

# Programa Avançado

## Aprendizagem Metacognitiva em Matemática





## Programa Avançado Aprendizagem Metacognitiva em Matemática

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/br/educacao/programa-avancado/programa-avancado-aprendizagem-metacognitiva-matematica](http://www.techtute.com/br/educacao/programa-avancado/programa-avancado-aprendizagem-metacognitiva-matematica)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Direção do curso

---

*pág. 12*

04

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 18*

05

Metodologia

---

*pág. 22*

06

Certificado

---

*pág. 30*

# 01

# Apresentação

As diretrizes pedagógicas inovadoras que foram estabelecidas nos últimos anos permitiram ao profissional de ensino implementar estratégias de aprendizagem metacognitivas em suas aulas. Baseadas no conhecimento, na consciência, no controle e na natureza do próprio processo de ensino, por meio da inclusão de diversas experiências focadas na compreensão de diferentes contextos. Ao usar essas técnicas, o aluno poderá trabalhar no desenvolvimento de suas habilidades matemáticas. Com o objetivo de aumentar o número de professores que adicionam essas estratégias à sua prática, a TECH desenvolveu um programa que reúne essas estratégias em apenas 6 meses de capacitação 100% online.





“

*Uma capacitação que fornecerá as ferramentas necessárias para aprimorar sua docência em um nível mais elevado por meio das diretrizes pedagógicas mais inovadoras e dinâmicas”*

A matemática é provavelmente a matéria mais odiada pelos alunos, especialmente no Ensino Fundamental II. O pensamento lógico que elas exigem, juntamente com a complexidade que envolve seus procedimentos, causa rejeição nos adolescentes na maioria dos casos, devido ao uso de técnicas de ensino antiquadas e estáticas. No entanto, o desenvolvimento da metacognição nesse contexto permitiu aos professores criar projetos de aprendizagem baseados na compreensão, motivando os jovens a identificar autonomamente seus próprios erros e permitindo que trabalhem neles através da regulação da aprendizagem.

Esta é uma estratégia pedagógica que, sem dúvida, revolucionou o ensino ao ser incluída nos currículos acadêmicos com uma infinidade de ferramentas e materiais baseados na didática tecnológica, algo que certamente chama a atenção dos alunos e os envolve no processo. Com base nisso, se o graduado estiver interessado em elevar suas aulas ao máximo nível do ponto de vista da docência do século XXI, poderá contar com este Programa Avançado para alcançar esse objetivo. Esta universidade oferece um programa projetado por uma equipe experiente em educação e pedagogia, que inclui 450 horas do melhor conteúdo teórico, prático e complementar, permitindo trabalhar intensivamente nos fundamentos mais inovadores para o ensino de Matemática através da metacognição e da resolução autônoma de problemas.

Desta forma, em apenas seis meses de capacitação 100% online, o profissional poderá implementar em sua prática o uso das ferramentas acadêmicas mais eficazes, bem como as técnicas que têm produzido os melhores resultados até o momento. Trata-se de um Programa Avançado no qual o graduado não apenas encontrará o conteúdo mais abrangente e atualizado, mas também terá acesso a dezenas de horas de materiais complementares para contextualizar as informações e aprofundar de forma personalizada em diferentes áreas. Portanto, é uma oportunidade única para se desenvolver como o professor do futuro por meio de uma experiência acadêmica revolucionária e de última geração.

Este **Programa Avançado de Aprendizagem Metacognitiva em Matemática** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em ensino de matemática
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e extremamente útil fornece informações técnicas e práticas sobre as disciplinas fundamentais para a prática profissional
- ♦ Contém exercícios práticos em que o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Aulas teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, seja fixo ou móvel, com conexão à Internet



*Você terá 450 horas do melhor conteúdo, teórico e complementar, que poderá inclusive utilizar com seus alunos na explicação de determinados conceitos”*

“

*Este Programa Avançado revolucionará o ensino da matemática por meio da metacognição e da conscientização dos diferentes processos técnicos envolvidos”*

