

Programa Avançado

Avaliação Gramatical e do Léxico em Espanhol





Programa Avançado

Avaliação Gramatical e do Léxico em Espanhol

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/br/educacao/programa-avancado/programa-avancado-avaliacao-gramatical-lexico-espanhol

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Estrutura e conteúdo

pág. 12

04

Metodologia de estudo

pág. 18

05

Certificado

pág. 28

01

Apresentação

A aquisição do uso gramatical correto é a base para o aprendizado de qualquer idioma. A qualidade de seu uso também dependerá do nível lexical dominado pelo aluno. Estas duas habilidades e seu ensino, apoiadas por uma metodologia apropriada, são o eixo de estudo deste programa de estudos completo. Uma visão geral de alta qualidade com a qual você vai adquirir as competências necessárias para trabalhar corretamente a gramática e o vocabulário na sala de aula.



“

Domine com este Programa Avançado a metodologia e as formas mais eficazes de trabalhar no ensino da gramática e léxico do espanhol para estrangeiros"

Qualquer ato de comunicação exige que o orador tenha um domínio completo de suas habilidades comunicativas. No caso da gramática espanhola complexa, a docência requer o uso de uma metodologia e estratégias de ensino aplicadas a este campo de uma forma particular, para permitir que o aluno e o professor sejam consuzidos aos resultados mais fluidos e à máxima competência linguística.

É fundamental para o Ensino do Espanhol como Língua Estrangeira conhecer todas as competências que os estudantes devem desenvolver e as suas diferentes fases de aprendizagem. Assim, deve-se aplicar diferentes metodologias adaptadas às suas necessidades educacionais.

Este Programa Avançado fornecerá aos professores as ferramentas e conhecimentos necessários para exercer a profissão com confiança e eficiência, permitindo-lhes ajudar seus alunos a compreender e analisar mensagens de forma eficaz, e desenvolver a comunicação não verbal.

Permitirá ao professor explicar e resolver questões confusas sobre a gramática ou o processo de avaliação de seus alunos. Terá uma metodologia de ensino de vocabulário completo e diferentes técnicas e materiais didáticos, ensinados por distintos especialistas na matéria com vasta experiência na área da educação.

Tudo isto tendo em conta que o ensino é uma disciplina que deve evoluir no mesmo ritmo que os avanços tecnológicos. Por essa razão, este programa foi concebido para que os professores sejam formados nas mais recentes tecnologias educacionais e descobrir todos os aspectos da aprendizagem digital.

Este programa avançado lhe permitirá desenvolver e ampliar seus conhecimentos e habilidades relacionadas com a competência léxica do espanhol no ensino. No final do curso, será capaz de detectar erros de ensino frequentes em espanhol e terá adquirido as ferramentas necessárias para a prevenção e tratamento dos mesmos, para que tenha as competências necessárias para trabalhar como professor de espanhol como língua estrangeira.

Este **Programa Avançado de Avaliação Gramatical e do Léxico em Espanhol** oferece as características de um programa de alto nível docente e tecnológico. Suas principais características são:

- ♦ A mais recente tecnologia em software de ensino online
- ♦ Sistema de ensino extremamente visual, com o apoio de um conteúdo gráfico e esquemático, de fácil assimilação e compreensão
- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas atuantes
- ♦ Sistemas de vídeo interativo de última geração
- ♦ Ensino apoiado na prática online
- ♦ Sistema de atualização e reciclagem permanente
- ♦ Aprendizagem autorregulada: totalmente compatível com outras ocupações
- ♦ Exercícios práticos para autoavaliação e verificação da aprendizagem
- ♦ Grupos de apoio e sinergias educacionais: perguntas ao especialista, fóruns de discussão e conhecimento
- ♦ Comunicação direta com o professor e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet
- ♦ Bancos de documentação complementar permanentemente disponíveis, inclusive após a conclusão do curso



Está enfocado na resolução de situações reais para você aplicar o que aprendeu na sua prática diária, de maneira imediata e com total segurança"

“

Com uma abordagem baseada na resolução de situações reais, este Programa Avançado permitirá que você aplique o que aprendeu na sua prática pedagógica diária, de maneira imediata e com total segurança”

Seu corpo docente inclui profissionais da área da educação, que trazem experiência de seu trabalho para este curso, assim como especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, oferece ao profissional uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente simulado que irá proporcionar uma prática imersiva, programada para capacitar através de situações reais.

Este programa se fundamenta na aprendizagem baseada em problemas, na qual o educador deverá resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do programa acadêmico. Para isso, o educador contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo, desenvolvido por especialistas reconhecidos na área da ensino.

Especialistas de renome na matéria conceberam meticulosamente este curso, colocando toda a sua experiência e conhecimentos na sua elaboração.

