

Mestrado Próprio

Psicomotricidade Infantil





Mestrado Próprio

Psicomotricidade Infantil

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 60 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/educacao/mestrado-proprio/mestrado-proprio-psicomotricidade-infantil

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Competências

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 16

05

Metodologia

pág. 28

06

Certificação

pág. 36

01

Apresentação

Durante a primeira fase educativa, isto é, na educação infantil, o desenvolvimento das capacidades motoras é um dos objetivos da abordagem de trabalho em qualquer metodologia de ensino de qualidade. Juntamente com o desenvolvimento cerebral, o trabalho neste campo torna-se uma das ferramentas de intervenção mais interessantes para os professores deste ciclo. Este programa oferece uma passagem intensiva e completa através dos conhecimentos que o professor de educação infantil tem de dominar para ser eficiente neste terreno. Com a qualidade e intensidade de que necessita para crescer e competir entre os melhores do setor.





“

“Aprenda a trabalhar psicomotricidade fina e grossa dos seus alunos nos ciclos infantis com a capacidade de um Mestrado Próprio de alto impacto e completa qualidade”

O trabalho a partir do desenvolvimento motor, de todas as potências intelectuais e outras áreas dos alunos infantis encontra na intervenção a partir da psicomotricidade, um aliado do mais alto valor. As atividades destinadas a promover este desenvolvimento requerem uma preparação extensa e atualizada por parte do pessoal docente, permitindo-lhes planejar e aplicar com critério e sucesso estratégias, dinâmicas e intervenções destinadas a trabalhar a psicomotricidade, promovendo todos os benefícios que este trabalho tem para os alunos.

Este programa de alta intensidade oferece aos professores deste ciclo os conhecimentos teóricos e práticos mais interessantes para a sua aplicação na aula da criança, tornando-o numa oportunidade única para o crescimento profissional.

Esta capacitação distingue-se pelo facto de poder ser feita num formato 100% *online*, adaptando-se às necessidades e obrigações do estudante de uma forma assíncrona e completamente autogerida. O aluno poderá escolher a que dias, a que horas e quanto tempo dedicar ao estudo dos conteúdos do programa. Sempre em sintonia com as competências e aptidões que lhe são dedicadas.

A ordem e distribuição das disciplinas e dos seus temas foi especialmente concebida para permitir a cada estudante decidir quanto tempo dedicar-lhes e autogerir o seu tempo. Para tal, terá ao dispor materiais teóricos apresentados através de textos enriquecidos, apresentações multimédia, exercícios e atividades práticas orientadas, vídeos motivacionais, aulas magistrais e casos práticos, onde poderá evocar o conhecimento de forma ordenada e formar a tomada de decisões para demonstrar a sua capacitação no campo do ensino.

Um Mestrado Próprio de um nível superior destinado aos alunos que desejem rodear-se dos melhores e competir para se destacarem na sua profissão, não só como uma questão pessoal, mas também com o objetivo principal de querer marcar uma vantagem na educação dos seus alunos.

Este **Mestrado Próprio em Psicomotricidade Infantil** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados em cenários simulados por especialistas na área do conhecimento, onde o estudante evocará de forma ordenada os conhecimentos aprendidos e demonstrará a aquisição das competências
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático do livro fornece informações científicas e práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ As últimas notícias sobre a tarefa educativa do docente de educação infantil
- ♦ Os exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo para melhorar a aprendizagem, bem como as atividades em diferentes níveis de competência
- ♦ O seu especial foco em metodologias inovadoras de investigação docente
- ♦ As lições teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ A disponibilidade de acesso ao conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à *internet*



Uma aprendizagem contextual, apoiada na multiplicidade de casos práticos para desenvolver o seu estudo como se estivesse a enfrentar casos reais”

“

Dedique-se ao estudo deste curso completo, no qual encontrará tudo o que precisa para adquirir um nível profissional superior e competir com os melhores”

O seu corpo docente inclui profissionais da área de preparação do professor, que trazem a sua experiência para esta capacitação, assim como especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

O seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente simulado que proporcionará uma especialização imersiva programada para treinar em situações reais.

A conceção deste programa baseia-se na Aprendizagem Baseada nos Problemas, através da qual o docente deve tentar resolver as diferentes situações da prática profissional que surgem ao longo do curso académico. Para tal, o professor poderá contar com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo desenvolvido por especialistas reconhecidos e com uma vasta experiência na área da preparação e orientação profissional.

Oferecemos-lhe a melhor metodologia de ensino com uma multiplicidade de casos práticos para desenvolver o seu estudo como se estivesse a enfrentar casos reais.

O programa convida a aprender e a crescer, a desenvolverem-se como professores, a aprender sobre ferramentas e estratégias educacionais em relação às necessidades mais comuns nas aulas.



02

Objetivos

Colocamos à sua disposição um processo de estudo intensivo que o levará ao seu mais alto nível de ensino. Com uma abordagem centrada na eficiência, permitir-lhe-á estudar e integrar rapidamente os conteúdos e aplicá-los quase imediatamente na prática profissional.





“

Aprenda e integre o trabalho de Psicomotricidade Infantil nas suas capacidades de ensino com este Mestrado Próprio de alta qualidade e alto impacto”



Objetivo geral

- ♦ Formar os docentes para que desenvolvam o seu trabalho na área da educação infantil, tendo em conta as características psicomotoras dos seus alunos e incentivando a atividade física e os hábitos saudáveis



Um processo de crescimento de aptidões e competências ao mais alto nível que dará ao seu currículo um impulso de máxima competitividade”



Objetivos específicos

Módulo 1. Educação precoce

- ♦ Conhecer o estudo do desenvolvimento infantil
- ♦ Construir uma visão global dos processos evolutivos que o compõem
- ♦ Compreender os fatores que afetam as crianças durante os primeiros anos de vida
- ♦ Identificar os principais processos e etapas de desenvolvimento psicológico ao longo do ciclo
- ♦ Analisar e avaliar as características evolutivas
- ♦ Identificar as exigências, problemas e diferenças dos seres humanos em cada etapa

Módulo 2. Desenvolvimento psicofísico em idade escolar e as suas implicações pedagógicas

- ♦ Analisar os processos de desenvolvimento da criança na área física
- ♦ Compreender os processos de desenvolvimento cognitivo
- ♦ Gerar os processos de desenvolvimento social e emocional
- ♦ Identificar as diferentes fases de desenvolvimento físico
- ♦ Conhecer o aspeto cognitivo da criança
- ♦ Reconhecer os diferentes enfoques

Módulo 3. Educação personalizada Fundamentos antropológicos, filosóficos e psicológicos

- ♦ Adquirir as ferramentas necessárias para a reflexão
- ♦ Despertar as preocupações profissionais e intelectuais para aprender a ser bons profissionais
- ♦ Conhecer os diferentes fundamentos pedagógicos da educação
- ♦ Identificar as várias situações de aprendizagem na educação personalizada
- ♦ Desenvolver as ferramentas necessárias para uma boa organização do centro
- ♦ Interiorizar a formação de professores para uma boa resposta educativa