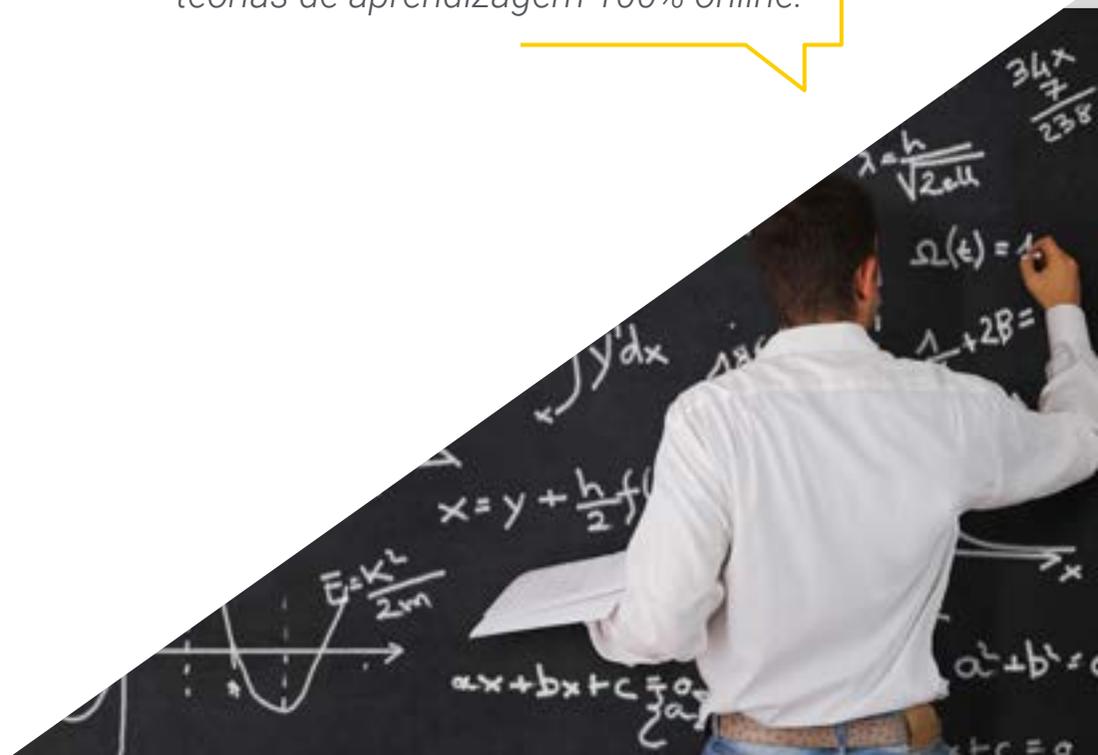
O programa conta com profissionais do setor que trazem para esta capacitação toda a experiência adquirida ao longo de suas carreiras, além de especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A estrutura deste programa se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deverá resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso acadêmico. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

*Você terá acesso a um catálogo de temas gerativos no projeto de compreensão aplicado à Matemática, para que possa evitá-los e fazer planos inovadores na área da Educação.*

*O melhor programa do mercado acadêmico para atualizá-lo com as mais avançadas teorias de aprendizagem 100% online.*



02

# Objetivos

O Ensino Fundamental II é uma das etapas mais importantes da educação e o papel dos professores no futuro dos alunos é fundamental. Portanto, o ensino dinâmico e inovador se tornou um pré-requisito para envolvê-los ativamente no aprendizado e para revelar todo o seu potencial. Baseado neste fato, o objetivo deste Programa Avançado é fornecer ao graduado as informações necessárias para elaborar projetos que atendam a essas expectativas de forma garantida.

$$\sin^2 A$$

$$\cos A \sin A$$

---

$$2g$$

$$2 \sin^2 A$$

“

*Você gostaria de conhecer em detalhes as ferramentas de aprendizagem que obtiveram os melhores resultados em diferentes contextos educacionais? Esse programa apresenta um manual detalhado sobre cada uma delas”*



## Objetivos Gerais

- ♦ Aprender a projetar atividades matemáticas aplicadas com aprendizagem metacognitiva
- ♦ Conhecer o papel do professor neste tipo de aprendizagem matemática
- ♦ Conhecer como são os adolescentes e os alunos na sala de aula
- ♦ Conhecer as bases do sistema educacional atual e sua relação com a matemática
- ♦ Introdução à Aprendizagem diferencial de matemática

