

Mestrado Próprio

Neurociências para Docentes



Mestrado Próprio

Neurociências para Docentes

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 60 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/educacao/mestrado-proprio/mestrado-proprio-neurociencias-docentes

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Competências

pág. 14

04

Direção do curso

pág. 18

05

Estrutura e conteúdo

pág. 24

06

Metodologia

pág. 32

07

Certificação

pág. 40

01

Apresentação

O ensino, em tempos recentes, está a precisar cada vez mais do apoio de outras disciplinas que o acompanham e apoiam na abordagem das diferentes situações que ocorrem na sala de aula. Neste cenário, a neurociência tornou-se uma ferramenta altamente valiosa quando se trata de avançar no planeamento e implementação de estratégias eficazes de intervenção educativa em determinados contextos. Uma prática acessível para professores que se tornará, cada vez mais, o complemento básico de qualquer formador treinado.



“

Entre na vanguarda da educação com o apoio das neurociências aplicadas ao ensino e descubra uma nova e excitante forma de abordar a sua profissão"

Este Mestrado Próprio em Neurociência para Docentes oferece uma visão ampla e completa do complexo mundo da neurociência a partir de uma perspectiva aplicada. Partindo das bases biológicas e das técnicas de neuroimagem, cobre as diferentes abordagens práticas existentes nesta disciplina.

Neste curso, o profissional de ensino aprenderá a compreender e interpretar a neurociência de modo a poder aplicá-la à sua experiência de ensino.

Durante o treino, dois tipos de programas neuropsicológicos serão tratados: os programas eminentemente biológicos centrados nas bases neuronais e genética do cérebro e os programas exclusivamente clínicos, onde os problemas associados às patologias que afetam o cérebro e as doenças neurodegenerativas são estudados em profundidade. Esta visão dupla permite uma melhor compreensão do funcionamento da neurociência de diferentes áreas, de modo a que o profissional possa ter diferentes opções para a sua aplicação.

Este Mestrado Próprio aborda os novos ramos da neurociência que estão atualmente em desenvolvimento, tanto teóricos como aplicados, como o Neuro-Marketing e o Neuro-Educação, e introduz novos ramos que dentro de alguns anos serão procurados por diferentes sectores, como o Neuro-Económico ou o Neuro-Liderança. Estas áreas insurgentes ainda não foram incluídas nos programas educacionais habituais, o que faz deste Mestrado Próprio uma oportunidade única de formação que o preparará de uma forma muito exclusiva.

Os estudantes terão acesso aos últimos avanços em neurociência com o mais completo conteúdo teórico e através de um sistema de aprendizagem desenvolvido apoiado pela prática. Desta forma, no final dos seus estudos, eles serão capazes de aplicar tudo o que aprenderam no seu trabalho.

Uma vantagem qualitativa sobre outros profissionais do sector que facilitará a entrada ou a promoção dos profissionais docentes no mercado de trabalho, com vastos conhecimentos teóricos e práticos que melhorarão as suas competências no desempenho da sua função.

Este **Mestrado Próprio em Neurociências para Docentes** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de mais de 75 casos práticos apresentados por especialistas em Neurociência para Docentes
- ♦ O seu conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático fornece informação científica e prática sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Novidades sobre a Neurociências para Docentes
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras na Neurociências para Docentes
- ♦ Tudo isto será complementado por lições teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e trabalho de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com ligação à Internet



Entre no campo das Neurociências aplicadas ao ensino e torne-se um especialista em Neurociências para Professores"

“

Através do sistema de aprendizagem ABP, este programa irá fornecer-lhe a experiência e as competências necessárias para o uso da Neurociência aplicada ao ensino”

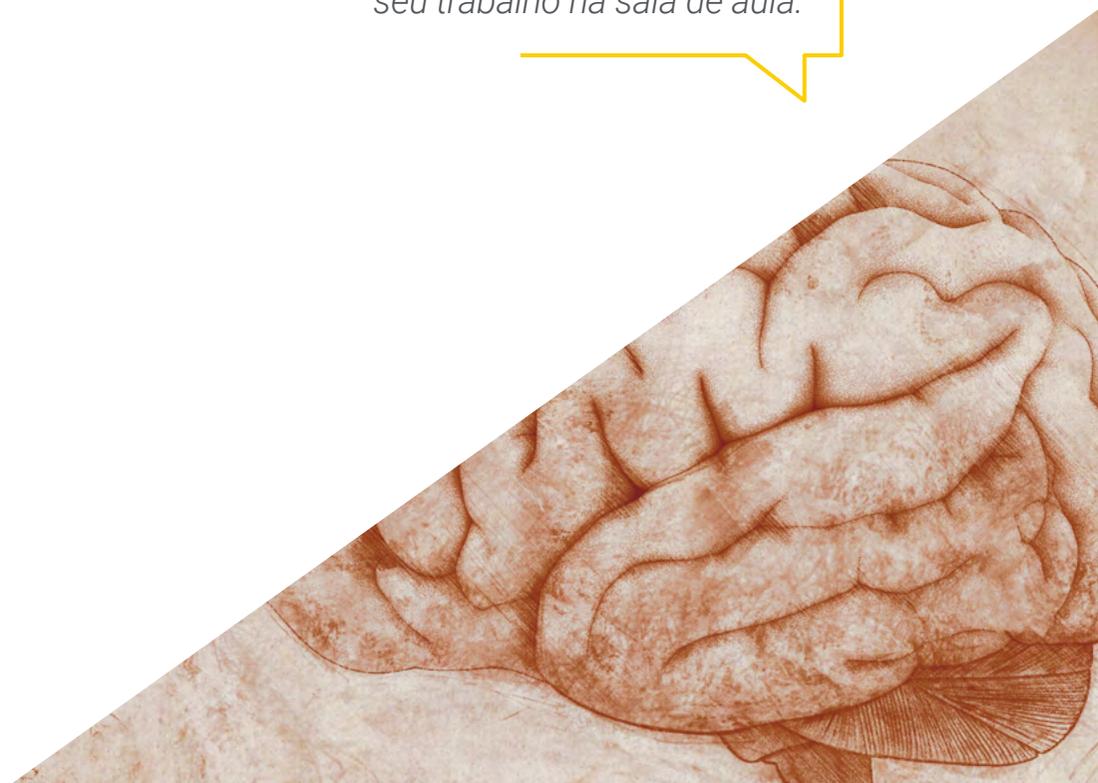
O programa é ensinado por profissionais com vasta experiência no campo da Neurociência para Professores, bem como por especialistas reconhecidos nesta área, pertencentes a prestigiadas sociedades e universidades de referência.

Graças ao seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, o profissional irá desfrutar de uma aprendizagem situada e contextual. Por outras palavras, um ambiente simulado que proporcionará uma aprendizagem imersiva, programada para treinar em situações reais.

A conceção deste programa baseia-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o estudante terá de tentar resolver as diferentes situações da prática profissional. Para o fazer, terão a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo, um dos mais avançados no mercado educacional.

Um programa que irá aumentar a sua capacidade de lidar com qualquer situação que surja na sala de aula, com a visão de um especialista.

