

# Curso de Especialização

Metodologias Ativas  
e Técnicas Didáticas





## Curso de Especialização

### Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Global University
- » Acreditação: 18 ECTS
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: [www.techtitute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-metodologias-ativas-tecnicas-didaticas](http://www.techtitute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-metodologias-ativas-tecnicas-didaticas)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Direção do curso

---

*pág. 12*

04

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 18*

05

Metodologia

---

*pág. 26*

06

Certificação

---

*pág. 34*

# 01

# Apresentação

A educação, como todas as outras áreas da vida, está constantemente a ser atualizada, pelo que é importante que os professores estejam cientes das principais estratégias de programação e implementação de projetos educativos em cada escola. Graças a este curso, os estudantes poderão especializar-se em metodologias ativas e técnicas didáticas, o que terá um impacto favorável no seu trabalho diário.



“

*Aumente a sua competitividade e melhore a forma como leciona, graças a este Curso de Especialização em Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas”*

Os principais objetivos do Curso de Especialização em Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas são promover e reforçar as competências e capacidades dos professores no ambiente universitário, tendo em conta as ferramentas mais atuais para o ensino nesta área. De tal forma que o professor seja capaz de transmitir aos seus alunos a motivação necessária para que estes continuem os seus estudos e se interessem pela investigação científica.

Este Curso de Especialização permitirá ao professor rever os conhecimentos fundamentais na área do ensino e descobrir a melhor forma de guiar e orientar os alunos no seu trabalho diário.

Esta capacitação destaca-se pela sua ordem e pela distribuição de material teórico, exemplos práticos guiados em todos os seus módulos e vídeos motivacionais e explicativos. Desta forma, permite um estudo simples e esclarecedor sobre a educação nos estabelecimentos de ensino universitários.

Assim, os alunos aprenderão sobre os principais projetos educativos que são implementados nas universidades atualmente, tendo em conta as principais metodologias e técnicas ativas utilizadas, sendo a inovação um dos elementos mais importantes

Este **Curso de Especialização em Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Ensino Universitário
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático do curso reúne informações científicas e práticas sobre as disciplinas essenciais para a prática profissional
- ♦ As novidades sobre Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas
- ♦ Exercícios práticos para a evolução da aprendizagem através da autoavaliação
- ♦ O seu especial destaque para as metodologias inovadoras em investigação educacional
- ♦ Palestras teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ Acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à internet



*Faça este Curso de Especialização em Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas connosco e aumente a sua eficácia no trabalho”*

“

*Este Curso de Especialização é o melhor investimento que pode fazer na seleção de um curso de atualização por duas razões: além de atualizar os seus conhecimentos em Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas, obterá um certificado emitido pela primeira instituição de ensino em Espanha, a TECH”*

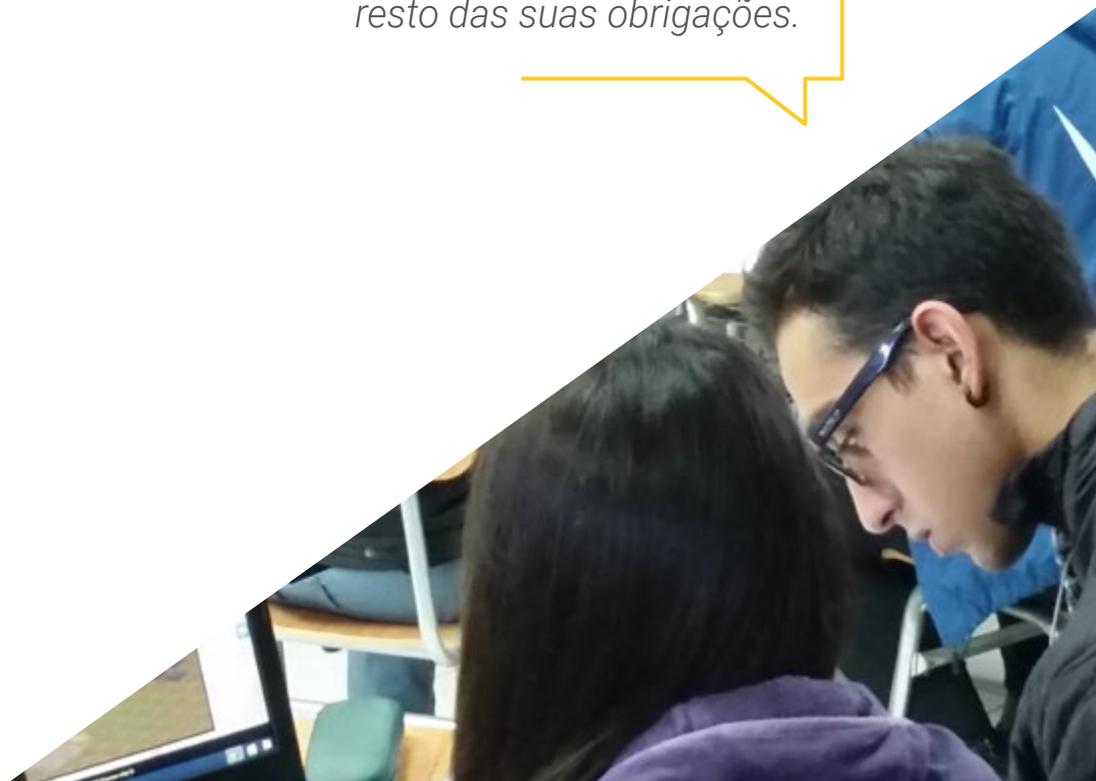
O seu corpo docente inclui profissionais da área da Docência Universitária, que trazem para esta capacitação a sua experiência profissional, bem como especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, a um ambiente de simulação que proporcionará uma capacitação imersiva concebida para preparar situações reais.

