

# Programa Avançado

## Transtorno do Espectro Autista e Outros Transtornos de Comunicação





## Programa Avançado

### Transtorno do Espectro Autista e Outros Transtornos de Comunicação

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicção: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: [www.techtitute.com/br/educacao/programa-avancado/programa-avancado-transtornos-espectro-autista-outros-transtornos-comunicacao](http://www.techtitute.com/br/educacao/programa-avancado/programa-avancado-transtornos-espectro-autista-outros-transtornos-comunicacao)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Direção do curso

---

*pág. 12*

04

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 16*

05

Metodologia

---

*pág. 24*

06

Certificado

---

*pág. 32*

# 01

# Apresentação

Há casos especiais na sala de aula em que os alunos com TEA representam um desafio para o professor desde o início. A convivência com os colegas também pode ser um problema, pois, as crianças e os jovens podem, às vezes, ser hostis em casos especiais. É nesse ponto que o papel do professor é fundamental, já que nem todos podem intervir em tempo hábil no processo de comunicação e socialização. Assim, o profissional da área de educação deve atualizar seus conhecimentos segundo as necessidades das pessoas com deficiências comunicativas, de modo a fortalecer suas habilidades e melhorar sua interação nos diferentes ambientes de sua vida diária. Por isso, este é um plano de estudos de grande impacto, repleto de informações atualizadas sobre as necessidades desse campo específico.





“

*Este Programa Avançado lhe permitirá contribuir para a educação de pessoas com Transtorno do Espectro Autista, de modo que você não apenas irá ampliar seus conhecimentos, como também fará uma contribuição significativa para a vida de muitas pessoas”*

A melhor maneira de abordar o Transtorno do Espectro Autista é por meio da educação, portanto, o papel do professor é essencial no processo de interação e socialização de uma pessoa com deficiência na comunicação. Para isso, é necessário atualizar os conhecimentos sobre as técnicas de aprendizagem, por isso, este Programa Avançado trás um conjunto de informações atualizadas que tem como objetivo fornecer ferramentas educacionais para abordar casos de crianças e jovens em sala de aula.

Assim, através de um programa de vanguarda, o profissional da educação irá se atualizar sobre as necessidades e os desafios atuais da área. Dessa forma, ele aprenderá técnicas que vão lhe permitir ampliar sua visão, incentivando os estudantes a intervir em espaços abertos e, até mesmo, a se desenvolver corretamente com seus colegas e familiares.

Por fim, esta capacitação irá abordar as principais causas e consequências da pessoa diagnosticada, de modo que seja capaz de identificar suas ações e métodos de comunicação. Dessa forma, ele se aprofundará não apenas no transtorno, mas também em suas características, o que é essencial para entender de forma correta como uma pessoa com esses transtornos age e se comporta.

Trata-se, portanto, de um plano de estudos repleto de material audiovisual, exercícios práticos e leituras complementares, que enriquecerão a experiência do profissional e irá ajudá-lo a atingir seus objetivos. Além disso, é oferecido em um formato totalmente online, com acesso 24 horas ao campus virtual, além de um espaço de interação para sanar eventuais dúvidas e questionamentos.

Este **Programa Avançado de Transtorno do Espectro Autista e Outros Transtornos de Comunicação** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de estudos de caso apresentados por especialistas em Transtorno do Espectro Autista e Outros Transtornos de Comunicação
- ♦ Os conteúdos gráficos, esquemáticos e extremamente úteis fornecem informações práticas sobre as disciplinas indispensáveis para o exercício da profissão
- ♦ Exercícios práticos em que o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Aulas teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



*Aprenda sobre as melhores técnicas de comunicação da área e aplique-as em sua prática diária com alunos com TEA”*

“

*Este curso é a sua melhor opção educacional, pois você será capaz de integrar ferramentas de alto nível no trabalho acadêmico de alunos com transtornos de comunicação”*