Um programa com um elevado nível pedagógico e tecnológico com o qual poderá mudar a forma como aborda o seu trabalho na sala de aula.



02

Objetivos

Este programa foi criado para formar professores para aplicar a neurociência ao seu trabalho na sala de aula, incorporando novas formas de abordar e enfrentar a sua tarefa como educadores. Um salto qualitativo de alto nível que lhe permitirá colocar-se na linha da frente da educação.



“

O ensino de ponta na ponta dos seus dedos, num programa específico para professores que abrirá novos caminhos no seu desenvolvimento profissional. Dê um passo em direção à formação mais especializada no seu sector”



Objetivos gerais

- ♦ Atualizar os conhecimentos das neurociências nos seus diferentes campos de aplicação, desde a área clínica, educacional ou social
- ♦ Aumentar a qualidade da prática do profissional docente no seu trabalho
- ♦ Apresentar os professores ao vasto mundo das Neurociências de uma perspetiva prática
- ♦ Aprender sobre as diferentes disciplinas envolvidas no estudo do cérebro em relação ao comportamento humano e as suas possibilidades
- ♦ Aprender a usar as ferramentas usadas na pesquisa e prática da neurociência
- ♦ Desenvolver competências e capacidades no desenvolvimento emocional na sala de aula
- ♦ Orientar o estudante para a educação e investigação contínua



Aproveite a oportunidade e tome a iniciativa de se atualizar sobre os últimos desenvolvimentos em Neurociência para Docentes”





Objetivos específicos

Módulo 1. Bases da neurociência

- ♦ Aprender a formação do sistema nervoso
- ♦ Compreender os tipos de neurônios
- ♦ Identificar os hemisférios e lóbulos cerebrais
- ♦ Distinguir entre o localismo e o funcionalismo cerebral
- ♦ Descobrir os neurónios indiferenciados
- ♦ Entender a morte neuronal programada
- ♦ Reconhecer a comunicação elétrica interneuronal
- ♦ Determinar o papel da mielina nos neurónios
- ♦ Compreender a comunicação química interneuronal
- ♦ Conhecer as peculiaridades do cérebro direito
- ♦ Desvendar o cérebro esquerdo
- ♦ Explorar a matéria branca
- ♦ Reconhecer as diferenças de gênero no nível neural
- ♦ Classificar as funções hemisféricas
- ♦ Descobrir o novo localizacionismo
- ♦ Entender as técnicas invasivas
- ♦ Reconhecer as técnicas não invasivas

Módulo 2. O cérebro emocional

- ♦ Reconhecer o papel da Inteligência Emocional
- ♦ Conhecer o modelo de Mayer e Salovey
- ♦ Distinguir entre amadurecimento emocional e inteligência emocional
- ♦ Desvendar a reaprendizagem emocional
- ♦ Observar a relação entre inteligência e competências sociais
- ♦ Descobrir o circuito de Papez
- ♦ Explorar o cérebro límbico
- ♦ Analisar a amígdala e a emoção positiva
- ♦ Compreender a função da amígdala e a emoção negativa
- ♦ Reconhecer a intensidade da emoção
- ♦ Elucidar o valor afetivo da emoção

Módulo 3. Neuropsicologia

- ♦ Classificar as neuro-hormonas e as suas funções
- ♦ Distinguir entre a idade e a plasticidade neuronal
- ♦ Descobrir o desenvolvimento neural

Módulo 4. Neuroeducação

- ♦ Compreender a relação entre a inteligência e a criatividade
- ♦ Analisar a inteligência acadêmica
- ♦ Descobrir os processos cognitivos
- ♦ Observar a relação entre cérebro e cognição

Módulo 5. A Neurolinguística

- ♦ Distinguir entre capacidade Motora bruta e Fina
- ♦ Aproximar-se da experiência a nível neural
- ♦ Estabelecer a aprendizagem a nível de neurónios
- ♦ Observar a eficácia do reforço repetitivo
- ♦ Descobrir o controlo neuromuscular
- ♦ Explorar a insigne neural

Módulo 6. O Neuromarketing

- ♦ Comprovar o desenvolvimento metacognitivo
- ♦ Analisar o papel da sensação
- ♦ Elucidar os processos de percepção
- ♦ Explorar os elementos da atenção
- ♦ Compreender o processo atencional
- ♦ Analisar a base neural da memória

Módulo 7. A Neuroeconomia

- ♦ Aprofundar o conceito de cérebro económico
- ♦ Compreender a base neural dos erros de cálculo
- ♦ Aprender como o cérebro matemático se desenvolve
- ♦ Enfrentar os conceitos de matemática e inteligência
- ♦ Aprofundar os conceitos de aprendizagem e memória





Módulo 8. A Neuroliderança

- ♦ Aprofundar-se na genética da liderança
- ♦ Saber como os sucessos e os fracassos afetam o nível neural
- ♦ Saber como aplicar as diferentes estratégias de otimização da Neuroleadership

Módulo 9. A Neuropolítica

- ♦ Aprofundar o conceito de cérebro político
- ♦ Compreender como se forma a filiação em grupo e o preconceito do grupo
- ♦ Aprofundar-se nas emoções positivas e negativas geradas na política
- ♦ Investigar o cérebro do candidato
- ♦ Saber como é formada a marca política em torno de um candidato
- ♦ Aprofundar-se nas novas ferramentas aplicadas à Neuropolítica

Módulo 10. Outros ramos da Neurociência aplicada

- ♦ Aprofundar-se no Neurobranding
- ♦ Conhecer o conceito de Neuroarquitetura e o seu funcionamento
- ♦ Estudar em profundidade a Neurotecnologia
- ♦ Compreender os limites da investigação em Neurociências
- ♦ Analisar o conceito de Neuroética
- ♦ Investigar a relação entre o cérebro e o gosto: Neurogastronomia
- ♦ Saber mais sobre a Neurocriminologia e as suas implicações em personalidades psicopatas

03

Competências

Após passar as avaliações do Mestrado Próprio em Neurociências para Docentes, o profissional terá adquirido as competências profissionais necessárias para uma práxis de qualidade actualizada, baseada na didática mais inovadora. Um passo gigantesco na conceção metodológica do projeto de ensino que se tornará uma das suas maiores forças profissionais.



