

Mestrado Próprio

Métodos de Ensino e Educação Personalizada





Mestrado Próprio

Métodos de Ensino e Educação Personalizada

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/br/educacao/mestrado-proprio/mestrado-proprio-metodos-ensino-educacao-personalizada

Índice

01

Apresentação

pág 4

02

Objetivos

pág 8

03

Competências

pág 12

04

Estrutura e conteúdo

pág 16

05

Metodologia

pág 28

06

Certificado

pág 36

01

Apresentação

Desde os primórdios da humanidade, o desenvolvimento dos primeiros habitantes do planeta foi baseado em constantes tentativas e erros e na transmissão dos resultados a seus semelhantes. Pode-se dizer, então, que isso significava os primeiros métodos de ensino. Dessa forma, a maneira de transmitir o conhecimento adquirido foi aprimorada, tornando-se mais eficiente e implementando metodologias personalizadas com foco em criatividade, inovação e valores. Assim, nos tempos atuais, em que o ensino deu um passo além e leva em consideração diferentes aspectos além dos conteúdos a serem compartilhados, a TECH criou um programa em que os educadores ampliarão seus conhecimentos com aspectos como a gamificação e o uso de jogos para o ensino por meio de um formato 100% online.



“

A educação é viva e está em constante atualização: faça este Mestrado Próprio e amplie seus conhecimentos relacionados aos métodos de ensino mais atuais"

A educação é um dos pilares básicos de uma sociedade, sendo um dos fatores mais importantes para o progresso e o avanço das pessoas. Além de proporcionar conhecimento, a educação enriquece outros aspectos dos membros de uma comunidade, como valores, cultura e até mesmo espírito. Devido a essa importância, os educadores devem possuir e dominar várias ferramentas para poder oferecer uma educação completa.

É neste ponto que entra em jogo a capacidade do profissional de educação de compreender os diferentes perfis de alunos, suas qualidades, pontos fortes e fracos. Dessa forma, a educação pode se concentrar em ser mais personalizada e eficiente. Por esse motivo, a TECH criou o Mestrado Próprio em Métodos de Ensino e Educação Personalizada para Educadores, com o objetivo de abordar aspectos genéricos e específicos dos diferentes casos que os educadores podem encontrar no desenvolvimento profissional de sua atividade.

Assim, os profissionais poderão analisar desde aspectos gerais em processos de ensino até os mais específicos em termos de perfis de alunos, personalidades e tipos de inteligência. Por esse motivo, o programa tem várias seções que tratam de metodologias ativas para aprendizagem personalizada, pedagogias alternativas e psicologia do desenvolvimento, entre outras.

Além disso, a modalidade online do programa permite que os alunos matriculados continuem com seu trabalho diário de ensino enquanto estudam o conteúdo, sem ter que sacrificar tempo em vão, com conteúdo multimídia que abrange desde a parte teórica até a prática desta especialidade. Além do mais, tudo isso pode ser acessado de qualquer dispositivo com acesso à Internet, a qualquer momento, 24 horas por dia.

Este **Mestrado Próprio em Robótica Avançada Aplicada à Mecatrônica** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- O desenvolvimento de estudos de caso apresentados por especialistas em educação com foco em Métodos de Ensino e Educação Personalizada
- O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático, fornece informações teórica e práticas sobre as disciplinas fundamentais para a prática profissional
- Exercícios práticos em que o processo de autoavaliação pode ser usado para aprimorar a aprendizagem
- Destaque especial para as metodologias inovadoras
- Aulas teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, seja fixo ou móvel, com conexão à Internet



Com este Mestrado Próprio, você poderá se tornar um profissional da área da educação que domina todos os fundamentos educacionais mais modernos"

“

Quanto maior for seu domínio do conteúdo e das metodologias, mais fácil será transmitir seu conhecimento. Matricule-se agora e amplie suas habilidades educacionais com um Mestrado Próprio inovador"

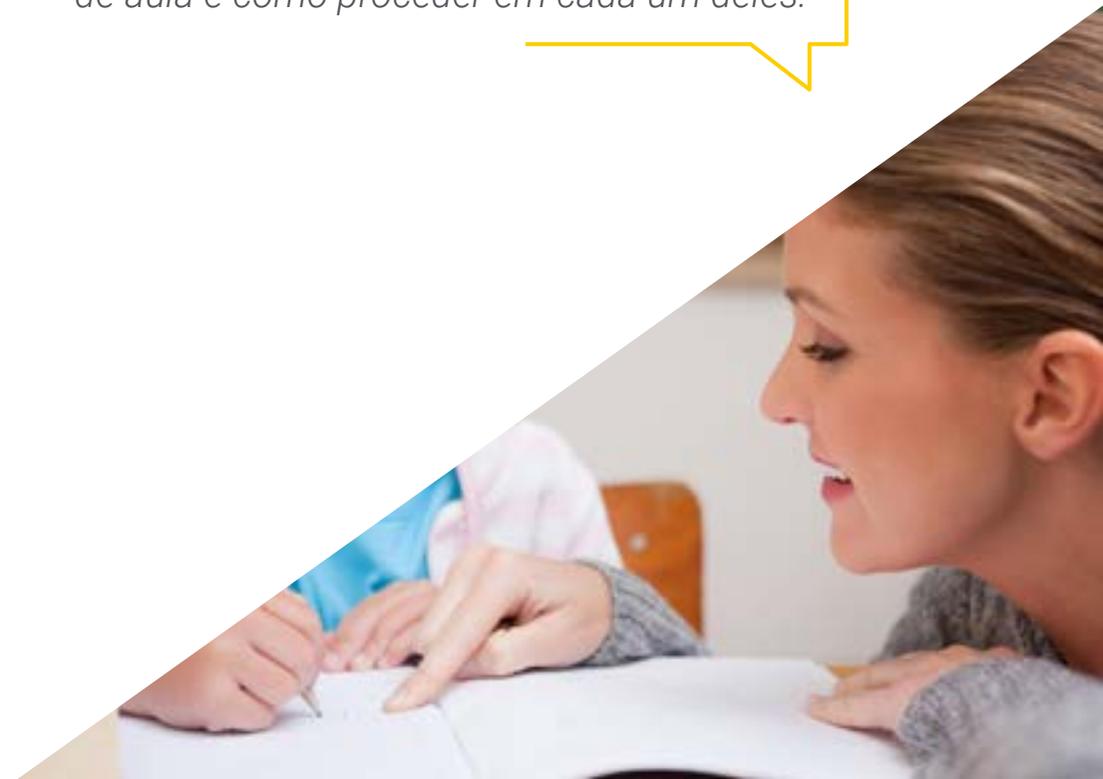
O corpo docente do curso conta com profissionais do setor, que transferem toda a experiência adquirida ao longo de suas carreiras para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de instituições de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A estrutura deste programa se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deverá resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso acadêmico. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

Aprofunde seus conhecimentos relacionados aos tipos de inteligências existentes em uma sala de aula e adapte sua prática profissional para ser um educador mais eficiente.