Nosso conceito inovador de prática online lhe proporcionará um processo de aprendizagem mais rápido e uma visão muito mais realista do conteúdo.



02 Objetivos

Nosso objetivo é capacitar profissionais altamente qualificados para o mercado de trabalho. Este objetivo é alcançado ajudando os profissionais da educação a obter acesso a um nível muito mais alto de competência e controle. Uma meta que você será capaz de atingir em apenas doze meses, com um programa de alta intensidade e precisão.





“

Inclua em sua capacidade docente a visão de um especialista em Avaliação Gramatical e do Léxico em Espanhol no campo do ensino do espanhol como língua para estrangeiros"



Objetivos gerais

- ♦ Desenvolver habilidades de comunicação através de atividades e estratégias que facilitem a aprendizagem do espanhol como segunda língua
- ♦ Conhecer as bases teóricas do processo de aquisição de uma língua estrangeira
- ♦ Ajustar os modelos de ensino às necessidades do aluno de acordo com seu perfil
- ♦ Desenvolver habilidades de avaliação do aluno, levando em conta seu nível e competências
- ♦ Implementar estudos interculturais no ensino do espanhol como língua estrangeira
- ♦ Descrever os aspectos linguísticos, comunicativos e culturais significativos no processo de ensino-aprendizagem do espanhol como língua estrangeira, em plano fonético e fonológico
- ♦ Desenvolver materiais didáticos apropriados para o ensino de habilidades escritas e orais em espanhol como segunda língua





Objetivos específicos

Módulo 1. Didática da semântica lexical

- ♦ Identificar os principais modelos de aprendizagem léxico-semântica
- ♦ Aplicar as novas ferramentas de linguagem, linguísticas e lexicais, ao modelo atual de educação
- ♦ Desenvolver ferramentas para facilitar o ensino da língua espanhola
- ♦ Identificar o papel da escrita e sua importância no ensino do espanhol
- ♦ Analisar as ferramentas fornecidas pelo espanhol para diferenciá-lo de outros idiomas

Módulo 2. Gramática e pragmática para a comunicação de ELE

- ♦ Identificar os principais elementos gramaticais que compõem a língua espanhola
- ♦ Aprofundar conhecimentos sobre os elementos específicos que afetam o espanhol, tais como acentos, trema e outros
- ♦ Analisar o papel da literatura na aprendizagem de uma segunda língua
- ♦ Identificar termos desconhecidos e sua categorização no mundo do espanhol, tais como características específicas de palavras particulares

Módulo 3. Competência lexical na aprendizagem de ELE

- ♦ Comparar o espanhol com outras línguas do mundo e identificar a importância e as vantagens deste idioma
- ♦ Identificar o básico do espanhol e as suas principais características
- ♦ Identificar os diferentes léxicos dos países que falam espanhol e a sua contribuição cultural para a língua
- ♦ Analisar o uso correto das palavras e o seu significado nos diferentes campos de espanhol
- ♦ Aprender os significados das palavras e as suas ramificações dentro do espanhol
- ♦ Conhecer em detalhe os aspectos léxicos, sintáticos e fônicos da apresentação oral na aula

Módulo 4. Competência Comunicativa Intercultural e Mediação na aula de ELE

- ♦ Identificar os principais candidatos internacionais que desejam aprender espanhol e o caminho mais fácil para cada um desses casos
- ♦ Analisar as características específicas que enriquecem a língua espanhola
- ♦ Aprofundar conhecimentos sobre as competências comunicativas abordadas na sala de aula de ELE



Atinja seus objetivos se atualizando nas mais recentes técnicas e avanços docentes através de um Programa Avançado de alta exigência”

03

Estrutura e conteúdo

O conteúdo deste Programa Avançado foi desenvolvido por diferentes especialistas com um objetivo claro: assegurar que nossos alunos adquiram cada uma das habilidades necessárias para se tornarem verdadeiros especialistas neste campo. Um curso completíssimo e bem estruturado, que levará você aos mais altos padrões de qualidade e sucesso.



