

Mestrado

Educação Católica





Mestrado

Educação Católica

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificação: TECH Global University
- » Acreditação: 60 ECTS
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/educacao/mestrado/mestrado-educacao-catolica

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Competências

pág. 14

04

Estrutura e conteúdo

pág. 18

05

Metodologia

pág. 30

06

Certificação

pág. 38

01

Apresentação

A Educação Católica sempre esteve presente no currículo escolar de muitas escolas, com particular importância naquelas com mais afinidade à Igreja. Este é um ponto chave e indispensável para os professores com interesse neste ramo da educação poderem dar o salto para a educação religiosa nas escolas e instituições de grande prestígio. Isto motivou a TECH a criar este curso que reúne os preceitos mais importantes para professores no campo da Educação Católica. O programa inclui uma extensa revisão das quatro áreas nucleares de conhecimento do DECA, bem como módulos anexos nos quais o Antigo Testamento, a fenomenologia da religião e a pedagogia da fé são revistos. Tudo isto num programa 100% **online**, flexível e compatível com as responsabilidades profissionais ou pessoais mais exigentes.



A photograph of a bundle of sticks tied together, resting on a piece of weathered wood. The sticks are of various lengths and are bound together with a thin, light-colored cord. The wood they rest on is thick and shows signs of age and weathering. The background is a solid red color, which is part of a larger graphic design element that splits the page diagonally.

“

Melhore as suas capacidades de ensino e atualize-se graças a um programa abrangente e conteúdos audiovisuais que trarão à tona a melhor versão do seu eu profissional”

Como professores num centro educativo, é essencial desenvolver competências que lhe permitam funcionar em ambientes escolares com um certo grau de fluência. Esta fluência é obtida a partir de dois pilares chave: o conhecimento, como ferramenta que proporciona segurança e confiança no que é ensinado, e a sabedoria, como um conjunto de competências adquiridas que devem poder ser realizadas em qualquer situação, contexto e diante de qualquer pessoa. Todos os professores devem ter uma instrução contínua e atualizada, uma vez que não basta conhecer os fundamentos da doutrina católica, mas é essencial incorporar capacidades didáticas e pedagógicas no ensino das aulas, a fim de partilhar este conhecimento.

Este estudo aprofundado exigido na Educação Católica deu origem a este programa, no qual o estudante irá rever todos os conceitos teóricos e aprofundar novos conceitos a partir de diferentes perspetivas. O estudante encontrará materiais multimédia de alta qualidade que cobrem tanto o contexto histórico da Bíblia como a abordagem educacional moderna da Teologia Fundamental. Foram também incorporadas leituras complementares neste Mestrado para todas as disciplinas, de modo a que o educador possa aprofundar-se na pedagogia e didática da religião, ligando-a com as próprias pessoas e a sua educação. O conjunto teórico, acrescentado a uma visão eminentemente prática, dará ao educador o impulso necessário para se posicionar em posições de prestígio relacionadas com a Educação Católica.

Por todas estas razões, e devido à exigência de melhoria constante que o ensino implica, este Mestrado é o melhor investimento que um professor de Educação Católica pode fazer para rever todos os conteúdos essenciais, aprendendo a apresentá-los de uma perspetiva mais dinâmica, em diferentes conceitos e para pessoas em diferentes ciclos escolares. Graças à metodologia 100% **online**, pode tornar a sua vida compatível, ao mesmo tempo que aprende. Da mesma forma, com materiais complementares, estudos de casos e leituras posteriores, adquirirá aptidões e competências que o colocarão no topo da sua profissão.

Este **Mestrado em Educação Católica** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- » o desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Educação Católica
- » o conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático com que está concebido, fornece informações atualizadas e práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- » os exercícios práticos onde o processo de auto-avaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- » a sua ênfase especial em metodologias inovadoras
- » as lições teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- » a disponibilidade de acesso ao conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à internet



Aprofunde o seu conhecimento sobre as competências pedagógicas mais importantes da Educação Católica, dedicando-se às reflexões teológicas mais relevantes e às aplicações educativas modernas do ensino da Bíblia"

“

Aceda a uma biblioteca de conteúdos multimédia de alta qualidade, com vídeos detalhados sobre a mensagem cristã e a cristologia”

O corpo docente do curso inclui profissionais do setor que trazem a sua experiência profissional para esta formação, para além de especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará um programa imersivo programado para se formar em situações reais.

A conceção deste programa baseia-se na Aprendizagem Baseada nos Problemas, através da qual o profissional deve tentar resolver as diferentes situações da prática profissional que surgem ao longo do curso académico. Para tal, contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo desenvolvido por especialistas reconhecidos.

Descubra as últimas tendências no ensino da doutrina católica e melhore os processos pedagógicos com os seus alunos em diferentes ciclos educativos.

Este Mestrado é o melhor investimento que pode fazer se procura a excelência na sua prática pedagógica como educador católico moderno e atualizado com as últimas tendências pedagógicas.



02

Objetivos

Esta qualificação muito completa destina-se ao profissional docente especializado em religião católica, para que este possa adquirir novas ferramentas necessárias ao seu desenvolvimento nesta área educacional específica, conhecendo as últimas tendências e aprofundando as questões que constituem a vanguarda desta disciplina. Precisamente por isto, este programa oferece um estudo aprofundado em todos os aspetos da Educação Católica, e após a sua conclusão, o ingressado estará em condições de poder educar outros com as novas competências e conhecimentos adquiridos.



“

A TECH tem um objetivo principal: criar profissionais de alto nível. O seu objetivo é fazer este percurso didático e aperfeiçoar as suas capacidades educativas no campo católico”



Objetivo geral

- » Aprofundar na área do ensino da religião católica, a fim de alcançar competências pedagógicas e didáticas na aula de religião nos diferentes ciclos escolares



Será o professor mais especializado e com mais recursos no seu setor. Aproveite esta oportunidade única de se tornar um especialista com este Mestrado em Educação Católica"





Objetivos específicos

Módulo 1. Filosofia e fenomenologia da religião

- » Identificar as diferentes teorias (positivismo, evolucionismo, etc.) que lidaram com o Facto Religioso, e as suas conclusões
- » Conhecer as questões específicas que constituem o "Facto" nas religiões: mitos e crenças, símbolos e ritos, revelação e textos sagrados
- » Ter a capacidade de analisar e sintetizar textos, bem como de seleccionar neles os elementos mais significativos
- » Apontar as respostas que o homem deu, desde diferentes situações geográficas e culturais, à relação com a divindade