“

*Um programa na vanguarda do Ensino Fundamental II que permitirá atualizar sua prática e oferecer as aulas mais inovadoras e modernas”*





## Objetivos Específicos

---

### Módulo 1. Aprendizagem de Matemática no Ensino Fundamental II

- ♦ Descobrir a função do aprendizado
- ♦ Introdução à linguagem matemática
- ♦ Introdução à linguagem matemática
- ♦ Entender o desenvolvimento da inteligência e da matemática
- ♦ Compreender a relação entre altas habilidades, dotes e matemática
- ♦ Classificar os fundamentos neurais da matemática
- ♦ Identificar os processos neurais adjacentes da matemática
- ♦ Estabelecer o desenvolvimento emocional do adolescente
- ♦ Compreender a inteligência emocional como aplicada aos adolescentes
- ♦ Descobrir o desenvolvimento matemático da adolescência
- ♦ Aprender sobre o pensamento matemático na adolescência
- ♦ Conhecer como são os adolescentes e os alunos na sala de aula
- ♦ Conhecer as bases do sistema educacional atual e sua relação com a matemática

### Módulo 2. Projetos de Compreensão da Matemática

- ♦ Introduzir o aprendizado diferencial em matemática
- ♦ Diferenciar as características do aprendizado da matemática
- ♦ Compreender os processos cognitivos da matemática
- ♦ Conhecer os processos metacognitivos em matemática
- ♦ Identificar a relação entre atenção focalizada e o aprendizado da matemática
- ♦ Estabelecer a relação entre a atenção constante e o aprendizado da matemática
- ♦ Compreender a relação entre a memória a curto prazo e o aprendizado da matemática
- ♦ Descobrir a função da memória de longo prazo e do aprendizado da matemática
- ♦ Aprender sobre desenvolvimento linguístico e a matemática

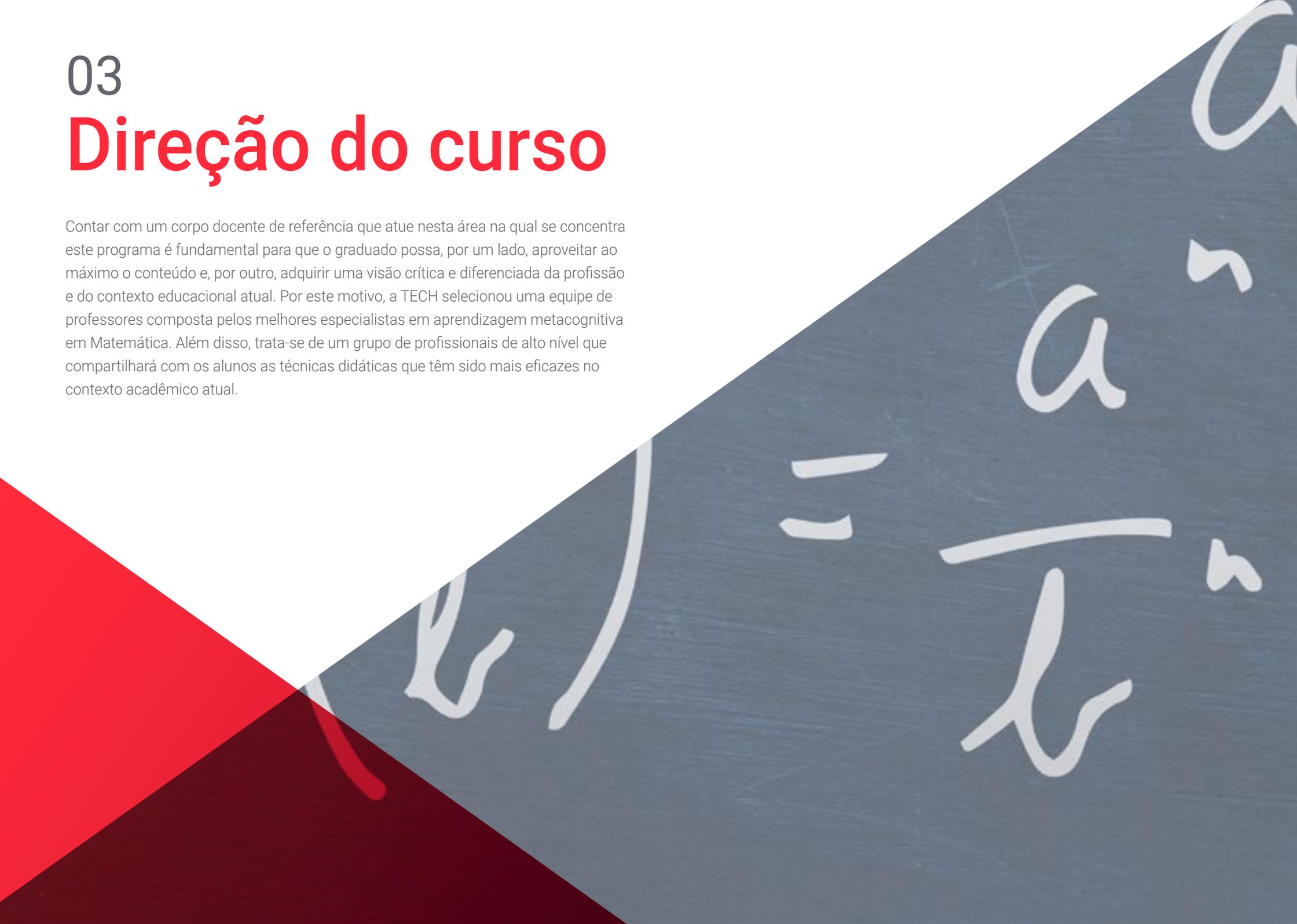
### Módulo 3. Aprendizagem Metacognitiva e a Matemática