“

Este Programa Avançado permite que você estude onde e quando quiser, de forma online, a partir de qualquer aparelho eletrônico com conexão à Internet”

Módulo 1. Didática da léxico-semântica

- 1.1. Introdução à semântica lexical
 - 1.1.1. Precedentes históricos
 - 1.1.2. Significado
 - 1.1.3. Sinais e símbolos
 - 1.1.4. Comunicação linguística
 - 1.1.5. O sinal linguístico
- 1.2. Fundamentos básicos
 - 1.2.1. O que é semântica?
 - 1.2.2. Semântica - ciência?
 - 1.2.3. Semântica estrutural
 - 1.2.4. Semântica e sociedade
- 1.3. Aprendizagem e aquisição
 - 1.3.1. Princípios básicos
 - 1.3.2. Métodos pedagógicos
 - 1.3.3. Desenvolvimento evolutivo
 - 1.3.4. Dificuldades
- 1.4. Produção e criação
 - 1.4.1. O léxico espanhol
 - 1.4.2. Classificação do léxico
 - 1.4.3. Formação de palavras
 - 1.4.4. Fenômenos semânticos
- 1.5. A aplicação semântica lexical
 - 1.5.1. Necessidade do ensino explícito de léxico
 - 1.5.2. Lexemática
- 1.6. Aprendizagem ativa
 - 1.6.1. O que é?
 - 1.6.2. Modelo pedagógico
 - 1.6.3. Importância da aprendizagem ativa
 - 1.6.4. Ferramentas para a sala de aula

- 1.7. Os dicionários
 - 1.7.1. Tipologia
 - 1.7.2. O processo de seleção
 - 1.7.3. O dicionário como um recurso pedagógico
 - 1.7.4. Ferramenta de aprendizagem
 - 1.7.5. Recursos e estratégias

Módulo 2. Gramática e pragmática para a comunicação de ELE

- 2.1. Bases da gramática espanhola
 - 2.1.1. Gramática funcional
 - 2.1.1.1. Os substantivos
 - 2.1.1.2. Os adjetivos
 - 2.1.1.3. Os verbos
 - 2.1.1.4. Os advérbios
 - 2.1.1.5. Os pronomes
 - 2.1.1.6. A Sintaxe: o sujeito e o predicado
 - 2.1.1.7. A concordância
 - 2.1.1.8. A gramática na abordagem da comunicação
- 2.2. O valor do verbo em relação ao passado
 - 2.2.1. Temporalidade verbal
 - 2.2.1.1. A ação no núcleo da mensagem
- 2.3. Metodologia de trabalho para explicar o passado nas aulas de ELE
 - 2.3.1. Apresentação de formas de trabalhar o passado em aulas de ELE
 - 2.3.2. Semântica do verbo
 - 2.3.3. Explicação a partir de valores primários e secundários
 - 2.3.4. Verbos dinâmicos delimitados

- 2.4. Imperativo e subjuntivo: formas verbais
 - 2.4.1. Subjuntivo e imperativo
 - 2.4.1.1. Fatores semânticos
 - 2.4.1.2. O subjuntivo em orações subordinadas substantivas
 - 2.4.1.3. O subjuntivo em orações subordinadas adjetivas
 - 2.4.1.4. O uso do subjuntivo em orações subordinadas adverbiais
 - 2.4.1.5. O uso do imperativo com vozes formais
 - 2.4.1.6. A importância do imperativo na expressão espanhola
- 2.5. Classificação e uso preposicional de perífrases verbais
 - 2.5.1. Combinações de verbos aspectuais
 - 2.5.1.1. Combinações de verbos modais
 - 2.5.1.2. Diferença entre perífrase e locução
- 2.6. Formas de explicar e apresentar os verbos ser e estar na sala de aula de ELE
 - 2.6.1. Ser como verbo nominativo
 - 2.6.2. Estar como verbo auxiliar e locativo
 - 2.6.3. Ser e estar com o uso de adjetivos
 - 2.6.4. Ser e estar como verbos copulativos
 - 2.6.5. Sobre generalizações em relação aos verbos ser e estar
- 2.7. Comparação da explicação tradicional com a evolução dos verbos ser e estar
 - 2.7.1. Quadro histórico de explicação verbal para ser e estar
 - 2.7.2. Evolução no uso dos verbos e aproximação à atualidade
- 2.8. Tipos e usos em linguagem coloquial e formal de acordo com conectores e nexos
 - 2.8.1. Conectores para atividade exploratória
 - 2.8.1.1. Conectores para atividade descritiva
 - 2.8.1.2. Conectores para atividade explicativa
 - 2.8.1.3. Coloquialismos e conectores
 - 2.8.1.4. Formalismo e conectores
 - 2.8.1.5. Diferenciação entre nexos e conectores
- 2.9. Tipos, classificação e uso dos pronomes
 - 2.9.1. Pronomes objetos
 - 2.9.2. Pronomes sujeitos
 - 2.9.3. Laísmo/loísmo/leísmo
- 2.10. Voz passiva
 - 2.10.1. Preposição "por" como antecedente
 - 2.10.2. Casos em que a voz passiva não pode ser usada
- 2.11. Inovação em didática
 - 2.11.1. Refletindo sobre o papel dos professores na sala de aula atual
 - 2.11.2. Pesquisar por que inovamos ou se inovamos porque pesquisamos?
 - 2.11.3. Mudanças de paradigmas: ensino centrado no aprendizado e suas mudanças
- 2.12. Composição e preparação oral na sala de aula de ELE
 - 2.12.1. Composição ou expressão?
 - 2.12.1.1. Gradação do conteúdo na preparação
- 2.13. Exposição e técnicas das habilidades orais na aula de ELE
 - 2.13.1. Domínio léxico
 - 2.13.2. Domínio sintático
 - 2.13.3. Domínio fônico
 - 2.13.4. Técnicas para aulas de conversação
 - 2.13.5. Da apresentação oral à atividade interativa
 - 2.13.6. Propósitos de ensino por método expositivo e oral
 - 2.13.7. Mudança de perspectiva: do "papel" do professor ao "desenvolvimento" de sua apresentação
 - 2.13.8. Apresentações "espaçadas" ou segmentadas
- 2.14. Cronograma e monitorização da avaliação gramatical
 - 2.14.1. Avaliação inicial/diagnóstica
 - 2.14.1.1. Avaliação sumativa
 - 2.14.1.2. Avaliação formativa
 - 2.14.1.3. O que precisa ser avaliado?
- 2.15. Técnicas de avaliação gramatical
 - 2.15.1. Com que avaliar? Critérios de Escolha
 - 2.15.2. Abordagens para a correção de acordo com o tipo de prova
 - 2.15.3. Rubrica de avaliação: observação, diário, portfólio, mapa conceitual