Módulo 2. Teologia Fundamental

- » Enquadrar a teologia fundamental como uma parte especializada da teologia que tenta compreender o mistério de Deus na sua totalidade
- » Obter uma visão geral e panorâmica da teologia fundamental nas suas diferentes épocas
- » Conhecer o desenvolvimento da reflexão teológica sobre a revelação durante o período moderno
- » Compreender a capacidade do homem como um ser aberto a Deus, face ao facto da revelação
- » Conhecer o conteúdo e as características da fé como resposta do homem ao Deus que se revela
- » Apreciar a razoabilidade e a dimensão humana da fé
- » Compreender o papel tanto da Tradição como da Igreja na transmissão da revelação

Módulo 3. A Bíblia e o seu contexto

- » Conhecer a Bíblia
- » Abordar a influência cultural e religiosa da Bíblia
- » Compreender o valor da Bíblia como uma obra literária
- » Compreender e conhecer a influência das culturas na elaboração da Bíblia
- » Compreender o pensamento bíblico
- » Analisar o contexto histórico

Módulo 4. O Antigo Testamento e a sua abordagem educacional

- » Conhecer parte da Sagrada Escritura
- » Descobrir a revelação de Deus ao povo de Israel
- » Conhecer os ensinamentos dos apóstolos e dos padres da Igreja
- » Descobrir o Antigo Testamento através da história de Israel

Módulo 5. Cristologia e escatologia

- » Adquirir uma consciência das idiossincrasias da escatologia cristã
- » Conhecer os factos básicos da SE e a tradição sobre a escatologia
- » Saber quais são as questões candentes na escatologia de todos os tempos
- » Conhecimento crítico, rigoroso, atualizado e contextualizado das categorias teológicas fundamentais da cristologia
- » Conhecimento dos dogmas cristológicos, bem como do contexto histórico em que foram formulados
- » Conhecimento das questões cristológicas mais significativas

Módulo 6. A mensagem cristã

- » Descobrir a essência do cristianismo
- » Conhecer a formação dos Evangelhos
- » Situar os acontecimentos mais relevantes na vida de Jesus
- » Estar criticamente consciente do facto religioso
- » Interpretar a proclamação da boa nova e os sinais do Reino de Deus
- » Compreender o significado da ressurreição
- » Analisar a natureza humana e divina de Cristo

Módulo 7. A igreja, os sacramentos e a moral

- » Conhecer e ser capaz de compreender a linguagem teológica
- » Descobrir a fundação da Igreja no plano de Deus
- » Descobrir a obra de salvação de Deus
- » Compreender, analisar e descobrir os sacramentos
- » Interpretar a ação do homem na vida de Cristo

Módulo 8. Religião, cultura e valores

- » Conhecer o facto religioso em diferentes culturas, bem como a sua influência social, ética e cultural
- » Conhecer o conteúdo essencial da fé cristã
- » Capacidade de situar e identificar o ensino religioso a partir da sua própria peculiaridade na atividade educativa da escola como um todo
- » Conhecer e aprofundar a importância e universalidade do facto religioso nas diferentes culturas
- » Descobrir e ligar o cristianismo a outras religiões



Módulo 9. Pedagogia e didática da religião

- » Situar a Educação Religiosa Escolar em toda a atividade educativa escolar
- » Conhecer o conteúdo do currículo na área da religião católica
- » Conhecer a figura do professor de Religião Católica
- » Conhecer as atuais linhas de investigação sobre a Educação Religiosa Escolar

Módulo 10. Pedagogia da fé

- » Conhecer o conceito de "escola" e "educação"
- » Analisar a realidade social e os desafios que surgem na educação
- » Identificar a ligação entre a pessoa e a religiosidade
- » Valorizar a missão evangelizadora da Igreja
- » Conhecer as principais linhas pedagógicas no ensino da educação católica

03

Competências

Uma vez aprovadas as avaliações deste Mestrado em Educação Católica, o profissional terá adquirido as competências e aptidões necessárias para realizar um ensino superior. Com o conhecimento adequado do setor, o profissional será capaz de abordar de uma forma mais especializada todos os conteúdos católicos do seu ensino, com base na mais profunda pedagogia a este respeito. Revisará conceitos e adquirirá novos materiais a aplicar no seu trabalho. Durante o decorrer do programa, o aluno aprenderá a aplicar o que aprendeu em diferentes ambientes e contextos, bem como a elaborar adequadamente e com alguma originalidade composições escritas ou argumentos motivados, a escrever planos, projetos de trabalho, artigos científicos ou a formular hipóteses razoáveis no campo do ensino.



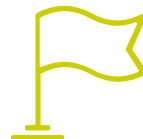
“

Posicione-se como um especialista em Educação Católica e adquira as competências necessárias propostas por este curso para se destacar na excelência profissional"



Competências gerais

- » Aprender a aplicar conceitos, princípios, teorias ou modelos relacionados com a comunicação cultural em ambientes novos ou pouco conhecidos, dentro de contextos amplos ou multidisciplinares
- » Elaborar adequadamente e com alguma originalidade composições escritas ou argumentos motivados, elaborar planos, projetos de trabalho ou artigos científicos ou formular hipóteses razoáveis no campo da docência
- » Apresentar publicamente ideias, procedimentos ou relatórios de investigação, transmitir emoções ou aconselhar indivíduos e organizações, especialmente no campo do jornalismo cultural



Competências específicas

- » Compreender e interpretar a realidade, com base em competências e procedimentos racionais e críticos
- » Ter as aptidões e a competências necessárias para gestão de fontes, o processamento e a gestão de informação, bem como para organizar e planear projetos e, em geral, a capacidade de aplicar métodos de investigação para a resolução de problemas
- » Comunicar com os colegas, a comunidade académica no seu conjunto e a sociedade em geral sobre a sua área de conhecimento
- » Transmitir e promover, em contextos académicos e profissionais, o progresso tecnológico e social dentro de uma sociedade baseada no conhecimento
- » Compreender e interpretar a diversidade social
- » Promover o valor transformador do conhecimento na sociedade
- » Identificar as diferentes teorias (positivismo, evolucionismo, etc.) que lidaram com o Facto Religioso, e as suas conclusões
- » Analisar os textos e extrair deles os elementos mais significativos
- » Identificar a teologia fundamental como uma parte especializada da teologia que tenta compreender o mistério de Deus na sua totalidade
- » Abordar a Bíblia como uma obra literária
- » Compreender e conhecer o pensamento bíblico
- » Descrever a revelação de Deus ao povo de Israel
- » Descobrir o Antigo Testamento através da história de Israel

