especialmente elaborada para permitir que cada aluno decida quanto tempo dedicar a eles, administrando seu próprio tempo. Além disso, o aluno terá acesso aos materiais teóricos apresentados com textos enriquecidos, apresentações multimídia, exercícios e atividades práticas orientadas, vídeos motivacionais, masterclasses e atividades práticas, no qual poderão adquirir conhecimentos de forma ordenada tomando decisões que demonstrem a sua formação no campo do ensino.

Essa especialização se distingue pelo fato de poder ser feita em um formato totalmente online, o que permite que os alunos conciliem suas obrigações pessoais e profissionais com o ensino. O aluno só precisa de uma conexão com a Internet e um dispositivo eletrônico para estudar quando e onde quiser.

- ♦ Este **Programa Avançado de Atenção à Diversidade no Ensino Fundamental I** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:
- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Educação Especial
- ♦ Os conteúdos gráficos, esquemáticos e extremamente úteis fornecem informações práticas sobre as disciplinas indispensáveis para o exercício da profissão
- ♦ Contém exercícios práticos onde o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Lições teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com conexão à Internet



*Aprofunde-se no conteúdo deste Programa Avançado, no qual você encontrará tudo o que precisa para adquirir um nível profissional mais alto e competir com os melhores”*

“

*Você poderá acessar os conteúdos de qualquer dispositivo fixo ou portátil com conexão à Internet, o que lhe permitirá estudar de onde quiser, adaptando sua vida profissional e pessoal à aprendizagem”*

O corpo docente do curso conta com profissionais do setor, que transferem toda a experiência adquirida ao longo de suas carreiras para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de instituições de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A estrutura deste programa se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, onde o profissional deverá tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso acadêmico. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

*Acesse as ferramentas didáticas de que você precisa para abordar o aluno com diversidade funcional e oferecer a ele uma aprendizagem bem-sucedida e de qualidade.*

*Torne-se um professor especialista em Atenção à Diversidade no Ensino Fundamental I com este programa 100% online.*



# 02

## Objetivos

O Programa Avançado de Atenção à Diversidade no Ensino Fundamental I oferece a possibilidade de dar um passo adiante na carreira profissional de professores que desejam aprimorar suas habilidades educacionais com alunos com diversidades funcionais ou intelectuais. Assim, ao longo das 600 horas letivas que compõem essa capacitação exclusiva, o profissional estudará a fundo as necessidades educacionais especiais, se aprofundará na educação inclusiva e aprenderá a gerenciar a intolerância e a xenofobia em sala de aula. Dessa forma, eles poderão projetar uma aprendizagem adaptada e inclusiva por meio da aplicação de novas tecnologias. Uma oportunidade única que permite que o aluno se torne um especialista no setor.



“

*Projete, planeje, ensine e avalie processos de ensino e aprendizagem adaptados à alunos com diversidade através deste programa avançado”*



## Objetivos gerais

---

- ♦ Projetar, planejar, oferecer e avaliar processos de ensino e aprendizagem, tanto individualmente quanto em colaboração com outros professores e profissionais da escola
- ♦ Lidar eficazmente com situações de aprendizagem de alunos com necessidades especiais
- ♦ Reconhecer a importância das normas em qualquer processo educacional
- ♦ Incentivar a participação e o respeito pelas regras de convivência

“

*Adquirir as habilidades necessárias para promover a educação inclusiva e intercultural por meio da aplicação de diferentes TICs”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Dificuldades de aprendizagem

- ♦ Proporcionar aos alunos uma visão geral das dificuldades de aprendizagem que podem encontrar na sala de aula
- ♦ Detectar as várias dificuldades que os alunos podem apresentar
- ♦ Distinguir conceitos, problemas e dificuldades de aprendizagem
- ♦ Entender diferentes estilos de aprendizagem e estilos cognitivos
- ♦ Prevenir dificuldades de aprendizagem antes que elas ocorram
- ♦ Intervir em diferentes dificuldades de aprendizagem

