

Mestrado Próprio

Psicologia da Criança e do Adolescente



Mestrado Próprio

Psicologia da Criança e do Adolescente

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/br/educacao/mestrado-proprio/mestrado-proprio-psicologia-crianca-adolescente

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Competências

pág. 14

04

Estrutura e conteúdo

pág. 18

05

Metodologia

pág. 28

06

Certificado

pág. 36

01

Apresentação

O principal desenvolvimento do ser humano ocorre na infância e na adolescência, com as repercussões psicológicas que isso acarreta, e que muitas vezes atingem as crianças e adolescentes. O papel dos professores na detecção de comportamentos e distúrbios nos alunos torna-se cada vez mais essencial para uma correta abordagem por parte dos profissionais. Nesta capacitação 100% online, o professor irá aprofundar através de conteúdos multimídia as principais técnicas de intervenção, programas de tratamento e o protocolo utilizado em escolas. Uma capacitação que lhe permitirá progredir em sua carreira, conciliando-a com suas responsabilidades profissionais.



“

Matricule-se agora em um Mestrado Próprio que vai lhe ajudar a crescer como professor e atender melhor seus alunos com transtornos psicológicos”

Não escapa a ninguém que o professor tem se tornado cada vez mais um elemento fundamental na detecção e ajuda aos alunos que apresentam um caso de transtorno. Seu trabalho em sala de aula é fundamental para a educação da criança e do adolescente, mas seu acompanhamento também será fundamental para seu correto desenvolvimento físico e mental. Dadas as dificuldades que podem ser encontradas, o conhecimento é um dos pilares da sua atuação. Esta capacitação oferece ao profissional a oportunidade de adquirir conhecimentos aprofundados sobre a Psicologia da Criança e do Adolescente.

Durante os 12 meses desta capacitação, os alunos se aprofundarão nos universos patológicos, no papel da família, nas diferentes técnicas de intervenção, nos tratamentos mais utilizados para o tratamento de crianças e adolescentes com ansiedade, TDAH, transtorno bipolar ou transtorno alimentar. Da mesma forma, os alunos aprofundarão a detecção precoce de NEAE, os diferentes tipos de evolução do corpo discente usados em centros educacionais e os regulamentos legais vigentes neste campo.

Um programa de estudos que conta com material didático de qualidade, baseado em resumos em vídeo, leituras especializadas, vídeos detalhados ou simulações de casos reais, que proporcionam aos alunos amplo conhecimento e grande aplicação prática em seu ensino diário.

Uma excelente oportunidade oferecida pela TECH com esta capacitação para professores que desejam progredir em sua carreira com um programa de estudos 100% online, o que lhes permitirá combiná-la com seu trabalho diário. Os estudantes podem acessar todo o programa de estudos desde o primeiro dia, sem aulas com horários fixos e utilizando apenas um computador, tablet ou telefone celular para se conectarem à plataforma virtual. Desta forma, o profissional que completar esta capacitação poderá também distribuir a carga letiva do curso de acordo com suas necessidades.

Este **Mestrado Próprio em Psicologia da Criança e do Adolescente** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas de Psicologia
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático oferece informações científicas e práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Exercícios práticos em que o processo de auto-avaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Aulas teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



O sistema Relearning permitirá que você tenha amplo conhecimento de maneira mais natural e progressiva. Matricule-se hoje mesmo!"

“

Uma capacitação que lhe permitirá conhecer as ferramentas de intervenção mais utilizadas tendo em conta a situação social e emocional da criança e do adolescente”

O corpo docente do curso conta com profissionais do setor, que transferem toda a experiência adquirida ao longo de suas carreiras para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de instituições de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada em um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e planejada para a prática em situações reais.

A estrutura deste programa se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deverá resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso acadêmico. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

Avance na sua carreira profissional com uma equipe docente especializada, que lhe proporciona o conhecimento mais atualizado sobre problemas psicopatológicos de crianças e adolescentes.

Aprofunde-se neste Mestrado Próprio no envolvimento da figura familiar na terapia com crianças e adolescentes.



02

Objetivos

Este Mestrado Próprio fornece aos profissionais os conhecimentos mais atualizados na área da Psicologia da Criança e do Adolescente. Assim, no final do curso online de 12 meses, os alunos terão aprendido as técnicas de intervenção e tratamentos atualmente mais utilizados, bem como as competências que devem desenvolver diante de uma criança ou adolescente com psicopatologias. Tudo isto, com uma equipe especializada na área da Psicologia, que lhe mostrará os últimos avanços nesta área.