- » Identificar os dogmas cristológicos, bem como o contexto histórico em que foram formulados
- » Abordar as questões cristológicas mais significativas
- » Ter uma consciência crítica da existência da transcendência e da sua experiência no facto religioso
- » Ser capaz de fazer perguntas sobre o sentido último da vida
- » Ter um conhecimento sistemático da religião em diferentes culturas, bem como da sua influência social, ética e cultural
- » Desenvolver uma consciência de respeito pelas religiões de outras culturas
- » Ser capaz de ler e compreender a Bíblia nos seus vários livros, especialmente os do Antigo Testamento
- » Conhecer a teologia bíblica do Antigo Testamento
- » Identificar e compreender o significado da linguagem religiosa como uma forma de expressar o inefável
- » Preparar os futuros professores de educação religiosa escolar, no campo da primeira infância e do ensino primário, para garantir um ensino religioso e moral católico de qualidade
- » Apresentar a teologia bíblica básica através dos grandes temas da história da salvação e ajudar na compreensão da revelação progressiva de Deus que culmina em Jesus Cristo, a Palavra encarnada

- » Descobrir as manifestações do cristianismo na nossa cultura
- » Oferecer uma síntese atualizada dos conteúdos essenciais da fé cristã
- » Proporcionar uma articulação adequada da fé com o corpo de saberes
- » Aprofundar a dimensão moral do homem à luz da mensagem cristã e abordar a educação em valores cívicos e éticos a partir de uma perspetiva cristã
- » Situar e clarificar a educação religiosa escolar a partir da sua própria peculiaridade no conjunto da atividade educativa da escola
- » Ter uma consciência crítica da relação inextricável entre uma crença e a sua prática



Graças a este Mestrado, dominará a capacidade de transmitir ao aluno os seus conhecimentos em Educação Católica com uma pedagogia atualizada, adaptada a qualquer idade, ambiente ou situação"

04

Estrutura e conteúdo

Através da inovadora metodologia educacional **online** e com conteúdos altamente capacitadores na criação de todos os seus programas, a TECH seleciona materiais específicos e de qualidade que são criados pelos profissionais mais especializados na área para oferecer uma oportunidade de aprendizagem inigualável e, portanto, para alcançar uma grande oportunidade de projetar a carreira educacional para as mais prestigiadas instituições católicas/religiosas. Tudo isto reforçado por conteúdos audiovisuais adicionais, tais como leituras complementares e exercícios práticos que foram concebidos para facilitar a aprendizagem e a integração dos conhecimentos adquiridos.



“

Não perca esta oportunidade única de se especializar em Educação Católica através de um curso didático concebido por especialistas com os conteúdos mais atualizados do mercado”

Módulo 1. Filosofia e fenomenologia da religião

- 1.1. Pressupostos básicos no desenvolvimento das ciências e a explicação de algumas delas
 - 1.1.1. Paradigmas e tradições de investigação
 - 1.1.2. Laudan e tradições de investigação
 - 1.1.3. Modelos de resolução de problemas
 - 1.1.4. Mudanças científicas
- 1.2. Reflexão filosófica sobre a religião
 - 1.2.1. Interrelações entre filosofia
 - 1.2.2. Religião ao longo dos séculos
- 1.3. Fenomenologia
 - 1.3.1. Nascimento da ciência
 - 1.3.2. Fases, personagens e ideias de configuração
 - 1.3.3. O método fenomenológico
- 1.4. Etimologia da religião
 - 1.4.1. Interpretações modernas
 - 1.4.2. Teorias sobre a religião
- 1.5. Teorias sobre a "primeira forma" de religião
 - 1.5.1. Tipologia das diferentes religiões da história humana
- 1.6. O facto religioso na história da humanidade
 - 16.1. Componentes que moldam o facto religioso
- 1.7. O mistério, uma realidade que qualifica a esfera do sagrado
 - 1.7.1. Mediações de manifestações do mistério: Hierofanias, espaços e tempos sagrados
 - 1.7.2. Significados comuns a todas as religiões e notas particulares do judaísmo, islamismo, hinduísmo e budismo
- 1.8. A revelação da divindade: fonte de toda a religião
 - 1.8.1. Textos sagrados ou escrituras sagradas de religiões



- 1.9. A linguagem da fé: linguagem religiosa
 - 1.9.1. Características e formas
 - 1.9.2. A linguagem simbólica da experiência religiosa: as funções do símbolo nas religiões
 - 1.9.3. Expressão mítica
 - 1.9.4. Confeção de crenças
 - 1.9.5. Características, função e tipos de mitos
 - 1.9.6. Elaboraões filosófico-teológicas e tradição religiosa
- 1.10. Experiência humana, o caminho para a experiência religiosa
 - 10.1.1. Conceito e realização desta experiência de abertura
 - 10.1.2. A experiência religiosa e a complexidade de atitudes que a compõem: existência e explicitação, características e notas essenciais desta experiência
 - 10.1.3. A descoberta do Absoluto no horizonte da atitude religiosa
 - 10.1.4. A resposta do homem e maturidade religiosa: definição, características do homem "maduro"

Módulo 2. Teologia fundamental

- 2.1. Teologia: reflexão sobre a fé, na Igreja e a partir da Igreja
 - 2.1.1. O que é a Teologia?
 - 2.1.2. Ponto de partida da teologia: a Revelação
 - 2.1.3. Fé e Teologia
 - 2.1.4. Fontes da experiência do tema da Fé
- 2.2. Para a definição de teologia fundamental
 - 2.2.1. Em busca de uma identidade
 - 2.2.2. O caminho da apologética
 - 2.2.3. A volta conciliar
 - 2.2.4. Definição de Teologia Fundamental
- 2.3. A Revelação de Deus
 - 2.3.1. A questão e a procura humana de Deus
 - 2.3.2. A Revelação de Deus na história
 - 2.3.3. A Revelação nas origens e a Revelação no Escatão
 - 2.3.4. Relação entre História da Salvação, Criação, Manifestação Natural e Revelação