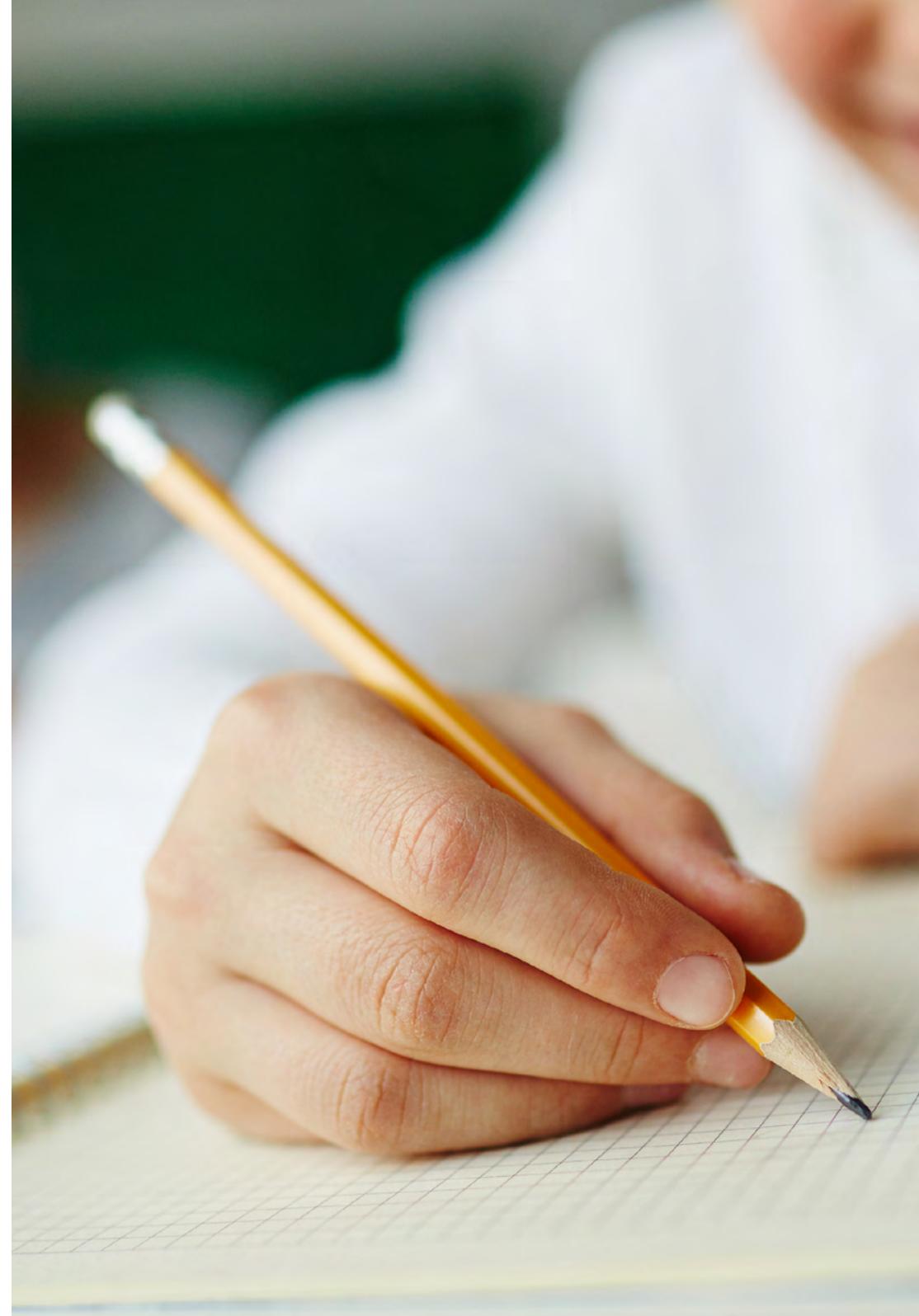
“

Adquira as competências necessárias para trazer a Neurociência para a sala de aula, crescendo exponencialmente na sua profissão"



Competências gerais

- ♦ Os estudantes aprendem conhecimentos que fornecem uma base ou oportunidade para serem originais no desenvolvimento e/ou aplicação de ideias, muitas vezes num contexto de pesquisa
- ♦ Os estudantes são capazes de aplicar os seus conhecimentos adquiridos e competências de resolução de problemas em ambientes novos ou desconhecidos dentro de contextos mais amplos (ou multidisciplinares) relacionados com o seu campo de estudo
- ♦ Os estudantes são capazes de integrar conhecimentos e lidar com a complexidade de fazer julgamentos com base em informações incompletas ou limitadas, incluindo reflexões sobre as responsabilidades sociais e éticas ligadas à aplicação dos seus conhecimentos e julgamentos
- ♦ Os estudantes são capazes de comunicar as suas descobertas, e os conhecimentos e a lógica por detrás delas, a audiências especializadas e não especializadas de uma forma clara e inequívoca
- ♦ Os estudantes possuem as competências de aprendizagem que lhes permitirão continuar a estudar de uma forma largamente autodirigida ou autónoma





Competências específicas

- ♦ Explorar a relação entre a comunicação e o cérebro
- ♦ Compreender a relação entre o fala e o cérebro
- ♦ Entender a relação entre leitura e cérebro
- ♦ Analisar a relação entre escrita e cérebro
- ♦ Melhorar a gastronomia cerebral
- ♦ Analisar a relação entre emoções e cérebro no PNIE
- ♦ Observar o papel do stress oxidativo e do cérebro no PNIE
- ♦ Compreender a personalidade psicopática
- ♦ Identificar o comportamento desorganizado a nível neural
- ♦ Reconhecer o papel da cultura e do cérebro
- ♦ Explorar a relação entre os números e o cérebro
- ♦ Aprender sobre a matemática e o cérebro
- ♦ Distinguir entre Cálculos Simples vs. Complexos a Nível Neuronal
- ♦ Identificar os erros matemáticos comuns
- ♦ Saber distinguir entre linguagem e matemática a nível cerebral
- ♦ Compreender o desenvolvimento matemático
- ♦ Compreender as inteligências múltiplas
- ♦ Elucidar o analfabetismo emocional
- ♦ Explorar a hipersensibilidade das emoções

- ♦ Compreender a relação entre a inteligência e a emoção
- ♦ Reconhecer a Inteligência Emocional
- ♦ Analisar a relação entre criatividade e inteligência
- ♦ Descobrir o papel do autoconhecimento e da inteligência
- ♦ Descobrir a relação entre a inteligência e o desenvolvimento linguístico
- ♦ Explore os tipos de inteligência e linguagem
- ♦ Distinguir as fases da linguagem na infância
- ♦ Determinar a influência dos sucessos e fracassos do líder
- ♦ Conhecer a influência dos sucessos e fracassos sobre o subordinado
- ♦ À descoberta da formação de Neuroliderança
- ♦ Analisar o sucesso da Neuroliderança



Envolve-se no novo ensino do futuro com este curso online completo que lhe permitirá aceder aos conteúdos mais desenvolvidos neste campo”

04

Direção do curso

Neste programa, terá o apoio de uma equipa de professores altamente qualificados, numa abordagem multidisciplinar, com especialistas líderes na área das Neurociências ao serviço da melhor educação online. Ao longo dos seis meses de formação e através de um sistema de comunicação de alta tecnologia, poderá ter sempre acesso à tutoria e orientação dos seus professores. Com a confiança de poder contar com os melhores.



