

Programa Avançado

Inclusão Social e Educação Inclusiva



Programa Avançado Inclusão Social e Educação Inclusiva

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicção: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/br/educacao/programa-avancado/programa-avancado-inclusao-social-educacao-inclusiva

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 20

05

Metodologia

pág. 26

06

Certificado

pág. 34

01

Apresentação

A educação inclusiva exige uma série de competências que foram implementadas ao longo do tempo por especialistas e profissionais da área. Portanto, para que o profissional de educação obtenha resultados eficientes em sala de aula, é necessário atualizar seus conhecimentos sobre os elementos-chave da inclusão social, da escola inclusiva e da atenção à diversidade. É por isso que a TECH criou essa qualificação, com o objetivo de que o profissional adquira novas habilidades que lhe permitirão, por meio da cooperação e do ensino em vários níveis, reduzir as taxas de exclusão no campo educacional. Assim, o conteúdo dessa capacitação é apresentado em um formato totalmente online, rico em recursos audiovisuais e com a metodologia *Relearning*, baseada no aprendizado de casos reais.



“

Aprofunde-se na importância dos pais no processo educacional dos alunos”

A educação inclusiva apresenta uma série de desafios específicos para a área em geral. No entanto, este programa abordará aqueles que o professor leva para a sala de aula e que permitem que crianças e jovens que enfrentam situações de Exclusão Social, possam ter acesso a um aprendizado de qualidade, a fim de reduzir seu fracasso escolar. Portanto, aspectos como a integração social, a implementação de TIC e o envolvimento indireto da família para melhorar o ambiente do aluno durante as sessões acadêmicas serão mais explorados.

Dessa forma, o educador que desejar fazer essa especialização universitária adquirirá novas habilidades para lidar com diferentes casos de exclusão. Além disso, abordará aspectos como diversidade, integração social, inteligência emocional e o papel da família no processo educacional de cada aluno.

Tudo isso por meio da metodologia *Relearning*, com base em casos reais. Os profissionais também encontrarão material audiovisual de grande valor científico, além de leituras complementares e atividades voltadas para situações cotidianas. Os alunos podem acessar esses recursos no Campus Virtual e, da mesma forma, podem fazer o download de seu conteúdo para consultá-los sempre que necessário. Deve-se destacar que não é necessário comparecer a uma instituição presencial, basta contar com um dispositivo com conexão à Internet.

Este **Programa Avançado de Inclusão Social e Educação Inclusiva** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Educação inclusiva para crianças e adolescentes
- ♦ Os conteúdos gráficos, esquemáticos e extremamente úteis fornecem informações práticas sobre as disciplinas indispensáveis para o exercício da profissão.
- ♦ Contém exercícios práticos onde o processo de autoavaliação é realizado para melhorar o aprendizado
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Lições teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



Aprofunde-se na importância das competências emocionais para superar as adversidades e os complexos dos alunos"

“

Com o conteúdo deste programa, você poderá aumentar o envolvimento da família para influenciar positivamente o desenvolvimento do aluno”

O corpo docente deste programa inclui profissionais da área que transferem a experiência do seu trabalho para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de sociedades científicas de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A estrutura deste programa se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, onde o profissional deverá tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso acadêmico. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

Desenvolva atividades em sala de aula que melhorem a autoestima dos alunos que foram vítimas de bullying.

Você poderá estudar essa especialização de onde quiser, sem precisar se deslocar para uma sala de aula e em qualquer dispositivo com conexão à Internet.



02

Objetivos

Um dos objetivos da TECH com este Programa Avançado é proporcionar ao professor uma atualização acadêmica de alto nível que lhe permita aprofundar-se nos diferentes modelos de Educação Inclusiva, estudando aspectos importantes como integração, trabalho em equipe e aceitação. Portanto, os objetivos propostos neste programa contribuirão para o alcance das metas profissionais, pois foram elaborados para atender às necessidades da sala de aula atual.