Módulo 4. Autoconhecimento e autonomia pessoal na educação infantil

- ♦ Conhecer, compreender e ajudar no surgimento do autoconhecimento
- ♦ Fundamentar as bases de seu autoconceito e da sua autoestima é uma das mais belas tarefas do professor de Educação Infantil
- ♦ Conhecer aspectos facilitadores do desenvolvimento da autonomia em aula e alguns elementos-chave para o processo de separação-individualização
- ♦ Abordar estes aspectos e a forma como interagem entre si, a fim de ter uma visão holística do processo nesta fase educacional
- ♦ Identificar os sinais de alerta sobre o nível de autoestima do aluno
- ♦ Conhecer a avaliação do autoconceito

Módulo 5. Desenvolvimento neuromotor e didática da educação física

- ♦ Analisar o comportamento motor dos alunos
- ♦ Conhecer as características motoras da Educação Infantil
- ♦ Gerir as diferentes atividades para um bom desenvolvimento neuromotor
- ♦ Compreender os elementos e características do esquema corporal
- ♦ Utilizar os fundamentos do jogo motor como ferramenta educacional
- ♦ Competências, objetivos, conteúdos e processo de avaliação
- ♦ Realizar novas estratégias metodológicas na sala de aula
- ♦ Aplicar estratégias e metodologias para um bom desenvolvimento neuromotor na fase infantil

Módulo 6. Educação física, saúde e educação de valores

- ♦ Conhecer a relação entre a educação física e a saúde e a sua importância para melhorar a qualidade de vida da pessoa
- ♦ Conhecer a relação entre educação física e educação de valores e a sua importância na educação integral da pessoa

- ♦ Conhecer os princípios básicos do treino físico em idade escolar
- ♦ Conhecer os primeiros socorros básicos para as situações mais comuns de uma aula de educação física

Módulo 7. Bases anatômicas, fisiológicas e psicológicas da educação física

- ♦ Proporcionar conhecimentos básicos e essenciais sobre a estrutura e o funcionamento do corpo humano
- ♦ Racionalizar, compreender e adaptar a atividade física para o desenvolvimento harmonioso da criança e para a promoção de hábitos saudáveis

Módulo 8. Conhecimento de si próprio, do ambiente e da autonomia pessoal na educação física

- ♦ Estudar de forma aprofundada a contribuição da educação física para o desenvolvimento das áreas curriculares da educação infantil

Módulo 9. Teoria e prática individual e coletiva dos jogos motores e pré-desportivos na educação infantil

- ♦ Conhecer os fundamentos do jogo e especificamente dos jogos motores, os seus componentes, os recursos materiais para o seu desenvolvimento e uma importante variedade de jogos para pôr em prática na escola

Módulo 10. Atividades físicas artístico-expressivas: dança, ritmo e expressão corporal

- ♦ Analisar as bases psicológicas e pedagógicas das atividades rítmicas, da expressão corporal e da dança
- ♦ Estudar o presente e o futuro das atividades físicas artístico-expressivas e da dança

03

Competências

Depois de passar as avaliações do Mestrado Próprio em Psicomotricidade Infantil, o profissional terá adquirido as competências necessárias para trabalhar com a psicomotricidade no ciclo de Educação Infantil, com a melhor preparação e atualização neste setor.





“

Um processo de capacitação de alta intensidade que lhe permitirá crescer como profissional de educação infantil”



Competências gerais

- ♦ Conhecer os objetivos, conteúdos curriculares e critérios de avaliação da educação infantil
- ♦ Promover e facilitar a aprendizagem na infância, a partir de uma perspectiva globalizante e integradora das diferentes dimensões cognitivas, emocionais e psicomotoras
- ♦ Possuir e compreender o conhecimento de uma área de estudo que tem como base o ensino médio geral, e geralmente está em um nível que, embora conte com livros didáticos avançados, também inclui alguns aspectos que envolvem o conhecimento da vanguarda do seu campo de estudo
- ♦ Aplicar seus conhecimentos ao seu trabalho ou vocação de forma profissional e possuir as habilidades demonstradas normalmente através do desenvolvimento e defesa de argumentos e resolução de problemas dentro de sua área de estudo
- ♦ Reunir e interpretar dados relevantes a fim de fazer julgamentos que incluam uma reflexão sobre questões sociais, científicas ou éticas relevantes
- ♦ Levar informação, ideias, problemas e soluções tanto a audiências especializadas como não-especialistas
- ♦ Desenvolver as competências de aprendizagem necessárias para realizar estudos posteriores com um alto grau de autonomia



Competências específicas

- ♦ Compreender o desenvolvimento infantil, levando em conta os processos evolutivos dos quais é composto, os fatores que podem afetá-lo e os possíveis programas a serem realizados diante dele
- ♦ Identificar dificuldades de aprendizagem, relatá-las e auxiliar no tratamento
- ♦ Conhecer e aplicar metodologias e técnicas básicas de pesquisa educacional e ser capaz de projetar projetos de inovação identificando indicadores de avaliação
- ♦ Conhecimento do currículo escolar em ciências sociais
- ♦ Reconhecer a identidade do palco e suas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais e afetivas
- ♦ Compreender e ser capaz de explicar o desenvolvimento do autoconhecimento e da autonomia pessoal na faixa etária de 0-6 anos
- ♦ Compreender o desenvolvimento da capacidade comunicativa das crianças de 0 a 6 anos e a sua ligação com seu próprio ambiente social e familiar para o desenvolvimento da autonomia e do autoconceito
- ♦ Saber promover a aquisição de hábitos baseados na autonomia, liberdade, curiosidade, observação, experimentação, imitação, aceitação de regras e limites, no jogo simbólico e no heurístico
- ♦ Identificar e analisar situações educacionais a fim de realizar um trabalho pedagógico personalizado seguindo a maturação psico-evolutiva de cada aluno, de acordo com o seu autoconhecimento, a sua autonomia e autoestima

- ♦ Propor estratégias, baseadas em conhecimentos teóricos para ajudar e orientar as famílias com filhos na educação infantil em aspectos psicológicos específicos das suas peculiaridades motoras, afetivas e cognitivas e a capacidade de os implementar em aula
 - ♦ Dominar o processo de avaliação psicomotora, bem como as orientações didáticas a seguir nesta fase
 - ♦ Encorajar a motivação e a aquisição da aprendizagem através do desenvolvimento de diferentes atividades
 - ♦ Efetuar avaliações tanto aos alunos como aos professores para posterior reflexão sobre o processo de ensino-aprendizagem
 - ♦ Elaborar e pôr em prática sessões para o desenvolvimento e melhoria das capacidades físicas
 - ♦ Resolver situações básicas de primeiros socorros no âmbito da aula de educação física
 - ♦ Conceber, desenvolver e avaliar os processos de ensino-aprendizagem relacionados com a atividade física e desportiva com atenção às características individuais e contextuais dos alunos
 - ♦ Promover a formação de hábitos duradouros e autónomos de prática de atividade física e desportiva entre a população escolar
 - ♦ Selecionar e fazer uso adequado do material e equipamento desportivo, adequado para cada tipo de atividade na aula de educação física
 - ♦ Melhorar as capacidades corporais expressivas, comunicativas e estéticas, tanto de forma individual como em grupo, tendo em conta a diversidade dos alunos
- ♦ Gerir a expressão corporal e as suas manifestações expressivas dentro de um contexto escolar
 - ♦ Incentivar a imaginação e criatividade dos alunos através do estudo de diferentes técnicas de expressão corporal
 - ♦ Aplicar os conhecimentos anatómicos adquiridos ao estudo de movimentos corporais simples e complexos, e saber identificar e descrever os grupos musculares específicos envolvidos em cada um deles
 - ♦ Descrever as funções básicas dos sistemas e aparelhos do organismo humano saudável durante o exercício físico
 - ♦ Conhecer as repercussões da atividade física, executada de forma correta ou incorreta, na saúde e na qualidade de vida



Intensivo e de alta qualidade, este programa fará a diferença na sua capacidade de trabalhar na aula da criança”

04

Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos foi concebida por profissionais de alto nível no panorama educacional, com vasta experiência e reconhecido prestígio no ensino. Um grupo de profissionais especialistas que lhe permitirão adquirir uma visão realista e ajustada do trabalho neste ciclo educativo.