Saiba como detectar e gerenciar possíveis casos de bullying e cyberbullying na sala de aula e como proceder em cada um deles.



02

Objetivos

A educação não é uma fórmula matemática exata, ela precisa se adaptar a quem, como e quando. Dessa forma, os capacitadores precisam ter as habilidades e competências necessárias para saber como proceder em todos os momentos. O principal objetivo deste programa é equipar os alunos com todas essas características, para que se tornem profissionais capazes de ensinar de forma inovadora, eficaz e, acima de tudo, fácil para seus alunos.





“

O objetivo da TECH Universidade Tecnológica é tornar-se uma referência educacional tanto para seus colegas quanto para seus alunos”



Objetivos gerais

- ♦ Aprofundar os aspectos psicológicos dos alunos
- ♦ Adaptar o conteúdo tradicional às metodologias educacionais atuais
- ♦ Conhecer e aplicar a aprendizagem cooperativa
- ♦ Dominar as habilidades básicas e as inteligências múltiplas
- ♦ Estimular a criatividade na sala de aula com atividades de ensino inovadoras



O conteúdo programático deste Mestrado Próprio tem como objetivo proporcionar a você o conhecimento relacionado ao ensino detalhado e aos métodos aplicáveis a ele, como Flipped Learning ou Home Schooling"



Objetivos específicos

Módulo 1. Fundamentos da Educação Personalizada

- ♦ Aprofundar conhecimentos sobre os conceitos de natureza humana e a identidade da pessoa no ambiente educacional
- ♦ Elaborar uma metodologia de aprendizagem personalizada para cada indivíduo
- ♦ Compreender o papel ativo do aluno no processo de ensino

Módulo 2. Aprendizagem Personalizada

- ♦ Compreender e saber como desenvolver a atividade de ensino em ambientes de aprendizagem e ambientes virtuais de aprendizagem
- ♦ Diferencie os diferentes tipos de aprendizagem: produtiva, cooperativa, social e personalizada
- ♦ Entender, planejar e desenvolver modelos de aprendizagem reversa

Módulo 3. Inteligência múltipla

- ♦ Conhecer os modelos e as teorias relacionados à inteligência única e múltipla
- ♦ Saber como diferenciar os diferentes tipos de estilos de aprendizagem, dependendo do tipo de inteligência múltipla
- ♦ Dominar os conceitos de neurociência e educação
- ♦ Saber como orientar o desenvolvimento desses alunos de acordo com seus tipos de inteligência

Módulo 4. Criatividade e inovação

- ♦ Definir o conceito de criatividade e saber diferenciá-la como produto, processo e característica
- ♦ Entender o conceito de inovação e compreender seus recursos básicos
- ♦ Saber como promover e estimular a criatividade na sala de aula e fora dela
- ♦ Ter conhecimento de como avaliar e explorar essas habilidades criativas a fim de aprimorar suas capacidades

Módulo 5. Psicologia do Desenvolvimento

- ♦ Compreender a conceitualização da psicologia do desenvolvimento, bem como as principais teorias e metodologias
- ♦ Conhecer as possíveis alterações do indivíduo no desenvolvimento pré-natal e como isso pode afetar o futuro
- ♦ Perceber os tipos de alterações existentes nos diferentes estágios da infância, adolescência e idade adulta

Módulo 6. Aprendizagem Personalizada e Pedagogias Alternativas

- ♦ Diferenciar entre a pedagogia aplicada à escola tradicional e à escola do futuro
- ♦ Saber como diferenciar e aplicar as pedagogias Waldorf, Montessori e Reggio Emilia
- ♦ Dominar o conceito de pedagogia do século XXI

Módulo 7. Metodologias para a Aprendizagem Personalizada

- ♦ Conhecer as novas metodologias de aprendizagem
- ♦ Saber diferenciar entre a aprendizagem cooperativa e colaborativa
- ♦ Conhecer a aprendizagem baseada em projetos, problemas e jogos, respectivamente
- ♦ Saber como aplicar o *Flipped Learning*

Módulo 8. Educação Inclusiva

- ♦ Controlar as medidas de atenção à diversidade. Agrupamento e flexibilidade curricular
- ♦ Saber explicar e mostrar o papel da família e da comunidade na escola inclusiva
- ♦ Conhecer e se instruir para conseguir aplicar uma educação inclusiva em sala de aula.

Módulo 9. Didática e Grade Curricular Personalizada

- ♦ Dominar as diretrizes para a conceitualização da didática e da teoria da grade curricular
- ♦ Saber como estruturar um programa didático
- ♦ Conhecer os métodos de avaliação da aprendizagem

Módulo 10. Educação Emocional e Valores

- ♦ Dominar os diferentes conceitos de psicologia, emoções e educação positiva
- ♦ Aplicar cada um dos reforços positivos aprendidos no módulo
- ♦ Detectar e lidar com casos de *Bullying* e *Ciberbullying*

03

Competências

Atualmente, os educadores precisam dominar as últimas tendências educacionais, bem como os diferentes métodos de ensino disponíveis no setor. Como professores da área de Educação, os professores devem ter conhecimento das mais recentes técnicas de ensino, bem como as habilidades para distinguir os tipos de perfis em suas salas de aula, para que o conteúdo que desejam compartilhar seja adquirido da melhor maneira possível. Este programa foi criado para que os profissionais formados possam exercer uma "educação 360°", abordando a capacitação a partir de uma perspectiva completa e, acima de tudo, inovadora, muito distante das formas obsoletas do passado.