“

A experiência e prestígio dos professores mais qualificados na área, ao serviço de uma formação online da mais alta qualidade no mercado educacional"

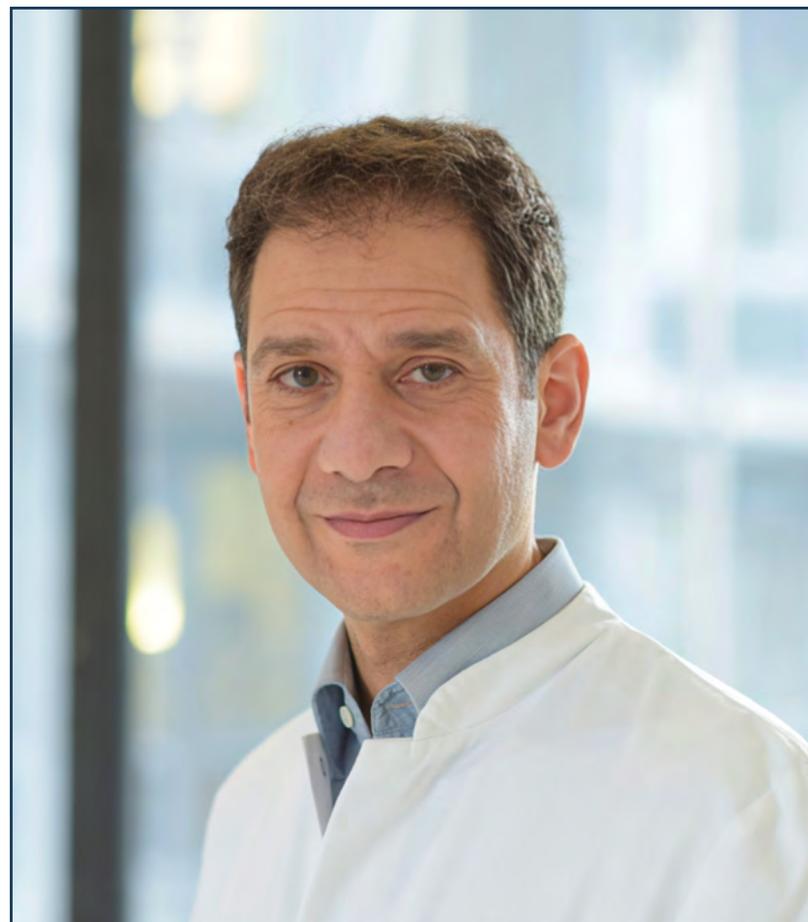
Diretor Convidado Internacional

O Dr. Malek Bajbouj é **Psiquiatra e Neurocientista**, especializado nas áreas da **Saúde Global, Saúde Mental e Ciências Afetivas**. Tem também experiência como **Médico do Sono e Neurocientista social, afetivo e cognitivo**. Juntamente com uma equipa interdisciplinar, o seu trabalho centrou-se na **investigação do stress, dos afetos e das emoções**. Em particular, para realizar estes estudos, alguns dos seus principais trabalhos centraram-se na **cultura de células, imagiologia e estimulação cerebral**, bem como na **ajuda humanitária**.

A maior parte da sua experiência profissional foi como **Diretor Médico e Chefe do Centro de Neurociências Afetivas** da Charité Universitätsmedizin Berlin. Além disso, o seu principal foco de **investigação** no domínio da **Saúde Mental Global** tem sido o desenvolvimento de **intervenções preventivas e terapêuticas** personalizadas e de baixo limiar contra o stress e as perturbações relacionadas com o trauma. Para o efeito, utilizou **ferramentas digitais e ensaios clínicos**, conduzindo intervenções centradas em **abordagens eletrofisiológicas** e de **neuroimagem de inovação inversa** para melhorar a fenotipagem dos pacientes.

Além disso, o forte empenho do Dr. Malek Bajbouj na **Saúde Mental** a nível mundial levou-o a desenvolver uma grande parte da sua atividade profissional em países do **Médio Oriente, do Extremo Oriente e da Ucrânia**. Neste contexto, participou em várias **conferências internacionais**, como a **Conferência Ucrânio-Alemã sobre Saúde Mental, Apoio Psicossocial e Reabilitação**. Escreveu também mais de **175 capítulos de livros** e tem uma extensa lista de **publicações científicas** em que investigou temas como a **Neurociência Emocional**, as **Perturbações Afetivas** e a **Saúde Mental Global**.

De facto, as suas contribuições em **Psiquiatria e Neurociências** foram premiadas várias vezes. Uma delas foi em 2014, quando lhe foi atribuído o **Prémio Else Kröner-Fresenius**, reconhecendo a sua **investigação científica** de excelência. O seu trabalho incansável para reforçar a **saúde mental** das pessoas em todo o mundo posicionou-o como um dos melhores profissionais na sua área.



Dr. Bajbouj, Malek

- ♦ Diretor Médico do Centro de Neurociência Afetiva da Charité Universitätsmedizin, Berlim, Alemanha
- ♦ Investigador convidado no Departamento de Psiquiatria da Universidade de Columbia e no New York State Psychiatric Institute, Nova Iorque, Nova Iorque
- ♦ Médico e Investigador Assistente na Universidade Livre de Berlim
- ♦ Especialista em Medicina do Sono
- ♦ Especialista em Psiquiatria e Psicoterapia
- ♦ Mestrado em Gestão de Empresas na Universidade Steinbeis-Hochschule de Berlim
- ♦ Licenciado em Medicina pela Universidade de Ciências Aplicadas Johannes Gutenberg
- ♦ Membro de: Grupo de Investigação Linguagens da Emoção na Universidade Livre de Berlim

“

Graças à TECH, poderá aprender com os melhores profissionais do mundo”

Direção



Dr. Juan Moisés De la Serna

- ◆ Doutorado em Psicologia
- ◆ Mestrado em Neurociências e Biologia Comportamental
- ◆ Diretor da Cátedra Aberta de Psicologia e Neurociências e divulgador científico
- ◆ Especialista Universitário em Metodologia Didática
- ◆ Especialista Universitário em Hipnose Clínica
- ◆ Especialista em Direção de Projetos
- ◆ Formador Ocupacional



Sra. Yolanda Jiménez Romero

- ◆ Psicopedagoga
- ◆ Licenciatura em Ensino Primário com especialização em Inglês
- ◆ Mestrado em Psicopedagogia
- ◆ Mestrado em Neuropsicologia de Altas Competências Inteletuais
- ◆ Mestrado em Inteligência Emocional
- ◆ Praticante de Programação Neurolinguística
- ◆ Professora especializado em Altas Habilidades Inteletuais
- ◆ Co-diretora, Autora e Professora em diferentes Projetos Educativos Universitários



Professores

Sra. Irene Pellicer Royo

- ♦ Professora de Educação Física na Fundació Jesuïtes Educació
- ♦ Licenciada em Atividade Física e Ciências do Desporto, Universidade de Lleida
- ♦ Mestrado em Ciências Médicas aplicadas à Atividade Física e ao Desporto, Universidade de Lérida
- ♦ Diploma em Gestão e Administração de Organizações Desportivas
- ♦ Mestrado em Educação Emocional e Bem-estar
- ♦ Pós-graduação em Neuroeducação Aprender com todo o nosso potencial, Universidade de Barcelona

“ De forma simples e didática, este Mestrado apresentá-lo-á de forma imparável, no domínio dos seus conteúdos, com os recursos pedagógicos mais vanguardistas, garantidos pela experiência e pelos bons resultados de milhares de professores”

05

Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos foi concebida por uma equipa de profissionais dos melhores centros educativos e universidades. Ao incorporar, como prioridade, as novas tecnologias de informação e comunicação, este curso é um exemplo de formação inovadora, total e permanentemente atualizada.