Módulo 3. Competência lexical na aprendizagem de ELE

- 3.1. A forma léxica na linguística atual
 - 3.1.1. A unidade léxica
 - 3.1.2. A metodologia do léxico
- 3.2. Competências lexicais conforme o QCER
 - 3.2.1. Redes léxicas, a conexão do sentido segundo o QCER
 - 3.2.2. Expressões feitas e palavras gramaticais de acordo com o QCER
- 3.3. Vocabulário frequente, formal e padrão em léxico castelhano
 - 3.3.1. Diferenciação e uso dos tipos de vocabulário
 - 3.3.2. Barreiras de comunicação, palavras compartilhadas
 - 3.3.3. Diferença entre lexemas e léxicos
- 3.4. Os estrangeirismos na sala de aula de ELE
 - 3.4.1. Estrangeirismo necessário/desnecessário
 - 3.4.2. Falsos amigos
 - 3.4.3. A importância da boa pronúncia na inclusão de estrangeirismos
- 3.5. Adaptar o léxico para a coesão na didática
 - 3.5.1. O léxico herdado
 - 3.5.2. O léxico adquirido
 - 3.2.3. O léxico multiplicado
- 3.6. Léxico tradicional e o seu desenvolvimento
 - 3.6.1. Vozes patrimoniais, cultismos e latinismos
 - 3.6.2. O desgaste das palavras: o arcaísmo
- 3.7. Diferenciação entre tipos lexicais de acordo com a tarefa
 - 3.7.1. O léxico especializado Inclusão do latim
 - 3.7.2. Léxico jurídico e médico
 - 3.7.3. O léxico de dicionário
- 3.8. Técnicas de retenção lexical
 - 3.8.1. O processo de aquisição de vocabulário através de estudos empíricos
 - 3.8.1.1. Composição sintagmática
 - 3.8.1.2. Associação fonética
 - 3.8.1.3. Categorização, coordenação, associação funcional
- 3.9. Sintagmas e paradigmas: adequar o léxico ao contexto de aprendizagem
 - 3.9.1. Padrões de entonação
 - 3.9.2. Interferência da língua materna
 - 3.9.3. Unidade fraseológica
 - 3.9.4. Expectativas de aprendizagem de acordo a a visão linguística
- 3.10. Tipos de materiais para a ensino do léxico
 - 3.10.1. Seleção de palavras-chave
 - 3.10.1.1. Seleção de áreas temáticas
 - 3.10.1.2. Seleção de textos e elementos comunicativos
 - 3.10.1.3. Planejamento em resposta à procura de alunos
- 3.11. Conectar ideias na coordenação de léxico para o ensino
 - 3.11.1. Apoio semântico
 - 3.11.1.1. Pesquisa de dicionário
 - 3.11.1.2. Exposição de palavras
 - 3.11.1.3. Explicação de estruturas lexicais
 - 3.11.1.4. Riqueza, alcance e domínio do vocabulário pelo aluno na sala de aula
- 3.12. Ditos, expressões idiomáticas
 - 3.12.1. Expressões e modismos relacionadas com o corpo humano
 - 3.12.2. Expressões com alimentos
 - 3.12.3. Expressões com animais
 - 3.12.4. Expressões com cores
 - 3.12.5. Expressões com ser e estar
 - 3.12.6. Exemplos de provérbios do espanhol
 - 3.12.7. Muletas na linguagem
- 3.13. Lista de material impresso e virtual de acordo com o léxico através de dicionários
 - 3.13.1. Seleção de material bilingue, monolíngue
 - 3.13.1.1. Seleção de material disponível na Internet
 - 3.13.2. Seleção de dicionários para a sala de aula ELE
 - 3.13.2.1. Edições e sua combinação de acordo com a tarefa