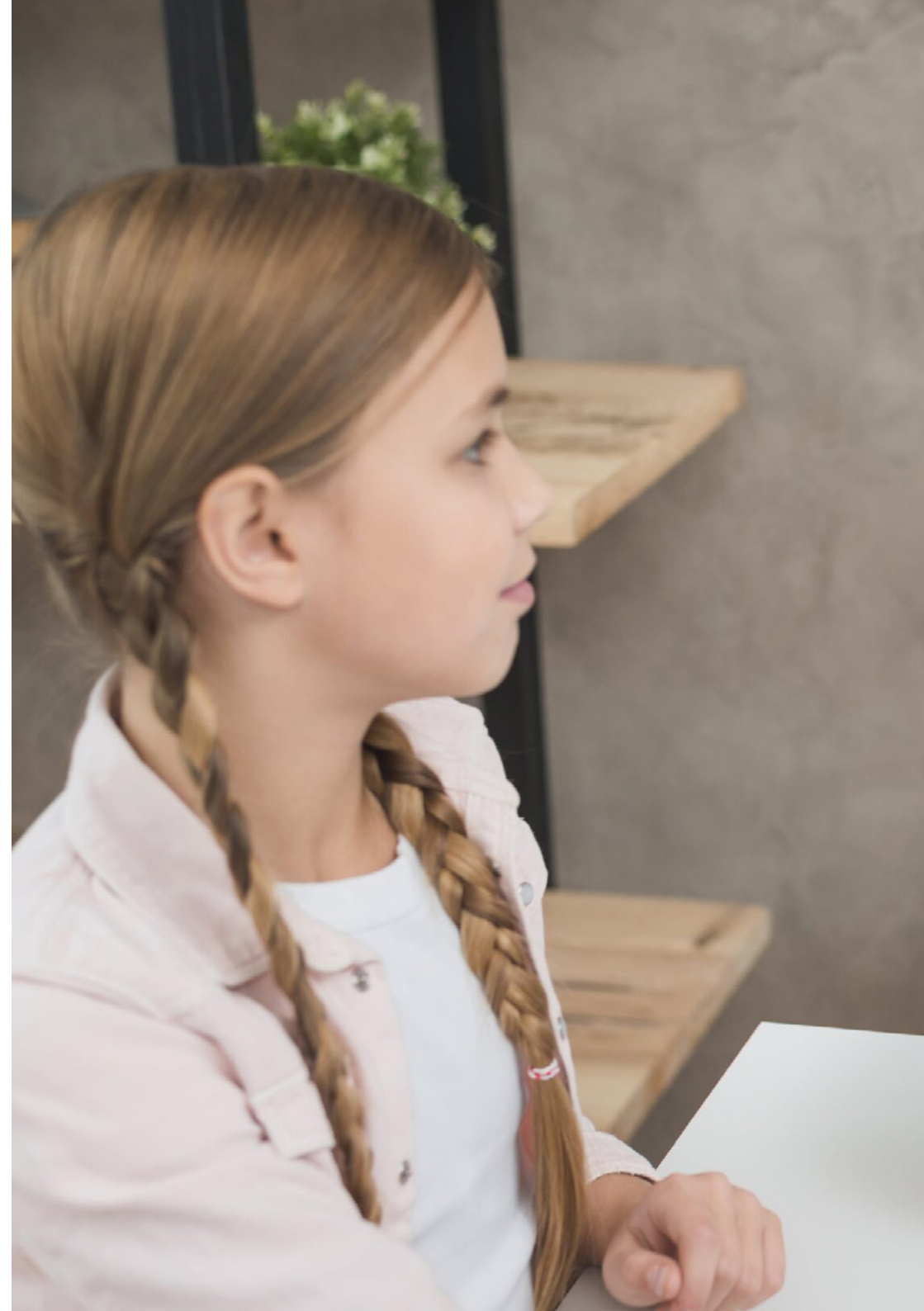
“

Os casos reais fornecidos pela equipe docente serão de grande utilidade prática para você em seu dia a dia"



Objetivos gerais

- ♦ Descrever a ligação terapêutica entre o psicoterapeuta e o paciente menor
- ♦ Analisar as mudanças de comportamento durante o ciclo de vida
- ♦ Diferenciar a adaptação e a adaptabilidade evolutiva do ser humano
- ♦ Explicar o enquadramento do sistema familiar em uma psicoterapia de um só terapeuta e um só paciente
- ♦ Domínio do psicodiagnóstico e da avaliação no que se refere a crianças e adolescentes
- ♦ Controlar a avaliação da personalidade neste grupo etário
- ♦ Identificar o papel da família no diagnóstico de crianças e adolescentes
- ♦ Especificar a intervenção da psicologia clínica nestas idades
- ♦ Desenvolver suficientes capacidades de gestão na clínica de crianças e adolescentes





Objetivos específicos

Módulo 1. História da Psicologia: psicopatologia da criança e do adolescente

- ♦ Conhecer as correntes mais influentes da psicologia na história da disciplina de psicologia clínica
- ♦ Estudar a emergência da Psicologia da Criança e do Adolescente e a importância do estudo das crianças e adolescentes no campo da psicologia
- ♦ Compreender o desenvolvimento e as diferenças entre o que é considerado normal e patológico na infância e adolescência
- ♦ Aprofundar-se nas influentes teorias do desenvolvimento infantil em relação à sua influência na psicopatologia da infância e da adolescência

Módulo 2. Relação terapêutica com o bebê, avaliação e processo de diagnóstico em psicopatologia da criança e do adolescente

- ♦ Conhecer o processo da relação terapêutica com a criança e o adolescente na Psicologia da Criança e do Adolescente e conhecer as formas de comunicação mais adequadas para o sucesso da terapia na fase infantil e adolescente
- ♦ Identificar o processo de avaliação clínica e diagnóstico utilizado com pacientes da fase infantil e juvenil
- ♦ Estudar os instrumentos de avaliação e as áreas de importância a avaliar na fase da infância e adolescência
- ♦ Estudar a forma como a família está envolvida na terapia com menores



Módulo 3. Os contextos de desenvolvimento e psicopatologias na infância e adolescência, o papel da família

- ♦ Compreender a influência dos contextos de desenvolvimento nas psicopatologias da criança e do adolescente
- ♦ Estudar as diferenças entre o eu autônomo, o eu social e o eu familiar
- ♦ Identificar as características que tornam uma família patológica, os laços conflituosos existentes e a influência do ambiente familiar no desenvolvimento das psicopatologias em crianças e adolescentes
- ♦ Estudar os fatores moduladores de risco e de proteção da saúde mental infantil e adolescente

Módulo 4. Universos patológicos na terapia psicológica clínica de crianças e adolescentes

- ♦ Conhecer os principais universos patológicos da infância e da adolescência na terapia clínica
- ♦ Aprender a reconhecer e diferenciar os diferentes universos patológicos relacionados com a fase infantil e juvenil
- ♦ Conhecer os critérios de diagnóstico dos universos patológicos de acordo com o DSM-V
- ♦ Aprender as características da fase infanto-juvenil em cada condição patológica
- ♦ Analisar as características diferenciais de cada condição patológica de acordo com o DSM-5
- ♦ Estudar as comorbidades existentes em cada universo patológico mencionado

Módulo 5. Protocolos e marcos de atuação no diagnóstico e avaliação das dificuldades de aprendizagem em escolas de educação formal

- ♦ Delinear os protocolos de avaliação a serem seguidos pelas instituições de ensino formal em diferentes níveis de ensino
- ♦ Analisar diferentes testes de avaliação normalizados de leitura e escrita
- ♦ Analisar protocolos de avaliação em competências não formais, de ensino superior ou de competências docentes

Módulo 6. Técnicas de intervenção

- ♦ Criação de diferentes instrumentos de intervenção para lidar com crianças e adolescentes
- ♦ Conhecer os princípios teóricos do jogo, metáfora e contação de histórias como técnicas de intervenção
- ♦ Utilizar certos instrumentos de intervenção tendo em conta a situação social e emocional da criança e do adolescente