“

As habilidades que você adquirirá após concluir este Mestrado Próprio o tornarão um especialista completo, uma referência no setor de Educação”



Competências gerais

- ♦ Controlar todo o conhecimento necessário para distinguir os perfis dos alunos em sua sala de aula, de modo que seja possível adaptar o conteúdo às necessidades deles
- ♦ Preparar conteúdos e metodologias de estudo que serão aplicados posteriormente de forma mais eficiente
- ♦ Aprimorar e estimular a criatividade para gerar aulas divertidas e educativas
- ♦ Ensinar seus alunos, mas também capacitar seus pais para que eles entendam seu papel fundamental na etapa escolar

“

Amplie seus conhecimentos para transformar sua sala de aula em um espaço seguro, prevenindo ou lidando com o bullying em sua raiz, tornando-a um lugar em que a aprendizagem é divertida”





Competências específicas

- ♦ Detectar possíveis transtornos nos alunos, a fim de saber como proceder em determinados casos
- ♦ Compreender os diferentes tipos de construções mentais e desenvolvimentos psicológicos nos diferentes estágios da infância (3-6/6-12 anos)
- ♦ Gerenciar a prática educacional de forma que incentive a ampla participação de toda a sala de aula
- ♦ Tornar a sala de aula um ambiente seguro e de apoio para todos os membros
- ♦ Possuir habilidades suficientes para se sentir livre e confiante na aplicação de novos métodos de aprendizagem, inovando no programa de estudo

04

Estrutura e conteúdo

O plano de estudos deste Mestrado Próprio é criado com a técnica própria da TECH, com a qual o aluno não precisará dedicar horas incansáveis para assimilar os conceitos desta especialidade, mas poderá adaptar esses conteúdos ao seu cotidiano e às suas demandas profissionais. Esta técnica é denominada *Relearning*, e, com ela, a aprendizagem é alcançada de forma mais gradual e eficaz, acrescentando o fator multimídia, com conteúdos didáticos mais divertidos e conteúdos práticos e teóricos atualizados.





“

Faça com que os conteúdos se adaptem a você e não o contrário, graças ao Relearning aplicado pela TECH Universidade Tecnológica”

Módulo 1. Fundamentos da Educação Personalizada

- 1.1. Natureza humana e pessoa
 - 1.1.1. Natureza humana, pessoa e personalidade
 - 1.1.2. Identidade pessoal
 - 1.1.3. Dimensões do ser humano
 - 1.1.4. A pessoa no ambiente educacional
- 1.2. O indivíduo e a educação personalizada
 - 1.2.1. Princípios da Educação Personalizada
 - 1.2.2. Fatores técnicos que possibilitam a prática da educação personalizada
 - 1.2.3. O modelo de aprendizagem personalizada
 - 1.2.4. Educação personalizada e neuropsicologia
- 1.3. Planejamento educacional e personalização do ensino
 - 1.3.1. Ensinar a aprender: A Metacognição
 - 1.3.2. Projeto Educacional Personalizado
 - 1.3.3. Estilo educacional personalizado
 - 1.3.4. Ambiente escolar personalizado
- 1.4. Personalizando o ensino
 - 1.4.1. Metodologia operacional e participativa
 - 1.4.2. Situações e técnicas de ensino personalizado
 - 1.4.3. Programação personalizada
 - 1.4.4. Atividades em Educação Personalizada
- 1.5. Motivação e Ensino Personalizado
 - 1.5.1. O conceito de motivação
 - 1.5.2. Motivação e sociedade
 - 1.5.3. Meios e recursos para motivação no ensino
 - 1.5.4. Estratégias de motivação
- 1.6. Personalização da aprendizagem: a função ativa do aluno
 - 1.6.1. Estilos de aprendizagem
 - 1.6.2. Estilos de pensamento
 - 1.6.3. Estratégias de aprendizagem
 - 1.6.4. Metacognição e aprendizagem

- 1.7. A personalização da educação em uma escola
 - 1.7.1. Organização escolar
 - 1.7.2. Agentes educacionais em uma escola: a comunidade educacional
 - 1.7.3. Convivência escolar
 - 1.7.4. Espaços e fatores materiais na educação personalizada
- 1.8. O papel do conselheiro escolar na personalização da educação
 - 1.8.1. O orientador escolar: quem é e quais são suas funções?
 - 1.8.2. Trabalho de orientação: tipos de orientação
 - 1.8.3. Orientação e a família
 - 1.8.4. Orientação e educação personalizada
- 1.9. Eficiência e personalização do ensino
 - 1.9.1. Paradigmas e métodos psicoeducacionais tradicionais: behaviorismo e cognitivismo
 - 1.9.2. Construtivismo na educação
 - 1.9.3. O modelo emocional e de personalização
 - 1.9.4. Ensino eficiente
- 1.10. Educação Personalizada e Agenda 2030
 - 1.10.1. Agenda 2030: um acordo comum
 - 1.10.2. Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
 - 1.10.3. Educação de qualidade
 - 1.10.4. Competências profissionais e acadêmicas para uma educação de qualidade

Módulo 2. Aprendizagem Personalizada

- 2.1. Aprendizagem reversa: *Flipped Classroom* e *Flipped Learning*
 - 2.1.1. Aprendizagem reversa: *Flipped Classroom* e *Flipped Learning*
 - 2.1.2. Histórico do desenvolvimento de metodologias de aprendizagem reversa
 - 2.1.3. Inovação e *Flipped Classroom*
 - 2.1.4. A função do professor e do aluno na aprendizagem reversa
- 2.2. Planejamento e desenvolvimento a partir do modelo de aprendizagem reversa
 - 2.2.1. Benefícios e desafios da aprendizagem reversa
 - 2.2.2. Recursos e conteúdo para aprendizagem reversa
 - 2.2.3. Programação educacional da sala de aula invertida
 - 2.2.4. Avaliação e aprendizagem reversa

- 2.3. Aprendizagem personalizada e o mundo digital
 - 2.3.1. Digitalização e sociedade da informação
 - 2.3.2. Aprendizagem e redes sociais
 - 2.3.3. Redes educacionais
 - 2.3.4. Redes de professores
- 2.4. Ambientes de aprendizagem e ambientes virtuais de aprendizagem
 - 2.4.1. Tecnologia no mundo da educação
 - 2.4.2. Ferramentas educacionais digitais
 - 2.4.3. Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA)
 - 2.4.4. Ambiente Pessoal de Aprendizagem (ABA)
- 2.5. Aprendizagem social e aprendizagem personalizada
 - 2.5.1. Teorias da aprendizagem social
 - 2.5.2. Colaboração e cooperação na aprendizagem
 - 2.5.3. Estruturas e estratégias de cooperação
 - 2.5.4. Do construtivismo ao conectivismo
- 2.6. Aprendizagem produtiva
 - 2.6.1. Aprendizagem produtiva: conceitualização
 - 2.6.2. O sistema de educação rural e a aprendizagem produtiva
 - 2.6.3. Educação de qualidade e aprendizagem produtiva
 - 2.6.4. Modelo educacional de aprendizagem produtiva
- 2.7. Aprendizagem cooperativa I
 - 2.7.1. Conceitualização: aprendizagem cooperativa
 - 2.7.2. Justificativa da aprendizagem cooperativa
 - 2.7.3. Estrutura teórica da aprendizagem cooperativa
 - 2.7.4. Guia de aprendizagem cooperativa: o/a professor/a
- 2.8. Aprendizagem cooperativa II
 - 2.8.1. Inclusão e aprendizagem cooperativa
 - 2.8.2. Cooperar para aprender, aprender a cooperar (CA/AC)
 - 2.8.3. Aprendizagem cooperativa orientada à equidade
 - 2.8.4. Coesão, inclusão, equidade e outras características essenciais para a aprendizagem cooperativa e a inclusão