“

Atualizado de acordo com os últimos critérios de ensino, o conteúdo deste Mestrado Próprio permitir-lhe-á aprender a trabalhar com competências psicomotoras na aula da criança”

Módulo 1. Educação precoce

- 1.1. Conceitos de educação e cuidados precoces
 - 1.1.1. A mudança do estímulo precoce para a atenção precoce
 - 1.1.2. Definição de cuidados precoces
 - 1.1.3. Fundamentos dos cuidados precoces
 - 1.1.4. Objetivos, princípios e níveis de atenção precoce
 - 1.1.5. Níveis de prevenção da atenção precoce
 - 1.1.6. Serviços de prevenção da atenção precoce
 - 1.1.7. Cuidados precoces centrados na família
- 1.2. Bases do desenvolvimento motor
 - 1.2.1. Desenvolvimento psicomotor e perfeição dos movimentos
 - 1.2.2. Conceitos de desenvolvimento, amadurecimento, crescimento e aprendizagem
 - 1.2.3. Desenvolvimento motor: inícios e padrões básicos
- 1.3. Bases do desenvolvimento cognitivo
 - 1.3.1. Bases neurológicas do desenvolvimento cognitivo
 - 1.3.2. Bases psicológicas do desenvolvimento cognitivo
 - 1.3.3. Desenvolvimento cognitivo dos 0 aos 2 anos
 - 1.3.4. Desenvolvimento cognitivo dos 3 aos 6 anos
- 1.4. Desenvolvimento sócio-emocional na atenção precoce
 - 1.4.1. Desenvolvimento socioemocional
 - 1.4.2. Regulação emocional
 - 1.4.3. O apego
 - 1.4.4. A família como um princípio de desenvolvimento afetivo-emocional
 - 1.4.5. O centro educativo, as necessidades das crianças e o bem-estar emocional e afetivo
 - 1.4.6. O desenvolvimento da autonomia, do autoconceito e da autoestima
 - 1.4.7. Desenvolvimento moral e a educação de valores nas etapas iniciais
- 1.5. Programa de atenção à diversidade
 - 1.5.1. Diversidade e inclusão
 - 1.5.2. A sala de aula como um espaço da diversidade
 - 1.5.3. As metodologias adaptadas para a atenção da diversidade
 - 1.5.4. O jogo como um meio para alcançar a aprendizagem e a participação

- 1.6. Estimulação precoce
 - 1.6.1. Estimulação precoce
 - 1.6.2. Onde se pode realizar a estimulação?
 - 1.6.3. Tempo de duração e materiais da estimulação
- 1.7. Base para estruturar uma programação de estimulação precoce
 - 1.7.1. Bases biológicas do cérebro
 - 1.7.2. Processos de desenvolvimento do cérebro e marcos de desenvolvimento
 - 1.7.3. Realidade sociocultural
- 1.8. Os programas de desenvolvimento como uma modalidade formal dentro do projeto educacional
 - 1.8.1. Ideias fundamentais
 - 1.8.2. Objetivos gerais
 - 1.8.3. Conceitos e orientações a seguir
- 1.9. Influências no desenvolvimento infantil
 - 1.9.1. Factores que influenciam o desenvolvimento holístico na infância
 - 1.9.2. O papel de família e as suas relações
 - 1.9.3. O papel do meio envolvente
- 1.10. Estimulação psicomotora e sonora
 - 1.10.1. Movimento e habilidades psicomotoras na Estimulação Precoce
 - 1.10.2. Recomendações gerais no desenvolvimento psicomotor
 - 1.10.3. Períodos sensoriais e estimulação precoce
 - 1.10.4. Áreas de intervenção

Módulo 2. Desenvolvimento psicofísico em idade escolar e as suas implicações pedagógicas

- 2.1. Desenvolvimento da criança
 - 2.1.1. Definição de desenvolvimento
 - 2.1.2. Características do desenvolvimento da criança
 - 2.1.3. Influências no desenvolvimento infantil: hereditariedade, ambiente e períodos críticos
 - 2.1.4. Teorias e modelos psicológicos sobre o desenvolvimento da criança
- 2.2. Base neurológica do desenvolvimento infantil
 - 2.2.1. O cérebro e a sua influência na aprendizagem
 - 2.2.2. Panorama atual da neurociência aplicada à educação infantil

- 2.3. Estimulação pré-natal
 - 2.3.1. O processo de nascimento
 - 2.3.2. Dificuldades durante o nascimento
 - 2.3.3. A amamentação
 - 2.3.4. O bebê recém-nascido
- 2.4. Desenvolvimento físico dos 0 aos 3 anos
 - 2.4.1. Maturação e crescimento
 - 2.4.2. Capacidades motoras
 - 2.4.3. Capacidades sensoriais
- 2.5. Desenvolvimento cognitivo dos 0 aos 3 anos
 - 2.5.1. Abordagem piagetiana: fase sensoriomotora
 - 2.5.2. Foco no processamento de informação
- 2.6. Desenvolvimento social e emocional dos 0 aos 3 anos
 - 2.6.1. Reconhecimento dos outros e do eu: socialização e autodiferenciação
 - 2.6.2. Identidade sexual
 - 2.6.3. Influências sociais no desenvolvimento do bebê
 - 2.6.4. Temperamento
 - 2.6.5. As primeiras emoções da criança
 - 2.6.6. O apego
- 2.7. Desenvolvimento físico dos 3 aos 6 anos
 - 2.7.1. Maturação e crescimento
 - 2.7.2. Motricidade
 - 2.7.3. Maturação cerebral
- 2.8. Desenvolvimento cognitivo dos 3 aos 6 anos
 - 2.8.1. Abordagem piagetiana: fase pré-operacional
 - 2.8.2. Abordagem vygostkiana
 - 2.8.3. Foco no processamento de informação
- 2.9. Desenvolvimento social e emocional dos 3 a 6 anos
 - 2.9.1. Desenvolvimento do autoconceito e da autonomia
 - 2.9.2. Desenvolvimento da identidade sexual
 - 2.9.3. Jogos e relações com outras crianças
 - 2.9.4. Relações com adultos
 - 2.9.5. Surgimento de emoções sociais
 - 2.9.6. Inteligência emocional na primeira infância

- 2.10. Desenvolvimento da criança de 7 a 12 anos
 - 2.10.1. Desenvolvimento físico e motor
 - 2.10.2. Desenvolvimento cognitivo
 - 2.10.3. Desenvolvimento sócio-afetivo e moral

Módulo 3. Educação personalizada Fundamentos antropológicos, filosóficos e psicológicos