### Módulo 2. Igualdade e diversidade na sala de aula

- ♦ Conhecer os diferentes termos intimamente relacionados entre si e sua aplicação na sala de aula
- ♦ Detectar possíveis fatores de fracasso escolar
- ♦ Adquirir as ferramentas necessárias para evitar o fracasso escolar na escola
- ♦ Detectar os sinais de possível bullying na escola
- ♦ Desenvolver de ferramentas para promover a escolaridade inclusiva e intercultural
- ♦ Adquirir habilidades para trabalhar com diferentes TICs
- ♦ Identificar os diferentes transtornos nas escolas
- ♦ Desenvolver o funcionamento psicomotor no ensino fundamental I

### Módulo 3. História, situação atual e perspectivas futuras da educação especial

- ♦ Aprender mais sobre a história da educação especial
- ♦ Compreender a evolução do sistema educacional e suas perspectivas atuais

### Módulo 4. Organização, legislação, recursos e financiamento da educação especial

- ♦ Conhecer a organização da escola com base em alunos especiais
- ♦ Conhecer a legislação que rege a educação especial

# 03

## Estrutura e conteúdo

O conteúdo dessa qualificação foi elaborado levando em conta os últimos desenvolvimentos relacionados à Atenção à Diversidade no Ensino Fundamental I, a fim de oferecer o conteúdo mais atualizado e completo do mercado. Dessa forma, o aluno adquirirá uma perspectiva ampla das dificuldades de aprendizagem em crianças, além de saber como lidar com essa casuística para oferecer atenção educacional personalizada. Uma oportunidade única de crescer profissionalmente com o apoio de uma equipe de professores de grande prestígio.



“

*Um conteúdo elaborado por especialistas para proporcionar um aprendizagem bem-sucedida e de qualidade”*

## Módulo 1. Dificuldades de Aprendizagem

- 1.1. Psicologia do desenvolvimento
  - 1.1.1. Desenvolvimento físico ou motor
  - 1.1.2. Desenvolvimento cognitivo
  - 1.1.3. Desenvolvimento da linguagem
  - 1.1.4. O desenvolvimento emocional
- 1.2. Dificuldades de aprendizagem
  - 1.2.1. Definição e conceitualização das dificuldades de aprendizagem (DA)
  - 1.2.2. A memória e suas dificuldades de aprendizagem
- 1.3. Necessidades educacionais especiais e educação inclusiva
  - 1.3.1. O movimento escolar inclusivo superando a integração escolar
  - 1.3.2. O caminho para uma escola para todos
  - 1.3.3. Promoção da Educação Inclusiva na Educação Infantil
- 1.4. Dificuldades de aprendizagem relacionadas à comunicação, linguagem, fala e problemas de voz
  - 1.4.1. Patologia linguística oral: problemas de comunicação, linguagem, fala e voz
  - 1.4.2. Os problemas da linguagem
  - 1.4.3. Os transtornos de fala e articulação
- 1.5. Dificuldades de aprendizagem relacionadas à alfabetização
  - 1.5.1. Conceitualização da dislexia, ou transtorno específico de leitura
  - 1.5.2. Características de Dislexia
  - 1.5.3. Caminhos de leitura e tipos de Dislexia
  - 1.5.4. Lineamentos de intervenção para alunos com dislexia
  - 1.5.5. Outras dificuldades de aprendizagem relacionadas à alfabetização
- 1.6. Dificuldades de aprendizagem relacionadas com matemática
  - 1.6.1. Conceitualização de dificuldade de aprendizagem específica com dificuldades matemática
  - 1.6.2. Etologia e curso das dificuldades na área da matemática
  - 1.6.3. Tipos de transtornos específicos na aprendizagem da matemática
  - 1.6.4. Características de dificuldades de aprendizagem da matemática
  - 1.6.5. Lineamentos de intervenção em sala de aula para alunos com transtornos específicos de aprendizagem matemática