Módulo 7. Tratamento e intervenção das psicopatologias da criança e do adolescente

- ♦ Identificar os principais tratamentos para as psicopatologias clínicas na infância e adolescência
- ♦ Estudar as diferentes teorias moduladoras do comportamento humano na infância
- ♦ Conhecer as perspectivas futuras no tratamento das psicopatologias da criança e do adolescente

Módulo 8. Modificação do comportamento

- ♦ Analisar os princípios básicos das técnicas de modificação de comportamento
- ♦ Conhecer e reconhecer as diferentes correntes teóricas de modificação de comportamento
- ♦ Analisar os princípios básicos das técnicas de modificação de comportamento



Módulo 9. Intervenção e tratamentos em Psicologia Clínica da Criança e do Adolescente

- ♦ Conhecendo os principais programas de tratamento
- ♦ Aprofundar a compreensão das TIC e da sua utilidade em psicologia clínica
- ♦ Analisar os tratamentos atuais e futuros ligados às novas tecnologias

Módulo 10. Programa de tratamento

- ♦ Conhecer os dados relevantes sobre o tratamento das perturbações mais significativas para a população infantil e juvenil
- ♦ Estudar os principais aspectos da intervenção nas perturbações clínicas específicas da infância e da adolescência
- ♦ Determinar o prognóstico futuro de algumas perturbações clínicas na infância e adolescência
- ♦ Estudar terapias e técnicas de intervenção que sejam eficazes nos transtornos clínicos



Inscreva-se neste Mestrado Próprio e aprofunde-se nas principais terapias aplicadas a crianças e adolescentes com ansiedade, estresse pós-traumático ou transtornos alimentares”

03

Competências

Este programa de estudos online permite ao profissional de psicologia identificar e intervir nos diferentes transtornos que afetam jovens e crianças, tendo sempre em conta a abordagem clínica. Desta forma, ao final do programa de estudos, o profissional terá atualizado suas competências e habilidades no manejo de alunos com diferentes distúrbios de sono, alimentação ou traumas.



“

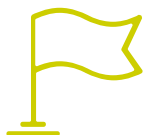
*Você fará uma capacitação que lhe dará flexibilidade.
Distribua a carga letiva de acordo com suas necessidades.
Matricule-se hoje mesmo!"*



Competências gerais

- ♦ Abordar os diferentes tipos de famílias, bem como a psicopatologia das crianças e adolescentes
- ♦ Psicodiagnóstico através de entrevistas e metodologia psicológica moderna de várias psicopatologias na infância e adolescência
- ♦ Investigar as perturbações de personalidade mais comuns e infrequentes na infância e adolescência a partir de uma perspectiva científica atual
- ♦ Desenvolver as técnicas de intervenção mais eficazes no campo terapêutico
- ♦ Manipular com precisão e excelência as ferramentas de intervenção mais bem sucedidas clinicamente





Competências específicas

- ♦ Desenvolver estratégias para lidar com pacientes menores e definir as repercussões legais da não execução do código de ética e do estatuto do paciente
- ♦ Diferenciar entre transtornos psicológicos e alterações naturais do desenvolvimento
- ♦ Fazer um diagnóstico diferencial tendo em conta o momento de desenvolvimento do paciente
- ♦ Identificar, diferenciar e diagnosticar as novas e diferentes formas de doença psicológica na infância e adolescência na atualidade
- ♦ Tratar o diagnóstico e enquadramento deste grupo etário de uma forma propícia
- ♦ Desenvolver técnicas para alcançar a motivação e a participação ativa da criança e do adolescente no processo de diagnóstico e intervenção
- ♦ Estabelecer a intervenção do paciente sem negligenciar o envolvimento da família, da escola ou do grupo de pares
- ♦ Desenvolver o conhecimento de diferentes perturbações mentais ou anomalias comportamentais ou emocionais
- ♦ Fazer um prognóstico realista da situação da criança ou adolescente no âmbito do diagnóstico diferencial
- ♦ Gerir a clínica atual nas suas variáveis biopsicossociais
- ♦ Desenvolver protocolos e ferramentas que permitam uma intervenção com garantias
- ♦ Gerir as diferentes máscaras e formas atípicas de apresentar a doença em crianças e adolescentes
- ♦ Desenvolver ferramentas suficientes para o paciente identificar o terapeuta como autoridade
- ♦ Realização de protocolos de intervenção específicos para o paciente
- ♦ Dominar a intervenção, adaptando-a ao perfil do paciente
- ♦ Definir os labirintos específicos a cada doença com as suas incógnitas e dificuldades
- ♦ Elaborar uma intervenção baseada na criatividade e experiência como clínico, adaptando-se ao que está acontecendo em qualquer momento



Uma qualificação que lhe permitirá atualizar os seus conhecimentos no protocolo de intervenção para crianças e adolescentes com psicopatologias em escolas”

04

Estrutura e conteúdo

O temário deste Mestrado Próprio foi elaborado por uma equipe docente especializada em atendimento psicológico de crianças e adolescentes, que oferece aos alunos conhecimentos avançados e intensivos nesta área. Assim, o conteúdo programático foi dividido em 10 módulos diferentes, que os alunos poderão acessar na íntegra desde o começo do curso. Dessa forma, você poderá distribuir a carga letiva de acordo com suas necessidades e através do sistema *Relearning*, que a TECH oferece em todas as suas capacitações, o profissional docente poderá reduzir as longas horas de estudo. A biblioteca de recursos multimídia e as simulações de casos reais serão muito úteis para sua aplicação direta em sala de aula.