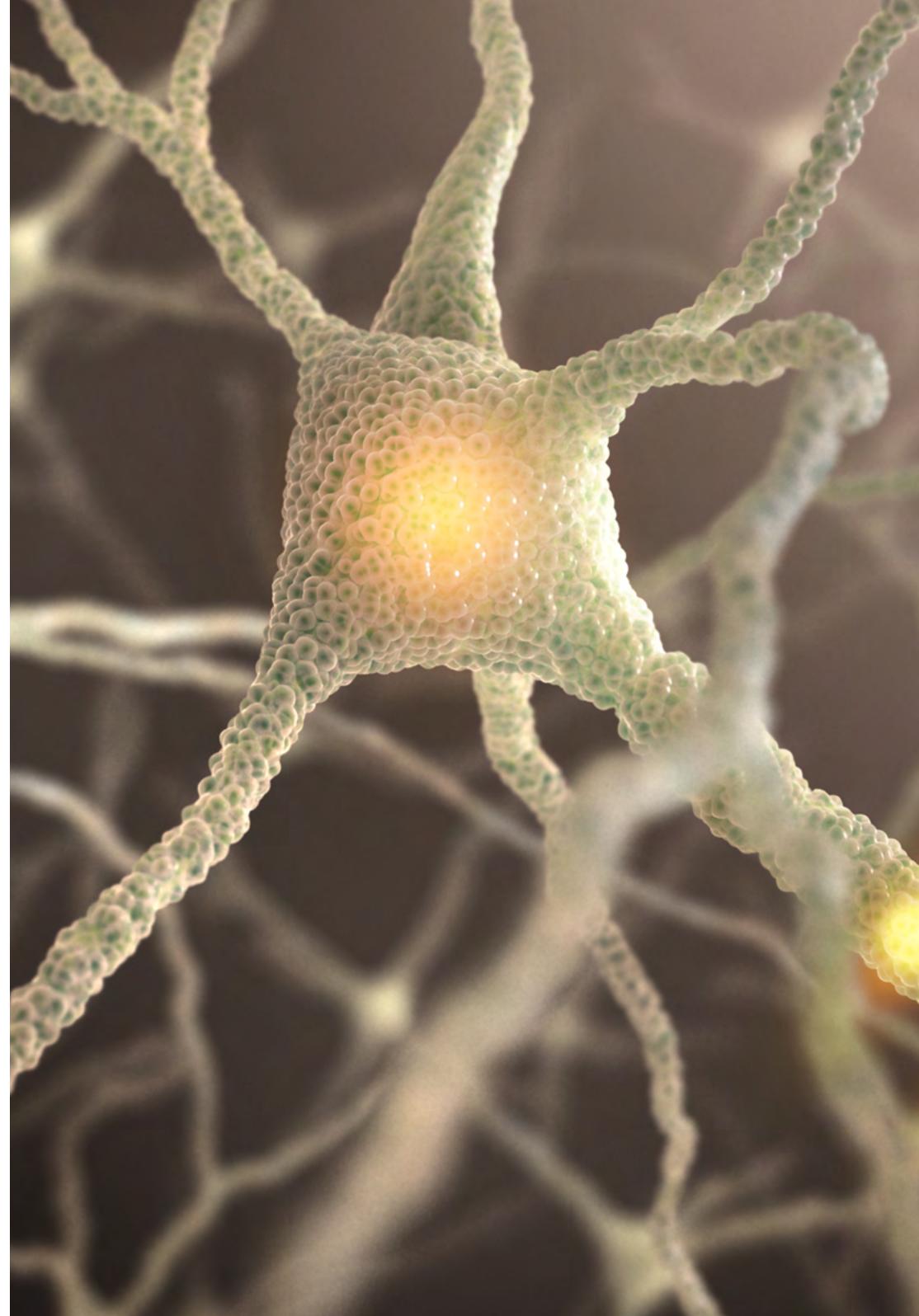


“

O programa de formação mais completo e avançado do mercado, com conteúdos específicos, destinado a garantir os melhores resultados de aprendizagem online”

Módulo 1. Bases da neurociência

- 1.1. O sistema nervoso e os neurónios
 - 1.1.1. A formação do sistema nervoso
 - 1.1.2. Tipos de neurónios
- 1.2. Bases neurobiológicas do cérebro
 - 1.2.1. Hemisférios e lóbulos cerebrais
 - 1.2.2. Localizacionismo vs. Funcionalidades do Cérebro
- 1.3. Genética e desenvolvimento neural
 - 1.3.1. Neurónios indiferenciados
 - 1.3.2. Morte neural programada
- 1.4. Mielinização
 - 1.4.1. A comunicação elétrica interneural
 - 1.4.2. O papel da mielina nos neurónios
- 1.5. Neuroquímica do cérebro
 - 1.5.1. A comunicação química interneural
 - 1.5.2. As neuro-hormonas e as suas funções
- 1.6. Plasticidade e desenvolvimento cerebral
 - 1.6.1. Idade vs. Plasticidade neural
 - 1.6.2. O desenvolvimento neural
- 1.7. Diferenças hemisféricas
 - 1.7.1. Cérebro direito
 - 1.7.2. Hemisfério esquerdo
- 1.8. Conectividade inter-hemisférica
 - 1.8.1. A substância branca
 - 1.8.2. Diferenças de género
- 1.9. Localizacionismo vs. Funcionalismo
 - 1.9.1. Funções hemisféricas
 - 1.9.2. Novo localizacionismo.
- 1.10. Técnicas invasivas para estudo cerebral vs. Não-invasivas
 - 1.10.1. Técnicas invasivas
 - 1.10.2. Técnicas não invasivas



Módulo 2. O cérebro emocional

- 2.1. O cérebro emocional
 - 2.1.1. Circuito de Papez
 - 2.1.2. Cérebro límbico.
- 2.2. Emoções positivas vs. negativas
 - 2.2.1. Amígdala e emoção positiva
 - 2.2.2. Amígdala e emoção negativa
- 2.3. Arousal vs. Valência
 - 2.3.1. A intensidade da emoção
 - 2.3.2. O valor afetivo da emoção
- 2.4. A inteligência emocional e a educação das emoções a partir do modelo de Mayer e Salovey
 - 2.4.1. Inteligência emocional
 - 2.4.2. o modelo de Mayer e Salovey
- 2.5. Outros modelos de inteligência emocional e transformação emocional
 - 2.5.1. Amadurecimento Emocional x Inteligência emocional
 - 2.5.2. Aprendizagem emocional
- 2.6. Competências socioemocionais e criatividade de acordo com o nível de inteligência
 - 2.6.1. Inteligência e competências sociais
 - 2.6.2. Inteligência e criatividade
- 2.7. Quociente Emocional vs. Inteligência Inteligência
 - 2.7.1. Inteligência acadêmica
 - 2.7.2. Inteligências múltiplas
- 2.8. Alexitimia vs. Hiper-Emotividade
 - 2.8.1. Analfabetismo emocional
 - 2.8.2. Hipersensibilidade das emoções
- 2.9. Saúde emocional
 - 2.9.1. Inteligência e emoção
 - 2.9.2. Inteligência emocional
- 2.10. O cérebro social
 - 2.10.1. Criatividade e inteligência
 - 2.10.2. Autoconhecimento e inteligência