“

Contribua para melhorar a autoestima dos alunos que, por algum motivo, sofreram discriminação”



Objetivos gerais

- ♦ Capacitar o profissional para dar aula em situações de risco de exclusão
- ♦ Definir as principais características da Educação Inclusiva
- ♦ Gerenciar técnicas e estratégias de intervenção com a diversidade dos alunos, assim como com a comunidade educativa: famílias e ambiente
- ♦ Analisar o papel dos professores e das famílias no contexto da Educação Inclusiva
- ♦ Interpretar todos os elementos e aspectos da preparação dos professores nas escolas inclusivas
- ♦ Desenvolver a capacidade do aluno de elaborar sua própria metodologia e seu sistema de trabalho
- ♦ Internalizar a tipologia dos alunos que estão em situação de risco e exclusão social, e como o sistema educacional deve responder a eles
- ♦ Descrever o funcionamento do sistema de proteção à criança e ao jovem
- ♦ Estudar os diferentes tipos de medidas de proteção e seu tratamento no ambiente escolar
- ♦ Analisar situações de abuso infantil e os protocolos de ação do profissional de psicologia
- ♦ Identificar os estágios de desenvolvimento desde o nascimento até a adolescência, permitindo aos estudantes fazer seus próprios julgamentos sobre os efeitos que os processos cognitivos, comunicativos, motores e emocionais têm sobre o desenvolvimento infantil
- ♦ Detectar fatores de risco de natureza diferente que podem alterar o desenvolvimento ao longo do ciclo de vida
- ♦ Descrever as circunstâncias gerais dos alunos que estão sendo instruídos e como elas podem afetar seu ambiente educacional
- ♦ Aprender como responder aos alunos sob tutela e suas famílias no ambiente escolar
- ♦ Aplicar a mediação como ferramenta pedagógica para a resolução de conflitos e harmonização da comunidade educativa





Objetivos específicos

Módulo 1. Educação inclusiva e inclusão social

- ♦ Descrever conceitos-chave relacionados à inclusão educacional e social
- ♦ Explicar os métodos tradicionais de educação
- ♦ Definir métodos fundamentais de Educação Inclusiva
- ♦ Identificar as necessidades dos alunos
- ♦ Identificar as necessidades e possibilidades da escola
- ♦ Planejar uma resposta educacional adaptada às necessidades das crianças

Módulo 2. Preparar os professores para a escolaridade inclusiva

- ♦ Descrever uma evolução histórica de exclusividade na sala de aula
- ♦ Interpretar as principais fontes de escopo inclusivo
- ♦ Análise dos principais componentes para a aprendizagem dos professores
- ♦ Instruir em diferentes modelos de escolaridade inclusiva
- ♦ Informar sobre a legislação relevante para a Educação Inclusiva
- ♦ Usar ferramentas para aprender no campo da exclusividade
- ♦ Fazer uma interpretação da escola inclusiva mais efetiva

Módulo 3. O papel da família e da comunidade na escola inclusiva

- ♦ Definir os tipos de famílias existentes
- ♦ Aplicar técnicas e estratégias de intervenção com diversas famílias.
- ♦ Explicar como trabalhar com essas famílias em uma escola inclusiva.
- ♦ Fornecer diretrizes para que as famílias se envolvam ativamente no processo educacional de seus filhos.
- ♦ Analisando o papel da sociedade na escola inclusiva.
- ♦ Descrever o papel das famílias nas comunidades de aprendizagem.
- ♦ Desenvolver a capacidade de aluno de elaborar sua própria metodologia e seu sistema de trabalho



Identifique os elementos externos que influenciam o comportamento inadequado de alunos problemáticos"

03

Direção do curso

O corpo docente que compõe este programa foi selecionado pela TECH de acordo com os mais altos padrões de qualidade acadêmica. Trata-se de especialistas da área, reconhecidos por suas contribuições e pesquisas no campo da Educação, com foco especial na Inclusão Social. Destacam-se também por seu compromisso com as novas gerações, fornecendo ferramentas e metodologias inovadoras desenvolvidas a partir de sua experiência e de seus anos de ensino.