“

Você dispõe de uma biblioteca avançada 24 horas por dia, sem horários fixos e poderá realizar o download sempre que quiser”

Módulo 1. História da Psicologia: psicopatologia da criança e do adolescente

- 1.1. Antecedentes da psicologia geral
 - 1.1.1. O nascimento da psicologia científica
 - 1.1.2. Psicologia na primeira metade do século XX
 - 1.1.3. Psicologia na segunda metade do século XX
- 1.2. Psicologia infantil Por que estudar as crianças?
 - 1.2.1. O que é a psicologia infantil?
 - 1.2.2. Psicologia do desenvolvimento
 - 1.2.3. Por que estudar as crianças?
 - 1.2.4. Tópicos de estudo em psicologia do desenvolvimento
- 1.3. Evolução histórica da psicopatologias da criança e do adolescente
 - 1.3.1. O que é a psicopatologia infantil e adolescente?
 - 1.3.2. Evolução histórica da psicopatologias da criança e do adolescente
 - 1.3.3. Fundamentos metodológicos da psicopatologia infantil
- 1.4. Desenvolvimento psicológico normal
 - 1.4.1. O que é o desenvolvimento psicológico normal?
 - 1.4.2. Fatores que influenciam o desenvolvimento psicológico normal
- 1.5. Teorias de desenvolvimento infantil
 - 1.5.1. O que são as teorias de desenvolvimento infantil?
 - 1.5.2. Principais teorias de desenvolvimento infantil
- 1.6. Evolução e transições entre o normal e o patológico
 - 1.6.1. O que é normal?
 - 1.6.2. O que é um problema psicopatológico?
 - 1.6.3. Transições entre o normal e o patológico
- 1.7. Etiologia geral das perturbações psicopatológicas na infância
 - 1.7.1. Introdução e conceito de Etiologia
 - 1.7.2. Principais etiologias das perturbações psicopatológicas na infância
- 1.8. Compreender os sintomas em psicopatologia infantil
 - 1.8.1. Conceito de sintomas e sinais de doença somática e psicopatológica
 - 1.8.2. Como identificar os sintomas em psicopatologia infantil?
 - 1.8.3. Possíveis máscaras da psicopatologia da criança e do adolescente





- 1.9. Características pessoais e antecedentes mais comuns da doença na infância
 - 1.9.1. Antecedentes da doença na infância
 - 1.9.2. Herança-meio
 - 1.9.3. Características pessoais que influenciam o desenvolvimento da doença na infância
- 1.10. Dificuldades e problemas psicopatológicos maiores ou menores
 - 1.10.1. Problemas psicopatológicos menores
 - 1.10.2. Problemas psicopatológicos maiores

Módulo 2. Relação terapêutica com a criança, processo de evolução e diagnóstico em psicopatologia na infância e na adolescência

- 2.1. Nutrição para crianças e adolescentes
 - 2.1.1. Características dos pré-adolescentes e adolescentes
 - 2.2.2. Estabelecer a aliança terapêutica com a criança
 - 2.2.3. Chaves para a relação terapêutica
- 2.2. Técnicas de comunicação e linguagem na relação terapêutica na infância e adolescência
 - 2.2.1. Importância das técnicas de comunicação e linguagem na relação terapêutica com a criança
 - 2.2.2. Técnicas comuns de comunicação e linguagem para uma terapia psicológica infantil bem sucedida
 - 2.2.3. Dificuldades de comunicação na terapia
- 2.3. O processo de avaliação e diagnóstico clínico na infância: fases
 - 2.3.1. O processo de avaliação clínica na fase infantil e adolescente
 - 2.3.2. Diagnóstico clínico na infância e adolescência
 - 2.3.3. Chaves para um diagnóstico preciso
- 2.4. Áreas de funcionamento psicológico a serem avaliadas
 - 2.4.1. Principais áreas de funcionamento psicológico a serem avaliadas na fase infantil e adolescente
 - 2.4.2. Outras áreas de funcionamento a serem consideradas pelo terapeuta
- 2.5. Objetivos do diagnóstico
 - 2.5.1. Chaves para um diagnóstico preciso
 - 2.5.2. Principais objetivos no diagnóstico das psicopatologias mais comuns da infância e da adolescência

- 2.6. O processo de avaliação e diagnóstico: meios de avaliação e diagnóstico
 - 2.6.1. Entrevista
 - 2.6.2. Principais Instrumentos no diagnóstico psicopatologias da infância e da adolescência
- 2.7. Evolução dos instrumentos de avaliação e diagnóstico
 - 2.7.1. Introdução às ferramentas de avaliação e diagnóstico mais comuns
 - 2.7.2. Novas linhas de avaliação e diagnóstico
- 2.8. Erros no diagnóstico na infância e adolescência
 - 2.8.1. Quando pode ocorrer um diagnóstico incorreto?
 - 2.8.2. Fatores moduladores
 - 2.8.3. Erros mais comuns
- 2.9. Enquadrar o sistema familiar na terapia psicológica
 - 2.9.1. Conceito de sistema familiar
 - 2.9.2. Enquadrar o sistema familiar na terapia psicológica
 - 2.9.3. Problemas relacionados com o envolvimento familiar na terapia do menor
- 2.10. Avaliação familiar
 - 2.10.1. Terapia familiar x Terapia individual
 - 2.10.2. Aspectos fundamentais da avaliação familiar
 - 2.10.3. Instrumentos de medição na avaliação familiar

Módulo 3. Os contextos de desenvolvimento e psicopatologias na infância e adolescência, o papel da família

- 3.1. Os contextos evolutivos
 - 3.1.1. O que são contextos evolutivos?
 - 3.1.2. Tipos de contextos evolutivos
 - 3.1.3. A importância dos contextos evolutivos no desenvolvimento de psicopatologias infantis e adolescentes
- 3.2. Patologias de microcontexto, patologia de mesocontexto e patologia de macrocontexto
 - 3.2.1. Patologias do microcontexto
 - 3.2.2. Patologias do mesocontexto
 - 3.2.3. Patologias do macrocontexto
- 3.3. Eu autônomo, eu social e eu familiar
 - 3.3.1. EU autônomo
 - 3.3.2. O eu social
 - 3.3.3. O eu familiar
- 3.4. Características da família patológica
 - 3.4.1. O papel da família no desenvolvimento das psicopatologias
 - 3.4.2. Características da família patológica
 - 3.4.3. Influências da família patológica sobre a criança
- 3.5. Vínculos conflitivos
 - 3.5.1. Introdução ao conceito de vínculo
 - 3.5.2. Conceito de apego
 - 3.5.3. Tipos de vínculos conflitivos
- 3.6. Tipo de filho e história fraterna
 - 3.6.1. Introdução ao conceito de criança na família
 - 3.6.2. Tipos de filho
 - 3.6.3. O papel dos irmãos no desenvolvimento normal e/ou patológico
- 3.7. Psicopatologia familiar e o seu impacto sobre o infante
 - 3.7.1. A psicopatologia na família
 - 3.7.2. Influência da psicopatologia familiar em criança e adolescente
- 3.8. Ambiente extrafamiliar problemático
 - 3.8.1. Introdução ao conceito de ambiente extrafamiliar vs. ambiente intrafamiliar
 - 3.8.2. Tipos de ambientes familiares problemáticos
- 3.9. Influência do estatuto socioeconômico da família, cultura e meios de comunicação
 - 3.9.1. Introdução ao conceito de posição socioeconômico familiar
 - 3.9.2. Influência da cultura no desenvolvimento das patologias na infância e adolescência
 - 3.9.3. Influência os meios de no desenvolvimento das patologias na infância e adolescência
- 3.10. Factores de risco e proteção para a saúde mental na infância
 - 3.10.1. Introdução ao conceito de fatores moduladores
 - 3.10.2. Fatores de risco para a saúde mental na infância
 - 3.10.3. Fatores de proteção para a saúde mental na infância

