

Programa Avançado

Assessoria para a Melhoria da Prática Docente





Programa Avançado

Assessoria para a Melhoria da Prática Docente

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/br/educacao/programa-avancado/programa-avancado-assessoria-melhoria-pratica-docente

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 16

05

Metodologia

pág. 22

06

Certificado

pág. 30

01

Apresentação

As necessidades atuais do setor educacional exigem uma transformação da figura do docente em um agente de inovação e das Metodologias de Ensino, direcionando-se a processos de aprendizagem inovadores que potencializem as habilidades dos alunos. Considerando esse cenário, a TECH desenvolveu um programa que busca aprimorar as habilidades e os conhecimentos do aluno para que ele possa assessorar e otimizar os processos de melhoria da prática docente, aproveitando ao máximo o seu trabalho. Com um conteúdo 100% online que aborda temas como a Pesquisa Educacional, as Metodologias de Ensino, a Assessoria aos Educadores e a Inovação na Prática Docente.



“

Torne-se um assessor especializado na Melhoria da Prática Docente, graças a um programa 100% online da TECH”

Os constantes avanços no campo educacional tornam essencial uma transformação nesse setor, com a figura do docente como principal foco. A necessidade de formação pedagógica atualizada nas instituições de ensino torna imprescindível que o professor ou educador se torne um agente de inovação, e que as Metodologias de Ensino sejam aprimoradas para potencializar o processo de aprendizagem do aluno.

Por essa razão, a TECH desenvolveu um completo Programa Avançado de Assessoria para a Melhoria da Prática Docente, que busca desenvolver as habilidades do assessor na melhoria da Prática Docente, permitindo que ele desempenhe seu trabalho com a máxima qualidade. Assim, por meio dos conteúdos teóricos, práticos e complementares mais completos do mercado, o aluno poderá se aprofundar nas técnicas e ferramentas de Pesquisa Educacional, mergulhando nas Metodologias de Ensino e assimilando o novo papel do assessor docente.

Tudo isso em uma confortável modalidade 100% online, que permite ao aluno conciliar seus estudos com outras obrigações, sem a necessidade de deslocamento ou restrições de horário. Além disso, com os conteúdos multimídia mais dinâmicos, as informações mais atualizadas do setor e as tecnologias de ensino mais recentes.

Este **Programa Avançado de Assessoria para a Melhoria da Prática Docente** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Assessoria para a Melhoria da Prática Docente
- ♦ Os conteúdos gráficos, esquemáticos e extremamente úteis fornecem informações práticas sobre as disciplinas indispensáveis para o exercício da profissão
- ♦ Exercícios práticos em que o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Aulas teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



Torne-se o profissional de sucesso desejado, sem restrições de horário e deslocamentos obrigatórios”

“

Com este programa completo e inovador, abordamos de forma detalhada aspectos como a convivência na escola ou o papel do professor na sala de aula”