“

Com a ajuda deste plano de estudos, você se tornará um especialista de alto nível, graças à contribuição de especialistas na área de Inclusão Social"

Diretor Convidado Internacional

A Doutora em Educação Cathy Little possui uma extensa experiência lecionando para crianças e jovens em centros de Educação Infantil e Fundamental I. Destaca-se especialmente por sua vasta experiência em centros de Educação Especial, onde ensinou alunos com Transtornos do Espectro Autista e de Comportamento. Nesse contexto, foi subdiretora de uma Unidade de Apoio vinculada a uma escola primária de grande prestígio. Além disso, ministrou aulas tanto em nível de graduação quanto de pós-graduação, e ocupou o cargo de Diretora de Formação Inicial de Professores na Universidade de Sydney.

Ao longo de sua carreira, demonstrou ser uma educadora apaixonada por oferecer uma experiência educacional atrativa e positiva para todos os estudantes. Suas áreas de interesse incluem altas necessidades de apoio e diretrizes comportamentais positivas. Por isso, suas pesquisas têm se concentrado no estudo de modelos pedagógicos eficazes que abordam as dificuldades de aprendizagem mais complexas.

Nessa linha de trabalho, um de seus projetos abordou as atitudes dos professores e a inclusão social de alunos com Síndrome de Asperger. Além disso, colaborou com a Universidade Srinakharinwirot de Bangkok para investigar o comportamento, conhecimento e percepções de professores tailandeses sobre crianças e adolescentes com Transtorno do Espectro Autista. É membro da Sociedade Internacional para a Pesquisa do Autismo e da Associação Australiana de Educação Especial.

Além disso, possui uma extensa lista de artigos científicos publicados e palestras em conferências sobre Educação. Publicou o livro "Apoyando la inclusión social para estudiantes con Trastornos del Espectro Autista". Por todos esses feitos, foi agraciada duas vezes com o Prêmio de Excelência em Ensino da Faculdade de Educação e Trabalho Social da Universidade de Sydney.



Dra. Cathy , Little

- Diretora de Formação Inicial de Professores na Universidade de Sydney, Austrália
- Subdiretora de uma Unidade de Apoio em Escola Fundamental I
- Professora em centros de Educação Infantil, Fundamental I e Especial
- Doutora em Educação
- Mestrado em Educação Especial pela Universidade de Sydney
- Mestrado em Educação Infantil pela Universidade de Wollongong
- Mestrado em Ensino Infantil pela Universidade de Macquarie
- Graduada em Educação Fundamental I pela Universidade de Sydney
- Membro:
 - Sociedade Australiana para a Pesquisa do Autismo
 - Sociedade Internacional para a Pesquisa do Autismo

“

Com a TECH, você vai aprender com os melhores profissionais do mundo”

Direção



Sr. Francisco Notario Pardo

- ♦ Mediador Familiar Escolar e Perito Oficial do Tribunal
- ♦ Funcionário supervisor do departamento na Generalitat Valenciana
- ♦ Educador social da Equipe de Intervenção de Atenção Primária Básica dos Serviços Sociais da Prefeitura de Alcoy
- ♦ Perito Judicial Oficial em Varas de Família e Ministério Público de Menores
- ♦ Educador social interino na Generalitat Valenciana
- ♦ Técnico de Intervenção em Acolhimento Familiar para a Associação Centro Trama
- ♦ Coordenador do Centro de Intervenção de Acolhimento em Alicante
- ♦ Diretor do Mestrado em Educação Inclusiva para Crianças em Risco Social
- ♦ Formado em Pedagogia pela Universidade de Valência
- ♦ Certificado em Educação Social pela Universidade de Valência
- ♦ Certificado em Intervenção com Famílias em Risco e Menores com Comportamento Antissocial pela Universidade de Valência
- ♦ Especialização em Intervenção e Terapêutica em Necessidades Educativas Especiais e Necessidades Socioeducativas pelo Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana (Colégio Oficial de Pedagogos e Psicopedagogos da Comunidade Valenciana)
- ♦ Perito Judicial Oficial pelo Colégio Oficial de Pedagogos e Psicopedagogos da Comunidade Valenciana
- ♦ Professor de Formação Profissional para Emprego pelo Centro Servef
- ♦ Certificado Universitário em Mediação Familiar e Escolar Universidade Católica de Valência San Vicente Mártir
- ♦ Especialista em Inclusão Social e Educação Inclusiva pela Universidade CEU Cardenal Herrera
- ♦ Especialista em Intervenção com famílias em risco e menores com comportamentos antissociais