- ♦ Aprender a usar múltiplas inteligências no projeto de diferentes atividades matemáticas
- ♦ Saber o que é metacognição em matemática
- ♦ Saber o que é o aprendizado da matemática
- ♦ Conhecer o comportamentalismo aplicado à matemática
- ♦ Conhecer o cognitivismo aplicado à matemática
- ♦ Entender o Construtivismo aplicado à matemática
- ♦ Aprender a ensinar a pensar para usar a matemática
- ♦ Conhecer as diferentes estratégias de aprendizagem aplicadas à matemática
- ♦ Aprender a projetar atividades matemáticas aplicadas com aprendizagem metacognitiva
- ♦ Conhecer o papel do professor neste tipo de aprendizagem matemática

03

# Direção do curso

Contar com um corpo docente de referência que atue nesta área na qual se concentra este programa é fundamental para que o graduado possa, por um lado, aproveitar ao máximo o conteúdo e, por outro, adquirir uma visão crítica e diferenciada da profissão e do contexto educacional atual. Por este motivo, a TECH selecionou uma equipe de professores composta pelos melhores especialistas em aprendizagem metacognitiva em Matemática. Além disso, trata-se de um grupo de profissionais de alto nível que compartilhará com os alunos as técnicas didáticas que têm sido mais eficazes no contexto acadêmico atual.





“

*A equipe de professores selecionou casos reais de suas respectivas classes, para que você possa desenvolver, de forma independente, diretrizes de atuação para os diferentes casos que possam surgir no ambiente escolar”*

## Palestrante internacional convidado

O Dr. Jack Dieckmann tem sido um destacado Consultor Sênior de Matemática, focado na revisão de materiais curriculares para fortalecer o desenvolvimento da linguagem em Matemática. De fato, sua especialização abrange a avaliação e melhoria de recursos educacionais, apoiando a integração de práticas eficazes em sala de aula. Além disso, ocupou o cargo de Diretor de Pesquisa na Universidade de Stanford, onde se dedicou a documentar a eficácia das oportunidades de aprendizagem oferecidas pela Youcubed, incluindo os cursos online de Jo Boaler sobre mentalidade matemática e outros materiais baseados em pesquisa.

Ao longo de sua carreira profissional, ele também desempenhou papéis-chave em instituições renomadas. Foi Diretor Associado de Currículo no Centro de Avaliação, Aprendizagem e Equidade (SCALE), onde liderou a equipe de Matemática no desenvolvimento de avaliações de desempenho, demonstrando sua capacidade de inovar na avaliação educacional e aplicar técnicas de ensino avançadas.