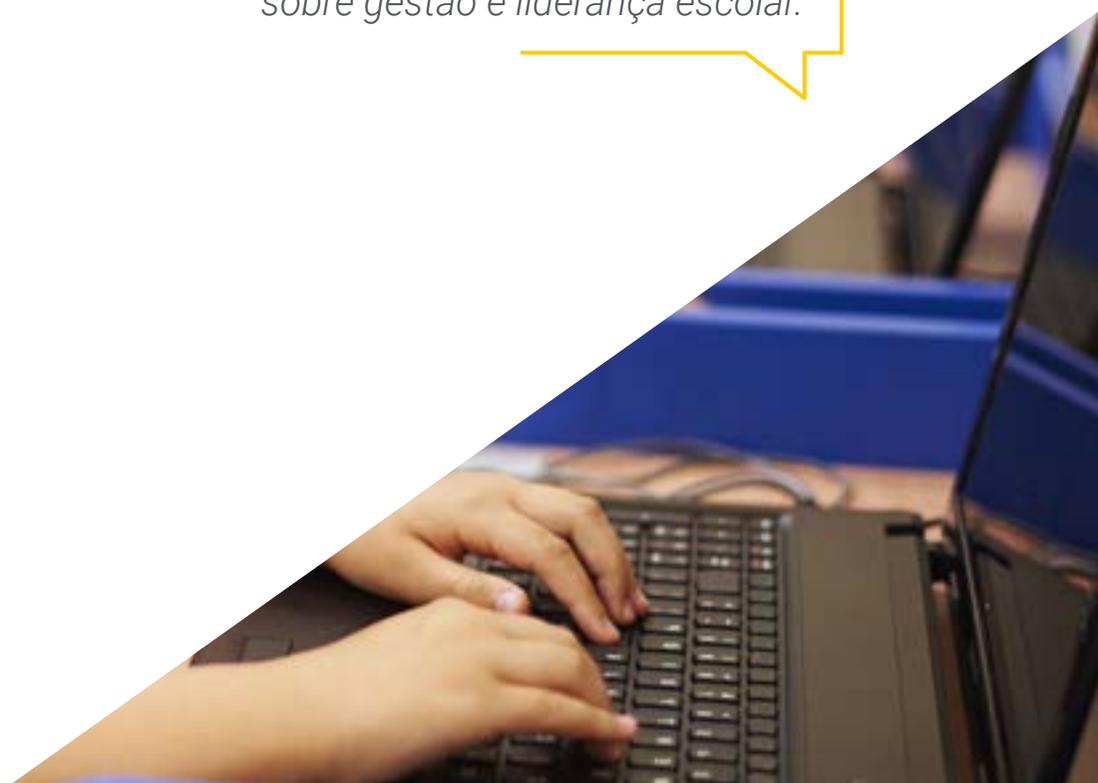
O corpo docente deste curso inclui profissionais da área que transferem a experiência do seu trabalho para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de sociedades científicas de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A estrutura deste programa se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deverá resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso acadêmico. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

Aprofunde-se no universo educacional e alcance todo o seu potencial como assessor em apenas 6 meses.

Acesse a biblioteca de recursos multimídia da TECH 24 horas por dia e aumente seus conhecimentos sobre gestão e liderança escolar.



02

Objetivos

O objetivo deste Programa Avançado de Assessoria para a Melhoria da Prática Docente é potencializar as habilidades do aluno como assessor no âmbito educacional, para que ele possa exercer seu trabalho com a máxima eficiência e qualidade possíveis. Tudo isso, graças a conteúdos completos, práticos e dinâmicos, que representam uma oportunidade única no mercado acadêmico atual.



“

A assimilação de conceitos essenciais de forma progressiva e sem a necessidade de memorizá-los é possível graças ao sistema Relearning da TECH”



Objetivos Gerais

- ♦ Conhecer a evolução da Educação Especial, especialmente em relação a organismos internacionais como a UNESCO
- ♦ Utilizar um vocabulário científico adaptado às exigências das equipes multiprofissionais, participando da coordenação do acompanhamento dos alunos
- ♦ Colaborar no acompanhamento das famílias/responsáveis legais no desenvolvimento dos alunos
- ♦ Participar da avaliação e diagnóstico das necessidades educacionais especiais
- ♦ Desenvolver as adaptações exigidas pelos alunos com necessidades educacionais especiais
- ♦ Utilizar metodologia, ferramentas e recursos materiais adaptados às necessidades individuais dos alunos com necessidades educacionais especiais
- ♦ Conhecer os fundamentos da Psicologia, Ciências da Educação e Neurologia tanto para ler relatórios de outros profissionais como para estabelecer diretrizes específicas para a resposta apropriada na escola às necessidades colocadas pelos alunos
- ♦ Estabelecer as medidas a serem adotadas na sala de aula, na escola e no ambiente dos alunos com necessidades educacionais especiais para permitir a plena inclusão deles na sociedade atual