- 3.1. O ser humano
 - 3.1.1. Educar contando com a pessoa
 - 3.1.2. O ser e a natureza humana
 - 3.1.3. Atributos ou propriedades radicais da pessoa
 - 3.1.4. Estratégias para encorajar o desdobramento de atributos ou propriedades radicais da pessoa
 - 3.1.5. O ser humano como um sistema dinâmico
 - 3.1.6. A pessoa e o significado que ela pode dar à sua vida
- 3.2. Fundamentos pedagógicos da educação personalizada
 - 3.2.1. A educabilidade do ser humano como capacidade de integração e crescimento
 - 3.2.2. O que é a educação personalizada (e o que não é)?
 - 3.2.3. Objetivos da educação personalizada
 - 3.2.4. O encontro pessoal professor-aluno
 - 3.2.5. Protagonistas e mediadores
 - 3.2.6. Os princípios da educação personalizada
- 3.3. Situações de aprendizagem na educação personalizada
 - 3.3.1. A visão personalizada do processo de aprendizagem
 - 3.3.2. Metodologias operacionais e participativas: características gerais
 - 3.3.3. As situações de aprendizagem e a sua personalização
 - 3.3.4. O papel dos materiais e recursos
 - 3.3.5. Avaliação como uma situação de aprendizagem
 - 3.3.6. O estilo educativo personalizado: as suas cinco manifestações
 - 3.3.7. Como fomentar as cinco manifestações do estilo educativo personalizado?
- 3.4. Motivação: um aspeto chave da aprendizagem personalizada
 - 3.4.1. Influência da afetividade e da inteligência no processo de aprendizagem
 - 3.4.2. Definição e tipos de motivação
 - 3.4.3. Motivação e valores

- 3.4.4. Estratégias para tornar o processo de aprendizagem mais atrativo
- 3.4.5. O aspeto lúdico do trabalho escolar
- 3.5. Aprendizagem metacognitiva
 - 3.5.1. O que se deve ensinar aos alunos na educação personalizada?
 - 3.5.2. Significado de metacognição e aprendizagem metacognitiva
 - 3.5.3. Estratégias de aprendizagem metacognitiva
 - 3.5.4. Consequências da aprendizagem metacognitiva
 - 3.5.5. Como avaliar se o aluno está a aprender de forma significativa?
 - 3.5.6. Chaves para educar na criatividade
- 3.6. Personalizar a organização do centro escolar
 - 3.6.1. Fatores na organização de um centro
 - 3.6.2. O ambiente escolar personalizado
 - 3.6.3. Os alunos
 - 3.6.4. Os professores
 - 3.6.5. As famílias
 - 3.6.6. A escola como organização e como comunidade
 - 3.6.7. Que indicadores podemos usar para avaliar a personalização educativa de um centro escolar?
- 3.7. Identidade e profissão
 - 3.7.1. Identidade pessoal: uma construção pessoal e coletiva
 - 3.7.2. Falta de apreciação social
 - 3.7.3. A ruptura e crise de identidade
 - 3.7.4. Profissionalização em debate
 - 3.7.5. Entre a vocação e o conhecimento especializado
 - 3.7.6. Os professores como artesãos
 - 3.7.7. O comportamento fast food
 - 3.7.8. Bons desconhecidos e males desconhecidos
 - 3.7.9. Os professores têm concorrentes
- 3.8. O processo de se tornar um professor
 - 3.8.1. O ensino inicial importa
 - 3.8.2. No início, quanto mais difícil, melhor
 - 3.8.3. Entre a rotina e a adaptação
 - 3.8.4. Diferentes fases, diferentes necessidades

- 3.9. Características de professores eficazes
 - 3.9.1. Literatura sobre professores eficazes
 - 3.9.2. Métodos de valor acrescentado
 - 3.9.3. Observação em sala de aula e abordagens etnográficas
 - 3.9.4. O sonho de ter países com bons professores
- 3.10. Crenças e mudança
 - 3.10.1. Análise das crenças na profissão docente
 - 3.10.2. Muitas ações e pouco impacto
 - 3.10.3. A procura de modelos na profissão docente

Módulo 4. Autoconhecimento e autonomia pessoal na educação infantil

- 4.1. O contexto de desenvolvimento
 - 4.1.1. Definição de auto-conhecimento, auto-conceito e auto-estima
 - 4.1.2. O primeiro contexto de desenvolvimento: o ambiente familiar
 - 4.1.3. A idade do aleitamento
 - 4.1.4. O papel os pais no desenvolvimento da criança
- 4.2. As origens da competência
 - 4.2.1. Introdução
 - 4.2.2. Diferenças individuais à nascença
 - 4.2.3. Desenvolvimento cognitivo
 - 4.2.4. Comunicação
 - 4.2.5. Motivação
- 4.3. Desenvolvimento do sentido do eu: antecedentes
 - 4.3.1. Introdução
 - 4.3.2. A teoria freudiana do desenvolvimento
 - 4.3.3. Algumas teorias psicanalíticas chave sobre o desenvolvimento
 - 4.3.4. Modelos teóricos de desenvolvimento cognitivo
 - 4.3.5. A abordagem computacional ou psicologia cognitiva
 - 4.3.6. A abordagem sistémica do desenvolvimento
 - 4.3.7. Desenvolvimento afetivo precoce
- 4.4. A importância dos outros
 - 4.4.1. Introdução
 - 4.4.2. Vinculação

- 4.4.3. Medo do desconhecido
- 4.4.4. Resposta à ausência de figuras familiares
- 4.5. Auto-conceito: situação actual e papel pedagógico
 - 4.5.1. Delimitação conceitual e componentes do autoconceito
 - 4.5.2. Etapas de desenvolvimento do autoconceito
 - 4.5.3. Auto-conceito: modelo hierárquico-multidimensional
 - 4.5.4. Auto-conceito: dimensões académicas e não académicas
 - 4.5.5. O papel do professor no autoconceito
- 4.6. As origens da autonomia
 - 4.6.1. Introdução
 - 4.6.2. O processo de separação-individação
 - 4.6.3. Resistência à separação
 - 4.6.4. Funcionamento não autónomo
- 4.7. Autonomia e aprendizagem
 - 4.7.1. Introdução
 - 4.7.2. Aprender a enfrentar a realidade
 - 4.7.3. O papel do jogo na aprendizagem para lidar com a realidade
- 4.8. A criança na família: influências na aprendizagem
 - 4.8.1. Introdução
 - 4.8.2. Relação com os pais
 - 4.8.3. Relação com os irmãos
- 4.9. Desenvolvimento do auto-conhecimento e da autonomia na sala de aula da primária
 - 4.9.1. Introdução
 - 4.9.2. Aprender a aprender
 - 4.9.3. Recursos práticos para a educação da auto-consciencialização
 - 4.9.4. Pautas para a educação da autonomia na sala de aula
 - 4.9.5. Conclusões finais
- 4.10. Avaliação do autoconceito e da autoestima na aula da criança
 - 4.10.1. Introdução
 - 4.10.2. Primeiras considerações sobre a avaliação do autoconceito e da autoestima
 - 4.10.3. Avaliação do autoconceito e da autoestima em aula
 - 4.10.4. Sinais de advertência para detetar possíveis problemas de autoconceito e autoestima nas crianças