Nesse sentido, o Dr. Jack Dieckmann é internacionalmente reconhecido pelo seu impacto na educação matemática, participando ativamente em atividades científicas ao redor do mundo. Ele também recebeu reconhecimentos significativos em sua área, participando de conferências e consultorias em países como China, Brasil e Chile. Por isso, seu trabalho tem sido crucial para a implementação de melhores práticas no ensino de Matemática, e sua experiência tem sido fundamental para o avanço da educação matemática em nível global.

Sua pesquisa adicional tem se concentrado no “linguagem para fins matemáticos”, especialmente para estudantes que têm o inglês como segunda língua. Além disso, ele continua contribuindo para a educação matemática por meio de seu trabalho na Youcubed, bem como em suas atividades de consultoria a nível global, demonstrando sua posição como um líder destacado neste campo.



## Dr. Dieckmann Jack

---

- Diretor de Pesquisa na Youcubed na Universidade de Stanford, San Francisco, Estados Unidos
- Diretor Associado do Centro de Avaliação, Aprendizagem e Equidade (SCALE) de Stanford
- Instrutor no Programa de Formação de Professores de Stanford (STEP)
- Consultor Internacional de Ensino em países como China, Brasil e Chile
- Doutorado em Educação Matemática pela Stanford GSE em 2009

“

*Graças à TECH, você pode aprender com os melhores profissionais do mundo”*

## Direção



### Sr. Jurado Blanco

- ♦ Professor de Ensino Fundamental II e Especialista em Eletrônica Industrial
- ♦ Professor de Matemática e Tecnologia no Ensino Fundamental II na Escola Santa Teresa de Jesús em Villanueva y Geltrú, Espanha
- ♦ Especialista em Altas Habilidades
- ♦ Engenheiro Técnico Industrial com especialização em Eletrônica Industrial

## Professores

### Dr. Juan Moisés De la Serna

- ♦ Psicólogo e Escritor especialista em Neurociência
- ♦ Escritor especialista em Psicologia e Neurociência
- ♦ Autor da Cátedra Aberta de Psicologia e Neurociência
- ♦ Divulgador científico
- ♦ Doutor em Psicologia
- ♦ Formado em Psicologia, Universidade de Sevilha
- ♦ Mestrado em Neurociência e Biologia Comportamental, Universidade Pablo Olavide de Sevilha
- ♦ Especialista em Metodologia de Ensino. Universidade de La Salle
- ♦ Especialista em Hipnose Clínica, Hipnoterapia. Universidade Nacional de Educação à Distância - U.N.E.D
- ♦ Curso de Pós-Graduação Social, Gestão de Recursos Humanos, Administração de Pessoal, Universidade de Sevilha
- ♦ Especialista em Gestão de Projetos, Administração e Gestão de Negócios. Federação de Serviços U.G.T
- ♦ Formador de Formadores, Colégio Oficial de Psicólogos de Andaluzia

### Sra. Manuela Sánchez García

- ♦ Professora de Ensino Fundamental II
- ♦ Professora de Matemática no Ensino Fundamental II na Escola Santa Teresa de Jesús em Vilanova i la Geltrú
- ♦ Formação Profissional e Ensino de Idiomas
- ♦ Especialidade em Biologia da Saúde
- ♦ Mestrado em Formação de Professores para o Ensino Fundamental e Médio
- ♦ Formada em Biologia

# 04

## Estrutura e conteúdo

A elaboração de um programa acadêmico focado na vanguarda do ensino usando estratégias acadêmicas obsoletas e sem dinamismo não teria sentido algum. Por este motivo, a TECH apresenta esta capacitação como uma oportunidade única para todos os profissionais docentes que pretendam ter acesso a uma formação de alto nível. Desenvolvida com base na técnica de ensino mais inovadora e eficaz: o *Relearning*. Além disso, o graduado também receberá materiais complementares de alta qualidade, apresentados em diferentes formatos, proporcionando um estudo detalhado e personalizado das diferentes seções do plano de estudos. Tudo isso será disponibilizado em um campus virtual de última geração, acessível a partir de qualquer dispositivo com conexão à internet.



A close-up photograph of a pencil tip resting on a sheet of graph paper. The pencil is positioned diagonally, with the tip pointing towards the bottom left. The background is a red and white geometric pattern that overlaps the photograph.