Objetivos específicos

Módulo 1. Teoria e Prática da Pesquisa Educacional

- ♦ Adquirir as habilidades e conhecimentos esperados
- ♦ Ter a atitude e uma aptidão de pesquisa para promover uma preocupação de melhoria profissional contínua
- ♦ Conhecer os conhecimentos quantitativos e qualitativos
- ♦ Conhecer da informação quantitativos e qualitativos
- ♦ Saber como planejar e desenvolver pesquisas educacionais
- ♦ Identificar técnicas e instrumentos para a pesquisa educacional

Módulo 2. Metodologias de Ensino e Aconselhamento de Educadores

- ♦ Reconhecer técnicas apropriadas de aconselhamento para melhorar a prática do ensino
- ♦ Analisar a influência da criatividade na motivação e aperfeiçoamento dos professores
- ♦ Conhecer e discutir teorias pedagógicas alternativas
- ♦ Discutir a importância do termo comunidade nas escolas
- ♦ Definir os novos desafios enfrentados pela prática do ensino
- ♦ Entender o acompanhamento pedagógico como uma estratégia para promover a prática reflexiva

Módulo 3. Inovação e Aperfeiçoamento da Prática de Ensino

- ♦ Produzir inovação e melhoria na prática pedagógica, o que se tornou um elemento fundamental para aumentar a qualidade e eficiência dos espaços educativos.
- ♦ Estabelecer a transformação da realidade educativa, redefinindo o papel dos professores
- ♦ Conhecer os diversos projetos de aprimoramento educacional
- ♦ Ampliar o conhecimento de como abordar a melhoria do Centro
- ♦ Adquirir as ferramentas para chegar a uma aprendizagem mais autônoma e cooperativa
- ♦ Conhecer os aspectos mais importantes da Resiliência Educacional



Matricule-se e impulsione o seu perfil profissional, garantindo uma posição de sucesso em uma das áreas mais promissoras da educação”

03

Direção do curso

Este programa acadêmico conta com o corpo docente mais especializado do mercado educacional atual. São especialistas selecionados pela TECH para desenvolver todo o conteúdo. Dessa forma, com base em sua própria experiência e nas mais recentes evidências, eles elaboraram o plano de estudos mais atualizado que oferece garantia de qualidade em um assunto tão relevante.



“

A TECH Ihe oferece o corpo docente mais especializado na área de estudo. Matricule-se agora e desfrute da qualidade que você merece”

Palestrante internacional convidado

María Zubeldía é uma destacada líder internacional no campo do **empreendedorismo** e da **inovação**, que tem atuado como **Diretora do Centro de Empreendedorismo** na **Saïd Business School**, na Universidade de Oxford. Nesse cargo, liderou iniciativas transformadoras, assim como programas projetados para equipar os futuros líderes empresariais com as habilidades de **inovação** necessárias em um ambiente econômico global em constante mudança. De fato, sua abordagem estratégica na criação de **ecossistemas empreendedores** e sua capacidade de fomentar **mentalidades inovadoras** têm sido fundamentais para apoiar a comunidade na conquista de seus objetivos.

Assim, com uma carreira profissional que abrange setores como o setor **público, B2B** e a **consultoria**, ela acumulou uma vasta experiência em **inovação, desenvolvimento de negócios** e gestão de parcerias internacionais. Além disso, foi cofundadora de duas **startups, Serendipity Innovation** e **Innovation Week S.L.**, e trabalhou na criação do **primeiro acelerador de lean startup** na **Espanha**. Também foi facilitadora da **metodologia FORTH**, uma das mais reconhecidas no campo da inovação, tendo sido responsável por diversos programas a nível europeu, apoiando as **PMEs** a integrar a **inovação** em seus processos.

Vale destacar que María Zubeldía ocupou papéis de destaque em diversas instituições, como seu trabalho no **Centro Europeu de Empresas e Inovação de Navarra**, onde projetou e implementou programas de empreendedorismo e gerenciou projetos europeus. Da mesma forma, sua experiência permitiu impulsionar iniciativas globais, como sua contribuição como **especialista em empreendedorismo** e inovação para o **Fórum Econômico Mundial (WEF)** e sua liderança no **Conselho do EIC Scaling Club**. Ela também foi **mentora** de **startups** e desempenhou um papel crucial na expansão de **redes de inovação e empreendedorismo**, promovendo o crescimento de novas empresas.