- 2.9. As comunidades de aprendizagem
 - 2.9.1. O diálogo e seu efeito na aprendizagem
 - 2.9.2. Teorias de diálogo
 - 2.9.3. Conceito e elementos básicos da CA
 - 2.9.4. Implementação de uma comunidade de aprendizagem
- 2.10. Aprendizagem personalizada e emoção
 - 2.10.1. Educação emocional
 - 2.10.2. Psicologia positiva
 - 2.10.3. Competências emocionais dos professores
 - 2.10.4. Didática da educação emocional

Módulo 3. Inteligência múltipla

- 3.1. Inteligência: única ou múltipla?
 - 3.1.1. Abordagens iniciais para o estudo da inteligência
 - 3.1.2. Modelos explicativos: hierárquicos e multifatoriais
 - 3.1.3. Teorias recentes da inteligência
 - 3.1.4. Teoria das inteligências múltiplas
- 3.2. Inteligências múltiplas
 - 3.2.1. Inteligência linguística e lógico-matemática
 - 3.2.2. Inteligência cinestésica-corpórea e naturalista
 - 3.2.3. Inteligência musical e espacial
 - 3.2.4. As inteligências pessoais: interpessoal e intrapessoal
- 3.3. Inteligências múltiplas e estilos de aprendizagem
 - 3.3.1. Estilos de aprendizagem de alunos com alta tendência linguística
 - 3.3.2. Estilos de aprendizagem com altas tendências cinestésico-corporais
 - 3.3.3. Estilos de aprendizagem com inclinação lógico-matemática
 - 3.3.4. Estilos de aprendizagem e outras tendências
- 3.4. Avaliação das inteligências múltiplas
 - 3.4.1. Características da avaliação das IM
 - 3.4.2. O método de observação e os inventários de observação
 - 3.4.3. O portfólio
 - 3.4.4. Inteligências múltiplas e avaliação de desempenho

- 3.5. Competências básicas e inteligências múltiplas
 - 3.5.1. O que são competências essenciais?
 - 3.5.2. Educação baseada em competências
 - 3.5.3. Competências e inteligências
 - 3.5.4. Indicadores de desempenho
- 3.6. Neurociências e inteligências múltiplas
 - 3.6.1. Cérebro e aprendizagem
 - 3.6.2. Neurociências e Educação
 - 3.6.3. O cérebro criativo
 - 3.6.4. O cérebro empolgado e a educação empolgante
- 3.7. Aprendizagem cooperativa
 - 3.7.1. O que é aprendizado cooperativo?
 - 3.7.2. Fundamentos da aprendizagem cooperativa
 - 3.7.3. Metodologia da aprendizagem cooperativa
 - 3.7.4. Estratégias e técnicas de aprendizagem cooperativa
- 3.8. Criatividade e inteligência
 - 3.8.1. O que é criatividade?
 - 3.8.2. Inteligências múltiplas e criatividade
 - 3.8.3. Criatividade e educação
 - 3.8.4. Avaliação da criatividade
- 3.9. Inteligências múltiplas na sala de aula
 - 3.9.1. Inteligências múltiplas e currículo educacional
 - 3.9.2. Inteligências múltiplas e estratégias de ensino
 - 3.9.3. Inteligências múltiplas e educação especial
 - 3.9.4. Inteligências múltiplas e a sala de aula
- 3.10. Ferramentas para programação e intervenção em inteligências múltiplas
 - 3.10.1. Projeto Spectrum
 - 3.10.2. Programar para inteligências múltiplas
 - 3.10.3. Jogos para inteligências múltiplas
 - 3.10.4. Aplicações TIC para trabalhar com as IM na sala de aula

Módulo 4. Criatividade e inovação

- 4.1. Criatividade: O que é?
 - 4.1.1. Desenvolvimento histórico do conceito de criatividade
 - 4.1.2. Conceito de criatividade
 - 4.1.3. Criatividade como produto, processo e característica
 - 4.1.4. Níveis e tipos de criatividade
- 4.2. Inovação: O que é?
 - 4.2.1. Inovação: O que é?
 - 4.2.2. Recursos básicos para a inovação: estrutura, informações, avaliação e formação
 - 4.2.3. A inovação como um processo
 - 4.2.4. Inovação educacional
- 4.3. Condições para a inovação
 - 4.3.1. Motivo da inovação
 - 4.3.2. A condição de consenso e praticidade
 - 4.3.3. Inovação e mudança
 - 4.3.4. Inovação e pessoas
- 4.4. Inovação e ensino
 - 4.4.1. O professor inovador
 - 4.4.2. O professor como mediador no desenvolvimento inovador
 - 4.4.3. Liderança e inovação educacional
 - 4.4.4. O projeto educacional inovador
- 4.5. Inteligência e criatividade
 - 4.5.1. Teoria das inteligências múltiplas de H. Gardner
 - 4.5.2. Pessoas inteligentes e criativas: altas habilidades intelectuais
 - 4.5.3. Pensamento divergente, criatividade e inteligência
 - 4.5.4. O modelo intercomportamental de comportamento criativo
- 4.6. Estimulação da criatividade
 - 4.6.1. Como estimular a criatividade?
 - 4.6.2. Projeto Harvard
 - 4.6.3. Projeto Spectrum
 - 4.6.4. Estratégias para o desenvolvimento da criatividade