“

*O conteúdo deste Programa Avançado inclui: vídeos detalhados, artigos de pesquisa, leituras complementares, exercícios de autoconhecimento e muito mais!*

## Módulo 1. Aprendizagem de Matemática no Ensino Fundamental II

- 1.1. Definindo a aprendizagem
  - 1.1.1. O papel da aprendizagem
  - 1.1.2. Tipos de aprendizagem
- 1.2. O aprendizado da matemática
  - 1.2.1. Aprendizagem diferencial da matemática
  - 1.2.2. Características da matemática
- 1.3. Processos cognitivos e metacognitivos em matemática
  - 1.3.1. Processos cognitivos em matemática
  - 1.3.2. Processos metacognitivos em matemática
- 1.4. Atenção e matemática
  - 1.4.1. Atenção focalizada e o aprendizado da matemática
  - 1.4.2. Atenção constante e o aprendizado da matemática
- 1.5. Memória e matemática
  - 1.5.1. A memória a curto prazo e o aprendizado da matemática
  - 1.5.2. A memória a longo prazo e o aprendizado da matemática
- 1.6. Linguagem e matemática
  - 1.6.1. Desenvolvimento da linguagem e da matemática
  - 1.6.2. Linguagem matemática
- 1.7. Inteligência e a Matemática
  - 1.7.1. Desenvolvimento da inteligência e da matemática
  - 1.7.2. Relação de altas habilidades, dotes e a matemática
- 1.8. Bases Neurais do Aprendizado da Matemática
  - 1.8.1. Fundamentos neurais da matemática
  - 1.8.2. Processos Neurais Adjacentes na Matemática
- 1.9. Características dos alunos do Ensino Fundamental II
  - 1.9.1. Desenvolvimento emocional adolescente
  - 1.9.2. Inteligência emocional aplicada aos adolescentes
- 1.10. Adolescência e matemática
  - 1.10.1. Desenvolvimento matemático de adolescentes
  - 1.10.2. Pensamento matemático adolescente

## Módulo 2. Projetos de Compreensão da Matemática

- 2.1. Quais são os projetos de compreensão aplicados à matemática?
  - 2.1.1. Elementos do projeto de compreensão da matemática
- 2.2. Recordemos as múltiplas inteligências aplicadas à matemática
  - 2.2.1. Tipos de inteligências múltiplas
  - 2.2.2. Critérios da biologia
  - 2.2.3. Critérios da psicologia do desenvolvimento
  - 2.2.4. Critérios da psicologia experimental
  - 2.2.5. Critérios dos estudos psicométricos
  - 2.2.6. Critérios da análise lógica
  - 2.2.7. O papel do professor
  - 2.2.8. Inteligência múltiplas aplicada à matemática
- 2.3. Apresentação do projetos de compreensão aplicados à matemática
  - 2.3.1. O que você espera encontrar em uma sala de aula onde você ensina para a compreensão?
  - 2.3.2. Qual é o papel do professor nas aulas planejadas com a compreensão em mente?
  - 2.3.3. O que os alunos fazem nas aulas planejadas com a compreensão em mente?
  - 2.3.4. Como motivar os estudantes a aprender ciência?
  - 2.3.5. Desenvolvimento de um projeto de compreensão
  - 2.3.6. Pensar a sala de aula para frente e para trás
  - 2.3.7. Relações entre os elementos do projeto de entendimento
  - 2.3.8. Algumas reflexões do trabalho com o ensino para a compreensão da estrutura
  - 2.3.9. Unidade curricular sobre o conceito de probabilidade
- 2.4. O tema gerador no projeto de compreensão aplicado à matemática
  - 2.4.1. Temas geradores
  - 2.4.2. Características principais dos tópicos geradores
  - 2.4.3. Como planejar tópicos geradores?
  - 2.4.4. Como melhorar o brainstorming sobre temas geradores?
  - 2.4.5. Como ensinar com temas geradores?
- 2.5. Pontos do projeto de entendimento aplicado à matemática
  - 2.5.1. Principais características das metas de compreensão