Sra. Zubeldía María

- ♦ Diretora do Centro de Empreendedorismo, Saïd Business School, Universidade de Oxford, Reino Unido
- ♦ Co-fundadora da Serendipity Innovation
- ♦ Co-fundadora da Innovaction Week S.L.
- ♦ Diretora de Empreendedorismo do Centro Europeu de Negócios e Inovação de Navarra (CEIN)
- ♦ Atendimento ao cliente na The Recycler Trade Magazine
- ♦ Gerente de contas no Banco Urquijo
- ♦ Executive MBA Master in Business Administration na Universidade de Oxford Brookes
- ♦ Formada em Administração e Direção de Empresas pela Universidade de Navarra
- ♦ Membro: World Economic Forum

“

Graças à TECH, você pode aprender com os melhores profissionais do mundo”

04

Estrutura e conteúdo

O conteúdo e a estrutura deste programa foram elaborados por profissionais especialistas em Assessoria para a Melhoria da Prática Docente. Esses especialistas transferiram sua excelente trajetória e vasta experiência para cada um dos materiais, a fim de garantir um futuro de sucesso ao aluno. E tudo isso, sob a metodologia pedagógica mais eficiente, o *Relearning* da TECH.





“

Um plano de estudos elaborado para aprimorar suas habilidades e ajudá-lo a alcançar o merecido futuro profissional promissor”

Módulo 1. Teoria e Prática da Pesquisa Educacional

- 1.1. Pesquisa e inovação na educação
 - 1.1.1. O Método Científico
 - 1.1.2. Pesquisa em Educação
 - 1.1.3. Abordagens à pesquisa educacional
 - 1.1.4. A necessidade de pesquisa e inovação na educação
 - 1.1.5. Ética na pesquisa educacional
- 1.2. O processo, etapas e modalidades de pesquisa
 - 1.2.1. Modalidades de pesquisa e inovação educacional
 - 1.2.2. Estágios do processo de pesquisa e inovação
 - 1.2.3. Diferenças entre as abordagens quantitativa e qualitativa
 - 1.2.4. A formulação de problemas de pesquisa
 - 1.2.5. Planejamento e desenvolvimento da pesquisa ou do trabalho de campo
- 1.3. O processo de pesquisa educacional: chaves para o projeto e planejamento
 - 1.3.1. A formulação de problemas de pesquisa
 - 1.3.2. A formulação da questão da pesquisa e a definição dos objetivos
 - 1.3.3. Planejamento e desenvolvimento da pesquisa ou do trabalho de campo
- 1.4. A importância da pesquisa bibliográfica
 - 1.4.1. Seleção e justificção do tema da pesquisa
 - 1.4.2. Possíveis áreas de pesquisa em educação
 - 1.4.3. A busca de informações e bancos de dados
 - 1.4.4. Rigor no uso de fontes de informação (evitando o plágio).
 - 1.4.5. Chaves para o desenvolvimento da estrutura teórica
- 1.5. Desenhos quantitativos: escopo da pesquisa e definição de hipóteses
 - 1.5.1. O alcance da pesquisa quantitativa
 - 1.5.2. Hipóteses e variáveis na pesquisa educacional
 - 1.5.3. Classificação das Hipóteses
- 1.6. Projetos quantitativos: tipos de desenhos e seleção de amostras
 - 1.6.1. Projetos experimentais
 - 1.6.2. Projetos quase experimentais
 - 1.6.3. Estudos não experimentais (ex post facto). Seleção da amostragem