Professores

Sra. Noelia Antón Ortega

- ♦ Pedagogia Terapêutica
- ♦ Professora de Educação Especial na CEIP Miguel Hernández
- ♦ Certificado de Professora de Educação Especial
- ♦ Mestrado em Neuropsicologia e Educação
- ♦ Formação em TEA, algoritmo ABN, TIC na sala de aula, bullying, educação por competências, inteligência emocional e abuso infantil, entre outros

Sra. Patricia Antón Ortega

- ♦ Especialista em Abuso Infantil e Terapia Cognitivo-Comportamental
- ♦ Psicóloga do CIAF. Centro de Intervenção Acogimiento Familiar de Alicante
- ♦ Formada em Serviço Social e Formada em Psicologia
- ♦ Pós-graduação em psicopatologia clínica e acolhimento e adoção
- ♦ Mestrado em Crianças e Adolescentes em Risco Social
- ♦ Certificado de Especialista em Transtornos Psicológicos na Infância e Adolescência
- ♦ Especialista em Abuso na Infância e Terapia Cognitivo-Comportamental na Infância e Adolescência

Sra. María Beltrán Catalán

- ♦ Terapeuta Pedagógica da Orientate con Maria
- ♦ Fundadora e vice-diretora da Associação Espanhola Pós-Bullying
- ♦ Doutora *Cum Laude* em Psicologia pela Universidade de Córdoba
- ♦ Vencedora do Prêmio Jovem de Cultura Científica 2019, concedido pelo Conselho Nacional de Pesquisa da Espanha (CSIC) e pelo Conselho Municipal de Sevilha

Sra. María Raquel Chacón Saiz

- ♦ Pedagoga especialista em aconselhamento educacional e serviços escolares
- ♦ Pedagoga especialista em aconselhamento educacional e serviços escolares
- ♦ Mestrado em educação e animação sociocultural pela Universidade de Valência
- ♦ Formada em Pedagogia pela Universidade de Valência

Sra. Noelia Carbonell Bernal

- ♦ Conselheira educacional no Ministério Regional de Educação da Região de Múrcia
- ♦ Doutora em Psicologia da Educação pela Universidade de Múrcia
- ♦ Mestrado em Formação de Professores na Universidade de Múrcia
- ♦ Mestrado em Psicologia Clínica na Universidade Católica San Antonio em Murcia
- ♦ Professora da UNIR no curso de educação primária
- ♦ Professora do curso de Educação Infantil da VIU
- ♦ Membro do corpo docente da Universidade Camilo José Cela