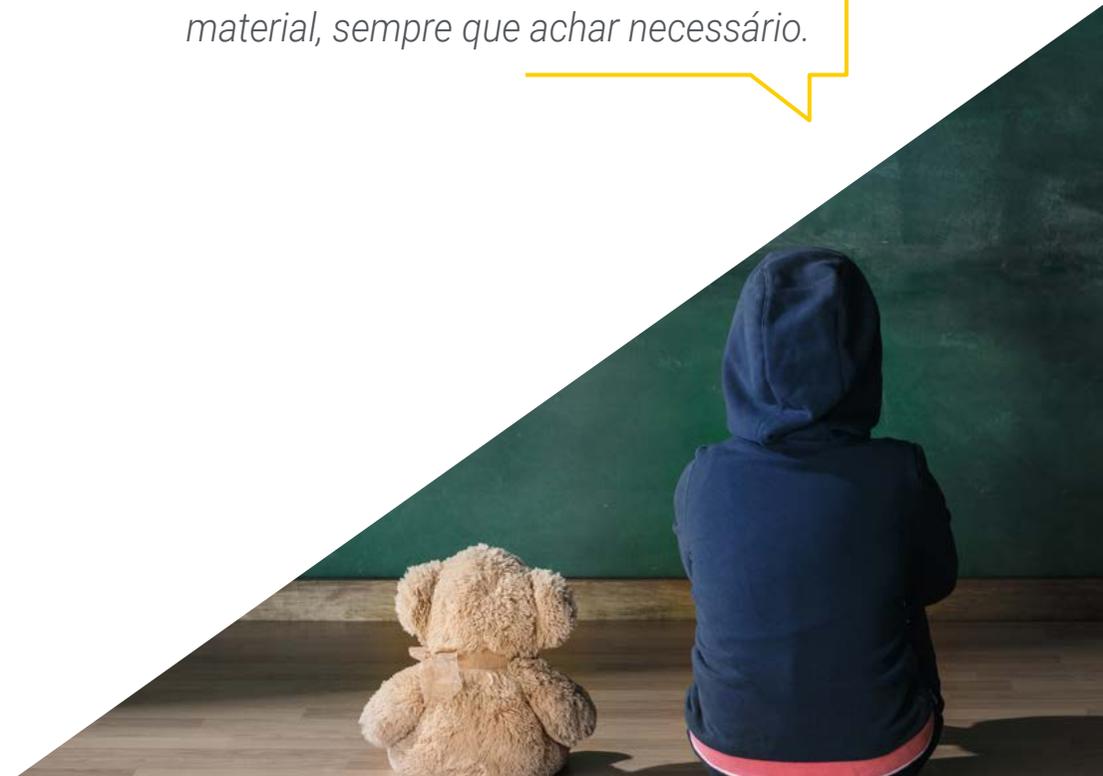
O corpo docente do curso conta com profissionais do setor, que transferem toda a experiência adquirida ao longo de suas carreiras para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de instituições de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A estrutura deste programa se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deverá resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso acadêmico. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeos interativos, produzido por especialistas reconhecidos.

*Aprimore as suas habilidades e aprenda novas técnicas de comunicação assertiva para implementar em sala de aula com estudantes diagnosticados com TEA.*

*Este plano de estudos está disponível para acesso 24 horas por dia, para que você possa consultar o conteúdo e o material, sempre que achar necessário.*



# 02 Objetivos

O principal objetivo do TECH, através deste Programa Avançado, é atualizar os profissionais da área de ensino que desejam atender casos de alunos com Transtorno do Espectro Autista. Assim, o aluno irá adquirir um vasto conhecimento na área, o que, por sua vez, lhe permitirá conhecer melhor as metodologias de integração social para uma comunicação mais assertiva. Portanto, os objetivos propostos neste plano de estudos vão contribuir para atingir suas metas profissionais, pois, foram elaborados conforme as necessidades atuais e futuras da área.



“

*Alcance suas metas após concluir este Programa Avançado e faça parte da melhor geração de professores na área de Educação Especial”*



## Objetivos gerais

---

- ♦ Conhecer a evolução da Educação Especial, especialmente em relação a organismos internacionais como a UNESCO.
- ♦ Utilizar um vocabulário científico adaptado às exigências das equipes multiprofissionais, participando da coordenação do acompanhamento dos alunos.
- ♦ Colaborar no acompanhamento das famílias/responsáveis legais no desenvolvimento dos alunos
- ♦ Participar da avaliação e do diagnóstico de Necessidades Educacionais Especiais
- ♦ Elaborar as adaptações exigidas por alunos com Necessidades Educacionais Especiais
- ♦ Utilizar metodologia, ferramentas e recursos materiais adaptados às necessidades individuais dos alunos com necessidades educacionais especiais
- ♦ Conhecer os fundamentos da Psicologia, Ciências da Educação e Neurologia tanto para ler relatórios de outros profissionais, quanto para estabelecer diretrizes concretas para a resposta apropriada na escola às necessidades colocadas pelos alunos
- ♦ Estabelecer as medidas a serem adotadas na sala de aula, na escola e no ambiente dos alunos com necessidades educacionais especiais para permitir a plena inclusão deles na sociedade atual





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. História e evolução dos termos até a diversidade funcional

- ♦ Descrever mudanças ao longo da história usando um vocabulário apropriado à época histórica
- ♦ Comparar as mudanças e avanços ao longo da história da educação especial
- ♦ Relacionar as classificações mais comumente utilizadas em trabalhos interdisciplinares, tanto no CID-10 quanto no DSM-V
- ♦ Analisar e refletir sobre as abordagens da UNESCO
- ♦ Definir os conceitos essenciais na psicopedagogia atual
- ♦ Conhecer e descrever os marcos mais importantes no desenvolvimento da criança saudável, a fim de estabelecer comparações com a criança com necessidades educacionais

### Módulo 2: Transtornos do Neurodesenvolvimento: Transtorno de Espectro Autista/ Transtornos generalizados específicos de desenvolvimento

- ♦ Definir e diferenciar os diferentes conceitos dentro do transtorno do espectro autista
- ♦ Para aprofundar os diferentes transtornos, suas características, intervenção e necessidades, entre outros aspectos
- ♦ Adaptar as ferramentas e materiais relacionados às necessidades do aluno
- ♦ Reconhecer as diferentes avaliações e prognósticos para estabelecer