- 2.4. Reflexão Teológica e Magistral sobre a Revelação
 - 2.4.1. Desde os primeiros séculos até ao Concílio de Trento (século XVI)
 - 2.4.2. O Concílio de Trento (primeiro período: 1545-1547)
 - 2.4.3. O Concílio Vaticano (1869-1870)
- 2.5. Reflexão teológica durante o século XX
 - 2.5.1. Século XX: o Modernismo e a resposta católica
 - 2.5.2. O Concílio Vaticano II: A Constituição Dogmática Dei Verbum (1965)
 - 2.5.3. Reflexão filosófico-teológica sobre a Revelação de Cristo
- 2.6. A possibilidade de uma resposta à Revelação
 - 2.6.1. O homem como ser religioso: a abertura do homem a Deus
 - 2.6.2. O homem como capax Dei
 - 2.6.3. O homem na contradição. Dificuldades em acreditar
- 2.7. A fé como resposta do homem à Revelação
 - 2.7.1. Analogia da Fé: fé humana e fé cristã
 - 2.7.2. A fé à luz da Escritura
 - 2.7.3. A racionalidade da Fé: Concílio Vaticano I e Concílio Vaticano II
 - 2.7.4. Fé: o dom de Deus e o ato do homem
 - 2.7.5. A vida de Fé na comunidade eclesial
- 2.8. A credibilidade da Fé
 - 2.8.1. Credibilidade nas suas dimensões objetiva e subjetiva
 - 2.8.2. Só o amor é digno de fé
 - 2.8.3. O testemunho
 - 2.8.4. Sinais de credibilidade
- 2.9. A transmissão da Revelação
 - 2.9.1. Origem, fundação e natureza da Igreja no Novo Testamento
 - 2.9.2. Ensino magistral e reflexão teológica sobre a transmissão da Revelação
 - 2.9.3. Indefetibilidade e infalibilidade da Igreja
 - 2.9.4. Sensus fidei e Magistério
- 2.10. Cristianismo e religiões
 - 2.10.1. Teologia cristã das religiões
 - 2.10.2. Tratamento histórico
 - 2.10.3. Reflexão sistemática

Módulo 3. A Bíblia e o seu contexto

3.1. História

- 3.1.1. Escrita da Bíblia
- 3.1.2. Constituição da Bíblia
- 3.1.3. O que é a Bíblia para os cristãos?
- 3.1.4. Antigo e Novo Testamento

3.2. Estrutura

- 3.2.1. Partes da Bíblia
- 3.2.2. A Bíblia hebraica
- 3.2.3. A Bíblia judaica
- 3.2.4. A Bíblia cristã

3.3. Cânones bíblicos

- 3.3.1. O que significa cânone?
- 3.3.2. Livros que compõem a Bíblia

3.4. A Bíblia cristã na história

- 3.4.1. O Judaísmo do Segundo Templo. Galileia e Judeia
- 3.4.2. A figura histórica de Jesus no Judaísmo do Segundo Templo
- 3.4.3. O impacto literário na primeira geração
- 3.4.4. O impacto literário na segunda geração

3.5. Integridade da bíblia

- 3.6.1. O Credo Nicene
- 3.6.2. Constatações que rejeitam a ideia de que a Bíblia permanece inalterada

3.6. Arqueologia

- 3.6.1. O que é a arqueologia bíblica?
- 3.6.2. O Testemunho Histórico
- 3.6.3. Acontecimentos corroborados pela arqueologia

3.7. Crítica bíblica

- 3.7.1. O que é a crítica bíblica?
- 3.7.2. Críticas do Antigo Testamento
- 3.7.3. Críticas do Novo Testamento
- 3.7.4. Os Evangelhos Sinópticos
- 3.7.5. O movimento crítico dentro da Igreja
- 3.7.6. A reação contra a crítica

3.8. A Bíblia e as diferentes línguas

- 3.8.1. A Bíblia hebraica
- 3.8.2. A Bíblia grega
- 3.8.3. A Bíblia latina
- 3.8.4. Traduções da Bíblia

3.9. A Bíblia nas culturas atuais

- 3.9.1. Os significados da Bíblia. Interpretação bíblica no cristianismo antigo
- 3.9.2. Usos e abusos de interpretação bíblica até ao século XIX
- 3.9.3. Teoria da leitura e do significado dos textos (análise semiótica e interpretação da Bíblia)
- 3.9.4. Significado e verdade do texto bíblico
- 3.9.5. Hermenêutica simbólica e a Bíblia: símbolos universais e arquétipos nos textos bíblicos
- 3.9.6. A sobrevivência da Bíblia na cultura ocidental
- 3.9.7. A Bíblia na literatura e a Bíblia no cinema

3.10. A Terra da Bíblia

- 3.10.1. Características fundamentais da geografia física da zona sino-palestiniana
- 3.10.2. Características fundamentais da geografia humana da zona nos diferentes períodos históricos
- 3.10.3. História da disciplina arqueológica da região
- 3.10.4. Principais locais arqueológicos e a sua contribuição para a história da zona como marco contextual para a compreensão do texto bíblico
- 3.10.5. Viagens e peregrinações na antiguidade. Testemunhos antigos dos primeiros viajantes e de outros autores

Módulo 4. O antigo Testamento e a sua abordagem educacional

- 4.1. A memória de um povo
 - 4.1.1. História do povo de Israel
 - 4.1.2. Intervenção de Deus na história de Israel
 - 4.1.3. Revelação de Deus
- 4.2. Fase Patriarcal: séculos XVIII a XVII a.C.
 - 4.2.1. Os patriarcas: Abraão, Isaac e Jacob
 - 4.2.2. Lugares históricos importantes
- 4.3. Período Mosaico do século XIII a.C.
 - 4.3.1. Libertação do povo
 - 4.3.2. A ceia de Páscoa
 - 4.3.3. O Êxodo: Passagem através do Mar Vermelho
 - 4.3.4. A aliança no Sinai
- 4.4. Os juízes: Séculos XII-XI a.C.
 - 4.4.1. Os juízes e as chaves teológicas do livro
- 4.5. Os reis: David e Salomão
 - 4.5.1. Mudanças dos Estados
 - 4.5.2. Personagens-chave
 - 4.5.3. Novas profecias
- 4.6. Os Profetas: 870-722 a.C.
 - 4.6.1. Quem são os profetas?
 - 4.6.2. Os profetas mais proeminentes
- 4.7. O exílio: 597-538 a.C.
 - 4.7.1. A grande crise de Israel
 - 4.7.2. Deuteronomia
- 4.8. O judaísmo: 538-167 a.C.
 - 4.8.1. Fase do Judaísmo
 - 4.8.2. Escrita de literatura de sabedoria
- 4.9. Formação do Pentateuco
 - 4.9.1. O que é o Pentateuco?
 - 4.9.2. Cinco tradições