Sra. Juana Pérez López

- ♦ Especialista em pedagogia no Centro de Desenvolvimento Infantil e Atenção Precoce Aidemar (CDIAT)
- ♦ Diretora dos Centros Educacionais e de Terapia Infantil Anda Conmigo
- ♦ Produção autônoma na reeducação pedagógica
- ♦ Assessora pedagógica de material infantil e de ensino fundamental na Editorial Teide
- ♦ Formada em Pedagogia pela Universidade de Murcia
- ♦ Mestrado em Desenvolvimento Infantil e Cuidados na Primeira Infância pela Universidade de Valência
- ♦ Detecção precoce de dificuldades na primeira infância, avaliação de risco neuromotor e elaboração de planos de tratamento de psicopraxia
- ♦ Perito Judicial em famílias e menores no Colégio Oficial de Pedagogos e Psicopedagogos da Comunidade Valenciana
- ♦ Certificado de profissionalismo em formação profissional para ensino profissionalizante pelo Ministério da Educação e Formação Profissional
- ♦ Certificado em Dificuldades de Aprendizagem e Transtornos Comportamentais pela Universidade de Murcia
- ♦ Especialista universitário em ensino de idiomas, leitura e escrita na educação infantil e no ensino fundamental pela Universidade CEU Cardenal Herrera

Sra. Noelia Tortosa Casado

- ♦ Coordenadora de acolhimento de Alicante na Associação Centro Trama
- ♦ Gerente da Móvo Peritaciones Sociales
- ♦ Professora Conselho de Educação
- ♦ Colaboradora da Universidade de Alicante
- ♦ Vice-diretora da Fundação Internacional O'Belén
- ♦ Assistente social da equipe de avaliação de adoção no Grupo Eulen
- ♦ Assistente Social da Equipe Técnica para Menores do Ministério da Justiça Regional
- ♦ Assistente social no Centro para Mulheres 24 horas
- ♦ Formado em Serviço Social pela Universidade de Alicante
- ♦ Mestrado em Ensino Fundamental II pela UMH
- ♦ Mestrado *Cum Laude* em Intervenção e Diagnóstico com Menores em Situações de Risco Social pela Universidade de Alicante
- ♦ Certificado em Serviço Social e Menores em Risco Social pela Universidade de Alicante



04

Estrutura e conteúdo

Este programa foi projetado de acordo com os requisitos atuais da educação inclusiva. Esta composto por uma grade curricular que se aprofunda em elementos-chave, como ensino cooperativo e medidas de diversidade. Trata-se, portanto, de um conjunto de informações novas e relevantes para o campo acadêmico. Em seu interior, o profissional encontrará material informativo, exercícios práticos baseados em casos reais e leituras complementares, todos desenvolvidos com tecnologias audiovisuais de ponta que tornarão o curso uma experiência imersiva.





“

Adquira os fundamentos básicos da educação inclusiva por meio deste Programa Avançado"

Módulo 1. Educação inclusiva e inclusão social

- 1.1 Conceito de Educação Inclusiva e seus elementos fundamentais
 - 1.1.1. Aproximação conceitual
 - 1.1.2. Diferencia entre integração e inclusão
 - 1.1.2.1. O conceito de integração
 - 1.1.2.2. O conceito de inclusão
 - 1.1.2.3. Diferenças entre integração e inclusão
 - 1.1.3. Elementos fundamentais da inclusão educativa
 - 1.1.3.1. Aspectos estratégicos fundamentais
 - 1.1.4. As escolas inclusivas e o sistema educacional
 - 1.1.4.1. Os desafios do sistema educacional
- 1.2 Educação inclusiva e atenção à diversidade
 - 1.2.1. Conceito de atenção à diversidade
 - 1.2.1.1. Tipos de diversidade
 - 1.2.2. Medidas de atenção à diversidade e inclusão educacional
 - 1.2.2.1. Orientações metodológicas
- 1.3 Ensino multinível e aprendizagem cooperativa
 - 1.3.1. Conceitos fundamentais
 - 1.3.1.1. Ensino multinível
 - 1.3.1.2. Aprendizagem cooperativa
 - 1.3.2. As equipes cooperativas
 - 1.3.2.1. Conceptualización de equipos cooperativos
 - 1.3.2.2. Funções e princípios
 - 1.3.2.3. Elementos essenciais e vantagens
 - 1.3.3. Benefícios do ensino multinível e da aprendizagem cooperativa
 - 1.3.3.1. Benefícios do Ensino multinível
 - 1.3.3.2. Benefícios do aprendizado cooperativo
 - 1.3.4. Obstáculos à implementação de escolas inclusivas.
 - 1.3.4.1. Barreiras políticas
 - 1.3.4.2. Barreiras culturais
 - 1.3.4.3. Barreiras didáticas
 - 1.3.4.4. Estratégias para superar barreiras.