- 2.6. Atividades de compreensão no projeto de compreensão aplicada em matemática
  - 2.6.1. Atividades preliminares no projeto de entendimento aplicado em matemática
  - 2.6.2. Atividades de pesquisa no projeto Compreensão da Matemática Aplicada
  - 2.6.3. Atividades de síntese no projeto de compreensão aplicada em matemática
- 2.7. Avaliação contínua no projeto de entendimento aplicado em matemática
  - 2.7.1. Avaliação diagnóstica contínua
- 2.8. Criação de documentação no projeto de compreensão da matemática aplicada
  - 2.8.1. Documentação para o próprio uso do professor
  - 2.8.2. Documentação a ser entregue aos estudantes

### Módulo 3. Aprendizagem Metacognitiva e a Matemática

- 3.1. O Aprendizado e a Matemática
  - 3.1.1. A aprendizagem
  - 3.1.2. Estilos de aprendizagem
  - 3.1.3. Fatores de aprendizagem
  - 3.1.4. Ensino e aprendizado da matemática
- 3.2. Teorias de aprendizagem
  - 3.2.1. Teoria comportamentalista
  - 3.2.2. Teoria cognitiva
  - 3.2.3. Teoria construtivista
  - 3.2.4. Teoria sociocultural
- 3.3. O que é metacognição em matemática?
  - 3.3.1. O que é metacognição?
  - 3.3.2. Conhecimento metacognitivo
  - 3.3.3. As estratégias
  - 3.3.4. Estratégias metacognitivas em matemática
- 3.4. Ensinar a pensar em matemática
  - 3.4.1. Ensinar a aprender e pensar
  - 3.4.2. Questões essenciais para ensinar a aprender e pensar
  - 3.4.3. Estratégias mentais para aprender e pensar
  - 3.4.4. Metodologia para aprender a aprender
  - 3.4.5. Fatores que influenciam o estudo e o trabalho
  - 3.4.6. Planejamento do estudo
  - 3.4.7. Técnicas de trabalho intelectual
- 3.5. Estratégias de aprendizagem na resolução de problemas
  - 3.5.1. Metacognição na solução de problemas
  - 3.5.2. O que é um problema em matemática?
  - 3.5.3. Tipologia de problemas
  - 3.5.4. Modelos de resolução de problemas
    - 3.5.4.1. Modelo Pólya
    - 3.5.4.2. Modelo Mayer
    - 3.5.4.3. Modelo de A. H. Schoenfeld
    - 3.5.4.4. Modelo de Mason–Burton–Stacey
    - 3.5.4.5. Modelo de Miguel de Guzmán
    - 3.5.4.6. Modelo de Manoli Pifarré y Jaume Sanuy
- 3.6. Exemplo de aprendizagem metacognitiva aplicada à matemática
  - 3.6.1. Ferramentas de aprendizagem
    - 3.6.1.1. Sublinhando
    - 3.6.1.2. O desenho
    - 3.6.1.3. O resumo
    - 3.6.1.4. O esquema
    - 3.6.1.5. Mapas conceituais
    - 3.6.1.6. O mapa mental
    - 3.6.1.7. Ensinar a aprender
    - 3.6.1.8. *Brainstorming*
  - 3.6.2. Aplicação da Metacognição na solução de problemas

05

# Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: o **Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o **New England Journal of Medicine**.



“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na Escola de Educação da TECH usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método.

*Com a TECH o educador ou professor experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.*



*Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.*

“

*Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”*

**A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:**

1. Os educadores que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao educador integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



## Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

*O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85 mil educadores foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

*O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



#### Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



#### Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Educação. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