- 1.7. Projetos qualitativos
 - 1.7.1. O que se entende por pesquisa qualitativa?
 - 1.7.2. Pesquisa etnográfica
 - 1.7.3. O estudo de caso
 - 1.7.4. Pesquisa biográfico-narrativa
 - 1.7.5. Teoria fundamentada
 - 1.7.6. Pesquisa-ação
- 1.8. Técnicas e instrumentos para pesquisa educacional
 - 1.8.1. Coleta de informação: medição e avaliação em Educação
 - 1.8.2. Técnicas e instrumentos para a coleta de dados
 - 1.8.3. Confiabilidade e validade: requisitos técnicos para instrumentos
- 1.9. Análise de dados quantitativos e análise de dados qualitativos
 - 1.9.1. Análise estatística
 - 1.9.2. Variáveis em pesquisa
 - 1.9.3. Conceito e características das hipóteses
 - 1.9.4. Abordagem da estatística descritiva
 - 1.9.5. Aproximação às estatísticas multivariadas
 - 1.9.6. O que se entende por Análise qualitativa?
 - 1.9.7. Processo geral de análise de dados qualitativa
 - 1.9.8. Categorização e codificação
 - 1.9.9. Critérios de rigor científico para análise de dados qualitativos
- 1.10. Da pesquisa educacional ao desenvolvimento profissional para educadores: possibilidades e desafios da atualidade
 - 1.10.1. A situação atual da pesquisa educacional e a visão específica do pesquisador educacional
 - 1.10.2. Da pesquisa educacional à pesquisa em sala de aula
 - 1.10.3. Da pesquisa em sala de aula à avaliação das inovações educacionais
 - 1.10.4. Pesquisa educacional, ética e desenvolvimento profissional dos educadores

Módulo 2. Metodologias de Ensino e Assessoria a Educadores

- 2.1. Aconselhamento pedagógico e didático para a melhoria do trabalho educacional
 - 2.1.1. Introdução ao aconselhamento educacional
 - 2.1.2. Estratégias para o aconselhamento pedagógico
 - 2.1.3. Modelos e tipos de acompanhamento pedagógico
 - 2.1.4. Metodologia de acompanhamento
 - 2.1.5. Perfil profissional dos conselheiros educacionais
- 2.2. O ensino como um processo criativo
 - 2.2.1. Notas sobre criatividade
 - 2.2.2. Estratégias para estimular a criatividade
 - 2.2.3. A importância da criatividade na sala de aula
- 2.3. Metodologia educacional: formas de dar vida ao currículo na sala de aula
 - 2.3.1. Conteúdo curricular e nível de instrução
 - 2.3.2. Teoria curricular e práxis
 - 2.3.3. Ligações entre didática e currículo
- 2.4. Ensinar como um ato didático
 - 2.4.1. Modelos de eventos educacionais
 - 2.4.2. Proposta para um evento educacional
 - 2.4.3. Análise dos componentes do ato didático
 - 2.4.4. Comunicação e interação
- 2.5. Olhando para o ensino de uma perspectiva diferente: pedagogias alternativas
 - 2.5.1. Questionando o modelo tradicional
 - 2.5.2. Tipos de pedagogias alternativas
 - 2.5.3. A continuação da escola: debate aberto
- 2.6. Métodos e estratégias para a aprendizagem ativa
 - 2.6.1. Participação ativa como um conceito fundamental Introdução
 - 2.6.2. Ensino tradicional vs. Aprendizagem ativa
 - 2.6.3. Recursos e estratégias para a aprendizagem ativa
- 2.7. Abertura à comunidade, ensinando em relação
 - 2.7.1. Meio Ambiente
 - 2.7.2. Escola centrada na comunidade
 - 2.7.3. Comunidades de aprendizagem
 - 2.7.4. Teorias sobre o meio ambiente e influência na educação

- 2.8. Metodologias de ensino e inovação educacional
 - 2.8.1. Inovação educacional
 - 2.8.2. Metodologias eficazes
 - 2.8.3. Pesquisa em inovação educacional
 - 2.8.4. Inovação educacional e TIC
- 2.9. Aprendizagem de serviços
 - 2.9.1. O que é Aprendizagem de Serviço?
 - 2.9.2. Estágios da Aprendizagem de Serviço
 - 2.9.3. Resultados da Aprendizagem de Serviço na educação
- 2.10. Novos desafios metodológicos e de Assessoria para Educadores
 - 2.10.1. A prática discursiva em sociedades complexas
 - 2.10.2. Desafios e incertezas no contexto escolar
 - 2.10.3. O novo papel do professor-conversor