Módulo 5. Desenvolvimento neuromotor e didáctica da educação física

- 5.1. O desenvolvimento neuromotor do ser humano
 - 5.1.1. Como estudar este tema?
 - 5.1.2. A etapa da educação infantil
 - 5.1.3. Funções neuromotoras e executivas
 - 5.1.4. Projetos e organização de atividades com base no desenvolvimento neuromotor
 - 5.1.5. Referências bibliográficas
- 5.2. Aprendizagem e competência motora
 - 5.2.1. Como estudar este tema?
 - 5.2.2. Desenvolvimento construtivista aplicado à Educação Física Conceitos fundamentais
 - 5.2.3. Abordagem ecológica do processo de competência motora
 - 5.2.4. Referências bibliográficas
- 5.3. Fundamentos do jogo motor como um recurso educativo
 - 5.3.1. Como estudar este tema?
 - 5.3.2. Habilidades motoras e jogo motor
 - 5.3.3. Jogo motorizado: características e aplicação
 - 5.3.4. Tipologia dos jogos para alunos na fase da educação infantil
 - 5.3.5. Estratégias de ensino do jogo motor
 - 5.3.6. Referências bibliográficas
- 5.4. Áreas de trabalho psicomotor na Educação Infantil Competências, objetivos, conteúdos e processo de avaliação
 - 5.4.1. Como estudar este tema?
 - 5.4.2. Competências e objetivos
 - 5.4.3. O processo de avaliação
 - 5.4.4. A sessão de psicomotricidade
 - 5.4.5. Referências bibliográficas
- 5.5. Conteúdos (I) Elementos e características do esquema corporal na Educação da Primeira Infância
 - 5.5.1. Como estudar este tema?
 - 5.5.2. Educação psicomotora: o esquema do corpo
 - 5.5.3. Controlo tónico e controlo postural
 - 5.5.4. Controlo respiratório

- 5.5.5. Lateralidade
- 5.5.6. Estruturação espaço-temporal
- 5.5.7. Referências bibliográficas
- 5.6. Conteúdos (II) Desenvolvimento da coordenação psicomotora na Educação da Primeira Infância
 - 5.6.1. Como estudar este tema?
 - 5.6.2. Tipos de coordenação psicomotora
 - 5.6.3. O desenvolvimento da coordenação psicomotora
 - 5.6.4. Sugestões práticas
 - 5.6.5. Referências bibliográficas
- 5.7. Conteúdos (III) Aptidões motoras básicas em Educação Física
 - 5.7.1. Como estudar este tema?
 - 5.7.2. Deslocações
 - 5.7.3. Voltas
 - 5.7.4. Saltos
 - 5.7.5. Lançamentos
 - 5.7.6. Capturas
- 5.8. Educar a saúde: hábitos higiénico-posturais em educação física
 - 5.8.1. Como estudar este tema?
 - 5.8.2. *Joint by joint* ou articulação por articulação
 - 5.8.3. A força como capacidade física básica fundamental
 - 5.8.4. Resistência
 - 5.8.5. Velocidade
 - 5.8.6. Amplitude de movimento
 - 5.8.7. Referências bibliográficas
- 5.9. Novas propostas metodológicas para a Educação Física no século XXI XXI
 - 5.9.1. Como estudar este tema?
 - 5.9.2. Contextos de excelência, criatividade e aprendizagem
 - 5.9.3. Ambientes de aprendizagem e movimento
 - 5.9.4. TIC-TAC em Educação Física
 - 5.9.5. Gamificação educativa
 - 5.9.6. Referências bibliográficas





Módulo 6. Educação física, saúde e educação de valores

- 6.1. Educação física e saúde
 - 6.1.1. Educação física e saúde
 - 6.1.2. Definição de educação física e sua relação com a saúde
 - 6.1.3. Educação física e saúde: provas científicas
 - 6.1.4. Outro termo relacionado com a saúde: qualidade de vida
- 6.2. Educação física e saúde: treino no ensino primário (I)
 - 6.2.1. Aptidão ou condição física
 - 6.2.2. Treino e adaptação
 - 6.2.3. Fadiga e recuperação
 - 6.2.4. Componentes de treino
 - 6.2.5. Princípios de formação
- 6.3. Educação física e saúde: treino no ensino primário (II)
 - 6.3.1. Forma atlética ou desportiva
 - 6.3.2. Adaptação ao treino
 - 6.3.3. Sistemas energéticos de produção de energia
 - 6.3.4. Antes de começar: a segurança
 - 6.3.5. Capacidades condicionais e coordenativas
- 6.4. Educação física e saúde: treino no ensino primário (III)
 - 6.4.1. Avaliação da intensidade do esforço na educação física
 - 6.4.2. Trabalho sobre as capacidades condicionais na educação física: Ensino Básico
 - 6.4.3. Avaliação das capacidades condicionais na educação física: Ensino Primário
- 6.5. Educação física e saúde: primeiros socorros básicos (I)
 - 6.5.1. Introdução e princípios gerais
 - 6.5.2. Avaliação da pessoa ferida
 - 6.5.3. Ordem de atuação: reanimação cardiopulmonar básica
 - 6.5.4. Alterações de consciência. Posição lateral de segurança
 - 6.5.5. Obstrução das vias respiratórias: asfixias

- 6.6. Educação física e saúde: primeiros socorros básicos (II)
 - 6.6.1. Hemorragias: choque
 - 6.6.2. Traumatismos
 - 6.6.3. Lesões relacionadas com a temperatura
 - 6.6.4. Urgências neurológicas
 - 6.6.5. Outras urgências
 - 6.6.6. O kit de primeiros socorros
- 6.7. Didática da educação física em relação à saúde e à melhoria da qualidade de vida no ensino primário
 - 6.7.1. Higiene na educação física
 - 6.7.2. Ensino de primeiros socorros no ensino primário
 - 6.7.3. Conteúdos de atividade física e saúde
- 6.8. Didática da educação física, em relação à educação em valores no ensino primário
 - 6.8.1. Metodologia da educação em atitudes, valores e normas
 - 6.8.2. Influência do contexto social na educação em atitudes, valores e normas
 - 6.8.3. Avaliação na educação de atitudes, valores e padrões
 - 6.8.4. Intervenção educativa em atitudes, valores e normas educação na educação física
- 6.9. O presente e o futuro da educação física
 - 6.9.1. A educação física atual
 - 6.9.2. O futuro da educação física
- 6.10. O profissional da educação física
 - 6.10.1. Características do profissional de educação física
 - 6.10.2. Conceção de atividades de educação física