### Módulo 3. Transtornos de Comunicação

- ♦ Definir o termo comunicação e compreender seus possíveis transtornos
- ♦ Classificar e reconhecer os diferentes transtornos de comunicação
- ♦ Identificar as bases neurológicas de desenvolvimento e aprendizagem na pirâmide de desenvolvimento
- ♦ Conhecer as incidências nas fases de desenvolvimento do aluno para sua intervenção
- ♦ Compreender a coordenação multi-profissional com o aluno, juntamente com a documentação e organização necessárias de acordo com suas necessidades
- ♦ Saber intervir a nível social de acordo com as etapas de desenvolvimento do estudante
- ♦ Conhecer a intervenção a nível individual de acordo com as etapas do desenvolvimento do aluno em relação às suas necessidades e ao tipo de desordem
- ♦ Adaptar as ferramentas e materiais relacionados às necessidades do aluno
- ♦ Reconhecer as diferentes avaliações que podem ser feitas, dependendo do tipo de transtornos do aluno



*Alcance seus objetivos após concluir este Programa Avançado e aprimore suas habilidades profissionais para chegar cada vez mais longe"*

# 03

## Direção do curso

Para este programa específico, a TECH selecionou um conceituado corpo docente de especialistas na área da educação e dos Transtornos Comunicativos, bem como do Espectro Autista. Essa equipe se diferencia por sua ampla experiência e conhecimento, o que lhes permitiu se posicionar no topo de sua profissão. Além disso, eles se destacam por suas pesquisas e colaborações no contexto acadêmico, contribuindo para a educação da próxima geração de profissionais.



“

*Aprenda com os melhores professores na área de Transtornos do Espectro Autista, são eles que vão orientar você no decorrer deste Programa Avançado”*

## Direção



### Dra. Maria Luisa Mariana Fernández

- ◆ Orientadora educacional e professora
- ◆ Chefe de Estudos no CEPA Villaverde
- ◆ Chefe do Departamento de Orientação do IES Juan Ramón Jiménez
- ◆ Conselheira educacional no Conselho de Educação da Comunidade de Madri
- ◆ Professora em cursos de pós-graduação
- ◆ Palestrante em Congressos de Orientação Educacional
- ◆ Doutorado em Educação pela Universidade Autônoma de Madri
- ◆ Formada em Psicologia Industrial pela Universidade Complutense de Madri

## Professores

### Sr. Daniel Serrería López

- ◆ Auxiliar Técnico Educacional em Educação Especial na Fundação Gil Gayarre
- ◆ Auxiliar Técnico Educacional em Educação Especial
- ◆ Auxiliar Técnico Educacional na Fundação Gil Gayarre
- ◆ Monitor de Educação Especial na Educnatur
- ◆ Professor e tutor de Educação Especial no C.E.E. Virgen del Loreto
- ◆ Formado em Ensino Fundamental I pelo ESCUNI Centro Universitário de Magistério
- ◆ Mestrado em Educação Inclusiva e Altas Habilidades pela Universidade CEU Cardenal Herrera
- ◆ Especialista em Atendimento a alunos com Necessidades Educacionais Especiais no Ensino Fundamental II pela Universidade CEU Cardenal Herrera

### Sra. Rocío Ruiz Rodríguez

- ◆ Auxiliar Técnico Educacional especialista em Educação Especial
- ◆ Auxiliar Técnico Educacional na Fundação Gil Gayarre
- ◆ Coordenadora de eventos com crianças e jovens
- ◆ Monitora em ludotecas e centros de lazer para crianças
- ◆ Serviço de apoio a crianças com necessidades educacionais especiais
- ◆ Formada em Ensino Fundamental I



**Sra. Cristina Vílchez Montoya**

- ♦ Professora de Ensino Fundamental I  
Especialista em Pedagogia Terapêutica
- ♦ Professor de pós-graduação
- ♦ Professora de Inglês na *The Story Corner*
- ♦ Formada em Ensino Fundamental I com especialização em Pedagogia Terapêutica

**Sr. Julio Miguel Pérez Mariana**

- ♦ Monitor de Lazer e Tempo Livre em Acampamentos e Atividades Extracurriculares
- ♦ Instrutor de Natação
- ♦ Professor de Ensino Fundamental I
- ♦ Técnico Superior em Animação Física e Esportiva
- ♦ Técnico em Condução de Atividades Física e Esportiva
- ♦ Curso de Monitor Especialista em jovens com necessidades educacionais especiais

# 04

## Estrutura e conteúdo

O conteúdo do plano de estudos foi elaborado de acordo com as necessidades atuais do setor, de modo que, neste Programa Avançado, o profissional da educação encontrará informações atualizadas sobre como abordar os alunos com Transtornos do Espectro do Autismo e Transtornos de Comunicação. Dessa forma, ao longo dos módulos seguintes, o professor irá se aprofundar em aspectos fundamentais para intervir de maneira oportuna em cada caso específico. Além disso, conta com material audiovisual, exercícios práticos e leituras complementares, que vão enriquecer, ainda mais, sua experiência.