- 4.10. Fase helenística: 333-164 a.C.; Os Macabeus. Independência: 167-63 a.C.; Domínio romano: 63 a.C.
 - 4.10.1. Etapa da difusão da cultura grega
 - 4.10.2. Tradução da Bíblia
 - 4.10.3. Perseguição religiosa de Antíoco IV Epifânio
 - 4.10.4. Independência dos Macabeus
 - 4.10.5. Conquista de Roma
 - 4.10.6. O Livro da Sabedoria: Último livro de AT

Módulo 5. Cristologia e escatologia

- 5.1. À espera do Salvador
 - 5.1.1. Fontes para o estudo histórico de Jesus
 - 5.1.2. Sobre a historicidade dos Evangelhos
- 5.2. Origens da cristologia
 - 5.2.1. Jesus nas origens da cristologia
 - 5.2.2. A identidade e a missão de Jesus de acordo com o Novo Testamento
- 5.3. Cristologia histórico-dogmática
 - 5.3.1. A formulação do dogma cristológico
 - 5.3.2. Teologia cristológica
- 5.4. Cristologia Sistemática
 - 5.4.1. Cristologia fundamental
 - 5.4.2. Jesus, verdadeiro homem e verdadeiro Deus
 - 5.4.3. Salvação, a obra de Cristo
- 5.5. Várias questões cristológicas
 - 5.5.1. A encarnação do Filho de Deus
 - 5.5.2. O conhecimento humano de Cristo
 - 5.5.3. A vontade humana e o sofrimento de Cristo
 - 5.5.4. A santidade de Jesus
 - 5.5.5. A união hipostática
 - 5.5.6. Aprofundar o conhecimento de Jesus
- 5.6. Os horizontes da esperança cristã
 - 5.6.1. Escatologia de ontem a hoje

- 5.7. A esperança escatológica na Bíblia e na Tradição
 - 5.7.1. Escatologia no AT
 - 5.7.2. Escatologia no NT
 - 5.7.3. A escatologia na Tradição da Igreja
- 5.8. A esperança que fermenta na história
 - 5.8.1. Cristo, a esperança da Igreja para o mundo
- 5.9. Escatologia coletiva
 - 5.9.1. O horizonte cristológico da existência humana e do cosmos
- 5.10. Escatologia individual
 - 5.10.1. Morte e vida para além da morte
 - 5.10.2. O tema do Paraíso
 - 5.10.3. Tema do Inferno
 - 5.10.4. Purgatório

Módulo 6. A mensagem cristã

- 6.1. Os Evangelhos
 - 6.1.1. A formação dos Evangelhos
 - 6.1.2. Jesus de Nazaré: o evangelho encarnado
 - 6.1.3. Os quatro evangelhos: o evangelho escrito
 - 6.1.4. A pregação apostólica: o evangelho pregado
 - 6.1.5. As primeiras comunidades: o evangelho vivido
 - 6.1.6. Leitura histórica da vida de Jesus
 - 6.1.7. Contexto histórico e religioso
 - 6.1.8. A expectativa do momento
 - 6.1.9. A encarnação de Jesus e a maternidade divina de Maria
- 6.2. A mensagem de Jesus: a proclamação da Boa Nova, os sinais do Reino de Deus
 - 6.2.1. As parábolas
 - 6.2.2. A atuação de Jesus: autoridade, sinais de salvação
 - 6.2.3. A oração de Jesus
 - 6.2.4. Valores do Reino, as bem-aventuranças
 - 6.2.5. Exigências do Reino: conversa e seguimento
 - 6.2.6. A mensagem de Jesus expressa nas aulas dos jovens de hoje

- 6.3. Morte e ressurreição
 - 6.3.1. A morte de Jesus de acordo com as escrituras
 - 6.3.2. Os primeiros testemunhos da ressurreição
 - 6.3.3. O encontro dos primeiros crentes com o Ressuscitado
 - 6.3.4. O significado cristão da morte e do sofrimento
 - 6.3.5. A ressurreição, a presença viva de Jesus Cristo
 - 6.3.6. A ascensão de Jesus aos céus
- 6.4. Leitura teológica da vida de Jesus
 - 6.4.1. Deus verdadeiro e homem verdadeiro
 - 6.4.2. Consciência da sua divindade
 - 6.4.3. A encarnação do Filho de Deus
 - 6.4.4. A vontade humana de Cristo
 - 6.4.5. Dificuldades teológicas
- 6.5. O mistério da Santíssima Trindade
 - 6.5.1. Afirmações sobre Deus
 - 6.5.2. Jesus, revelador da Trindade
 - 6.5.3. O Espírito Santo e a sua vitalidade
 - 6.5.4. A unidade de Deus
- 6.6. Fundação e fundamentação da Igreja em Jesus Cristo
 - 6.6.1. Sacramento, Comunhão, Corpo Místico
 - 6.6.2. Formas de vida
 - 6.6.3. Jesus é o Filho de Deus
- 6.7. A fé da igreja em Jesus Cristo
 - 6.7.1. Jesus é o Senhor
 - 6.7.2. Jesus é a revelação de Deus
 - 6.7.3. Jesus é o Filho de Deus
- 6.8. Sentido Cristão da Morte
 - 6.8.1. Morte física como uma rutura
 - 6.8.2. A presença do juiz da vida
 - 6.8.3. Morte eterna



- 6.9. Novos céus e nova terra
 - 6.9.1. O destino dos justos
 - 6.9.2. Novos céus
 - 6.9.3. Nova Terra
- 6.10. Significado da profissão de fé "Creio na Vida Eterna"
 - 6.10.1. O Credo
 - 6.10.2. Creio na Vida Eterna