- 1.7. Deficiência intelectual
  - 1.7.1. Conceitualização de Deficiência Intelectual
  - 1.7.2. Detecção de deficiência intelectual na sala de aula
  - 1.7.3. Necessidades Educacionais Especiais dos alunos com deficiências intelectuais
  - 1.7.4. Lineamentos de intervenção Na sala de aula para alunos com deficiência intelectual
- 1.8. As altas habilidades na sala de aula: chaves para sua identificação e desenvolvimento educacional
  - 1.8.1. A alta habilidade é um problema educacional?
  - 1.8.2. O conceito de alta habilidade: É possível defini-la?
  - 1.8.3. A identificação de alunos com altas habilidades
  - 1.8.4. A Intervenção de alunos com altas habilidades
- 1.9. Dificuldades de aprendizagem relacionadas a déficits sensoriais visuais e auditivos
  - 1.9.1. A deficiência visual
  - 1.9.2. Características de desenvolvimento de crianças com deficiência visual
  - 1.9.3. Necessidades Educacionais Especiais de crianças com deficiências visual
  - 1.9.4. Intervenção educacional na sala de aula para alunos com deficiência visual
  - 1.9.5. Deficiência auditiva
  - 1.9.6. Detecção de alunos com deficiência auditiva na sala de aula
  - 1.9.7. Necessidades Educacionais Especiais de crianças com deficiências auditiva
  - 1.9.8. Lineamentos de intervenção na sala de aula para alunos com deficiência auditiva
- 1.10. Dificuldades de coordenação motora ou dispraxia
  - 1.10.1. Conceitualização de deficiência motora
  - 1.10.2. Conceitualização de dificuldades de coordenação motora ou dispraxia
  - 1.10.3. Detecção de deficiência intelectual na sala de aula
  - 1.10.4. Orientações de intervenção na sala de aula para alunos com deficiência auditiva

## Módulo 2. Igualdade e Diversidade na Sala de Aula

- 2.1. Conceitos básicos de igualdade e diversidade
  - 2.1.1. Igualdade, diversidade, diferença, justiça e equidade
  - 2.1.2. A diversidade como algo positivo e consubstancial à vida
  - 2.1.3. Relativismo e etnocentrismo
  - 2.1.4. Dignidade humana e direitos humanos
  - 2.1.5. Perspectivas teóricas sobre a diversidade na sala de aula
  - 2.1.6. Referências Bibliográficas

- 2.2. Evolução da Educação Especial para a Educação Inclusiva na Educação Infantil
  - 2.2.1. Conceitos-chave da educação especial à educação inclusiva
  - 2.2.2. Condição da educação inclusiva
  - 2.2.3. Promoção da Educação Inclusiva na Educação Infantil
- 2.3. Características e necessidades na primeira infância
  - 2.3.1. Aquisição de habilidades motoras
  - 2.3.2. Aquisição de desenvolvimento psicológico
  - 2.3.3. Desenvolvimento da Criatividade
- 2.4. Exclusão na escola
  - 2.4.1. O currículo oculto
  - 2.4.2. Intolerância e xenofobia
  - 2.4.3. Como detectar o bullying na sala de aula
  - 2.4.4. Referências Bibliográficas
- 2.5. Principais fatores de fracasso escolar
  - 2.5.1. Estereótipos e preconceitos
  - 2.5.2. Profecias autorrealizáveis, o Efeito Pigmalião
  - 2.5.3. Outros fatores que influenciam o fracasso escolar
  - 2.5.4. Referências Bibliográficas
- 2.6. Escolaridade inclusiva e intercultural
  - 2.6.1. A escola como uma entidade aberta
  - 2.6.2. Diálogo
  - 2.6.3. Educação intercultural e atenção à diversidade
  - 2.6.4. O que é a escolaridade intercultural?
  - 2.6.5. Problemas no ambiente escolar
  - 2.6.6. Ações
  - 2.6.7. Propostas sobre interculturalidade para trabalhar em sala de aula
  - 2.6.8. Referências Bibliográficas
- 2.7. A exclusão na sociedade do conhecimento
  - 2.7.1. Transformações na sociedade da informação e do conhecimento
  - 2.7.2. Acesso à Informação
  - 2.7.3. Web 2.0: dos consumidores aos criadores