“

*Esta capacitação contém informações atualizadas e exercícios reais que vão impulsionar sua carreira profissional a um nível superior”*

## Módulo 1. História e evolução dos termos até a diversidade funcional

- 1.1. Financiamento de Educação Especial
  - 1.1.1. Justificativa do termo pré-história
  - 1.1.2. Etapas na pré-história da Educação Especial
  - 1.1.3. Educação na Grécia
  - 1.1.4. Educação na Mesopotâmia
  - 1.1.5. Educação na Egito
  - 1.1.6. Educação em Roma
  - 1.1.7. Educação na América
  - 1.1.8. Educação na África
  - 1.1.9. Educação na Ásia
  - 1.1.10. Da mitologia e religião ao conhecimento científico
- 1.2. Idade Média
  - 1.2.1. Definição do período histórico
  - 1.2.2. Etapas da Idade Média: características
  - 1.2.3. Separação da Igreja e da Escola
  - 1.2.4. A educação do clero
  - 1.2.5. A educação do cavaleiro
  - 1.2.6. Educando os fracos
- 1.3. Idade Moderna: séculos XVI a XVIII
  - 1.3.1. Definição do período histórico
  - 1.3.2. Contribuições de Ponce de León, Juan Pablo Bonet e Lorenzo Hervas para o ensino de pessoas com deficiência auditiva
  - 1.3.3. Comunicação com linguagem gestual
  - 1.3.4. Contribuições de Luis Vives
  - 1.3.5. Contribuições de Jacobo Rodríguez Pereira
  - 1.3.6. Contribuições de John Henry Pestalozzi
  - 1.3.7. Tratamento da deficiência mental: contribuições de Pinel, Itard, entre outros
- 1.4. Séc. XIX
  - 1.4.1. Definição do período histórico
  - 1.4.2. Primeiras salas de aula de Educação Especial
  - 1.4.3. Primeiras associações de famílias de alunos de Educação Especial
  - 1.4.4. Início do estudo da inteligência: medição do QI
  - 1.4.5. As contribuições de Louis Braille para o ensino de pessoas com deficiência visual
  - 1.4.6. Escrever em Braille
  - 1.4.7. Ler em Braille
  - 1.4.8. As contribuições de Sullivan para o ensino de pessoas com Surdez e cegueira
  - 1.4.9. As contribuições de Alexander Graham Bell para a acústica
- 1.5. Séc. XX
  - 1.5.1. Definição do período histórico
  - 1.5.2. Contribuições de Ovídio Decroly
  - 1.5.3. Contribuições de Maria Montessori
  - 1.5.4. Impulso da Psicometria
  - 1.5.5. Antes do relatório Warnock
  - 1.5.6. O relatório Warnock
  - 1.5.7. Implicações para as escolas após o relatório Warnock
  - 1.5.8. Fotografia do Dr. Jack Bradley: uso de aparelhos auditivos
  - 1.5.9. O uso do vídeo doméstico no autismo
- 1.6. Contribuições das Guerras Mundiais
  - 1.6.1. Períodos históricos das Guerras Mundiais
  - 1.6.2. Escolas em tempos de crise
  - 1.6.3. A operação T4
  - 1.6.4. Escola sob o nazismo
  - 1.6.5. Escola nos guetos e campos de concentração, trabalho e extermínio
  - 1.6.6. Início das aulas no kibbutz
  - 1.6.7. Conceitos de Educação x Reabilitação
  - 1.6.8. Desenvolver ferramentas e materiais para melhorar a vida cotidiana
  - 1.6.9. O uso da bastão branco
  - 1.6.10. A aplicação de tecnologias para melhorar a vida do soldado ferido



- 1.7. Perspectivas do século XXI
  - 1.7.1. O conceito de diversidade funcional
  - 1.7.2. Implicações sociais do termo diversidade funcional
  - 1.7.3. Implicações educativas do termo diversidade funcional
  - 1.7.4. Implicações profissionais do termo diversidade funcional
  - 1.7.5. Direitos e deveres das pessoas com diversidade funcional
  - 1.7.6. O conhecimento do funcionamento do sistema nervoso
  - 1.7.7. Novas contribuições da Neurologia
  - 1.7.8. O uso das TIC na escola
  - 1.7.9. A domótica nas escolas
  - 1.7.10. Coordenação multiprofissional
- 1.8. Abordagens da UNESCO
  - 1.8.1. Nascimento da UNESCO
  - 1.8.2. Organização da UNESCO
  - 1.8.3. Composição da UNESCO
  - 1.8.4. As estratégias de curto e longo prazo da UNESCO
  - 1.8.5. Precursores dos Direitos da Criança
  - 1.8.6. Direitos da criança: implicações para a Educação Especial
  - 1.8.7. A educação de meninas com Necessidades Educacionais Especiais
  - 1.8.8. Declaração de Salamanca
  - 1.8.9. Implicações da Declaração de Salamanca
  - 1.8.10. Outros documentos da UNESCO
- 1.9. Classificações de acordo com o diagnóstico
  - 1.9.1. Entidades responsáveis pela elaboração das classificações
  - 1.9.2. Definição do CID-10
  - 1.9.3. Definição do DSM-V
  - 1.9.4. Necessidade de usar ambas as classificações
  - 1.9.5. Implicações para o professor especializado em Pedagogia Terapêutica para Professores
  - 1.9.6. Coordenação com outros profissionais da escola para diferenciar estas classificações
  - 1.9.7. Uso de linguagem e vocabulário ajustados a estas classificações
  - 1.9.8. Documentos escolares utilizando referências destas classificações
  - 1.9.9. Preparação de relatórios de acompanhamento dos alunos
  - 1.9.10. Preparação de relatórios de coordenação multi-profissional