- 4.7. A escola criativa e inovadora
 - 4.7.1. O papel da escola no desenvolvimento do pensamento criativo
 - 4.7.2. Escola criativa e livre: a escola de Reggio Emilia
 - 4.7.3. Criatividade, aprendizagem e espaços
 - 4.7.4. EMOCREA: Uma realidade
- 4.8. A sala de aula criativa e inovadora
 - 4.8.1. A sala de aula: o cenário perfeito
 - 4.8.2. O programa de formação em sala de aula: inovação e transformação
 - 4.8.3. Desenvolvimento curricular e inovação
 - 4.8.4. Modelo de inovação curricular
- 4.9. Avaliação da criatividade
 - 4.9.1. Fatores mais comuns de avaliação da criatividade
 - 4.9.2. Testes clássicos de criatividade
 - 4.9.3. Bateria de avaliação do pensamento criativo: VP-FA
 - 4.9.4. Indicadores psicométricos de avaliação da criatividade: confiabilidade e validade
- 4.10. Experiências criativas na sala de aula
 - 4.10.1. Robótica e projetos STEAM
 - 4.10.2. Oficina de escrita criativa
 - 4.10.3. Comunicação e criatividade
 - 4.10.4. Criatividade e artes: artes visuais e música

Módulo 5. Psicologia do Desenvolvimento

- 5.1. Psicologia do desenvolvimento como ciência
 - 5.1.1. Introdução. Conceitualização da psicologia do desenvolvimento
 - 5.1.2. Principais teorias explicativas da psicologia do desenvolvimento
 - 5.1.3. Metodologia em psicologia do desenvolvimento
- 5.2. Fundamentos e Introdução à Psicologia do Desenvolvimento II
 - 5.2.1. O desenvolvimento
 - 5.2.2. Crescimento, desenvolvimento e aprendizagem humana
 - 5.2.3. Principais teorias de desenvolvimento
- 5.3. Alterações no desenvolvimento pré-natal
 - 5.3.1. Introdução à genética comportamental
 - 5.3.2. Desenvolvimento pré-natal
 - 5.3.3. A influência do nascimento no desenvolvimento
- 5.4. Características evolutivas do indivíduo durante os três primeiros anos: desenvolvimento
 - 5.4.1. Introdução
 - 5.4.2. Estudo do desenvolvimento infantil: conceitos básicos
 - 5.4.3. Desenvolvimento na primeira infância
- 5.5. Desenvolvimento na infância (dos 3 aos 5 anos de idade)
 - 5.5.1. Desenvolvimento cognitivo de 3 a 6 anos
 - 5.5.2. Desenvolvimento da linguagem oral e da comunicação
 - 5.5.3. Desenvolvimento socioafetivo dos 3 aos 6 anos de idade
- 5.6. Alterações do desenvolvimento na fase de educação infantil
 - 5.6.1. Transtornos do neurodesenvolvimento. Introdução
 - 5.6.2. Deficiência Intelectual ou transtornos do desenvolvimento intelectual
 - 5.6.3. Transtorno de comunicação e linguagem
 - 5.6.4. Transtorno do Espectro Autista
 - 5.6.5. Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH)
- 5.7. Desenvolvimento na infância
 - 5.7.1. Desenvolvimento cognitivo
 - 5.7.2. Desenvolvimento linguístico
 - 5.7.3. Desenvolvimento socioemocional
- 5.8. Alterações do desenvolvimento na fase do Ensino Fundamental I
 - 5.8.1. Transtornos do comportamento
 - 5.8.2. Transtornos de comportamento
 - 5.8.3. Transtorno opositivo desafiador
 - 5.8.4. Transtorno da personalidade antissocial
 - 5.8.5. Transtorno do desenvolvimento da linguagem
- 5.9. Desenvolvimento durante a adolescência
 - 5.9.1. Introdução: adolescência
 - 5.9.2. Desenvolvimento cognitivo na adolescência
 - 5.9.3. Desenvolvimento socioemocional do adolescente
 - 5.9.4. Desenvolvimento social na adolescência

- 5.10. Desenvolvimento na idade adulta: físico e psicossocial
 - 5.10.1. A vida adulta
 - 5.10.2. Desenvolvimento cognitivo na vida adulta
 - 5.10.3. Desenvolvimento social do adulto

Módulo 6. Aprendizagem Personalizada e Pedagogias Alternativas

- 6.1. Pedagogias alternativas para o século XXI
 - 6.1.1. Diferenças entre a escola tradicional e a escola do futuro
 - 6.1.2. Abordagem sistêmica na educação
 - 6.1.3. Aprendizagem e educação fora da escola
- 6.2. Pedagogia Waldorf
 - 6.2.1. Desenvolvimento histórico: Steiner e a primeira escola Waldorf
 - 6.2.2. Elementos da escola Waldorf: os septênios
 - 6.2.3. O material de aprendizagem
 - 6.2.4. A pedagogia Waldorf atualmente
- 6.3. Pedagogia Montessori
 - 6.3.1. O objetivo da educação Montessori
 - 6.3.2. Visão integral do aluno
 - 6.3.3. O espaço Montessori
 - 6.3.4. Educação para a paz
- 6.4. Reggio Emilia
 - 6.4.1. Loris Malaguzzi, promotor da escola Feggio Emilia
 - 6.4.2. Princípios pedagógicos
 - 6.4.3. Estrutura e organização da escola e das salas de aula
 - 6.4.4. Rede de cooperação internacional: reconhecimento internacional das escolas Reggianas
- 6.5. Educação livre: escolas democráticas
 - 6.5.1. Summerhill
 - 6.5.2. Subdury
 - 6.5.3. Rebeca Wild
 - 6.5.4. Educação viva e pedagogia da liberdade





- 6.6. Aprendizagem e comunidade: grupos de apoio, comunidades de aprendizagem e escolas comunitárias
 - 6.6.1. É preciso toda a tribo para educar: aprender em comunidade
 - 6.6.2. Grupos de pais
 - 6.6.3. Comunidades de aprendizagem
 - 6.6.4. Escolas comunitárias
- 6.7. Freinet e a pedagogia
 - 6.7.1. Celestine Freinet
 - 6.7.2. Modelo tradicional x Pedagogia Freinet
 - 6.7.3. Movimento cooperativo de escolas populares
 - 6.7.4. Técnicas Freinet
- 6.8. Pedagogia fora da escola: o *Homeschooling*
 - 6.8.1. O que é o *Homeschooling*?
 - 6.8.2. Origens do *Homeschooling*: antecedentes legais e jurisprudência
 - 6.8.3. Homeschooling no mundo
 - 6.8.4. Vantagens e desvantagens da educação em casa
- 6.9. Pedagogias alternativas na Espanha
 - 6.9.1. Pedagogias alternativas no século XXI
 - 6.9.2. Estudo geográfico de projetos de educação alternativa na Espanha
 - 6.9.3. Pedagogias alternativas em escolas públicas
 - 6.9.4. Pedagogias alternativas em escolas particulares
- 6.10. Pedagogias alternativas e novas tecnologias: pedagogia para o século XXI
 - 6.10.1. Pedagogias alternativas e TICs
 - 6.10.2. Mediação pedagógica
 - 6.10.3. Software educacional
 - 6.10.4. Avaliação do software educacional