Módulo 7. Bases anatómicas, fisiológicas e psicológicas da educação física

- 7.1. Introdução ao corpo humano
 - 7.1.1. O corpo humano
 - 7.1.2. Níveis de organização
 - 7.1.3. Posição anatómica e direções
 - 7.1.4. Eixos e planos corporais
 - 7.1.5. A célula e os tecidos
 - 7.1.6. A célula: tamanho, forma e composição
 - 7.1.7. Tecidos. Tipologia: conectivo, muscular e nervoso
- 7.2. O sistema ósseo e articular. Crescimento e desenvolvimento ósseo
 - 7.2.1. O sistema ósseo
 - 7.2.2. Estrutura anatómica: o esqueleto
 - 7.2.3. Tecido ósseo e tipos de osso
 - 7.2.4. Funções do sistema ósseo
 - 7.2.5. O sistema articular
 - 7.2.6. Crescimento e desenvolvimento ósseo
- 7.3. O sistema muscular. Crescimento e desenvolvimento muscular
 - 7.3.1. O sistema muscular
 - 7.3.2. Estrutura do sistema muscular. Fibras e miofibrilas
 - 7.3.3. Contração muscular. Tipos de contracção
 - 7.3.4. Funções do sistema muscular. Crescimento e desenvolvimento muscular
- 7.4. O sistema cardiorrespiratório. Características evolutivas do sistema
 - 7.4.1. O sistema cardiorrespiratório
 - 7.4.2. Sistema circulatório
 - 7.4.3. Aparalho respiratório
 - 7.4.4. Funções do aparelho circulatório e respiratório
 - 7.4.5. Fisiologia básica do sistema circulatório e respiratório
 - 7.4.6. Características evolutivas do sistema cardiorrespiratório
- 7.5. O sistema nervoso. Implicações para as aulas de educação física
 - 7.5.1. O sistema nervoso
 - 7.5.2. Organização e estrutura anatómica
 - 7.5.3. Funções
 - 7.5.4. Características de desenvolvimento e implicações do sistema nas aulas de educação física
- 7.6. O sangue
 - 7.6.1. Composição do sangue
 - 7.6.2. Plasma sanguíneo
 - 7.6.3. Elementos formados
 - 7.6.4. Eritrócitos (glóbulos vermelhos)
 - 7.6.5. Leucócitos (glóbulos brancos)
 - 7.6.6. Eritrócitos e coagulação do sangue
- 7.7. Metabolismo energético
 - 7.7.1. Fontes de energia
 - 7.7.2. Hidratos de carbono

- 7.7.3. Gorduras
- 7.7.4. Proteínas
- 7.7.5. Bioenergética. Produção de ATP
- 7.7.6. Sistema ATP-PC ou sistema anaeróbico aláctico
- 7.7.7. Glicolítico ou anaeróbico láctico
- 7.7.8. Oxidante ou anaeróbico
- 7.7.9. Consumo energético em repouso e durante o exercício
- 7.7.10. Adaptações ao treino aeróbico
- 7.7.11. Causas de fadiga
- 7.8. Características evolutivas do comportamento humano nas aulas de educação física
 - 7.8.1. Conceito e fatores que influenciam o crescimento e desenvolvimento dos alunos
 - 7.8.2. Domínio psicológico
 - 7.8.3. Domínio neuromotor
 - 7.8.4. Domínio cognitivo
 - 7.8.5. Domínio sócio-afetivo
- 7.9. Psicologia na educação física
 - 7.9.1. Comportamento humano e campos de atuação psicológica na atividade física e desportiva
 - 7.9.2. Psicologia na atividade física e no desporto: prática
 - 7.9.3. Técnicas de resolução de problemas na atividade física e desportiva
- 7.10. Desenvolvimento da autonomia
 - 7.10.1. Controlo do próprio corpo
 - 7.10.2. O desenvolvimento da autonomia infantil

Módulo 8. Conhecimento de si próprio, do ambiente e da autonomia pessoal na educação física

- 8.1. Quadro curricular da educação física na educação infantil
 - 8.1.2. As áreas de experiência e o desenvolvimento da motricidade
 - 8.1.3. A abordagem globalizante da educação infantil: consequências metodológicas na educação física
- 8.2. A construção da identidade e o conhecimento do próprio corpo
 - 8.2.1. A construção da identidade pessoal
 - 8.2.2. O conhecimento do próprio corpo
- 8.3. A expressão corporal e a construção da identidade e da autonomia pessoal
 - 8.3.1. Quadro conceitual da linguagem corporal
 - 8.3.2. A expressão corporal no currículo da educação infantil
 - 8.3.3. Jogo simbólico e jogo dramático como recursos metodológicos na expressão corporal
- 8.4. O corpo e a interação com o ambiente I. Organização espacial
 - 8.4.1. Organização espacial
 - 8.4.2. Ontogénese da organização espacial
 - 8.4.3. Atividades e jogos para o desenvolvimento da organização espacial
- 8.5. O corpo e a interação com o ambiente II. A organização temporal
 - 8.5.1. A organização temporal
 - 8.5.2. Noções temporais: ordem, duração e ritmo
 - 8.5.3. A ontogénese da organização temporal
 - 8.5.4. O jogo motor como elemento fundamental para o desenvolvimento da organização espaço-temporal
- 8.6. O corpo e a interação com o ambiente II. A coordenação
 - 8.6.1. O que é a coordenação dinâmica geral?
 - 8.6.2. Evolução da coordenação
 - 8.6.3. Fatores que influenciam a coordenação
 - 8.6.4. O jogo motor na educação infantil como um elemento importante do desenvolvimento da motricidade
 - 8.6.5. Orientações didáticas
- 8.7. Conhecimento do meio natural na Educação Física I. Atividades na natureza
 - 8.7.1. Condições do meio natural que estimulam o crescimento e as capacidades motoras
 - 8.7.2. Orientação para a conceção das AFMNs
 - 8.7.3. Implicações da consideração das AFMN como conteúdo escolar
- 8.8. Conhecimento do meio natural na educação física II. Atividades aquáticas educacionais
 - 8.8.1. Desenvolvimento motor na água
 - 8.8.2. Evolução dos padrões motores e das capacidades aquáticas
 - 8.8.3. Diretrizes para a conceção de atividades aquáticas
- 8.9. Educação física e trabalho interdisciplinar
 - 8.9.1. Interdisciplinaridade na educação infantil: a abordagem globalizante
 - 8.9.2. A abordagem globalizante na educação física
 - 8.9.3. Metodologias globalizantes em educação física: contos motores e canções motoras

- 8.10. Coordenação profissional
 - 8.10.1. A importância da coordenação dos professores na educação física
 - 8.10.2. Trabalho em equipa

Módulo 9. Teoria e prática individual e coletiva dos jogos motores e pré-desportivos na educação infantil

- 9.1. O jogo
 - 9.1.1. Abordagem teórica do conceito de jogo
 - 9.1.2. O jogo e a sua importância pedagógica
- 9.2. Jogo e criatividade
 - 9.2.1. Jogo, pensamento e criatividade
 - 9.2.2. Classificação do jogo
- 9.3. Brincar no Ensino Primário
 - 9.3.1. A importância do jogo na educação infantil
 - 9.3.2. Conteúdos específicos relacionados com o jogo na educação infantil
 - 9.3.3. Critérios metodológicos que devem reger o jogo
- 9.4. Componentes do âmbito motor
 - 9.4.1. Os componentes do âmbito motor
 - 9.4.2. Classificação e desenvolvimento
- 9.5. Motricidade na educação infantil
 - 9.5.1. Motricidade e desenvolvimento psicomotor
 - 9.5.2. Fatores que influenciam o desenvolvimento motor
 - 9.5.3. Competências motoras
- 9.6. Jogo motor
 - 9.6.1. Conceito
 - 9.6.2. Classificação
 - 9.6.3. Componentes e aspetos do jogo motor
- 9.7. Os recursos materiais
 - 9.7.1. As instalações
 - 9.7.2. O brinquedo
 - 9.7.3. Os materiais
 - 9.7.4. A segurança dos brinquedos e materiais