Módulo 7. A igreja, os sacramentos e a moral

- 7.1. A Igreja, novo Povo de Deus
 - 7.1.1. O início da Igreja: a Igreja Apostólica
 - 7.1.2. A Igreja Povo de Deus da nova aliança
 - 7.1.3. Universalidade e catolicidade do Povo de Deus
 - 7.1.4. Os vários carismas e ministérios. A constituição hierárquica da Igreja
 - 7.1.5. A missão da Igreja
- 7.2. Os sacramentos e o culto da Igreja
 - 7.2.1. Os sacramentos, sinais eficazes
 - 7.2.2. Sinais de graça sobrenatural
 - 7.2.3. O caráter sacramental
 - 7.2.4. Os Sacramentos de Cristo
 - 7.2.5. Sinais de confiança da Igreja
 - 7.2.6. Os sacramentos da vida eterna
- 7.3. Os sacramentos da iniciação cristã
 - 7.3.1. A teologia sobre o batismo
 - 7.3.2. O sujeito e ministro do batismo
 - 7.3.3. A celebração do batismo
 - 7.3.4. A teologia da confirmação
 - 7.3.5. O sujeito e ministro da confirmação
 - 7.3.6. A celebração da confirmação
 - 7.3.7. A teologia da Eucaristia
 - 7.3.8. A celebração da Eucaristia

- 7.4. Os sacramentos da cura
 - 7.4.1. A teologia da penitência
 - 7.4.2. O ministro da penitência
 - 7.4.3. A celebração da penitência
 - 7.4.4. A teologia da unção dos doentes
 - 7.4.5. O sujeito e o ministro da unção
 - 7.4.6. A celebração da unção
- 7.5. Os sacramentos do serviço da comunidade
 - 7.5.1. A teologia da ordem
 - 7.5.2. O ministro e o sujeito de ordem
 - 7.5.3. A teologia do matrimónio
 - 7.5.4. A celebração do matrimónio
- 7.6. Moral evangélica, o fundamento do comportamento cristão
 - 7.6.1. Fundamentação bíblica da ética cristã: a moral fundamental e a opção fundamental - projeto de vida cristã
 - 7.6.2. O ato moral e a formação da consciência: o desenvolvimento do juízo moral, a formação da consciência e a educação do sentido moral
 - 7.6.3. A educação moral como chave para a formação da personalidade: A dimensão moral da existência humana
- 7.7. A celebração na Igreja
 - 7.7.1. A economia da salvação
 - 7.7.2. O Pai, origem e objetivo
 - 7.7.3. Sinais, obras, canções e imagens
 - 7.7.4. Os locais de celebração
 - 7.7.5. O trabalho do filho na Liturgia
- 7.8. A educação moral
 - 7.8.1. A educação moral como chave para a formação da personalidade: a dimensão moral da existência humana
 - 7.8.2. Critérios morais de uma perspectiva cristã sobre questões atuais

- 7.9. A Missão
 - 7.9.1. A comunidade dos crentes: significado eclesial
 - 7.9.2. O envio para evangelizar na escola: uma forma original do ministério da palavra
 - 7.9.3. O professor de religião católica faz com que a Igreja esteja presente na escola
 - 7.9.4. Nova forma de vida e relações humanas
- 7.10. As leis
 - 7.10.1. A lei natural
 - 7.10.2. A lei da primeira aliança
 - 7.10.3. A lei da nova aliança

Módulo 8. Religião, cultura e valores

- 8.1. Identidade da área da religião e da moral católica
 - 8.1.1. O papel da escola na formação das novas gerações
 - 8.1.2. A natureza e identidade da escola católica
 - 8.1.3. O ensino da religião nas escolas
 - 8.1.4. Liberdade educacional, liberdade religiosa e educação católica
- 8.2. O facto religioso: Realidade antropológica
 - 8.2.1. Abordagem do problema
 - 8.2.2. Conceito de religião
 - 8.2.3. Conteúdo coberto pela religião
 - 8.2.4. Explicação filosófica da origem e fundamentos da religião
 - 8.2.5. Tipos de religiões
- 8.3. Universalidade do facto religioso
 - 8.3.1. Dois tipos de religiões
 - 8.3.2. A religião é um facto universal
 - 8.3.3. Causas da descrença contemporânea
 - 8.3.4. Constantes religiosas
 - 8.3.5. Teorias sobre a origem histórica da religião
 - 8.3.6. Monoteísmo religioso primitivo
 - 8.3.7. Origem do politeísmo

- 8.4. A procura do homem por Deus
 - 8.4.1. Realidade e conhecimento humano
 - 8.4.2. Itinerário para o conhecimento de Deus
 - 8.4.3. Conhecimento natural de Deus
 - 8.4.4. Conhecimento sobrenatural de Deus
 - 8.4.5. Raciocínio antropológico
 - 8.4.6. Os cinco caminhos de São Tomás
- 8.5. A relação do homem com Deus
 - 8.5.1. O homem como ser relacional
 - 8.5.2. Campos das relações do homem
 - 8.5.3. Relação com Deus
 - 8.5.4. Pensamento do século XX
 - 8.5.5. Fundamento das relações do homem
 - 8.5.6. Concupiscência e Benevolência
 - 8.5.7. A oração, relação pessoal com Deus
 - 8.5.8. A nova e eterna aliança
 - 8.5.9. Vocação para a bem-aventurança
- 8.6. O facto religioso não cristão
 - 8.6.1. Introdução
 - 8.6.2. Hinduísmo
 - 8.6.3. Budismo
 - 8.6.4. Judaísmo
 - 8.6.5. Islão
- 8.7. Natureza e interpretação da Escritura
 - 8.7.1. Estrutura e Livros que compõem a Bíblia
 - 8.7.2. Importância da Escritura
 - 8.7.3. Natureza da Sagrada Escritura
 - 8.7.4. Inspiração divina da Sagrada Escritura
 - 8.7.5. Interpretação da Sagrada Escritura
 - 8.7.6. Conceitos de interpretação
 - 8.7.7. Erros de interpretação
 - 8.7.8. Planos exegéticos
 - 8.7.9. Sentidos da Escritura

- 8.8. Criação
 - 8.8.1. Criação do mundo
 - 8.8.2. Criação do Homem
 - 8.8.3. As histórias primordiais
- 8.9. Relatos bíblicos e a redenção do homem
 - 8.9.1. Primeiro relato bíblico sobre a criação do homem
 - 8.9.2. Segunda relato
 - 8.9.3. A queda. O homem não ama a Deus
 - 8.9.4. Deterioração da imagem de Deus
 - 8.9.5. A redenção
- 8.10. O facto religioso cristão na cultura atual
 - 8.10.1. Análise e desafio
 - 8.10.2. Um pouco de imaginação
 - 8.10.3. Relação entre a fé e a razão
 - 8.10.4. As universidades
 - 8.10.5. Monges e cultura
 - 8.10.6. A mulher