- 3.14. Seleção de dicionários para a sala de aula ELE
 - 3.14.1. Seleção de dicionários para a sala de aula ELE
 - 3.14.2. Edições e sua combinação de acordo com a tarefa
- 3.15. Os falantes de espanhol e o léxico de acordo com a região
 - 3.15.1. Variações geográficas das variantes lexicais
 - 3.15.2. Variações contextuais, históricas e sociais
- 3.16. Formas de avaliar os conhecimentos lexicais
 - 3.16.1. Avaliar a aprendizagem implícita
 - 3.16.2. Avaliar a aprendizagem explicitada
 - 3.16.3. Avaliação do dinamismo nas formas de uso
 - 3.16.4. Concordância dos descritores de avaliação

Módulo 4. Competência comunicativa intercultural e mediação na sala de aula de ELE

- 4.1. A adaptação de material: fatores determinantes na escrita do espanhol como um L2
 - 4.1.1. Redação e processo cognitivo
 - 4.1.2. Reflexão sobre questões básicas
- 4.2. Tipos de paradigma e classificação em relação aos principais elementos de ensino
 - 4.2.1. O Behaviorismo (Condutismo)
 - 4.2.2. O mentalismo
 - 4.2.3. O modelo do monitor
 - 4.2.4. O Construtivismo
- 4.3. Escolha de paradigmas de acordo com contexto
 - 4.3.1. A influência do contexto na aplicação de um paradigma de ensino-aprendizagem
- 4.4. Uso de metáforas para explicação de conceitos
 - 4.4.1. Comparação de uma metáfora com outras figuras de linguagem
 - 4.4.2. Metáforas para alunos
- 4.5. Os fatores condicionantes da metáfora
 - 4.5.1. Como a metáfora marca o conhecimento de uma tarefa/aprendizagem?

- 4.6. Padrões de gênero no ensino: aumento da figura feminina na sala de aula de ELE
 - 4.6.1. Influência da figura feminina no quadro histórico do ensino
 - 4.6.2. Compromisso com a imparcialidade de gênero nas escolas
- 4.7. Valores e compromisso social com a educação
 - 4.7.1. A sociedade e os valores atribuídos aos professores
- 4.8. A comunicação como meio de compreender o ambiente educacional
 - 4.8.1. Estratégias focadas na forma de comunicação
 - 4.8.2. O ambiente escolar como um todo
- 4.9. Diferença entre tradução e mediação
 - 4.9.1. Tradução literal/tradução interpretada
 - 4.9.2. Formas de mediação para entender conteúdo
 - 4.9.3. A tradução como meio de redução ou aumento de conteúdo
- 4.10. Facilitação de mediações em diferentes ambientes educacionais
 - 4.10.1. Ferramentas de facilitação
- 4.11. Relação do binômio língua-cultura: produção de material cultural
 - 4.11.1. Avaliação da mediação por membros de culturas estrangeiras
- 4.12. Adaptação do material curricular ao ambiente cultural
 - 4.12.1. A programação didática em torno da diversidade cultural
 - 4.12.2. A riqueza curricular em uma sala de aula multicultural



*Esta é uma capacitação essencial
para avançar na sua carreira”*

04

Metodologia de estudo

A TECH é a primeira universidade do mundo a unir a metodologia dos **case studies** com o **Relearning**, um sistema de aprendizado 100% online baseado na repetição guiada.

Essa estratégia de ensino inovadora foi projetada para oferecer aos profissionais a oportunidade de atualizar conhecimentos e desenvolver habilidades de forma intensiva e rigorosa. Um modelo de aprendizagem que coloca o aluno no centro do processo acadêmico e lhe dá o papel principal, adaptando-se às suas necessidades e deixando de lado as metodologias mais convencionais.



“

*A TECH prepara você para enfrentar
novos desafios em ambientes incertos
e alcançar o sucesso em sua carreira”*

O aluno: a prioridade de todos os programas da TECH

Na metodologia de estudo da TECH, o aluno é o protagonista absoluto.

As ferramentas pedagógicas de cada programa foram selecionadas levando-se em conta as demandas de tempo, disponibilidade e rigor acadêmico que, atualmente, os alunos, bem como os empregos mais competitivos do mercado, exigem.