Módulo 3. Inovação e Melhoria da Prática Docente

- 3.1. Inovação e Melhoria da Prática Docente
 - 3.1.1. Introdução
 - 3.1.2. Inovação, mudança, melhora e reforma
 - 3.1.3. O movimento da eficácia escolar
 - 3.1.4. Nove fatores-chave de melhoramento
 - 3.1.5. Como é feita a mudança? As fases do processo
 - 3.1.6. Reflexão final
- 3.2. Ensino de projetos de inovação e aperfeiçoamento docente
 - 3.2.1. Introdução
 - 3.2.2. Dados de identificação
 - 3.2.3. Justificação do projeto
 - 3.2.4. Marco teórico
 - 3.2.5. Objetivos
 - 3.2.6. Metodologia
 - 3.2.7. Recursos
 - 3.2.8. Cronograma
 - 3.2.9. Avaliação de resultados
 - 3.2.10. Referências Bibliográficas
 - 3.2.11. Reflexão final

- 3.3. Gestão e liderança escolar
 - 3.3.1. Objetivos
 - 3.3.2. Introdução
 - 3.3.3. Diferentes conceitos de liderança
 - 3.3.4. O conceito de liderança distribuída
 - 3.3.5. Abordagens na distribuição de liderança
 - 3.3.6. Resistência à liderança distribuída
 - 3.3.7. A distribuição da liderança na Espanha
 - 3.3.8. Reflexão final
- 3.4. A formação de profissionais do ensino
 - 3.4.1. Introdução
 - 3.4.2. Formação inicial de professores
 - 3.4.3. A formação de professores novatos
 - 3.4.4. Desenvolvimento profissional do professor
 - 3.4.5. Competências docentes
 - 3.4.6. A prática reflexiva
 - 3.4.7. Da Pesquisa Educacional ao Desenvolvimento Profissional dos Educadores
- 3.5. Criatividade na educação: o princípio da melhora educativa e de inovação docente
 - 3.5.1. Introdução
 - 3.5.2. Os quatro elementos que definem a criatividade
 - 3.5.3. Algumas teses sobre criatividade relevantes para a didática
 - 3.5.4. Criatividade na educação: o princípio da de inovação docente
 - 3.5.5. Considerações didáticas ou pedagógicas para o desenvolvimento da criatividade
 - 3.5.6. Algumas técnicas para desenvolver a criatividade
 - 3.5.7. Reflexão final
- 3.6. Para uma aprendizagem mais autônoma e cooperativa I: aprender a aprender
 - 3.6.1. Introdução
 - 3.6.2. Porque é necessário o metacognição?
 - 3.6.3. Ensinar a aprender
 - 3.6.4. Ensino explícito de estratégias de aprendizagem
 - 3.6.5. Classificação das estratégias de aprendizagem
 - 3.6.6. Ensino de estratégias metacognitivas
 - 3.6.7. O problema da avaliação
 - 3.6.8. Reflexão final
- 3.7. Para uma aprendizagem mais autônoma e cooperativa II: aprendizagem emocional e social
 - 3.7.1. Introdução
 - 3.7.2. O conceito de Inteligência Emocional
 - 3.7.3. As competências emocionais
 - 3.7.4. Educação emocional e programas de aprendizagem social e emocional
 - 3.7.5. Técnicas e métodos concretos para a formação de competências sociais
 - 3.7.6. Integrar a aprendizagem social e emocional na educação formal
 - 3.7.7. Reflexão final
- 3.8. Para uma aprendizagem mais autônoma e cooperativa III: aprender fazendo
 - 3.8.1. Introdução
 - 3.8.2. Estratégias e metodologias ativas para favorecer a participação
 - 3.8.3. Aprendizagem baseada em problemas
 - 3.8.4. Trabalho por projetos
 - 3.8.5. Aprendizagem cooperativa
 - 3.8.6. Imersão temática
 - 3.8.7. Reflexão final
- 3.9. Avaliação da aprendizagem
 - 3.9.1. Introdução
 - 3.9.2. Uma avaliação renovada
 - 3.9.3. Modalidades de avaliação
 - 3.9.4. A avaliação processual através da pasta ou portfólio
 - 3.9.5. A utilização de rubricas para esclarecer critérios de avaliação
 - 3.9.6. Reflexão final
- 3.10. O papel do professor na sala de aula
 - 3.10.1. O professor como guia e orientador
 - 3.10.2. O professor como líder de turma
 - 3.10.3. Formas de conduzir a aula
 - 3.10.4. Liderança na sala de aula e na escola
 - 3.10.5. Convivência na escola