Módulo 4. Universos patológicos na terapia psicológica clínica de crianças e adolescentes

- 4.1. Transtornos do neurodesenvolvimento
 - 4.1.1. Quais são os transtornos do neurodesenvolvimento?
 - 4.1.2. Transtornos incluídos na categoria diagnóstica de doenças do neurodesenvolvimento
 - 4.1.3. Aspectos relevantes das perturbações do desenvolvimento neurológico na infância e adolescência
- 4.2. Perturbações do espectro da esquizofrenia e outras perturbações psicóticas
 - 4.2.1. O que são transtornos do espectro da esquizofrenia e outros transtornos psicóticos?
 - 4.2.2. Transtornos incluídos na categoria diagnóstica de transtornos do espectro da esquizofrenia e outras perturbações psicóticas
 - 4.2.3. Esquizofrenia infantil
- 4.3. Transtorno bipolar e transtornos relacionados
 - 4.3.1. O que são transtornos bipolares e transtornos relacionados?
 - 4.3.2. Transtornos incluídos na categoria diagnóstica de transtorno bipolar e transtornos relacionados
- 4.4. Desordens depressivas
 - 4.4.1. O universo dos transtornos depressivos
 - 4.4.2. Transtornos incluídos na categoria diagnóstica de transtornos depressivos
- 4.5. Transtornos de ansiedade
 - 4.5.1. Transtornos de ansiedade
 - 4.5.2. Tipos de transtornos de ansiedade incluídos no DSM-V
 - 4.5.3. Aspectos relevantes dos transtornos de ansiedade na infância e adolescência
- 4.6. Transtorno obsessivo compulsivo e transtornos relacionados
 - 4.6.1. Introdução ao transtorno obsessivo compulsivo e transtornos relacionados
 - 4.6.2. Transtornos incluídos na categoria diagnóstica de transtorno obsessivo-compulsivo e transtornos relacionados
- 4.7. Transtornos relacionados com traumas e fatores de estresse
 - 4.7.1. O que são transtornos relacionados com traumas e fatores de estresse?
 - 4.7.2. Transtornos incluídos na categoria diagnóstica de transtornos relacionados com fatores de estresse

- 4.8. Distúrbios do sono e vigília
 - 4.8.1. Características comuns dos distúrbios do sono/vigília
 - 4.8.2. Transtornos incluídos na categoria diagnóstica de distúrbios do sono/vigília
- 4.9. Transtornos disruptivos, do controle de impulsos e da conduta
 - 4.9.1. Tipos de transtornos
 - 4.9.2. Problemas comuns na gestão comportamental de infantes em terapia psicológica
- 4.10. Transtornos alimentares e de ingestão de alimentos
 - 4.10.1. Transtornos alimentares e de ingestão de alimentos?
 - 4.10.2. Transtornos alimentares e de ingestão de alimentos incluídos no DSM-V
 - 4.10.3. Dados relevantes sobre os transtornos alimentares e de ingestão de alimentos na adolescência

Módulo 5. Protocolos e marcos de atuação no diagnóstico e avaliação das dificuldades de aprendizagem em escolas de educação formal

- 5.1. Conceito, evolução e critérios de diagnósticos. Detecção precoce de NEE. O quadro legal na Espanha
 - 5.1.1. Conceito e evolução dos critérios diagnósticos em DA
 - 5.1.2. Detecção precoce e estruturas para ação
 - 5.1.3. Avaliação de DA em instituições de educação formal
- 5.2. Protocolos de avaliação em instituições de educação formal
 - 5.2.1. Protocolos de ação nas escolas de educação infantil e fundamental
 - 5.2.2. Protocolo em ensino fundamental, formação profissional e ensino médio
 - 5.2.3. E quanto às NEE nos níveis pós-obrigatórios de educação?
- 5.3. Legislação para a prática profissional em dificuldades de aprendizagem
 - 5.3.1. O quadro legal na Espanha
 - 5.3.2. Outra legislação relacionada (CC. AA., normas específicas)
- 5.4. Funções cognitivas e seus subprocessos
 - 5.4.1. Principais funções cognitivas a serem avaliadas em DAs
 - 5.4.2. A leitura e os seus subprocessos
 - 5.4.3. A leitura e os seus subprocessos
 - 5.4.4. Atenção e percepção e seus subprocessos

- 5.5. Testes de avaliação padronizados em leitura
 - 5.5.1. Leitura global
 - 5.5.2. Compreensão leitora
 - 5.5.3. Pesquisa em leitura
- 5.6. Testes de avaliação padronizados em leitura
 - 5.6.1. Vias de acesso ao léxico
 - 5.6.2. Composição escrita
 - 5.6.3. Pesquisa em escrita
- 5.7. Testes de avaliação padronizados em atenção e percepção
 - 5.7.1. Tipos de tarefas que avaliam cada aspecto da atenção: atenção sustentada, atenção dividida e atenção seletiva
 - 5.7.2. Testes para a avaliação global da atenção
 - 5.7.3. Pesquisa em cuidados
- 5.8. Testes de avaliação padronizados em memória
 - 5.8.1. Memória de trabalho
 - 5.8.2. Outros tipos de memória
 - 5.8.3. Pesquisa em memória
- 5.9. Baterias de avaliação de competências básicas no ensino fundamental I
 - 5.9.1. Baterias de avaliação para o ensino fundamental I e II
 - 5.9.2. Baterias de avaliação de competências em outros níveis educativos
 - 5.9.3. Quadro de pesquisa para testes de competências básicas
- 5.10. Protocolos de avaliação complementares no campo da educação
 - 5.10.1. Avaliação na educação não formal
 - 5.10.2. Avaliação de competências no ensino superior
 - 5.10.3. Avaliação das competências pedagógicas