- 2.7.4. Riscos envolvidos no uso das TIC
- 2.7.5. A divisão digital: um novo tipo de exclusão
- 2.7.6. Educação em face da exclusão digital
- 2.7.7. Referências Bibliográficas
- 2.8. a inclusão de As TIC na escola diversas
  - 2.8.1. Inclusão escolar e inclusão digital
  - 2.8.2. Inclusão digital na escola, vantagens e exigências
  - 2.8.3. Mudanças na concepção do processo educacional
  - 2.8.4. Transformações nas funções de professor e aluno
  - 2.8.5. As TIC como elemento de atenção à diversidade
  - 2.8.6. O uso de TICs para alunos com necessidades de apoio educacional
  - 2.8.7. Referências Bibliográficas
- 2.9. Metodologias ativas para aprender com as TICs
  - 2.9.1. Introdução e objetivos
  - 2.9.2. As TIC e o novo paradigma educacional: a personalização da aprendizagem
  - 2.9.3. Metodologias ativas para aprender com as TICs efetivamente
  - 2.9.4. Aprender pesquisando
  - 2.9.5. Aprendizagem colaborativa e cooperativa
  - 2.9.6. Aprendizagem baseada em problemas e desafios
  - 2.9.7. Flipped Classroom
  - 2.9.8. Estratégias para a escolha das TIC certas para cada metodologia: múltiplas inteligências e paisagens de aprendizagem
  - 2.9.9. Referências Bibliográficas
- 2.10. Aprendizagem colaborativa e flipped classroom
  - 2.10.1. Introdução e objetivos
  - 2.10.2. Definição de aprendizagem colaborativa
  - 2.10.3. Diferenças com a aprendizagem cooperativa
  - 2.10.4. Ferramentas para o aprendizagem cooperativa e colaborativa: Padlet
  - 2.10.5. Definição de *flipped classroom*
  - 2.10.6. Ações didáticas para programar flipped
  - 2.10.7. Ferramentas digitais para criar sua sala de aula invertida
  - 2.10.8. Experiências de sala de aula invertida
  - 2.10.9. Referências Bibliográficas

### Módulo 3. História, situação atual e perspectivas futuras da educação especial

- 3.1. Antecedentes e primeiras experiências de Educação Especial
  - 3.1.1. Referência contextual histórica da educação especial
  - 3.1.2. Primeiras experiências educacionais com pessoas com deficiência auditiva
  - 3.1.3. Primeiras experiências educacionais com pessoas com deficiência visual
  - 3.1.4. Primeiras experiências educacionais com pessoas com deficiência mental
- 3.2. A era da institucionalização: a mudança do atendimento médico para a atenção pedagógica
  - 3.2.1. A era das instituições
  - 3.2.2. Dos cuidados médicos aos cuidados psicopedagógicos
- 3.3. A era da normalização e conseqüente integração social e escolar
  - 3.3.1. Ideologia de padronização
  - 3.3.2. Princípio da integração educacional
  - 3.3.3. Relatório Warnock (1978)
  - 3.3.4. Características do conceito NNE
- 3.4. Educação Especial no Ensino Espanha I
  - 3.4.1. Antecedentes históricos
  - 3.4.2. Marco legal
  - 3.4.3. A partir da Reforma da Educação
- 3.5. Educação especial em escolas convencionais
  - 3.5.1. Necessidades Educacionais Especiais e a escola convencional
  - 3.5.2. Organização e estrutura da escola convencional
- 3.6. Educação especial em escolas específicas
  - 3.6.1. Referencial histórico de escolas específicas
  - 3.6.2. Organização e estrutura da escola específica
- 3.7. Colaboração entre Serviços Convencionais e Específicos
  - 3.7.1. Recursos internos e externos à escola
  - 3.7.2. Colaboração entre Serviços Convencionais e Específicos
  - 3.7.3. Equipes de Orientação Educacional

- 3.8. Identificar necessidades educacionais especiais
  - 3.8.1. Identificar necessidades educacionais especiais
  - 3.8.2. Deficiência sensorial
  - 3.8.3. Deficiências mentais
  - 3.8.4. Deficiências motoras
  - 3.8.5. Sobredotação intelectual
  - 3.8.6. Transtornos da Linguagem
- 3.9. Inclusão escolar e social
  - 3.9.1. Mudança da integração à inclusão
  - 3.9.2. Reflexão crítica sobre a situação atual
  - 3.9.3. Novas realidades
  - 3.9.4. Novos paradigmas
- 3.10. Envolvimento da família na educação inclusiva
  - 3.10.1. Funções da família
  - 3.10.2. Funções da escolas
  - 3.10.3. Relações entre família e escola