Módulo 3. Neuropsicologia

- 3.1. Bases da Neuropsicologia
 - 3.1.1. Definindo a Neuropsicologia
 - 3.1.2. Processos psicológicos
 - 3.1.3. Avaliação neuropsicológica
- 3.2. Sensação e percepção
 - 3.2.1. Definindo a sensação
 - 3.2.2. Bases neurológicas da sensação
 - 3.2.3. Avaliação da sensação
 - 3.2.4. Definindo a percepção
 - 3.2.5. Bases neurológicas da percepção
 - 3.2.6. Avaliação da percepção
- 3.3. A atenção
 - 3.3.1. Definindo a atenção
 - 3.3.2. Bases neurológicas da atenção
 - 3.3.3. Avaliação da atenção
 - 3.3.4. Alterações da atenção
- 3.4. A memória
 - 3.4.1. Definindo a memória
 - 3.4.2. Base neurológica da memória
 - 3.4.3. Avaliação da memória
 - 3.4.4. Alterações da memória
- 3.5. Emoção
 - 3.5.1. Definindo a emoção
 - 3.5.2. Bases neurológicas da emoção
 - 3.5.3. Avaliação das emoções
 - 3.5.4. Distúrbios emocionais
- 3.6. Linguagem
 - 3.6.1. Definição de linguagem
 - 3.6.2. Bases neurológicas da linguagem
 - 3.6.3. Avaliação da linguagem
 - 3.6.4. Distúrbios da linguagem

- 3.7. Funções executivas
 - 3.7.1. Definição de funções executivas
 - 3.7.2. Base neurológica das funções executivas
 - 3.7.3. Avaliação das funções executivas
 - 3.7.4. Alterações das funções executivas
- 3.8. Motivação
 - 3.8.1. Definindo a motivação
 - 3.8.2. Bases neurológicas da motivação
 - 3.8.3. Avaliação da motivação
 - 3.8.4. Distúrbios motivacionais
- 3.9. Metacognição
 - 3.9.1. Definição de metacognição
 - 3.9.2. Bases neurológicas da metacognição
 - 3.9.3. Avaliação da metacognição
 - 3.9.4. Distúrbios metacognitivos
- 3.10. Inteligência
 - 3.10.1. Definição de inteligência
 - 3.10.2. Bases neurológicas da inteligência
 - 3.10.3. Avaliação da inteligência
 - 3.10.4. Alterações na inteligência

Módulo 4. Neuroeducação

- 4.1. Base neuronal da aprendizagem
 - 4.1.1. Experiência a nível neural
 - 4.1.2. Aprendizagem a nível neural
- 4.2. Modelos de aprendizagem cerebral
 - 4.2.1. Modelos de aprendizagem tradicionais
 - 4.2.2. Novos modelos de aprendizagem
- 4.3. Processamento cognitivo e aprendizagem
 - 4.3.1. Processos cognitivos e cérebro
 - 4.3.2. Processamento cognitivo e aprendizagem
- 4.4. Emoções e aprendizagem
 - 4.4.1. Emoção e cérebro
 - 4.4.2. Emoções e aprendizagem

- 4.5. Socialização e aprendizagem
 - 4.5.1. A socialização e o cérebro
 - 4.5.2. Socialização e aprendizagem
- 4.6. Cooperação e aprendizagem
 - 4.6.1. A cooperação e o cérebro
 - 4.6.2. Cooperação e aprendizagem
- 4.7. Auto-controlo e aprendizagem
 - 4.7.1. Auto-controlo e cérebro
 - 4.7.2. Auto-controlo e aprendizagem
- 4.8. Mentes diferentes, aprendizagem diferente
 - 4.8.1. Mentes diferentes da Neuroeducação
 - 4.8.2. Superdotação a partir da neuroeducação
- 4.9. Neuromitos na educação
 - 4.9.1. Cérebro e aprendizagem de adultos
 - 4.9.2. Cérebro e aprendizagem no autismo
- 4.10. Neurodidática aplicada à sala de aula
 - 4.10.1. Neurodidática da atenção
 - 4.10.2. Neurodidática da motivação

Módulo 5. A Neurolinguística

- 5.1. Linguagem e cérebro
 - 5.1.1. Processos comunicativos do cérebro
 - 5.1.2. Cérebro e fala
- 5.2. O contexto psicolinguístico
 - 5.2.1. Bases do psicolinguismo
 - 5.2.2. Cérebro e psicolinguismo
- 5.3. Desenvolvimento da linguagem vs. Desenvolvimento neuronal
 - 5.3.1. Base neuronal da linguagem
 - 5.3.2. Desenvolvimento neuronal da linguagem
- 5.4. Língua falada e língua escrita
 - 5.4.1. A infância e a linguagem
 - 5.4.2. Idade adulta e linguagem
- 5.5. O cérebro bilingue
 - 5.5.1. Língua materna a nível neural
 - 5.5.2. Múltiplas línguas a nível neuronal



- 5.6. Desenvolvimento da fala e distúrbios linguísticos
 - 5.6.1. Inteligência e desenvolvimento linguístico
 - 5.6.2. Tipos de inteligência e linguagem
- 5.7. Desenvolvimento da linguagem na infância
 - 5.7.1. Fases da linguagem na infância
 - 5.7.2. Dificuldades de desenvolvimento da linguagem na infância
- 5.8. O cérebro adolescente
 - 5.8.1. Desenvolvimento da linguagem na adolescência
 - 5.8.2. Dificuldades de linguagem na adolescência

Módulo 6. O Neuromarketing

- 6.1. O cérebro perante as decisões
 - 6.1.1. Escolha única ou múltipla
 - 6.1.2. Aprendizagem neural das escolhas
- 6.2. Prazer vs. Surpresa
 - 6.2.1. O cérebro perante o prazer
 - 6.2.2. O cérebro perante a surpresa
- 6.3. O cérebro do consumidor
 - 6.3.1. Decisões e escolhas a nível neuronal
 - 6.3.2. O consumo como o fim da escolha
- 6.4. As idades do cérebro
 - 6.4.1. O cérebro da criança e as escolhas
 - 6.4.2. O cérebro dos adultos e as escolhas
- 6.5. Cérebro masculino vs. Feminino
 - 6.5.1. Cérebro masculino e escolhas
 - 6.5.2. O cérebro e as escolhas das mulheres
- 6.6. Neurónios-espelho e comportamento social
 - 6.6.1. A relevância dos neurónios-espelho no marketing
 - 6.6.2. Comportamento social e pró-social no marketing
- 6.7. Aprendizagem e memória
 - 6.7.1. Aprendizagem de decisões
 - 6.7.2. Memória e decisões de esquecimento
- 6.8. Técnicas de avaliação de *Neuromarketing*
 - 6.8.1. Técnicas neuronais invasivas
 - 6.8.2. Técnicas neuronais não invasivas