- 1.10. Conceitos básicos em psicopedagogia
  - 1.10.1. A necessidade de intervenção psicopedagógica nas escolas
  - 1.10.2. Conceitos da Psicologia na escola
  - 1.10.3. Conceitos de Pedagogia e Ciências da Educação na escola
  - 1.10.4. Relação entre os conceitos de psicologia e pedagogia nas escolas
  - 1.10.5. Documentos escolares baseados em Psicologia e Pedagogia
  - 1.10.6. Traçar paralelos entre as etapas escolares, os estágios de desenvolvimento psicoevolutivo e as Necessidades Educacionais Especiais
  - 1.10.7. A elaboração de informações do professor de Pedagogia Terapêutica que facilitem a intervenção de outros profissionais da escola
  - 1.10.8. Relações profissionais e organização de escolas baseadas em psicologia e pedagogia
  - 1.10.9. Preparação de relatórios de coordenação multi-profissional
  - 1.10.10. Outros documentos

## Módulo 2. Transtornos do Neurodesenvolvimento: Transtorno de Espectro Autista/Transtornos generalizados específicos de desenvolvimento

- 2.1. Definição, manifestações e classificações
  - 2.1.1. Etiologia
  - 2.1.2. Fatores genéticos
  - 2.1.3. Alterações neuroquímicas
  - 2.1.4. Alteração da função imune
  - 2.1.5. Fatores ambientais
  - 2.1.6. Comorbidade
  - 2.1.7. Critérios diagnósticos
  - 2.1.8. Detecção precoce
  - 2.1.9. Prevalência
  - 2.1.10. Diferenças entre as classificações entre DSM-5 e CID-10

- 2.2. Alunos com Transtorno do Espectro Autista. Tipos de alterações
  - 2.2.1. Definição de acordo com o DSM-V
  - 2.2.2. Sintomas de acordo com o DSM-V
  - 2.2.3. Definição de acordo com CID-10
  - 2.2.4. Sintomas segundo o CID-10
  - 2.2.5. Intervenção educativa de acordo com as etapas de desenvolvimento
  - 2.2.6. Intervenção na educação infantil (3-6 anos)
  - 2.2.7. Intervenção na educação intermediária (6-12 anos)
  - 2.2.8. Intervenção na educação na adolescência (12-20 anos)
  - 2.2.9. Intervenção na educação da etapa adulta (20-40 anos)
  - 2.2.10. Adaptações curriculares
- 2.3. Identificação de Necessidades Educacionais Especiais em alunos com TEA
- 2.4. Intervenção com alunos com Transtorno de Espectro Autista (TEA)
- 2.5. Organização de recursos para alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA)
- 2.6. Modelos específicos de intervenção
- 2.7. Adaptações curriculares para alunos com Transtorno de Espectro Autista
- 2.8. A resposta educacional aos alunos com TEA na Educação Pré-Escolar
- 2.9. A resposta educacional aos alunos com TEA no Ensino Fundamental
- 2.10. Educação para adultos com TEA Aconselhamento para famílias de alunos com TEA