Módulo 6. Técnicas de intervenção

- 6.1. Terapia Cognitiva de Beck
 - 6.1.1. Quem é Beck?
 - 6.1.2. Fundamentos da terapia cognitiva
 - 6.1.3. Aplicação clínica

- 6.2. Terapia de solução de problemas
 - 6.2.1. Introdução à terapia de soluções de problemas
 - 6.2.2. Autores relevantes
 - 6.2.3. Aplicação clínica
- 6.3. Terapia de exposição
 - 6.3.1. Tipos de Exposição
 - 6.3.2. Autores relevantes
 - 6.3.3. Aplicação clínica
- 6.4. Técnicas de modelagem
 - 6.4.1. Origem da modelagem
 - 6.4.2. Técnicas e aplicação
- 6.5. A terapia racional emotiva comportamental de Ellis
 - 6.5.1. Noções básicas da terapia racional emotiva comportamental
 - 6.5.2. Aplicação clínica
- 6.6. Técnicas humanistas
 - 6.6.1. Fundamentos da terapia humanista
 - 6.6.2. Técnicas mais usuais
- 6.7. Técnicas cognitivo-comportamentais
 - 6.7.1. Noções básicas da terapia racional emotiva comportamental
 - 6.7.2. Aplicação clínica
- 6.8. Terapia Gestalt
 - 6.8.1. Fundamentos da terapia Gestalt
 - 6.8.2. Aplicação clínica
- 6.9. A escola de Piaget
 - 6.9.1. Fundamentos da escola de Piaget
 - 6.9.2. Aplicação clínica
- 6.10. *Mindfulness*
 - 6.10.1. Origem do *Mindfulness*
 - 6.10.2. Mecanismos de ação
 - 6.10.3. Aplicação clínica

Módulo 7. Tratamento e intervenção das psicopatologias da criança e do adolescente

- 7.1. Fatores que influenciam o resultado do tratamento
 - 7.1.1. Fatores de modelagem no tratamento do menor
- 7.2. Modalidades de tratamento
 - 7.2.1. Introdução ao tratamento das psicopatologias da criança e do adolescente
 - 7.2.2. Diferentes modalidades de tratamento para crianças e adolescentes
- 7.3. A aprendizagem vicária de Bandura
 - 7.3.1. História de Bandura
 - 7.3.2. A teoria da aprendizagem vicária de Bandura
- 7.4. Análise funcional
 - 7.4.1. Introdução à análise funcional
 - 7.4.2. A análise funcional na terapia psicológica
- 7.5. Terapia sistêmica
 - 7.5.1. Introdução à terapia sistêmica
 - 7.5.2. Terapia sistêmica na atualidade
- 7.6. Terapia estratégica e construtivismo
 - 7.6.1. Introdução à terapia estratégica
 - 7.6.2. Introdução ao construtivismo
- 7.7. Terapia cognitivo-comportamental Reestruturação cognitiva
 - 7.7.1. Introdução à terapia cognitivo-comportamental
 - 7.7.2. Técnica da reestruturação cognitiva
 - 7.7.3. Reestruturação cognitiva como tratamento na atualidade
- 7.8. Terapia breve centrada em soluções
 - 7.8.1. Introdução à terapia breve centrada em soluções
 - 7.8.2. Técnicas e aplicação clínica
- 7.9. Técnicas psicoterapêuticas
 - 7.9.1. Introdução às técnicas psicoterapêuticas
 - 7.9.2. As principais técnicas psicoterapêuticas na atualidade
- 7.10. Perspectivas futuras do planejamento do tratamento
 - 7.10.1. Novas perspectivas de tratamento na infância e adolescência

Módulo 8. Modificação do comportamento

- 8.1. Principais teorias e autores
 - 8.1.1. Início das teorias comportamentais
 - 8.1.2. Autores mais relevantes
- 8.2. Técnicas operantes para melhorar o comportamento
 - 8.2.1. Quais os comportamentos que pretende incrementar?
 - 8.2.2. Técnicas para aumentar um comportamento
- 8.3. Técnicas operantes para aquisição
 - 8.3.1. Quais os comportamentos que pretende adquirir?
 - 8.3.2. Desenvolvimento de técnicas para facilitar a aquisição de comportamentos
- 8.4. Técnicas para a redução ou eliminação
 - 8.4.1. Quais os comportamentos que pretende eliminar?
 - 8.4.2. Técnicas para reduzir ou extinguir um comportamento
- 8.5. Programa Token Economy
 - 8.5.1. Base teórica do Token Economy
 - 8.5.2. Uso na sala de aula
 - 8.5.3. Uso clínico
- 8.6. Contratos de contingencia
 - 8.6.1. Base teórica de economia de fichas
 - 8.6.2. Aplicações de economia de fichas
- 8.7. Técnicas operantes mais comuns
 - 8.7.1. Técnicas operantes clássicas
 - 8.7.2. Técnicas operantes orientadas para a psicologia clínica
- 8.8. Aplicações e estudos mais recentes
 - 8.8.1. Teorias do neobehaviorismo
 - 8.8.2. Principais autores
 - 8.8.3. Linhas de pesquisa
- 8.9. Avaliação comportamental
 - 8.9.1. Estratégias de avaliação comportamental
 - 8.9.2. Análise funcional do comportamento

Módulo 9. Intervenção e tratamentos em Psicologia Clínica da Criança e do Adolescente