#### Módulo 4. Organização, legislação, recursos e financiamento da educação especial

- 4.1. Organização, legislação, recursos e financiamento da educação especial
  - 4.1.1. Causas da diversidade
  - 4.1.2. Alternativas de escolaridade para o cuidado dos alunos
  - 4.1.3. Fatores que favorecem a integração educacional
  - 4.1.4. Plano de atenção à diversidade
  - 4.1.5. Detecção e Avaliação de Necessidades Educacionais Especiais
  - 4.1.6. Medidas organizativas para o cuidado dos alunos com NEE
  - 4.1.7. Medidas curricular para oferecer atenção a alunos com NEE
  - 4.1.8. Plano de Ação Tutorial
- 4.2. A integração educacional e as diferentes modalidades de escolaridade
  - 4.2.1. Fundamentos teóricos da integração
  - 4.2.2. Modalidades de escolarização

- 4.3. A Organização das de educação especial
  - 4.3.1. Objetivos gerais
  - 4.3.2. Condições de admissão e escolha da escola
  - 4.3.3. Idades e agrupamento de alunos
  - 4.3.4. Órgãos de governo
  - 4.3.5. Organização do ano letivo
  - 4.3.6. Grade curricular
  - 4.3.7. Metodologia e materiais
  - 4.3.8. Promoção do corpo discente
  - 4.3.9. Orientação educacional e vocacional: relações formação-emprego
  - 4.3.10. Certificado
  - 4.3.11. Educação privada
- 4.4. Centros de Recursos Educacionais Especiais
  - 4.4.1. Centros de Recursos Educacionais
  - 4.4.2. Objetivos doCRE
  - 4.4.3. Funções dos CRE
  - 4.4.4. Serviços oferecidos por um CRE
  - 4.4.5. Estrutura organizativa de um CRE
  - 4.4.6. Protocolo para a operação de um CRE
- 4.5. Marcos de normas ao lidar com a diversidade
  - 4.5.1. O LGE como um ponto de inflexão na regulamentação da deficiência
  - 4.5.2. Necessidades Educacionais Especiais e Específicas
  - 4.5.3. A Integração Social da Lei dos Deficientes
  - 4.5.4. Um novo modelo de educação especial
  - 4.5.5. O termo Necessidades Educacionais Especiais
  - 4.5.6. Regulamento sobre a educação de alunos com necessidades específicas de apoio educacional
  - 4.5.7. Alunos com necessidades específicas de apoio educacional



- 4.6. Alunos com NEAE: legislação estadual
  - 4.6.1. Alunos com necessidades educacionais especiais
  - 4.6.2. Medidas ordinárias de atenção à diversidade
  - 4.6.3. Programas de diversificação curricular
  - 4.6.4. A avaliação dos estudantes com NEE
  - 4.6.5. Legislação estadual sobre Centros de Educação Especial
- 4.7. Escolaridade dos alunos com NEE: legislação regional
  - 4.7.1. Desenvolvimento de competências da legislação de Educação Especial
  - 4.7.2. Decreto Real 696/1985
  - 4.7.3. Desenvolvimento regulamentar do Decreto Real 696/1985
  - 4.7.4. Ordem EDU/849/2010
  - 4.7.5. Legislação sobre Educação Especial nas Comunidades Autônomas
- 4.8. Organização de serviços complementares aos cuidados educacionais
  - 4.8.1. A necessidade de serviços de apoio
  - 4.8.2. A inspetoria de educação
  - 4.8.3. Serviços de orientação
  - 4.8.4. Serviços de orientação de acordo com a Ordem EDU/849/2010
  - 4.8.5. Aconselhamento, apoio especializado e centros de recursos
  - 4.8.6. Centros de professores e de recursos
- 4.9. Alguns recursos disponíveis para estudantes com NEAE
  - 4.9.1. Acessibilidade
  - 4.9.2. Aspectos da acessibilidade no campo da educação
  - 4.9.3. Material para o estudante com deficiência visual
  - 4.9.4. Material para o estudante com deficiência auditiva
  - 4.9.5. Material para o estudante com deficiência motora
  - 4.9.6. Materiais para estudantes com transtornos de desenvolvimento
- 4.10. Internet: aplicativos relevantes para a educação especial
  - 4.10.1. Divisão digital e inclusão digital
  - 4.10.2. Tecnologia acessibilidade Informação e Comunicação (TIC)
  - 4.10.3. Situação legal da acessibilidade web na Espanha
  - 4.10.4. Pautas WAI (Web Accessibility Initiative)

# 04

# Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o *New England Journal of Medicine*.