Com o modelo educacional assíncrono da TECH, é o aluno quem escolhe quanto tempo passa estudando, como decide estabelecer suas rotinas e tudo isso no conforto do dispositivo eletrônico de sua escolha. O aluno não precisa assistir às aulas presenciais, que muitas vezes não poderá comparecer. As atividades de aprendizado serão realizadas de acordo com sua conveniência. O aluno sempre poderá decidir quando e de onde estudar.

“

*Na TECH, o aluno NÃO terá aulas ao vivo
(das quais poderá nunca participar)”*



Os programas de ensino mais abrangentes do mundo

A TECH se caracteriza por oferecer os programas acadêmicos mais completos no ambiente universitário. Essa abrangência é obtida por meio da criação de programas de estudo que cobrem não apenas o conhecimento essencial, mas também as últimas inovações em cada área.

Por serem constantemente atualizados, esses programas permitem que os alunos acompanhem as mudanças do mercado e adquiram as habilidades mais valorizadas pelos empregadores. Dessa forma, os alunos da TECH recebem uma preparação abrangente que lhes dá uma vantagem competitiva significativa para avançar em suas carreiras.

Além disso, eles podem fazer isso de qualquer dispositivo, PC, tablet ou smartphone.

“

O modelo da TECH é assíncrono, portanto, você poderá estudar com seu PC, tablet ou smartphone onde quiser, quando quiser e pelo tempo que quiser”

Case studies ou Método de caso

O método de casos tem sido o sistema de aprendizado mais amplamente utilizado pelas melhores escolas de negócios do mundo. Desenvolvido em 1912 para que os estudantes de direito não aprendessem a lei apenas com base no conteúdo teórico, sua função também era apresentar a eles situações complexas da vida real. Assim, eles poderiam tomar decisões informadas e fazer julgamentos de valor sobre como resolvê-los. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard.

Com esse modelo de ensino, é o próprio aluno que desenvolve sua competência profissional por meio de estratégias como o *Learning by doing* ou o *Design Thinking*, usados por outras instituições renomadas, como Yale ou Stanford.

Esse método orientado para a ação será aplicado em toda a trajetória acadêmica do aluno com a TECH. Dessa forma, o aluno será confrontado com várias situações da vida real e terá de integrar conhecimentos, pesquisar, argumentar e defender suas ideias e decisões. A premissa era responder à pergunta sobre como eles agiriam diante de eventos específicos de complexidade em seu trabalho diário.



Método Relearning

Na TECH os *case studies* são alimentados pelo melhor método de ensino 100% online: o *Relearning*.

Esse método rompe com as técnicas tradicionais de ensino para colocar o aluno no centro da equação, fornecendo o melhor conteúdo em diferentes formatos. Dessa forma, consegue revisar e reiterar os principais conceitos de cada matéria e aprender a aplicá-los em um ambiente real.

Na mesma linha, e de acordo com várias pesquisas científicas, a repetição é a melhor maneira de aprender. Portanto, a TECH oferece entre 8 e 16 repetições de cada conceito-chave dentro da mesma lição, apresentadas de uma forma diferente, a fim de garantir que o conhecimento seja totalmente incorporado durante o processo de estudo.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo seu espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.



Um Campus Virtual 100% online com os melhores recursos didáticos

Para aplicar sua metodologia de forma eficaz, a TECH se concentra em fornecer aos alunos materiais didáticos em diferentes formatos: textos, vídeos interativos, ilustrações e mapas de conhecimento, entre outros. Todos eles são projetados por professores qualificados que concentram seu trabalho na combinação de casos reais com a resolução de situações complexas por meio de simulação, o estudo de contextos aplicados a cada carreira profissional e o aprendizado baseado na repetição, por meio de áudios, apresentações, animações, imagens etc.

As evidências científicas mais recentes no campo da neurociência apontam para a importância de levar em conta o local e o contexto em que o conteúdo é acessado antes de iniciar um novo processo de aprendizagem. A capacidade de ajustar essas variáveis de forma personalizada ajuda as pessoas a lembrar e armazenar o conhecimento no hipocampo para retenção a longo prazo. Trata-se de um modelo chamado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que é aplicado conscientemente nesse curso universitário.

Por outro lado, também para favorecer ao máximo o contato entre mentor e mentorado, é oferecida uma ampla variedade de possibilidades de comunicação, tanto em tempo real quanto em diferido (mensagens internas, fóruns de discussão, serviço telefônico, contato por e-mail com a secretaria técnica, bate-papo, videoconferência etc.).