- 9.1. Características as intervenções psicológica em crianças e adolescentes
 - 9.1.1. Principais características
- 9.2. Espectro autista
 - 9.2.1. Bases do espectro autista
 - 9.2.2. Avaliação e diagnóstico
 - 9.2.3. Intervenção e tratamento
- 9.3. Esquizofrenia
 - 9.3.1. Bases da doença
 - 9.3.2. Avaliação e diagnóstico
 - 9.3.3. Intervenção e tratamento
- 9.4. Intervenção em desordem obsessiva compulsiva
 - 9.4.1. Bases do transtorno
 - 9.4.2. Avaliação e diagnóstico
 - 9.4.3. Programa de tratamento
- 9.5. Programa para o tratamento da fobia social
 - 9.5.1. Programas de tratamento mais comuns para fobia social
 - 9.5.2. Tratamentos e linhas de pesquisa
 - 9.5.3. Intervenção cognitivo comportamental
- 9.6. Tratamento de fobias específicas
 - 9.6.1. Características diagnóstico das fobias específicas
 - 9.6.2. Avaliação
 - 9.6.3. Intervenção e tratamento
- 9.7. Terapia familiar
 - 9.7.1. Bases da terapia familiar
 - 9.7.2. Utilidade e eficácia
- 9.8. Tratamento dos transtornos sexuais
 - 9.8.1. Avaliação e diagnóstico dos transtornos sexuais
 - 9.8.2. Tratamento dos transtornos sexuais



- 9.9. Tratamento para o transtorno desafiador opositivo
 - 9.9.1. Tratamento para o transtorno desafiador opositivo
 - 9.9.2. Avaliação e diagnóstico de transtorno opositivo desafiador
 - 9.9.3. Intervenção e tratamento
- 9.10. Tratamento de vícios
 - 9.10.1. Conceito de vício
 - 9.10.2. Componentes do vício
 - 9.10.3. Programas de intervenção

Módulo 10. Programa de tratamento

- 10.1. Depressão e ansiedade
 - 10.1.1. Introdução ao tratamento da depressão e da ansiedade na clínica infantil e adolescente
 - 10.1.2. Intervenção na depressão e na ansiedade em menores
- 10.2. TDAH
 - 10.2.1. Introdução ao tratamento de TDAH
 - 10.2.2. Intervenção no TDAH e em transtornos relacionados
- 10.3. Transtornos de personalidade
 - 10.3.1. Introdução ao tratamento dos transtornos de personalidade
 - 10.3.2. Intervenção em transtornos de personalidade em crianças e adolescentes
- 10.4. Transtorno bipolar
 - 10.4.1. Introdução ao transtorno bipolar e seu tratamento
 - 10.4.2. Intervenção no transtorno bipolar na infância e adolescência
- 10.5. Transtornos alimentares
 - 10.5.1. Introdução ao tratamento dos transtornos de alimentar em crianças e adolescentes
 - 10.5.2. Intervenção transtornos alimentares em menores
- 10.6. Distúrbios do sono
 - 10.6.1. Introdução ao tratamento dos transtornos do sono em menores
 - 10.6.2. Intervenção para transtornos do sono

- 10.7. Transtorno disruptivos de comportamento
 - 10.7.1. Introdução relevância do tratamento dos transtornos de disruptivos em menores
- 10.8. Transtornos da excreção
 - 10.8.1. Generalidade das doenças da excreção.e seu tratamento
 - 10.8.2. Intervenção para transtornos alimentares em menores
- 10.9. Transtornos dissociativos e psicossomáticos
 - 10.9.1. Relevância dos transtornos dissociativos e psicossomáticos na infância e adolescência
 - 10.9.2. Intervenção e tratamento de transtornos dissociativos e psicossomáticos em menores
- 10.10. Transtornos do estresse
 - 10.10.1. Panorama geral dos transtornos relacionados com o estresse
 - 10.10.2. Intervenção de transtornos de estresse na população infantil e adolescente



Você tem crianças e adolescentes com TDAH em sua sala de aula? Conheça com este Mestrado Próprio os últimos avanços em tratamentos psicológicos aplicados”

05

Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: o **Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o **New England Journal of Medicine**.





“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação da TECH usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método.

Com a TECH o educador ou professor experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao educador integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85 mil educadores foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

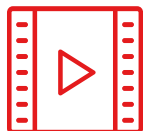
O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Educação. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

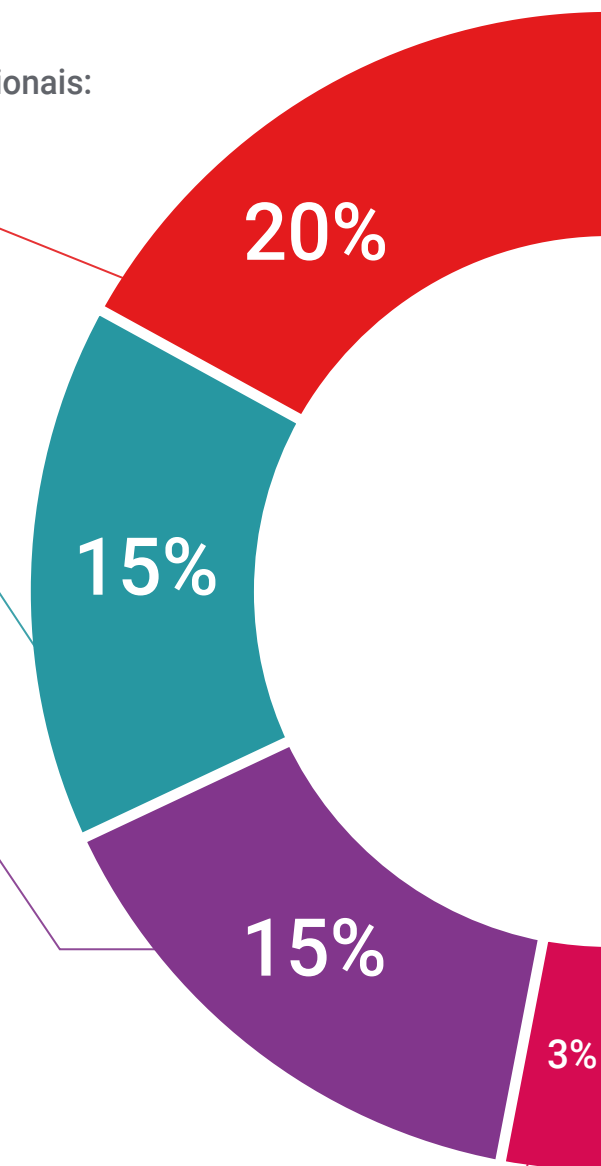
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