05

Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o *New England Journal of Medicine*.



A hand is shown writing on a chalkboard. The background is split into a teal upper-left section and a red lower-right section. The hand is in the foreground, and the chalkboard surface is visible behind it, with some faint white markings.

“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação da TECH usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método.

Com a TECH o educador ou professor experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao educador integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85 mil educadores foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Educação. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

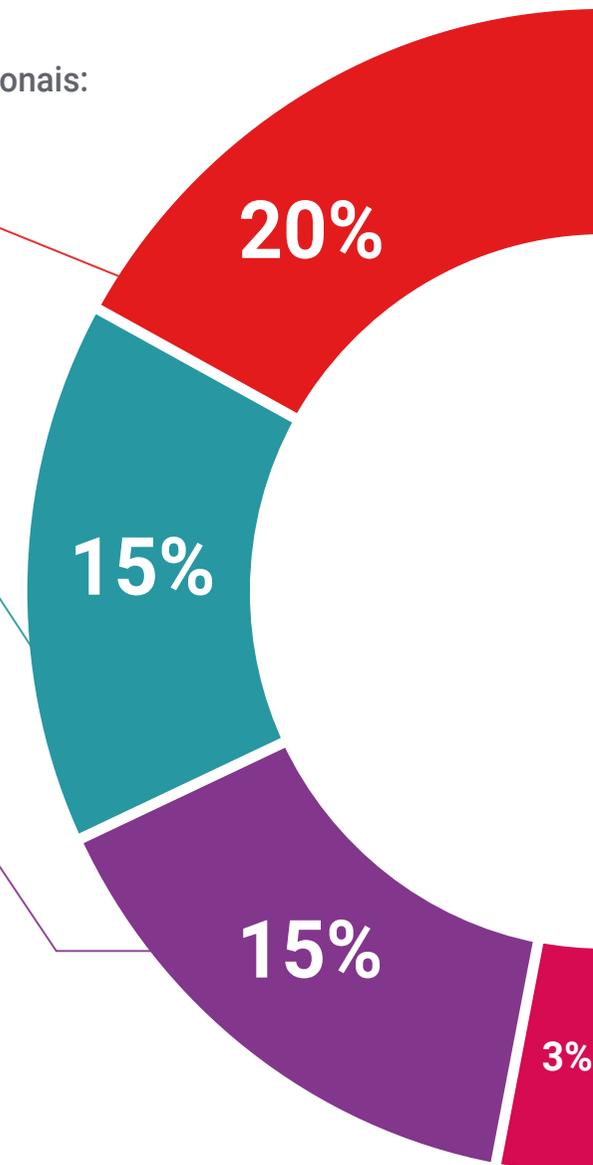
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