Módulo 7. Metodologias para a Aprendizagem Personalizada

- 7.1. Metodologias ativas
 - 7.1.1. Desenvolvimento histórico: da masterclass à aprendizagem cooperativa
 - 7.1.2. Aprendizagem significativa de Ausubel
 - 7.1.3. O pensamento pedagógico de Vygotsky
 - 7.1.4. Aprendizagem baseada em competências

- 7.2. Aprendizagem cooperativa e colaborativa
 - 7.2.1. Aprendizagem cooperativa: conceito
 - 7.2.2. Por que aprender de forma cooperativa?
 - 7.2.3. Aprendizagem colaborativa
 - 7.2.4. Uso de TICs na aprendizagem colaborativa
- 7.3. Aprendizagem baseada em projetos
 - 7.3.1. Conceitos fundamentais
 - 7.3.2. Metodologia baseada em projetos
 - 7.3.3. Implementação do projeto
 - 7.3.4. Ambientes virtuais
- 7.4. Aprendizagem baseada em jogos
 - 7.4.1. Aprendizagem baseada em jogos: O que é?
 - 7.4.2. O jogo como uma ferramenta de aprendizagem
 - 7.4.3. Jogos de tabuleiro e sua aplicação na educação
 - 7.4.4. O papel do professor na aprendizagem baseada em jogos
- 7.5. Gamificação
 - 7.5.1. O que é Gamificação?
 - 7.5.2. Gamificação e motivação
 - 7.5.3. A importância da diversão na aprendizagem
 - 7.5.4. Um projeto gamificado: elementos e loops
- 7.6. Aprendizagem reversa ou *Flipped Learning*
 - 7.6.1. O que é aprendizagem reversa?
 - 7.6.2. Aplicação: *Flipped Classroom* e *Flipped Learning*
 - 7.6.3. Avaliação *Flipped Learning*
 - 7.6.4. Recursos para o *Flipped Learning*
- 7.7. Metodologia CLIL
 - 7.7.1. Introdução e conceitualização da metodologia CLIL
 - 7.7.2. Metodologia CLIL: os 5 Cs e a roda de Bloom
 - 7.7.3. Abordagem CLIL: abordagem personalizada
 - 7.7.4. A metodologia CLIL na realidade

- 7.8. Robótica e educação
 - 7.8.1. Modelo pedagógico para a inovação
 - 7.8.2. O robô
 - 7.8.3. Metodologia
 - 7.8.4. Um projeto de robótica: Robot Lab
- 7.9. *Mindfulness*
 - 7.9.1. O que é *Mindfulness*?
 - 7.9.2. Educação compassiva
 - 7.9.3. *Mindfulness* em sala de aula
 - 7.9.4. Eficácia do *Mindfulness* nos alunos

Módulo 8. Educação Inclusiva

- 8.1. Princípios da educação inclusiva
 - 8.1.1. Evolução histórica
 - 8.1.2. Características da escola inclusiva
 - 8.1.3. A inclusão nos acordos internacionais
 - 8.1.4. Redes de educação inclusiva
- 8.2. Atenção precoce para a educação inclusiva
 - 8.2.1. Atenção precoce: evolução e conceito
 - 8.2.2. Diagnóstico precoce e intervenção precoce
 - 8.2.3. Modelo de atenção precoce
 - 8.2.4. Habilidades básicas e adaptativas
- 8.3. Orientação escolar
 - 8.3.1. Orientação escolar: o papel do conselheiro de orientação
 - 8.3.2. Equipes de orientação educacional
 - 8.3.3. Orientação escolar e educação especial
 - 8.3.4. Ética e deontologia na orientação escolar
- 8.4. Atenção à diversidade na escola inclusiva
 - 8.4.1. O que é uma escola inclusiva?
 - 8.4.2. Atenção à diversidade em sala de aula
 - 8.4.3. Medidas de diversidade: agrupamento e flexibilidade curricular
 - 8.4.4. O orientador educacional e o plano de atendimento à diversidade

- 8.5. Necessidades educacionais
 - 8.5.1. Necessidades Específicas de Apoio Educacional (NEAE)
 - 8.5.2. As Necessidades Educacionais Especiais (NEE)
 - 8.5.3. Presença, aprendizagem e participação
 - 8.5.4. Orientação educacional e NEAE
- 8.6. Dificuldades específicas de aprendizagem
 - 8.6.1. Dificuldades específicas de aprendizagem: DEA e NEAE
 - 8.6.2. Dificuldades específicas de aprendizagem na leitura e escrita
 - 8.6.3. Dificuldades especificidade de aprendizagem em matemática
 - 8.6.4. Atividades e recursos para uma escola inclusiva
- 8.7. Educação intercultural
 - 8.7.1. Alunos imigrantes
 - 8.7.2. Comunicação intercultural
 - 8.7.3. Atenção à família
 - 8.7.4. Abordagem intercultural
- 8.8. Altas habilidades: inclusão ou exclusão?
 - 8.8.1. Alunos com altas habilidades intelectuais
 - 8.8.2. Avaliação e identificação de altas habilidades
 - 8.8.3. Intervenção educacional com alunos com altas habilidades
 - 8.8.4. Recursos
- 8.9. Formação de professores para uma escola inclusiva
 - 8.9.1. Aspectos prévios a serem considerados
 - 8.9.1.1. Fundamentos e finalidades
 - 8.9.1.2. Elementos essenciais da formação inicial
 - 8.9.2. Principais teorias e modelos
 - 8.9.3. Critérios para projeto e desenvolvimento da formação de professores
 - 8.9.4. A formação permanente
 - 8.9.5. Perfil do professor como profissional
 - 8.9.6. Competências de ensino em educação inclusiva
 - 8.9.6.1. O professor de apoio. Funções
 - 8.9.6.2. As competências emocionais

- 8.10. O papel da família e da comunidade na escola inclusiva
 - 8.10.1. Envolvimento da família na escola
 - 8.10.1.1. A família e a escola como cenários de desenvolvimento
 - 8.10.1.2. A importância da cooperação entre as partes interessadas na educação
 - 8.10.1.3. Tipos de participação das famílias
 - 8.10.1.4. As escolas de pais
 - 8.10.1.5. As AMPAS
 - 8.10.1.6. Dificuldades na participação
 - 8.10.1.7. Como melhorar a participação das famílias?