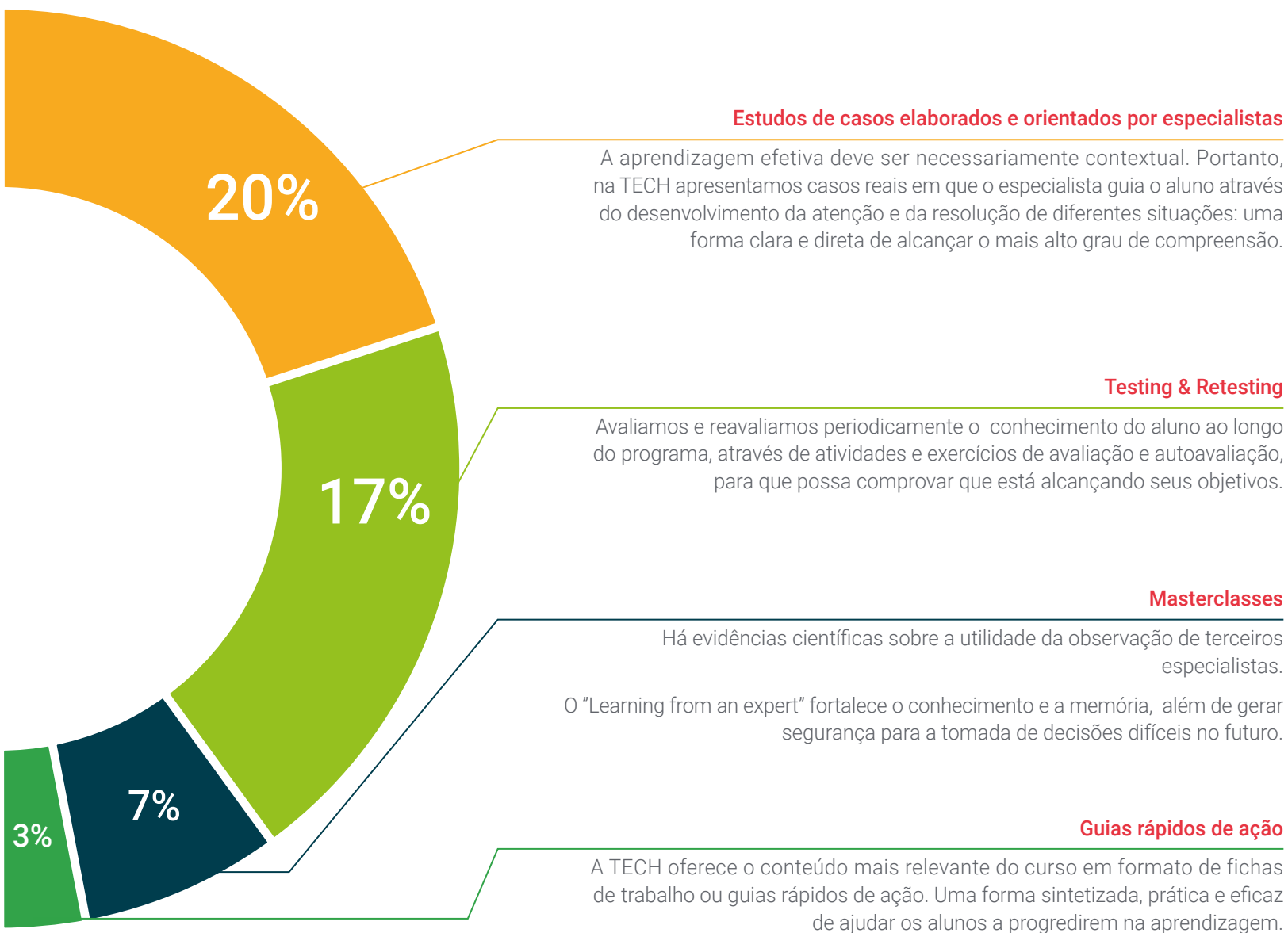
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





06

Certificado

O Mestrado Próprio em Psicologia da Criança e do Adolescente garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Mestrado Próprio emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este programa de estudos com sucesso e receba seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Mestrado Próprio em Psicologia da Criança e do Adolescente** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado.

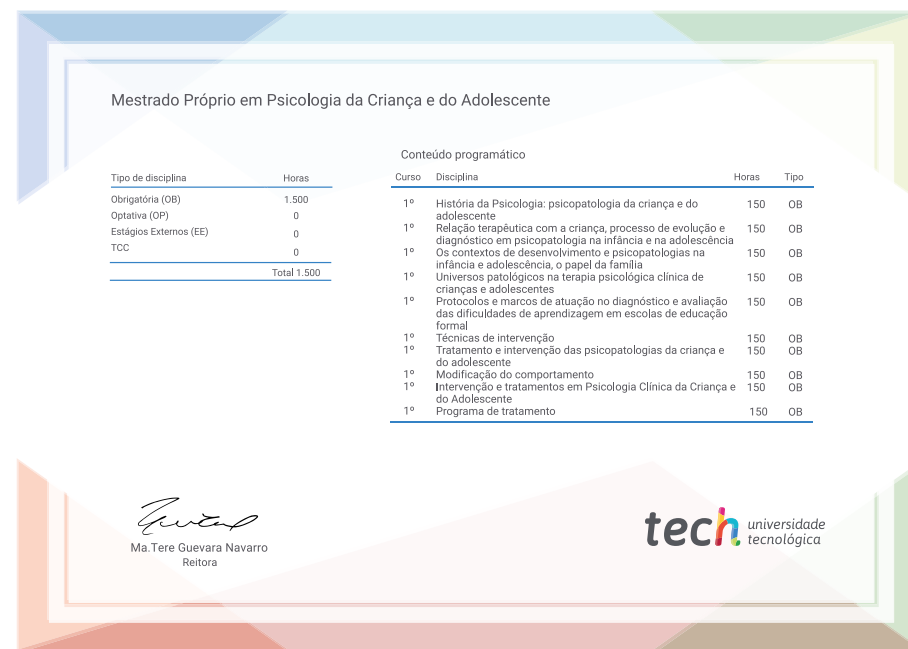
Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao título de **Mestrado Próprio** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Mestrado Próprio, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Mestrado Próprio em Psicologia da Criança e do Adolescente**

Modalidade: **online**

Duração: **6 meses**



futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compr
atenção personalizada
conhecimento
presente
desenvolvimento

tech universidade
tecnológica

Mestrado Próprio
**Psicologia da Criança
e do Adolescente**

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Mestrado Próprio

Psicologia da Criança e do Adolescente