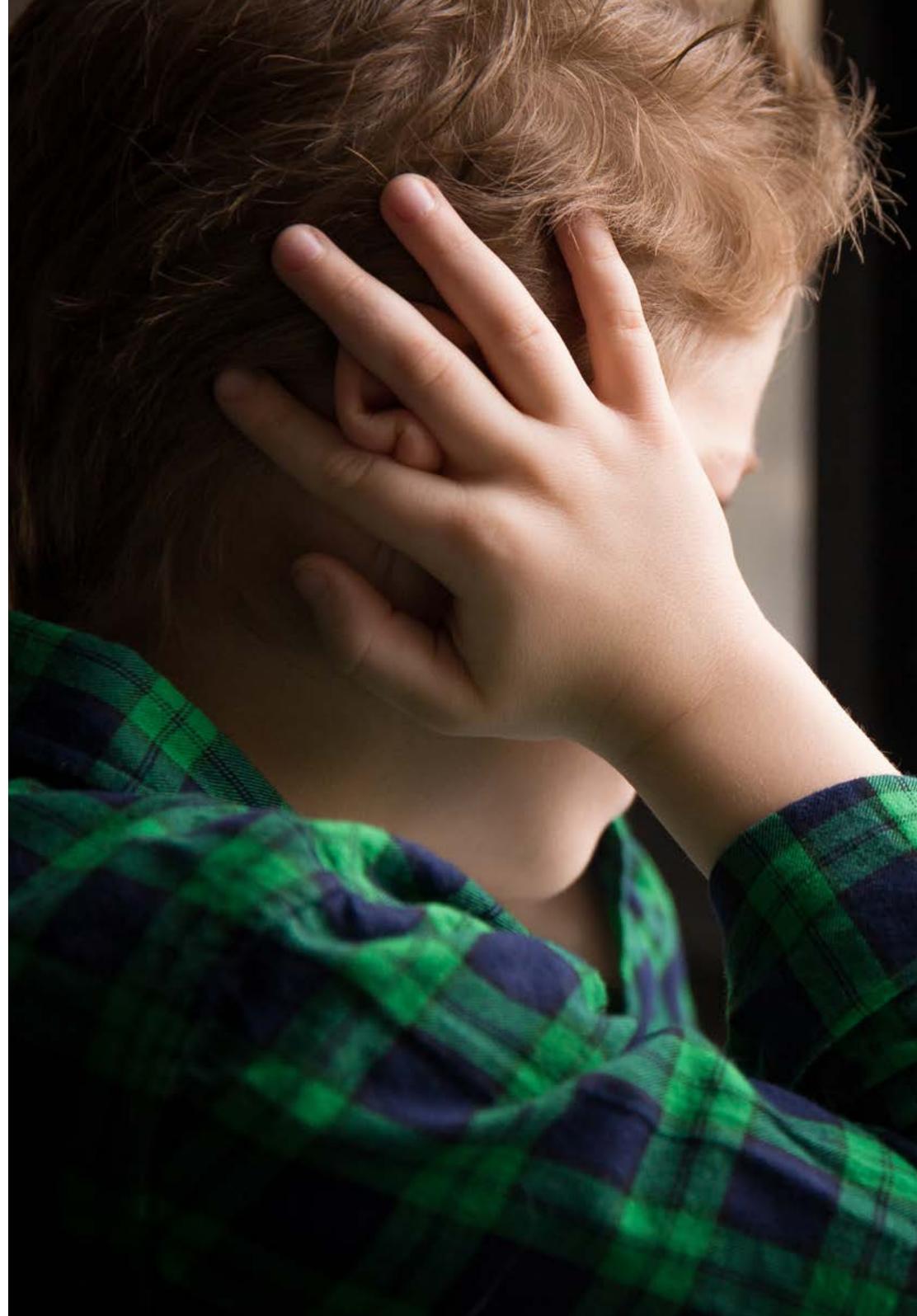
## Módulo 3. Transtornos de Comunicação

- 3.1. Conceito e definição de problemas de comunicação e seus transtornos
  - 3.1.1. Definição de comunicação
  - 3.1.2. Tipos de comunicação
  - 3.1.3. Definição de linguagem
  - 3.1.4. Etapas de Comunicação
  - 3.1.5. Definição de transtorno
  - 3.1.6. Introdução ao sistema nervoso
  - 3.1.7. Descrição do processo comunicativo
  - 3.1.8. Diferenças entre comunicação e fala
  - 3.1.9. Relação da linguagem com o processamento auditivo e visual
  - 3.1.10. Conceito de Transtornos de Comunicação



- 3.2. Classificação e tipologia dos Transtornos de Comunicação
  - 3.2.1. Transtorno Específico da Linguagem
  - 3.2.2. Atrasos de linguagem
  - 3.2.3. Transtorno de comunicação social
  - 3.2.4. Transtorno do som da fala
  - 3.2.5. Transtorno de fluência na infância (gagueira)
  - 3.2.6. Mutismo seletivo
  - 3.2.7. Estudantes com perda auditiva
  - 3.2.8. Transtorno Específico da Aprendizagem
  - 3.2.9. Problema acadêmico ou educacional
  - 3.2.10. Transtorno de comunicação não especificado
- 3.3. Bases neurológicas de desenvolvimento e aprendizagem
  - 3.3.1. Pirâmide do desenvolvimento humano
  - 3.3.2. Fases de desenvolvimento
  - 3.3.3. Níveis de desenvolvimento
  - 3.3.4. Localização das habilidades da linguagem na pirâmide de desenvolvimento e sua importância
  - 3.3.5. Esquema geral do Neurodesenvolvimento
  - 3.3.6. Neurodesenvolvimento perceptivo e motor na infância
  - 3.3.7. Áreas de desenvolvimento que influenciam a linguagem
  - 3.3.8. Desenvolvimento cognitivo através de Comunicação e linguagem
  - 3.3.9. Desenvolvimento social e afetivo através de Comunicação e linguagem
- 3.4. Incidências nas etapas de desenvolvimento
  - 3.4.1. Desenvolvimento inicial da fala e linguagem
  - 3.4.2. Primeira infância: desenvolvimento da linguagem
  - 3.4.3. O desenvolvimento da língua falada
  - 3.4.4. Desenvolvimento de vocabulário e conhecimento gramatical
  - 3.4.5. Desenvolvimento do conhecimento sobre comunicação
  - 3.4.6. Alfabetização: compreensão e uso da linguagem escrita
  - 3.4.7. Dificuldades na aprendizagem de leitura
  - 3.4.8. Desenvolvimento emocional e afetivo do aluno
  - 3.4.9. Doenças relacionadas a transtornos da linguagem
  - 3.4.10. Outras incidências

- 3.5. Coordenação multiprofissional
  - 3.5.1. Professor especializado em Pedagogia Terapêutica
  - 3.5.2. Professor especializado em Audição e Linguagem
  - 3.5.3. Monitores de Educação Especial durante a escolarização
  - 3.5.4. Educadores
  - 3.5.5. Professores de apoio curricular
  - 3.5.6. Profissional de linguagem de sinais
  - 3.5.7. Mediadores de surdez e cegueira
  - 3.5.8. Educadores sociais
  - 3.5.9. Equipes de Orientação Educacional
  - 3.5.10. Equipes de orientação educacional especializadas
  - 3.5.11. Departamentos de orientação
  - 3.5.12. Profissionais médicos encarregados da detecção de doenças oftalmológicas
- 3.6. Documentação e organização de acordo com as necessidades dos alunos
  - 3.6.1. Testes psicopedagógicos
  - 3.6.2. Avaliação psicopedagógica
  - 3.6.3. Relatório neuropsicopedagógico
  - 3.6.4. Relatório de fonoaudiologia
  - 3.6.5. Documentação médica específica para o transtorno da linguagem
  - 3.6.6. Documentação na escola
  - 3.6.7. Organização social
  - 3.6.8. Organização da escola
  - 3.6.9. Organização da sala de aula
  - 3.6.10. Organização familiar
- 3.7. Intervenção educativa de acordo com as etapas de desenvolvimento
  - 3.7.1. Intervenção em Fonoaudiologia nas etapas de desenvolvimento
  - 3.7.2. Adaptação na escola
  - 3.7.3. Adaptação na sala de aula
  - 3.7.4. Adaptação pessoal
  - 3.7.5. Intervenção educativa durante a primeira infância
  - 3.7.6. Intervenção educativa durante a segunda infância
  - 3.7.7. Intervenção educacional durante a maturidade
  - 3.7.8. Intervenção com as famílias