- 1.4 A inclusão social
 - 1.4.1. Inclusão e integração social
 - 1.4.1.1. Definição de integração e elementos
 - 1.4.1.2. Conceito de inclusão social
 - 1.4.1.3. Inclusão x Integração
 - 1.4.2. Educação inclusiva
 - 1.4.2.1. Inclusão social nas escolas
- 1.5 Avaliação da escola inclusiva
 - 1.5.1. Parâmetros de avaliação
- 1.6 TICs e DUA na escola inclusiva
 - 1.6.1. Métodos tradicionais de ensino
 - 1.6.2. As TIC
 - 1.6.2.1. Conceito e definição de TIC
 - 1.6.2.2. Características das TIC
 - 1.6.2.3. Aplicações e recursos telemáticos
 - 1.6.2.4. As TIC na escola inclusiva
 - 1.6.3. Projeto Universal para Aprendizagem
 - 1.6.3.1. O que é DUA?
 - 1.6.3.2. Princípios do DUA
 - 1.6.3.3. A aplicação do DUA ao *Currículo*
 - 1.6.3.4. Os recursos digitais e o DUA
 - 1.6.4. Meios digitais para individualizar o aprendizado na sala de aula

Módulo 2. Preparar os professores para a escolaridade inclusiva

- 2.1 Evolução histórica e da formação de professores
 - 2.1.1. O antigo paradigma: "As escolas normais"
 - 2.1.1.1. O que entendemos por escolas normais?
 - 2.1.1.2. Principais características das escolas normais
 - 2.1.1.3. A Ley Moyano
 - 2.1.2. Formação do magistério no século XX
 - 2.1.2.1. La formación del profesorado de principios de siglo
 - 2.1.2.2. Os estudos de magistério de 1914
 - 2.1.2.3. A educação na Segunda República
 - 2.1.2.4. La formación del profesorado durante el franquismo
 - 2.1.2.5. A Lei Geral de Educação de 1970
 - 2.1.2.6. O período democrático. A LOGSE
 - 2.1.3. La formación del profesorado en el siglo XXI
 - 2.1.3.1. Principales aspectos de la formación del profesorado
 - 2.1.3.2. Novos desafios da educação
 - 2.1.4. Marco jurídico
 - 2.1.4.1. Normas internacionais
- 2.2 Contextualização da educação inclusiva
 - 2.2.1. Principais características
 - 2.2.1.1. Princípios básicos
 - 2.2.1.2. Objetivos da escola inclusiva atual
- 2.3 Capacitação de professores para a educação inclusiva
 - 2.3.1. Aspectos prévios a serem considerados
 - 2.3.1.1. Fundamentos e finalidades
 - 2.3.1.2. Elementos essenciais da formação inicial
 - 2.3.2. Principais teorias e modelos
 - 2.3.3. Critérios para projeto e desenvolvimento da capacitação de professores
 - 2.3.4. A formação permanente
 - 2.3.5. Perfil do professor como profissional
 - 2.3.6. Competências de ensino em educação inclusiva
 - 2.3.6.1. O professor de apoio Funções
 - 2.3.6.2. As competências emocionais