Módulo 9. Pedagogia e didática da religião

- 9.1. Pedagogia e Didática da Religião na Escola
 - 9.1.1. O professor de Religião: Identidade e Missão
 - 9.1.2. Aspetos que correspondem ao professor de Religião
 - 9.1.3. Competências básicas do professor
 - 9.1.4. Perfil profissional do professor de Religião Católica
 - 9.1.5. Perfil eclesial do professor de Religião Católica
- 9.2. Psicopedagogia religiosa
 - 9.2.1. O evolução religiosa e moral da criança dos 3 aos 12 anos
 - 9.2.2. O despertar religioso da criança dos 3 aos 6 anos
 - 9.2.3. O pensamento religioso da criança dos 6 aos 8 anos
 - 9.2.4. A religiosidade da criança dos 8 aos 12 anos
 - 9.2.5. A influência do ambiente familiar e do contexto sociocultural

- 9.3. Aprender a ensinar na área da Religião
 - 9.2.1. Aspectos gerais da aprendizagem
 - 9.2.2. Procedimentos e estratégias adequados ao ensino da religião católica
 - 9.2.3. Avaliação da aprendizagem em Religião e Moral
 - 9.2.4. Materiais e recursos para o ensino da Religião
- 9.4. Didática da Educação Religiosa nas escolas
 - 9.4.1. O currículo escolar: definição
 - 9.4.2. Elementos básicos do currículo
 - 9.4.3. Fontes do currículo
 - 9.4.4. Estrutura da concepção curricular
- 9.5. O currículo religioso para o Ensino Infantil e Primário
 - 9.5.1. Currículo e competências básicas
 - 9.5.2. Contribuição de competências para a área da religião
 - 9.5.3. O instrumento básico de ensino: a unidade didática
 - 9.5.4. Metodologia para a elaboração de unidades didáticas na área da Religião
- 9.6. Aplicação ao ensino da Bíblia
 - 9.6.1. Propósitos
 - 9.6.2. Referências geográfico-históricas
 - 9.6.3. Linguagem bíblica
 - 9.6.4. Mensagem bíblica
 - 9.6.5. Referências bíblicas no currículo
 - 9.6.6. Procedimentos básicos para o ensino de conteúdos bíblicos
- 9.7. Aplicação ao ensino dos Sacramentos
 - 9.7.1. Finalidades
 - 9.7.2. Referências aos sacramentos no currículo
 - 9.7.3. Procedimentos básicos
 - 9.7.4. Recursos educativos
- 9.8. Aplicação ao ensino da Moralidade Católica
 - 9.8.1. Finalidades
 - 9.8.2. Referências à moralidade católica no currículo do ensino obrigatório
 - 9.8.3. Indicadores teológicos
 - 9.8.4. Procedimentos básicos

- 9.9. Didática aplicada à educação de valores
 - 9.9.1. Fundamentação dos valores evangélicos
 - 9.9.2. Aplicação dos valores à aprendizagem
- 9.10. Investigação em didática da religião
 - 9.10.1. Linhas de investigação na atualidade
 - 9.10.2. Possíveis vias de investigação futura: Sobre os professores de educação religiosa. Sobre os alunos: o que eles sabem e o que aprendem. Sobre a metodologia didática

Módulo 10. Pedagogia da fé

- 10.1. A escola
 - 10.1.1. Abordagem ao conceito de "escola"
 - 10.1.2. Evolução ao longo da história
 - 10.1.3. Tipos de escolas existentes
- 10.2. O que é educar?
 - 10.2.1. Etimologia e significados do termo "educação"
 - 10.2.2. Análise das diferentes formas de educar e de educação
- 10.3. O Processo Educativo
 - 10.3.1. A educação como um processo de construção pessoal
- 10.4. As exigências da educação no mundo de hoje
 - 10.4.1. Análise da realidade social atual
 - 10.4.2. Desafios que esta realidade coloca à educação
 - 10.4.3. Pilares que devem sustentar a educação
- 10.5. A religiosidade na pessoa
 - 10.5.1. A dimensão religiosa do ser humano
 - 10.5.2. A forma que assume no cristianismo
 - 10.5.3. A ligação entre a religiosidade de uma pessoa e a sua educação
- 10.6. Pedagogia Divina
 - 10.6.1. Características da pedagogia de Deus na sua revelação ao homem
 - 10.6.2. Contribuição da pedagogia para a ação educativa humana



- 10.7. A transmissão da Fé, tarefa permanente da Igreja
 - 10.7.1. A missão evangelizadora da Igreja
 - 10.7.2. As principais formas de evangelização
 - 10.7.3. O carácter específico da educação religiosa escolar
- 10.8. A singularidade da pedagogia cristã
 - 10.8.1. O personalismo como base do modelo educativo cristão
 - 10.8.2. O personalismo de Mounier
- 10.9. Um professor para a Pedagogia do Amor
 - 10.9.1. Jesus e a sua pedagogia do amor
- 10.10. Chaves para o Modelo Educativo Cristão
 - 10.10.1. Principais linhas pedagógicas do modelo educativo cristão

“

*Uma experiência de
aprendizagem única, fundamental
e decisiva para impulsionar o seu
desenvolvimento profissional”*

05

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem.

A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning.**

Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a ***New England Journal of Medicine***.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo"



É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 85.000 educadores com sucesso sem precedentes em todas as especializações. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em Educação. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

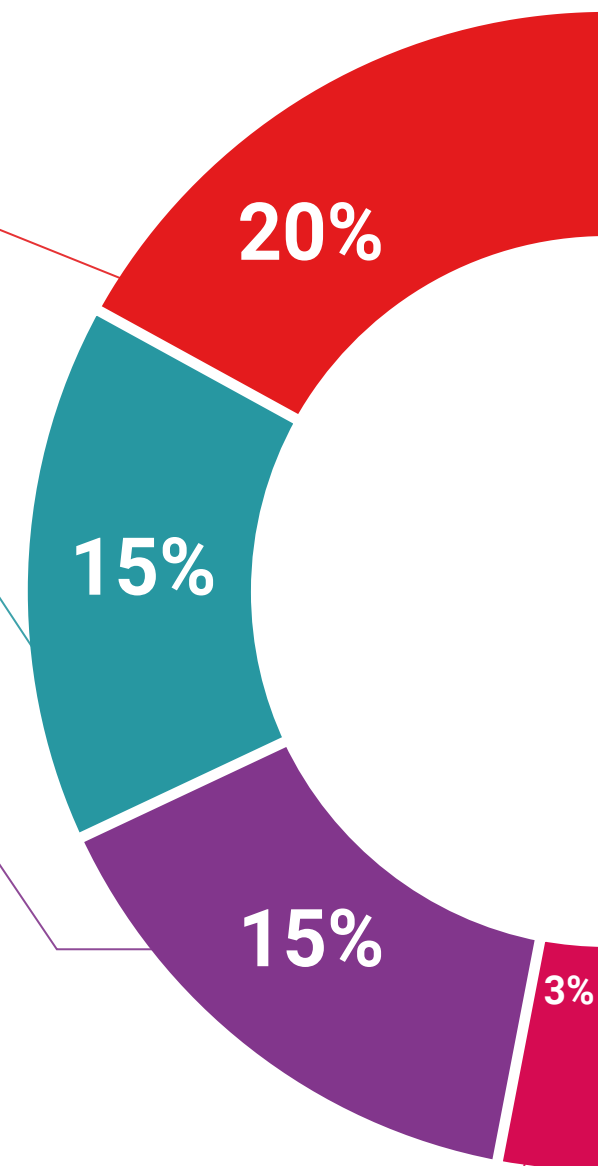
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