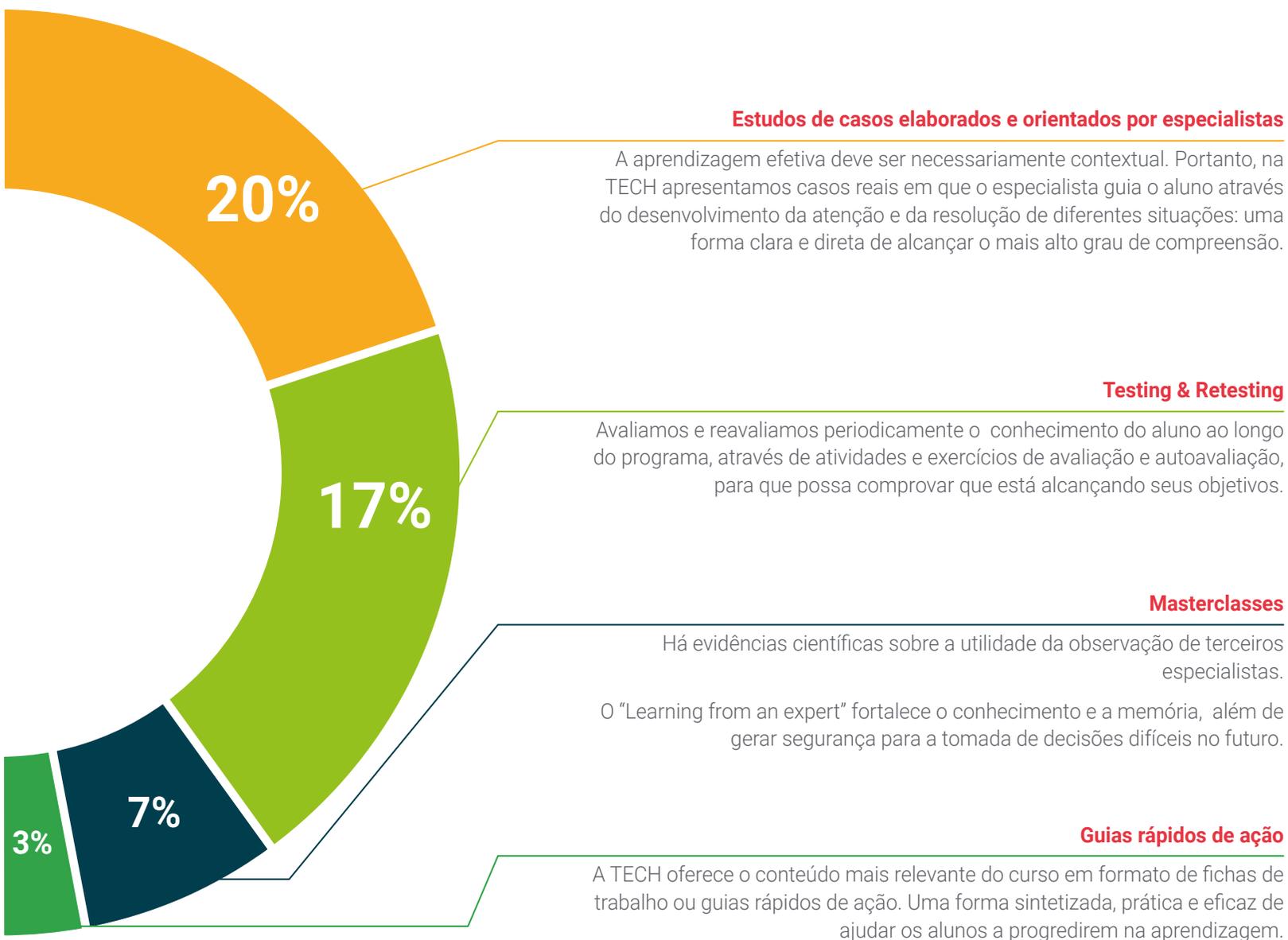
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





06

Certificado

O Programa Avançado de Assessoria para a Melhoria da Prática Docente garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Programa Avançado emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este programa de estudos
com sucesso e receba seu certificado
sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Programa Avançado de Assessoria para a Melhoria da Prática Docente** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao título de **Programa Avançado** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Programa Avançado, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Programa Avançado de Assessoria para a Melhoria da Prática Docente**

Modalidade: **online**

Duração: **6 meses**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualidade
desenvolvimento sustentabilidade

tech universidade
tecnológica

Programa Avançado
Assessoria para a Melhoria
da Prática Docente

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Programa Avançado

Assessoria para a Melhoria da Prática Docente

tech. uni

tech universidade
tecnológica