- 3.8. Ferramentas e materiais adaptados
  - 3.8.1. Ferramentas para trabalhar com alunos com Transtornos de Comunicação
  - 3.8.2. Materiais adaptados individuais
  - 3.8.3. Materiais adaptados coletivos
  - 3.8.4. Programas de habilidades linguísticas
  - 3.8.5. Programas para promover a alfabetização
  - 3.8.6. Adaptação de elementos curriculares
  - 3.8.7. Influência das TIC
  - 3.8.8. Estimulação auditiva e visual
- 3.9. Intervenção sociocomunitária das escolas
  - 3.9.1. Conceito de Intervenção sociocomunitária
  - 3.9.2. Escolarização dos alunos
  - 3.9.3. Socialização da criança
  - 3.9.4. Saídas extracurriculares
  - 3.9.5. O ambiente familiar
  - 3.9.6. Relação entre família e escola
  - 3.9.7. Relação entre iguais
  - 3.9.8. Lazer e tempo livre
  - 3.9.9. Formação profissional
  - 3.9.10. Inclusão na sociedade
- 3.10. Avaliação e prognóstico dos transtornos
  - 3.10.1. Manifestações de problemas de comunicação
  - 3.10.2. Relatório de fonoaudiologia
  - 3.10.3. Avaliação do otorrinolaringologista
  - 3.10.4. Exames auditivos subjetivos
  - 3.10.5. Avaliação psicopedagógica
  - 3.10.6. Reabilitação de fonoaudiologia
  - 3.10.7. Análise de convivência família
  - 3.10.8. Tratamentos auditivos
  - 3.10.9. Análise de convivência família
  - 3.10.10. Tratamentos

# 05

# Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o *New England Journal of Medicine*.





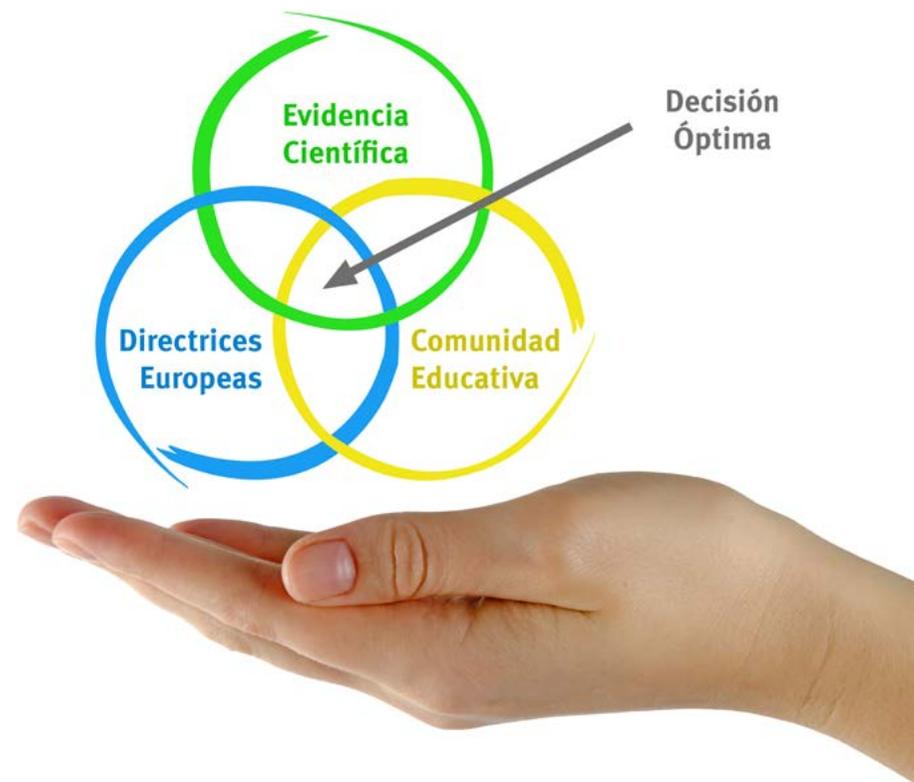
“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na Escola de Educação da TECH usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método.