“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na Escola de Educação da TECH usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método.

*Com a TECH o educador ou professor experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.*



*Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.*

“

*Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”*

#### A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao educador integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



## Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

*O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85 mil educadores foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

*O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



#### Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



#### Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Educação. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

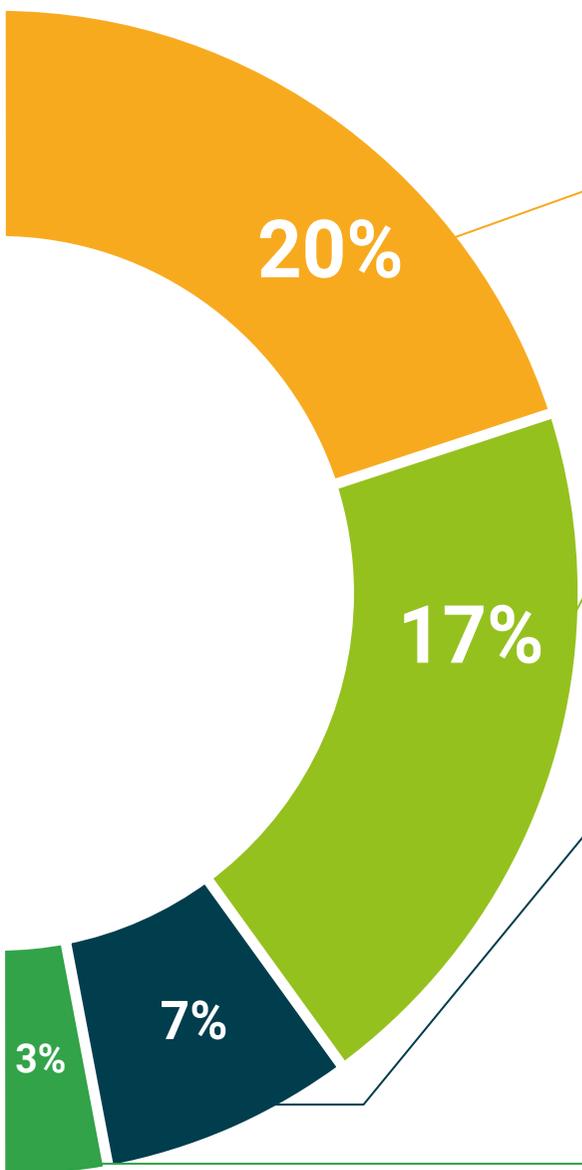
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





**Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas**

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentamos casos reais em que o especialista guia o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



**Testing & Retesting**

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



**Masterclasses**

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas.

O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



**Guias rápidos de ação**

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



05

# Certificado

O Programa Avançado de Atenção à Diversidade no Ensino Fundamental I garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, acesso ao certificado do Curso emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este programa de estudos  
com sucesso e receba seu certificado  
sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Programa Avançado de Atenção à Diversidade no Ensino Fundamental I** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado\* correspondente ao título de **Programa Avançado** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Programa Avançado, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Programa Avançado de Atenção à Diversidade no Ensino Fundamental I**

N.º de Horas Oficiais: **600h**



\*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro  
saúde confiança pessoas  
informação orientadores  
educação certificação ensino  
garantia aprendizagem  
instituições tecnologia  
comunidade comunidade  
atenção personalizada  
conhecimento inovação  
presente qualificação  
desenvolvimento situação

**tech** universidade  
tecnológica

Programa Avançado  
Atenção à Diversidade  
no Ensino Fundamental I

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicção: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

# Programa Avançado

## Atenção à Diversidade no Ensino Fundamental I