- 9.8. Jogos
 - 9.8.1. Jogos tradicionais e populares
 - 9.8.2. Jogos para o desenvolvimento simbólico, dramatização e expressão. Contos motores
 - 9.8.3. Jogos para o desenvolvimento das capacidades motoras: circuitos, gincanas e ambientes de aprendizagem
- 9.9. A inteligência e a teoria das inteligências múltiplas sob a perspetiva do jogo
 - 9.9.1. A teoria das inteligências múltiplas
 - 9.9.2. O papel do jogo nesta teoria
- 9.10. A conceção do jogo motor
 - 9.10.1. Considerações gerais
 - 9.10.2. A conceção do jogo motor

Módulo 10. Atividades físicas artístico-expressivas: dança, ritmo e expressão corporal

- 10.1. Fundamentos das atividades físicas artístico-expressivas
 - 10.1.1. Justificação no currículo da educação infantil
 - 10.1.2. Área 1: conhecimento de si mesmo e autonomia pessoal
 - 10.1.3. Área 2: línguas: comunicação e representação
 - 10.1.4. Evolução histórica e social
- 10.2. Atividades físicas artístico-expressivas na educação: transversalidade
 - 10.2.1. Competências
 - 10.2.2. Área 1: conhecimento do ambiente
 - 10.2.3. Área 2: línguas: comunicação e representação
- 10.3. Bases pedagógicas da expressão corporal
 - 10.3.1. A expressão corporal
 - 10.3.2. O corpo e o espaço
 - 10.3.3. Técnicas de expressão corporal
- 10.4. Expressão corporal: o corpo
 - 10.4.1. Esboço do corpo
 - 10.4.2. Regulação tonal
 - 10.4.3. Ajuste postural
 - 10.4.4. Equilíbrio e alinhamento corporal
 - 10.4.5. Lateralidade
 - 10.4.6. Coordenação motora
 - 10.4.7. Relaxamento



- 10.5. Bases pedagógicas de atividades rítmicas
 - 10.5.1. A música
 - 10.5.2. O tempo
 - 10.5.3. O ritmo
 - 10.5.4. O movimento
 - 10.5.5. A Metodologia
- 10.6. Bases pedagógicas da dança
 - 10.6.1. Definição de dança
 - 10.6.2. Formas da dança
 - 10.6.3. Dimensões da dança
 - 10.6.4. Elementos da dança
 - 10.6.5. Objetivos, aspetos e classificação da dança
 - 10.6.6. Coreografia
 - 10.6.7. A Metodologia
- 10.7. Bases psicológicas do ritmo e da expressão corporal
 - 10.7.1. As inteligências múltiplas
 - 10.7.2. As emoções
 - 10.7.3. Personalidade
- 10.8. Bases psicológicas da dança
 - 10.8.1. A atenção
 - 10.8.2. A motivação
 - 10.8.3. A criatividade
 - 10.8.4. Aprendizagem e memória
- 10.9. Dança na escola
 - 10.9.1. Danças coreografadas
 - 10.9.2. Danças criativas
 - 10.9.3. Metodologia das atividades de dança
- 10.10. Programação e avaliação
 - 10.10.1. Programação no primeiro ciclo de educação infantil
 - 10.10.2. Avaliação no primeiro ciclo de educação infantil
 - 10.10.3. Programação no segundo ciclo de educação infantil
 - 10.10.4. Avaliação no segundo ciclo de educação infantil

06

Metodologia

Este programa de ensino oferece um método diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de uma forma cíclica de aprendizagem: o **Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes por publicações líderes, tais como o *New England Journal of Medicine*.





Descubra o Relearning, um sistema que renuncia à aprendizagem linear convencional para o encaminhar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na TECH usamos o Método de Casos Práticos

Face a uma situação específica, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos de simulação baseados em situações reais em que devem investigar, estabelecer hipóteses e, finalmente, resolver a situação. Há provas científicas abundantes sobre a eficácia do método.

As experiências profissionais da TECH são uma forma de aprendizagem que compromete os fundamentos das universidades tradicionais em todo o mundo.



Uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o profissional para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em Harvard, em 1912, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar-lhes situações verdadeiramente complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método justifica-se em quatro objetivos fundamentais:

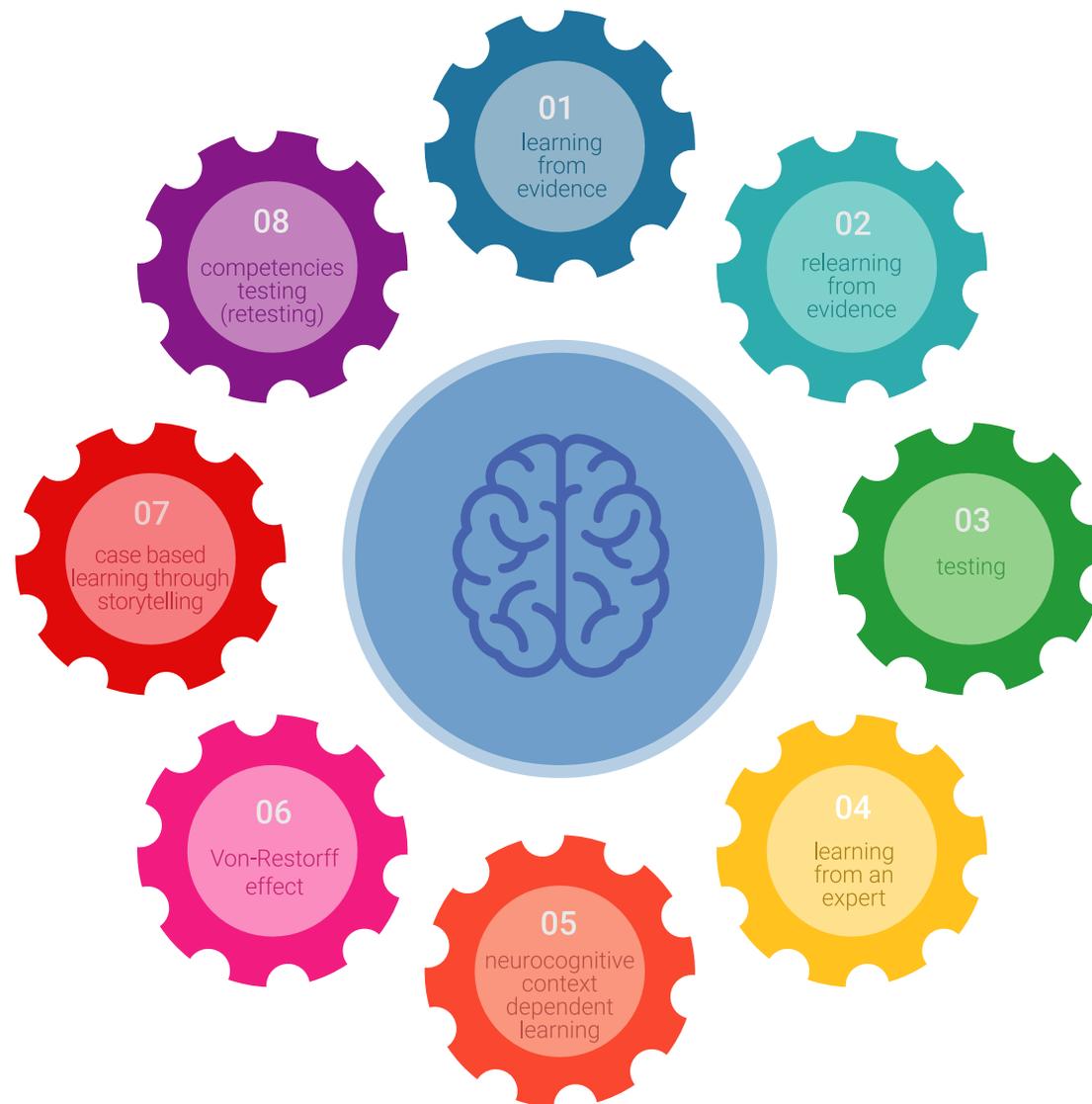
1. Os alunos que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, como também o desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
2. A aprendizagem traduz-se solidamente em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
3. A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir do ensino real.
4. O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento da dedicação ao curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia dos Casos Práticos com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Potenciamos os Casos Práticos com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O profissional irá aprender através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluem os seus estudos, no que respeita aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade da Columbia).