*Com a TECH o educador ou professor experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.*



*Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.*

“

*Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”*

#### A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao educador integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



## Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

*O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85 mil educadores foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

*O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



#### Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



#### Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Educação. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

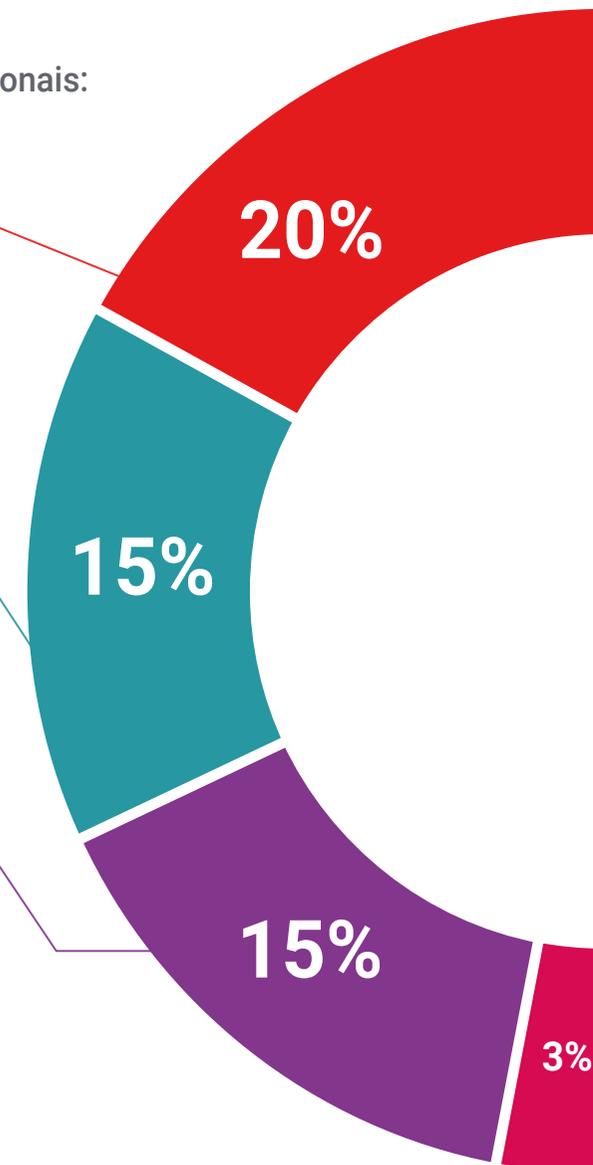
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

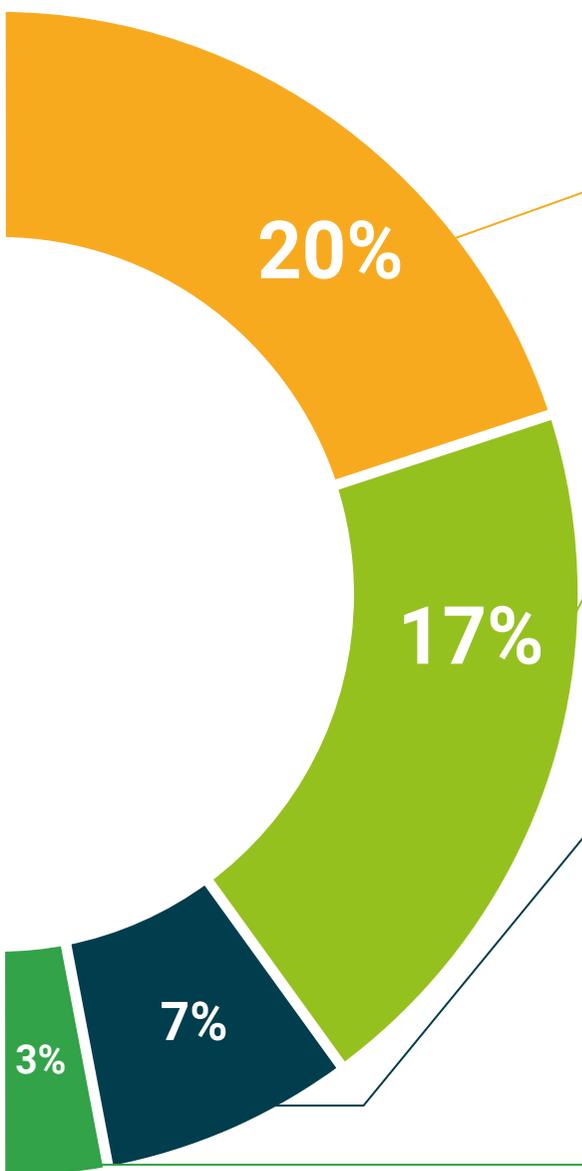
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





#### Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentamos casos reais em que o especialista guia o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



#### Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



#### Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas.

O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



#### Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



06

# Certificado

O Programa Avançado de Transtorno do Espectro Autista e Outros Transtornos de Comunicação garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Programa Avançado emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este programa de estudos  
com sucesso e receba o seu certificado  
sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Programa Avançado de Transtorno do Espectro Autista e Outros Transtornos de Comunicação** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado\* correspondente ao título de **Programa Avançado** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Programa Avançado, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Programa Avançado de Transtorno do Espectro Autista e Outros Transtornos de Comunicação**

N.º de Horas Oficiais: **450h**



\*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



**Programa Avançado**  
**Transtorno do Espectro**  
**Autista e Outros Transtornos**  
**de Comunicação**

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicção: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

**Programa Avançado**  
Transtorno do Espectro  
Autista e Outros Transtornos  
de Comunicação