Módulo 9. Didática e Grade Curricular Personalizada

- 9.1. Conceitualização da didática e da teoria da grade curricular
 - 9.1.1. Conceito de didática
 - 9.1.2. Ensino e grade curricular
 - 9.1.3. Conteúdo: a relação entre a didática e o currículo
 - 9.1.4. Didática atual
- 9.2. Projeto Instrucional
 - 9.2.1. Conceito de design instrucional
 - 9.2.2. Modelos de design instrucional
 - 9.2.3. Tipos de projeto instrucional
 - 9.2.4. O planejador instrucional
- 9.3. Adaptações curriculares
 - 9.3.1. Concretização curricular
 - 9.3.2. Adaptação curricular: conceitualização
 - 9.3.3. Tipos de adaptações curriculares
 - 9.3.4. Design de adaptações curriculares
- 9.4. Programação didática
 - 9.4.1. A programação
 - 9.4.2. Princípios gerais
 - 9.4.3. Unidades didáticas
 - 9.4.4. Conteúdo da unidade didática

- 9.5. O currículo educacional
 - 9.5.1. O projeto curricular
 - 9.5.2. Elementos da grade curricular
 - 9.5.3. Grade curricular da educação infantil
 - 9.5.4. O currículo do ensino fundamental
- 9.6. O currículo educacional
 - 9.6.1. Necessidades educacionais especiais
 - 9.6.2. Resposta educacional às necessidades educacionais especiais
 - 9.6.3. Detecção e intervenção precoces
 - 9.6.4. Medidas para atender à diversidade
- 9.7. Didática para inclusão sociocultural
 - 9.7.1. Inclusão educacional a partir de uma abordagem sociocultural
 - 9.7.2. Conceitos-chave na inclusão sociocultural: zona de desenvolvimento proximal e apoio
 - 9.7.3. Interação e comunicação: processos de socialização
 - 9.7.4. Sistemas aumentativos e alternativos
- 9.8. Meios e recursos didáticos
 - 9.8.1. Recursos didáticos com caneta e papel
 - 9.8.2. Design e recursos gráficos
 - 9.8.3. Design e recursos virtuais: a lousa digital e os recursos multimídia
 - 9.8.4. Ambientes virtuais de aprendizagem
- 9.9. Didática para o ensino fundamental
 - 9.9.1. Design universal para aprendizagem
 - 9.9.2. Pedagogia sistemática
 - 9.9.3. Aprendizagem cooperativa
 - 9.9.4. Avaliação personalizada
- 9.10. A avaliação da aprendizagem
 - 9.10.1. Questões atuais da avaliação educacional
 - 9.10.2. Modelos avaliação educacional
 - 9.10.3. Avaliação baseada em competências
 - 9.10.4. Medição, avaliação e classificação: conceitos diferenciados

Módulo 10. Educação Emocional e Valores

- 10.1. Educação emocional e bem-estar
 - 10.1.1. Bem-estar: subjetivo, individual, reflexivo e comunitário
 - 10.1.2. Os valores
 - 10.1.3. Educação emocional, ética e moral
 - 10.1.4. Moldes mentais
- 10.2. Educação estimulante
 - 10.2.1. Da educação emocional à educação estimulante
 - 10.2.2. Emoção: definição e componentes
 - 10.2.3. O papel das emoções
 - 10.2.4. O professor emocional
- 10.3. Psicologia positiva
 - 10.3.1. História e nascimento da psicologia positiva
 - 10.3.2. Características da psicologia positiva
 - 10.3.3. Psicologia positiva e bem-estar
 - 10.3.4. Pontos fortes humanos
- 10.4. Emoções positivas
 - 10.4.1. Emoções positivas
 - 10.4.2. Desenvolvimento e efeito das emoções positivas
 - 10.4.3. Neuroanatomia das emoções positivas: neurônios espelho
 - 10.4.4. Sorriso, bem-estar e prazer
- 10.5. Competência emocional
 - 10.5.1. As competências emocionais
 - 10.5.2. Autonomia emocional e controle emocional
 - 10.5.3. Competência social
 - 10.5.4. Consciência emocional
- 10.6. Convivência e educação
 - 10.6.1. Relações interpessoais e a sala de aula
 - 10.6.2. Estilos educacionais e sua importância na convivência escolar
 - 10.6.3. Crescimento emocional e social
 - 10.6.4. Convivência escolar

- 10.7. Educação emocional e desenvolvimento evolutivo
 - 10.7.1. Razões, sentimentos e emoções
 - 10.7.2. Estágios de maturação emocional: 0 a 6 anos
 - 10.7.3. Estágios de maturação emocional: 6 a 12 anos
 - 10.7.4. Adolescência e emoção
- 10.8. Educação emocional: transversal?
 - 10.8.1. Transversalidade e temas transversais
 - 10.8.2. Objetivos e características dos temas transversais
 - 10.8.3. Transversalidade e plano de ação tutorial
 - 10.8.4. Transversalidade e integração cultural
- 10.9. Educação emocional e componentes transversais
 - 10.9.1. Educação para a cidadania
 - 10.9.2. Educação para a paz e os Direitos Humanos
 - 10.9.3. Educação sexual
 - 10.9.4. Educação para a saúde
- 10.10. Raiva e bullying
 - 10.10.1. A raiva como uma emoção básica
 - 10.10.2. Gestão da raiva e regulação emocional
 - 10.10.3. O conflito escolar
 - 10.10.4. Bullying na escola: *Bullying e Cyberbullying*



Um Mestrado Próprio com conteúdos relacionados à educação emocional, didática de aprendizagem e tipos de aprendizagem impulsionará sua carreira como educador profissional"

05

Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: o **Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o **New England Journal of Medicine**.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação da TECH usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método.