Da mesma forma, esse Campus Virtual muito completo permitirá que os alunos da TECH organizem seus horários de estudo de acordo com sua disponibilidade pessoal ou obrigações de trabalho. Dessa forma, eles terão um controle global dos conteúdos acadêmicos e de suas ferramentas didáticas, em função de sua atualização profissional acelerada.



O modo de estudo online deste programa permitirá que você organize seu tempo e ritmo de aprendizado, adaptando-o à sua agenda”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os alunos que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade intelectual através de exercícios de avaliação de situações reais e de aplicação de conhecimentos.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas, permitindo ao aluno integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e eficiente, graças à abordagem de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.

A metodologia universitária mais bem avaliada por seus alunos

Os resultados desse modelo acadêmico inovador podem ser vistos nos níveis gerais de satisfação dos alunos da TECH.

A avaliação dos alunos sobre a qualidade do ensino, a qualidade dos materiais, a estrutura e os objetivos do curso é excelente. Não é de surpreender que a instituição tenha se tornado a universidade mais bem avaliada por seus alunos na plataforma de avaliação Trustpilot, com uma pontuação de 4,9 de 5.

Acesse o conteúdo do estudo de qualquer dispositivo com conexão à Internet (computador, tablet, smartphone) graças ao fato da TECH estar na vanguarda da tecnologia e do ensino.

Você poderá aprender com as vantagens do acesso a ambientes de aprendizagem simulados e com a abordagem de aprendizagem por observação, ou seja, aprender com um especialista.



Assim, os melhores materiais educacionais, cuidadosamente preparados, estarão disponíveis neste programa:



Material de estudo

O conteúdo didático foi elaborado especialmente para este curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que permite que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online, com as técnicas mais recentes que nos permitem lhe oferecer a melhor qualidade em cada uma das peças que colocaremos a seu serviço.



Práticas de aptidões e competências

Serão realizadas atividades para desenvolver as habilidades e competências específicas em cada área temática. Práticas e dinâmicas para adquirir e desenvolver as competências e habilidades que um especialista precisa desenvolver no âmbito da globalização.



Resumos interativos

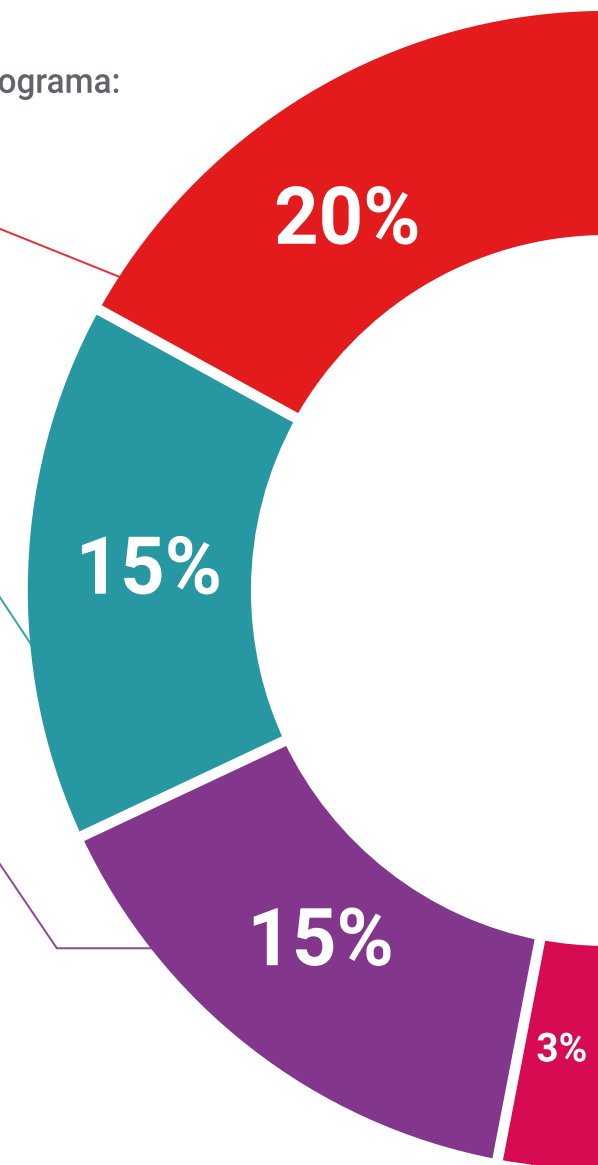
Apresentamos os conteúdos de forma atraente e dinâmica em pílulas multimídia que incluem áudio, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais com o objetivo de reforçar o conhecimento.