- 6.9. Sucessos e fracassos do *Neuromarketing*
 - 6.9.1. Casos aplicados de *Neuromarketing*
 - 6.9.2. Resultados de *Neuromarketing*
- 6.10. Tecnologias de venda x *Neuromarketing*:
 - 6.10.1. Tecnologia de vendas e cérebro
 - 6.10.2. *Neuromarketing* e vendas

Módulo 7. A Neuroeconomia

- 7.1. O cérebro económico
 - 7.1.1. Os números e o cérebro
 - 7.1.2. A matemática e o cérebro
- 7.2. Bases neuronais dos erros de cálculo
 - 7.2.1. Cálculos simples vs. Complexos
 - 7.2.2. Erros matemáticos comuns
- 7.3. Desenvolvimento do cérebro matemático
 - 7.3.1. Linguagem x Matemáticas a nível cerebral
 - 7.3.2. Desenvolvimento matemático
- 7.4. Matemática x Inteligência
 - 7.4.1. Inteligência e matemática
 - 7.4.2. Inteligências múltiplas e matemáticas
- 7.5. Tendências e modas a nível neuronal
 - 7.5.1. Teorias Implícitas x Explícitas de tendência
 - 7.5.2. Moda e modismo neuronal
- 7.6. Assumir riscos vs. Conservação
 - 7.6.1. Personalidade e risco
 - 7.6.2. Cérebro e irrigação
- 7.7. Enviesamentos matemáticos
 - 7.7.1. Enviesamentos matemáticos básicos
 - 7.7.2. Enviesamentos matemáticos complexos
- 7.8. Emoções x Economia
 - 7.8.1. Emoções neuronais positivas e economia
 - 7.8.2. Emoções neuronais negativas e economia
- 7.9. Sucesso e fracasso económico
 - 7.9.1. Sucesso económico a nível neural
 - 7.9.2. Fracasso económico a nível neural

- 7.10. Psicopatologia económica
 - 7.10.1. Psicologia clínica e economia
 - 7.10.2. Personalidade e economia

Módulo 8. A Neuroliderança

- 8.1. Liderança genética vs. Ambiental
 - 8.1.1. Genética da liderança
 - 8.1.2. Formação do líder
- 8.2. Estilos de liderança
 - 8.2.1. Tipos de liderança
 - 8.2.2. Delegação da liderança
- 8.3. Enviesamentos neurais
 - 8.3.1. Líder a nível neuronal
 - 8.3.2. Subordinados a nível neuronal
- 8.4. Hábitos e mudança de padrões
 - 8.4.1. Padrões do líder
 - 8.4.2. Padrões do subordinado
- 8.5. Emoções x Liderança
 - 8.5.1. Emoções no líder
 - 8.5.2. Emoções nos subordinados
- 8.6. Competências de comunicação
 - 8.6.1. Comunicação no líder
 - 8.6.2. Comunicação no subordinado
- 8.7. O cérebro stressado
 - 8.7.1. O stress na liderança
 - 8.7.2. O stress no subordinado
- 8.8. Autogestão x Atribuir responsabilidade
 - 8.8.1. Autogestão no líder
 - 8.8.2. Responsabilidade no subordinado
- 8.9. Sucessos e fracassos a nível neuronal
 - 8.9.1. Sucessos e fracassos do líder
 - 8.9.2. Sucessos e fracassos no subordinado
- 8.10. Estratégias de otimização da Neuroliderança
 - 8.10.1. Formação em Neuroliderança
 - 8.10.2. Êxitos na Neuroliderança

Módulo 9. A Neuropolítica

- 9.1. O cérebro político
 - 9.1.1. O cérebro social
 - 9.1.2. Escolha política a nível neuronal
- 9.2. Enviesamentos da atenção
 - 9.2.1. Escolha pessoal
 - 9.2.2. Tradição familiar
- 9.3. Filiação política
 - 9.3.1. Pertença a um grupo
 - 9.3.2. Enviesamentos do grupo
- 9.4. Emoções políticas
 - 9.4.1. Emoções positivas da política
 - 9.4.2. Emoções negativas da política
- 9.5. Direita x Esquerda
 - 9.5.1. Cérebro de direitas
 - 9.5.2. Cérebro de esquerdas
- 9.6. A imagem do político
 - 9.6.1. Candidato e cérebro
 - 9.6.2. Parceiros políticos e cérebro
- 9.7. A marca do partido
 - 9.7.1. *Branding* Político
 - 9.7.2. Cérebro e marcas políticas
- 9.8. Campanhas políticas
 - 9.8.1. Campanhas de propaganda política
 - 9.8.2. Campanhas eleitorais na política
- 9.9. A decisão de votar
 - 9.9.1. Perfil do votante
 - 9.9.2. Perfil do indeciso
- 9.10. Novas ferramentas aplicadas à Neuropolítica
 - 9.10.1. Casos de aplicação da Neuropolítica
 - 9.10.2. Êxitos da Neuropolítica

Módulo 10. Outros ramos da Neurociência aplicada

- 10.1. O Neurobranding
 - 10.1.1. Branding pessoal e estilo pessoal no cérebro
 - 10.1.2. Melhorar a marca cerebral com técnicas neurocientíficas
- 10.2. Neuroarquitetura
 - 10.2.1. Maravilha e admiração em Neurociência
 - 10.2.2. Funcionalidade e Desenvolvimento Ambiental em Neurociência
- 10.3. Neurotecnologia
 - 10.3.1. Utilização de tecnologias em Neurociências
 - 10.3.2. Neuroimplantes
- 10.4. Neuroética
 - 10.4.1. Os limites da investigação em Neurociência
 - 10.4.2. Os perigos das Neurociências
- 10.5. Neuroespiritualidade
 - 10.5.1. O centro neuronal da fé
 - 10.5.2. O centro neuronal da espiritualidade
- 10.6. Neuromoda
 - 10.6.1. Moda e cérebro
 - 10.6.2. Estilo e gostos ao nível do cérebro
- 10.7. Neurogastronomia
 - 10.7.1. Sabor e cérebro
 - 10.7.2. Melhorar a gastronomia cerebral
- 10.8. Psiconeuroimunoendocrinologia
 - 10.8.1. Emoção e cérebro
 - 10.8.2. O stress oxidativo e o cérebro
- 10.9. Neurocriminologia
 - 10.9.1. Personalidade psicopática
 - 10.9.2. Comportamento desorganizado neural
- 10.10. Neurocultura
 - 10.10.1. Cultura e cérebro
 - 10.10.2. Sociedade e cérebro

06

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem.

A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning.**

Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a ***New England Journal of Medicine.***





“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização"

Na Escola de Educação TECH utilizamos o Método do Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos simulados, com base em situações reais em que terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método.

Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo"



É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 85.000 educadores com sucesso sem precedentes em todas as especializações. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em Educação. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

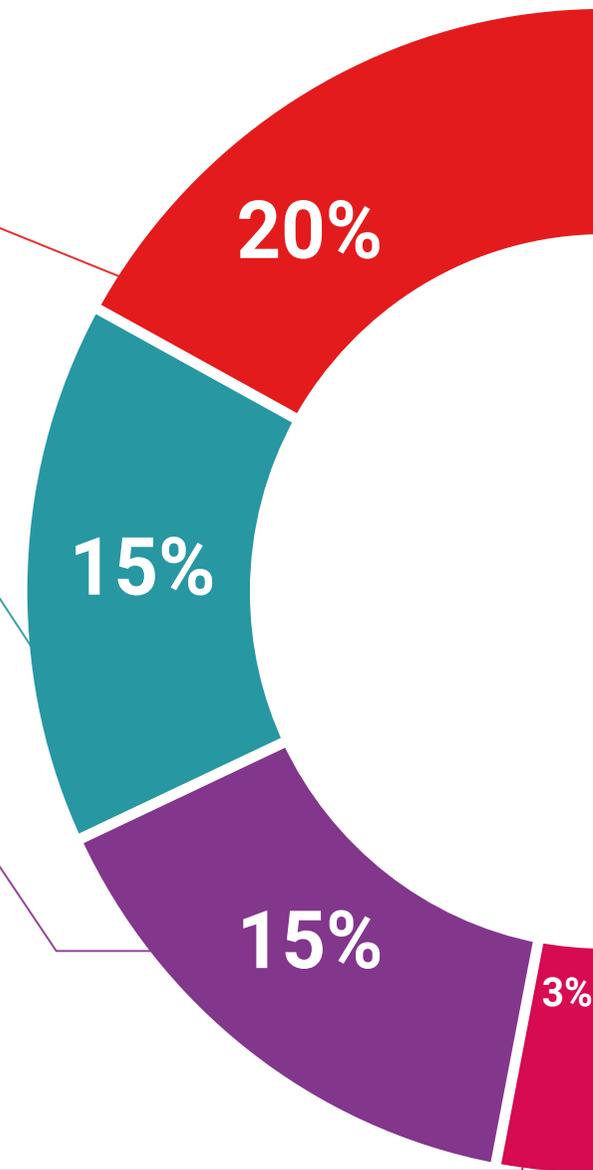
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

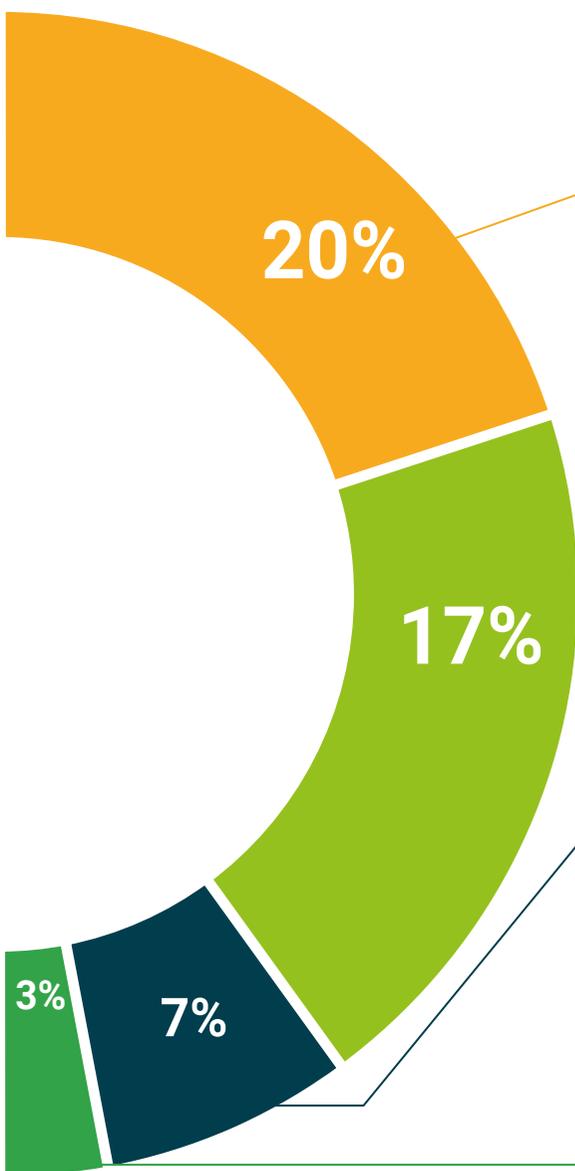
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu"



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação





Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializada. O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



07

Certificação

O Mestrado Próprio em Neurociências para Docentes garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um grau de Mestre emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Mestrado Próprio em Neurociências para Docentes** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

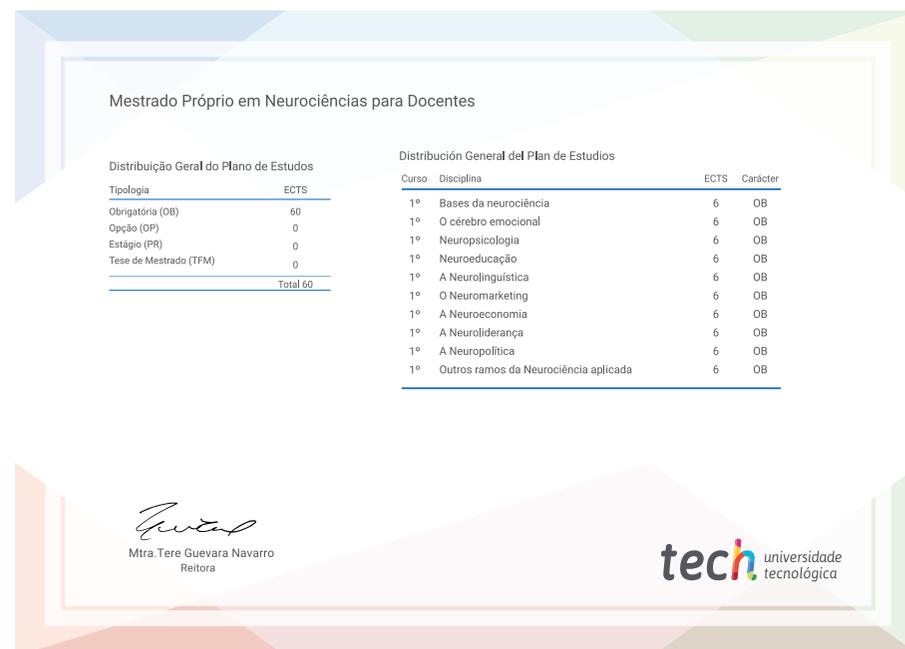
Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado* correspondente ao título de **Mestrado Próprio** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela TECH Universidade Tecnológica expressará a qualificação obtida no Mestrado Próprio, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Mestrado Próprio em Neurociências para Docentes**

ECTS: **60**

Carga horária: **1.500 horas**



*Apostila de Haia Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo com um custo adicional.



Mestrado Próprio

Neurociências
para Docentes

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 60 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Mestrado Próprio

Neurociências para Docentes