Com a TECH o educador ou professor experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao educador integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85 mil educadores foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Educação. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

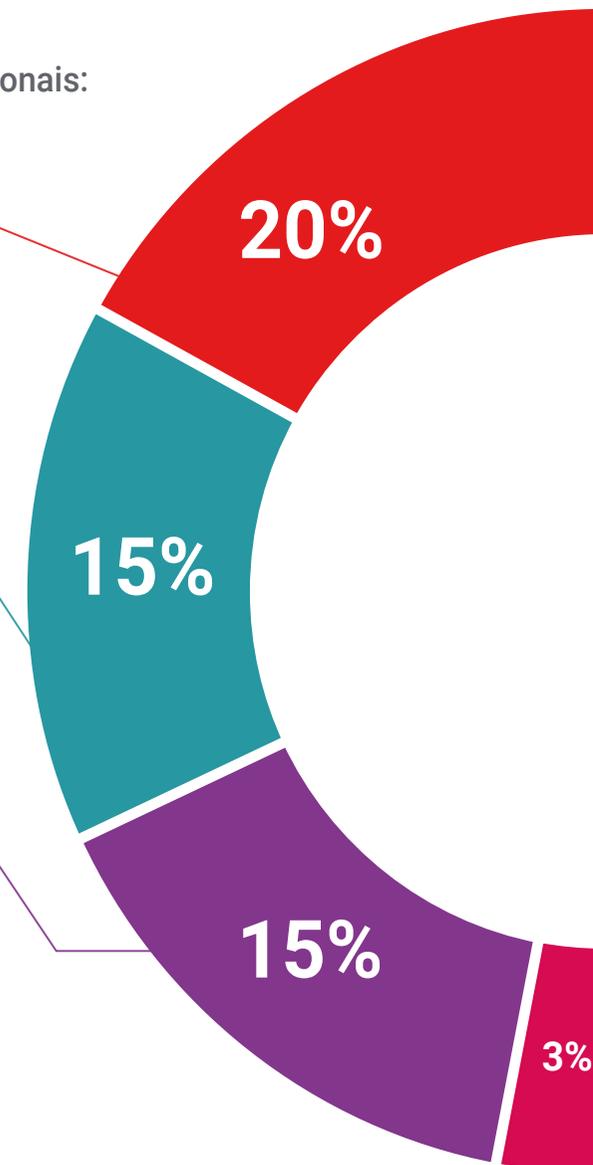
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

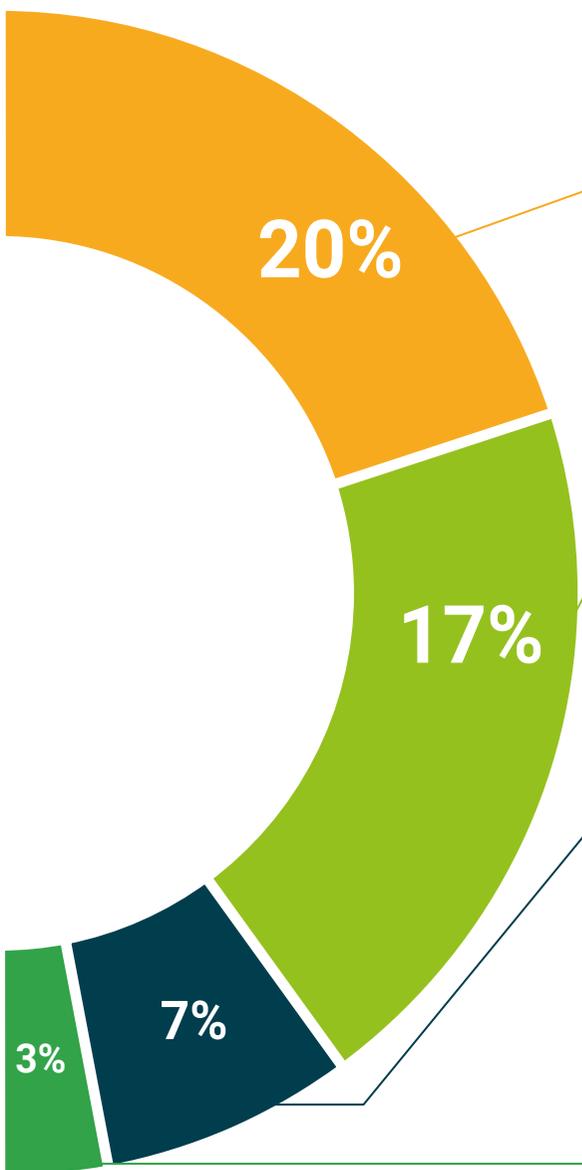
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentamos casos reais em que o especialista guia o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas. O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



06

Certificado

O Mestrado Próprio em Métodos de Ensino e Educação Personalizada garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Mestrado Próprio emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este programa de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Mestrado Próprio em Métodos de Ensino e Educação Personalizada** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

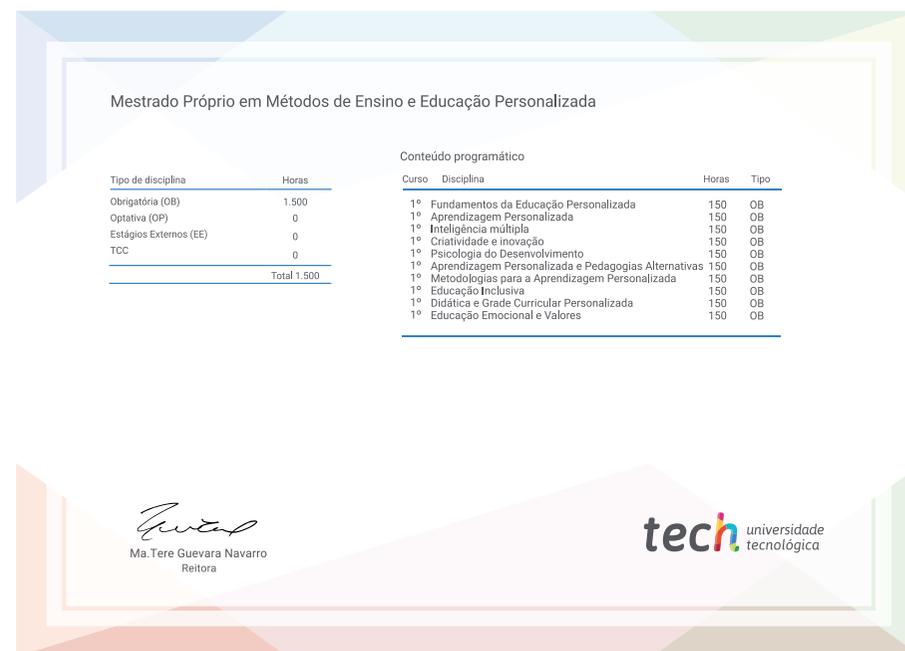
Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* do **Mestrado Próprio** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Mestrado Próprio, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Mestrado Próprio em Métodos de Ensino e Educação Personalizada**

Modalidade: **online**

Duração: **12 meses**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade comprimentos
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualidade
desenvolvimento sustentável

tech universidade
tecnológica

Mestrado Próprio

Métodos de Ensino
e Educação Personalizada

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Mestrado Próprio

Métodos de Ensino
e Educação Personalizada