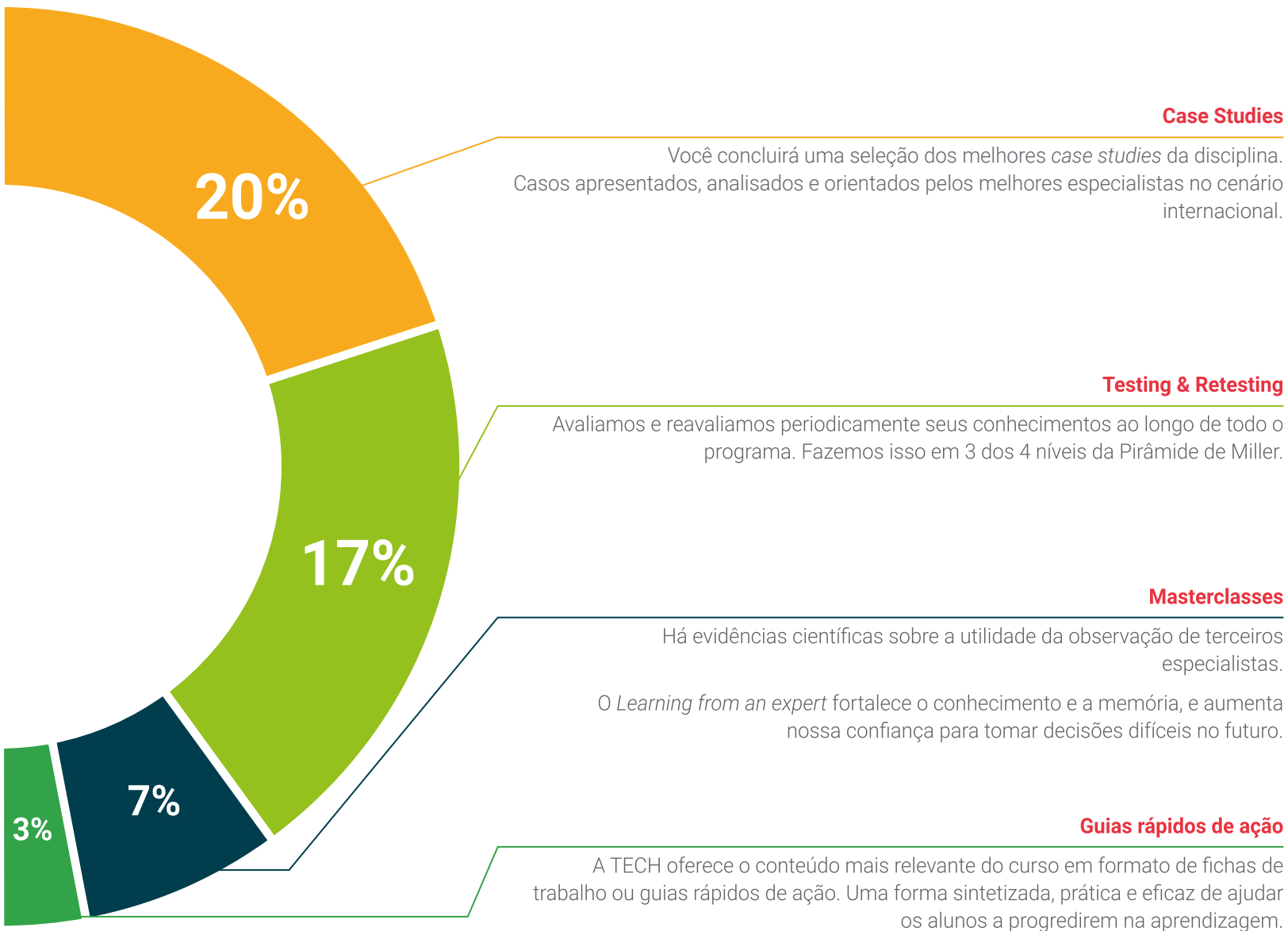
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa"



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos científicos, guias internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual do estudante você terá acesso a tudo o que for necessário para completar sua capacitação.





Case Studies



Testing & Retesting



Masterclasses



Guias rápidos de ação



05

Certificado

O Programa Avançado de Avaliação Gramatical e do Léxico em Espanhol garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Programa Avançado emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este programa de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Programa Avançado de Avaliação Gramatical e do Léxico em Espanhol** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao título de **Programa Avançado** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Programa Avançado, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Programa Avançado de Avaliação Gramatical e do Léxico em Espanhol**

Modalidade: **online**

Duração: **6 meses**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH Universidade Tecnológica providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compr
atenção personalizada
conhecimento in
presente qual
desenvolvimento si

tech universidade
tecnológica

Programa Avançado
Avaliação Gramatical
e do Léxico em Espanhol

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Programa Avançado

Avaliação Gramatical e do Léxico em Espanhol