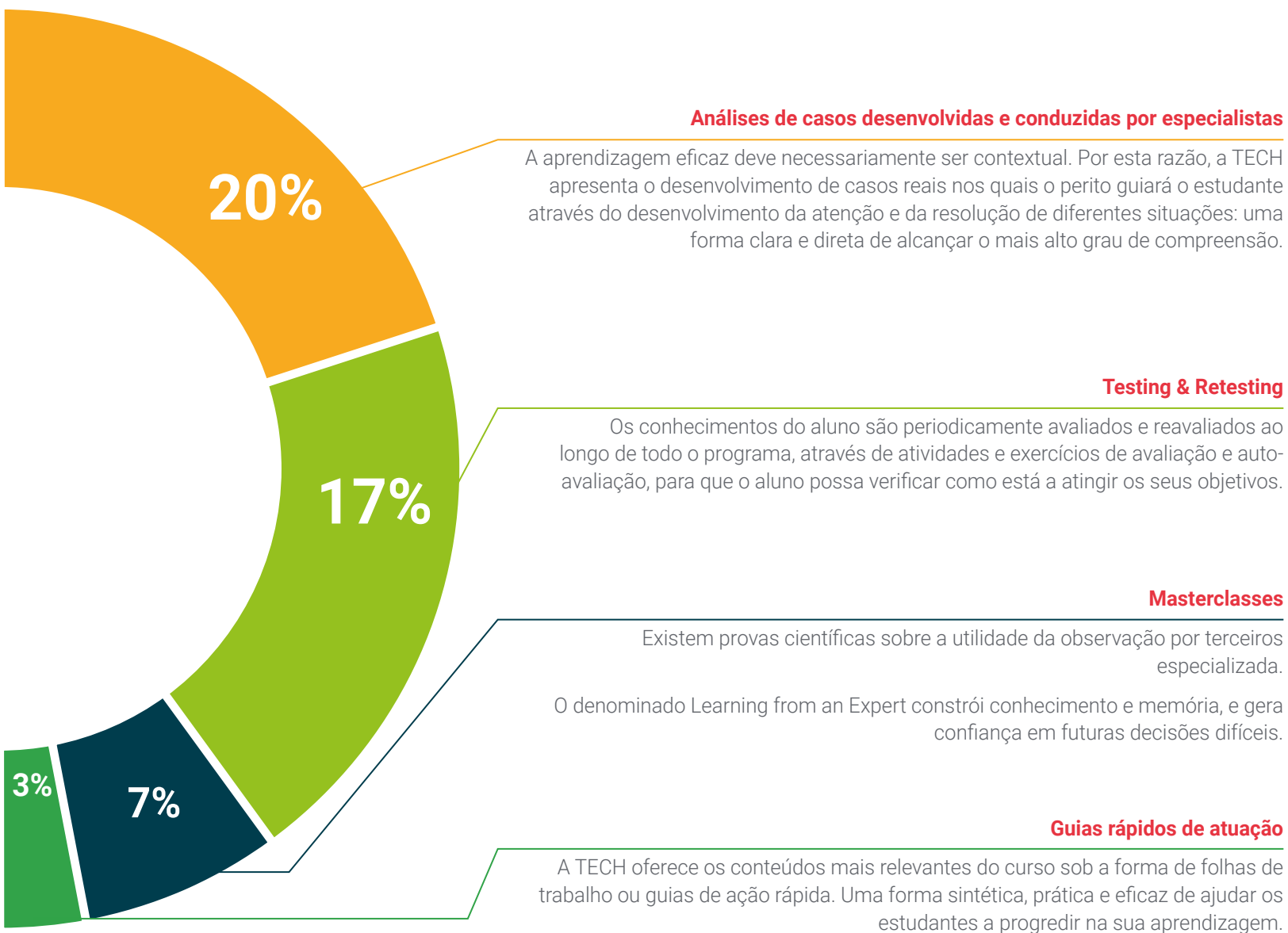
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu"



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação





06

Certificação

O Mestrado em Educação Católica garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um grau de Mestre emitido pela TECH Global University.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este programa permitirá a obtenção do certificado próprio de **Mestrado em Educação Católica** reconhecido pela **TECH Global University**, a maior universidade digital do mundo.

A **TECH Global University**, é uma Universidade Europeia Oficial reconhecida publicamente pelo Governo de Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra faz parte do Espaço Europeu de Educação Superior (EEES) desde 2003. O EEES é uma iniciativa promovida pela União Europeia com o objetivo de organizar o modelo de formação internacional e harmonizar os sistemas de ensino superior dos países membros desse espaço. O projeto promove valores comuns, a implementação de ferramentas conjuntas e o fortalecimento de seus mecanismos de garantia de qualidade para fomentar a colaboração e a mobilidade entre alunos, pesquisadores e acadêmicos.

Esse título próprio da **TECH Global University**, é um programa europeu de formação contínua e atualização profissional que garante a aquisição de competências em sua área de conhecimento, conferindo um alto valor curricular ao aluno que conclui o programa.

Título: **Mestrado em Educação Católica**

Modalidade: **online**

Duração: **12 meses**

Acreditação: **60 ECTS**



futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualidade
desenvolvimento site



Mestrado

Educação Católica

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificação: TECH Global University
- » Acreditação: 60 ECTS
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Exames: online

Mestrado

Educação Católica