- 2.4 Inteligência emocional do professor
 - 2.4.1. O conceito de inteligência emocional
 - 2.4.1.1. A teoria de Daniel Goleman
 - 2.4.1.2. O modelo das quatro fases
 - 2.4.1.3. Modelo das competências emocionais
 - 2.4.1.4. Modelo de inteligência emocional e social
 - 2.4.1.5. Teoria das inteligências múltiplas
 - 2.4.2. Aspectos básicos da inteligência emocional do professor
 - 2.4.2.1. As emoções
 - 2.4.2.2. A autoestima
 - 2.4.2.3. A autoeficácia
 - 2.4.2.4. O desenvolvimento de competências emocionais
 - 2.4.3. O autocuidado do professor
 - 2.4.3.1. Estratégias para o autocuidado
 - 2.5 Os elementos externos: administrações, recursos e a família
 - 2.6 A qualidade da educação inclusiva
 - 2.6.1. Inclusão e qualidade
 - 2.6.1.1. Conceitualização de qualidade
 - 2.6.1.2. Dimensões na qualidade da educação
 - 2.6.1.3. Padrões de qualidade na educação inclusiva
 - 2.6.2. Experiências de sucesso
- Módulo 3. O papel da família e da comunidade na escola inclusiva**
- 3.1 A diversidade dos modelos familiares atuais
 - 3.1.1. Definição do conceito de família
 - 3.1.2. Evolução do conceito de família
 - 3.1.2.1. A família no século XXI
 - 3.1.3. Modelos de família
 - 3.1.3.1. Tipos de modelos de família
 - 3.1.3.2. Estilos educacionais nos modelos de família
 - 3.1.4. Atenção educacional para os diferentes modelos de família
 - 3.2 Envolvimento da família na escola
 - 3.2.1. A família e a escola como cenários de desenvolvimento
 - 3.2.2. A importância da cooperação entre as partes interessadas na educação
 - 3.2.2.1. A equipe administrativa
 - 3.2.2.2. A equipe docente
 - 3.2.2.3. A família
 - 3.2.3. Tipos de participação das famílias
 - 3.2.3.1. Participação direta
 - 3.2.3.2. Participação indireta
 - 3.2.3.3. Não participação
 - 3.2.4. As escolas de pais
 - 3.2.5. As AMPAS
 - 3.2.6. Dificuldades na participação
 - 3.2.6.1. Dificuldades de participação intrínsecas
 - 3.2.6.2. Dificuldades de participação extrínsecas
 - 3.2.7. Como melhorar a participação das famílias
 - 3.3 A família e a escola como cenários de desenvolvimento
 - 3.4 Sociedade e escola inclusiva
 - 3.5 As comunidades de aprendizagem
 - 3.5.1. Estrutura conceitual das comunidades de aprendizagem
 - 3.5.2. Características das comunidades de aprendizagem
 - 3.5.3. Criação de uma comunidade de aprendizagem
 - 3.6 Criação de uma comunidade de aprendizagem

05

Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: o **Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o **New England Journal of Medicine**.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação da TECH usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método.

Com a TECH o educador ou professor experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao educador integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85 mil educadores foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Educação. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

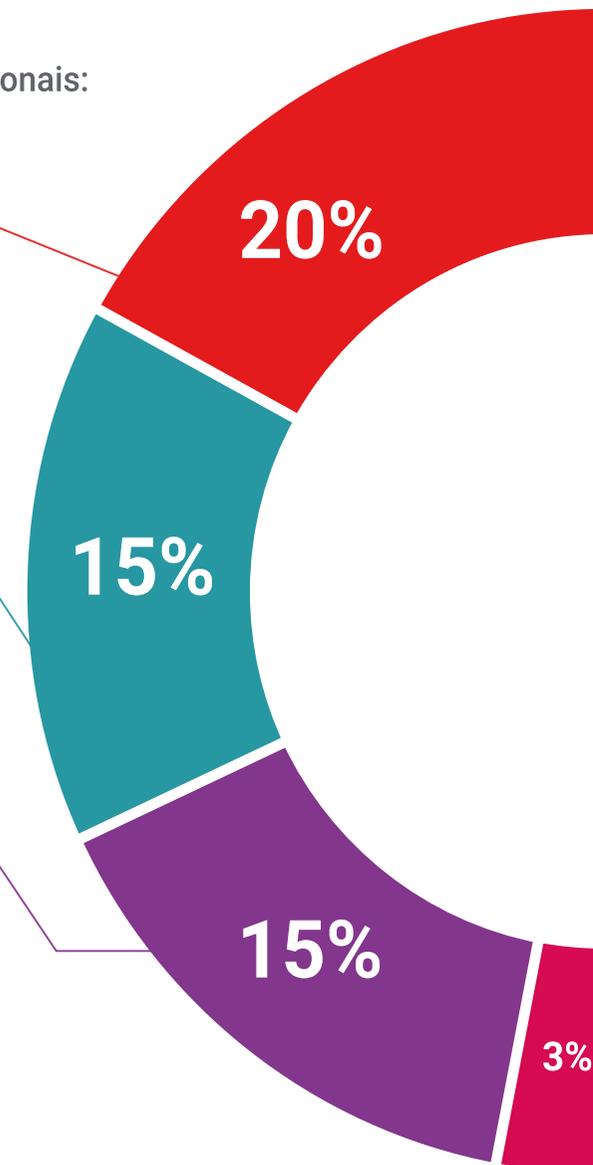
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