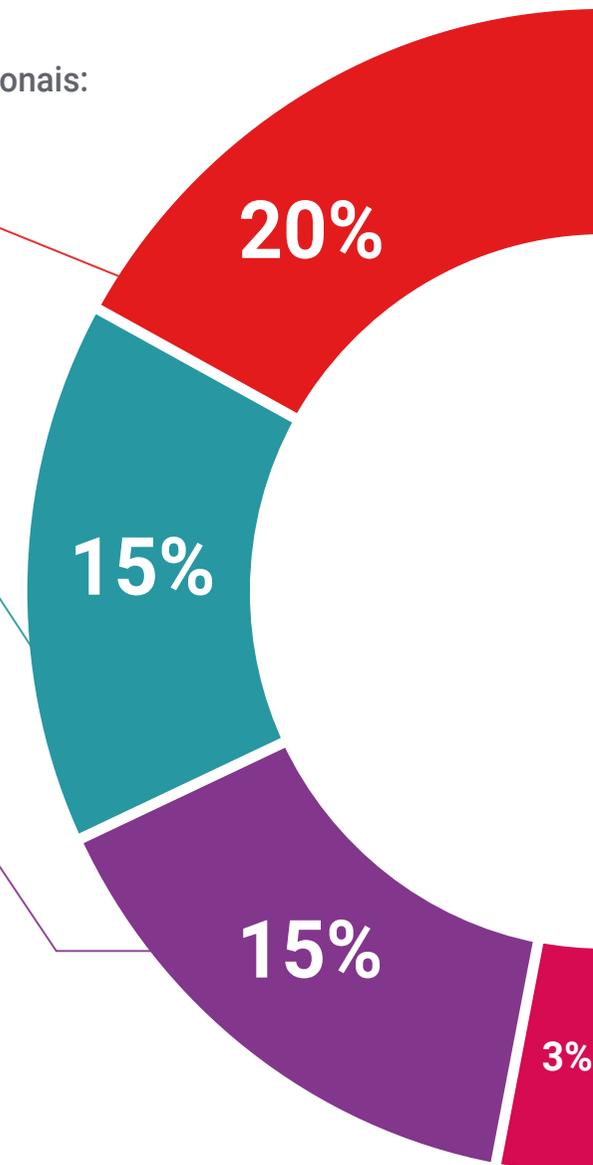
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

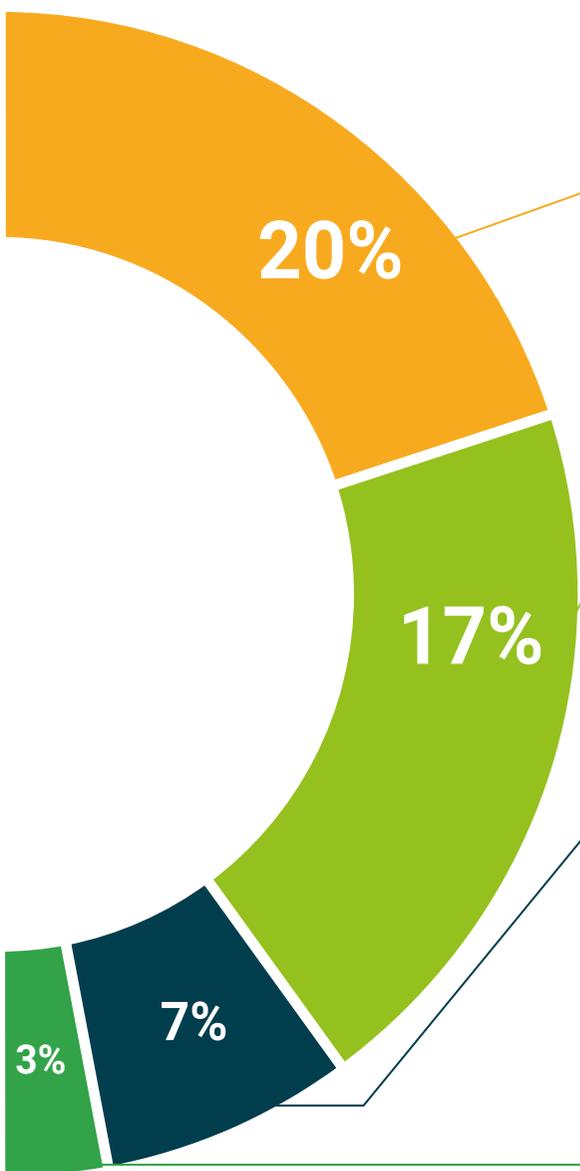
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





#### Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentamos casos reais em que o especialista guia o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



#### Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



#### Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas.

O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



#### Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



06

# Certificado

O Programa Avançado de Aprendizagem Metacognitiva em Matemática garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Programa Avançado emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este programa de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Programa Avançado de Aprendizagem Metacognitiva em Matemática** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado\* correspondente ao título de **Programa Avançado** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Programa Avançado, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Programa Avançado de Aprendizagem Metacognitiva em Matemática**

Modalidade: **online**

Duração: **6 meses**



\*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



Programa Avançado  
Aprendizagem Metacognitiva  
em Matemática

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

# Programa Avançado

## Aprendizagem Metacognitiva em Matemática