Mais de 85.000 instrutores foram formados segundo esta metodologia com um êxito sem precedentes em todas as especializações. A nossa metodologia de ensino é desenvolvida num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um perfil socioeconómico médio-alto e uma idade média de 43,5 anos.

A reaprendizagem permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua especialização, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Por isso, combinamos cada um destes elementos de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8.01 em relação aos mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educacional, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos educadores especializados que vão ministrar o curso universitário, especificamente para ele, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são então aplicados em formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem componentes de alta qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH faz chegar ao aluno as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, que estão na vanguarda da atual situação na Educação. Tudo isto, em primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a sua assimilação e compreensão. E o melhor de tudo é que você pode assistir quantas vezes quiser.



Resumos interativos

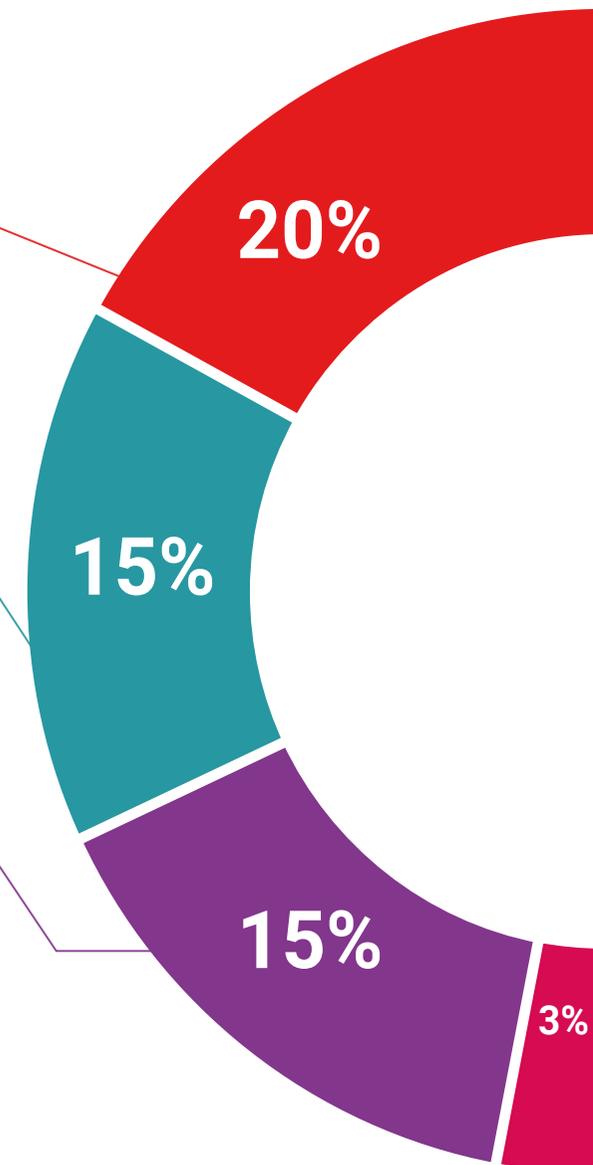
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de forma atrativa e dinâmica em conteúdos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais, a fim de reforçar o conhecimento.

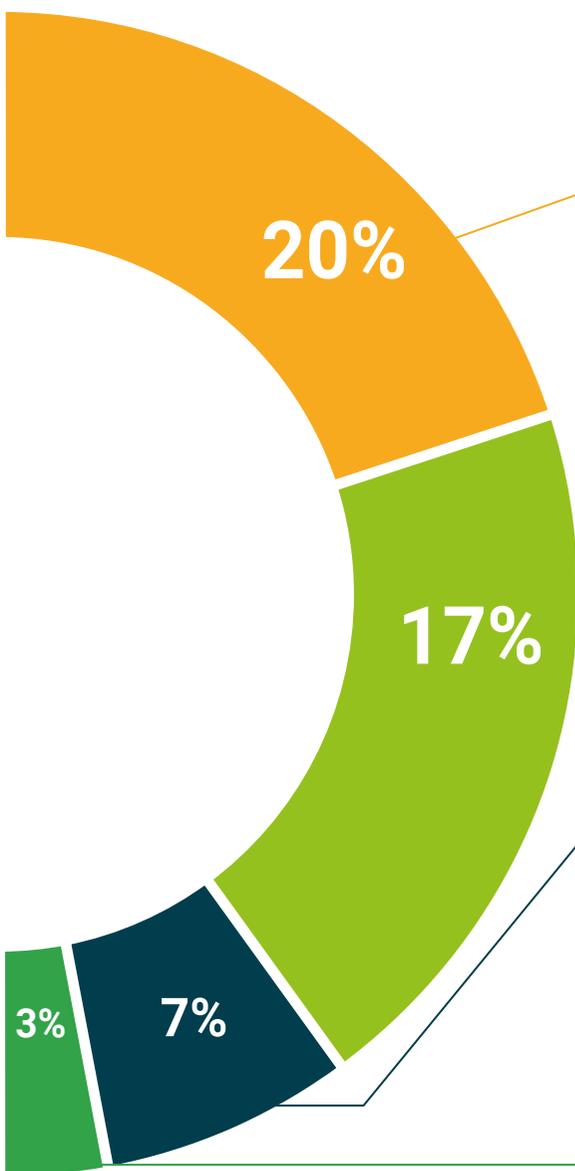
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como um "Caso de Sucesso Europeu".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e guias internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH, o aluno terá acesso a tudo o que precisa para completar a sua formação.





Análises de casos desenvolvidos e liderados por especialistas

A aprendizagem eficaz deve ser necessariamente contextual. Por isso, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o especialista guiará o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo do curso, por meio de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno controle o cumprimento dos seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas acerca da utilidade da observação por terceiros especialistas. O que se designa de Learning from an Expert fortalece o conhecimento e a recordação, e constrói a confiança em futuras decisões difíceis.



Guias práticos

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de planilhas ou guias práticos. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar o aluno a progredir na sua aprendizagem.



06

Certificação

O Mestrado Próprio em Psicomotricidade Infantil garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um grau de Mestre emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Mestrado Próprio em Psicomotricidade Infantil** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado correspondente ao título de **Mestrado Próprio** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Mestrado Próprio, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Título: **Mestrado Próprio em Psicomotricidade Infantil**

ECTS: **60**

Carga horária: **1500 horas**



*Apostila de Haia Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo com um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualidade
desenvolvimento sustentabilidade

tech universidade
tecnológica

Mestrado Próprio

Psicomotricidade Infantil

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 60 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Mestrado Próprio

Psicomotricidade Infantil