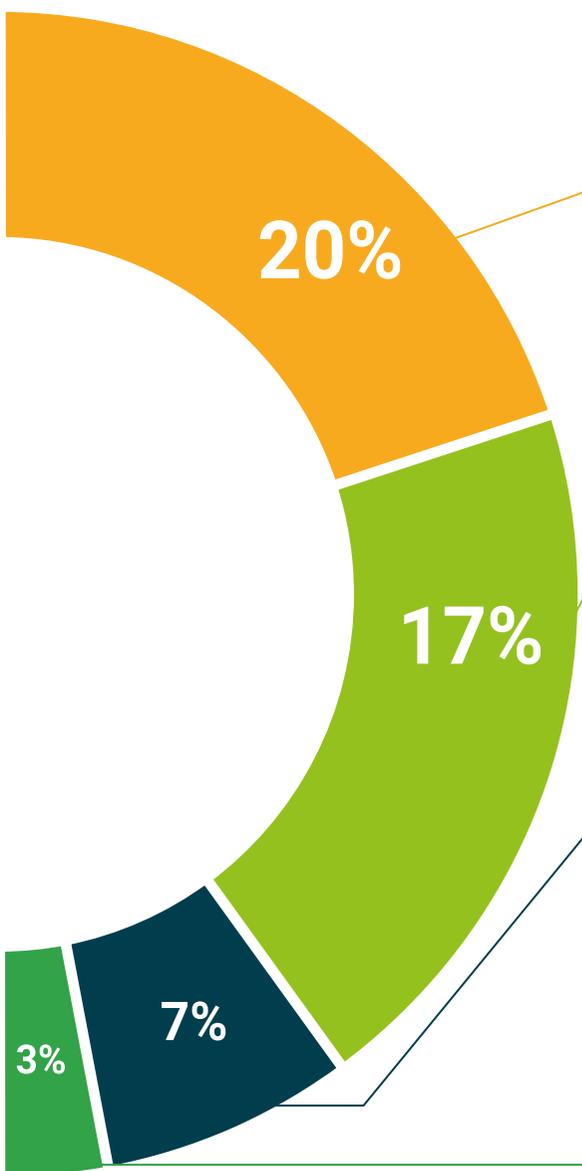
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentamos casos reais em que o especialista guia o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas.

O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



06

Certificado

O Programa Avançado de Inclusão Social e Educação Inclusiva garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Programa Avançado emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este programa de estudos
com sucesso e receba o seu certificado
sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Programa Avançado de Inclusão Social e Educação Inclusiva** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao título de **Programa Avançado** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Programa Avançado, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Programa Avançado de Inclusão Social e Educação Inclusiva**

N.º de Horas Oficiais: **450h**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade comunidade
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualificação
desenvolvimento

tech universidade
tecnológica

Programa Avançado
Inclusão Social e
Educação Inclusiva

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicção: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Programa Avançado

Inclusão Social e
Educação Inclusiva