A estrutura deste curso centra-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual os docentes devem tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgem durante o curso académico. Para isto, o professor terá a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo criado por especialistas reconhecidos em Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas, com uma vasta experiência de ensino.

*Se deseja estudar com a melhor metodologia docente e multimédia, esta é a sua oportunidade. Não hesite em juntar-se à nossa equipa.*

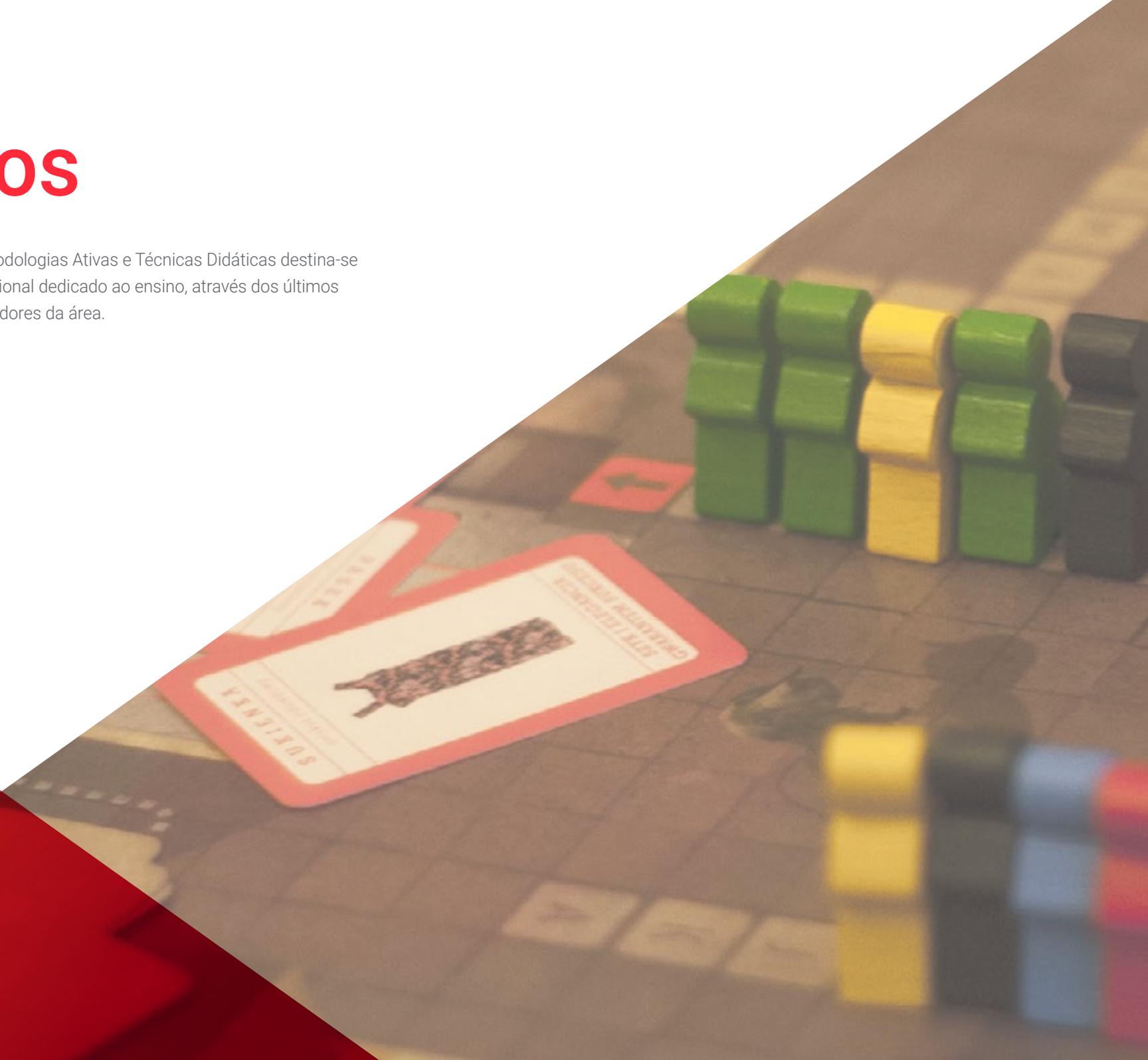
*Este Curso de Especialização permitir-lhe-á melhorar a sua prática diária, enquanto cumpre o resto das suas obrigações.*



02

# Objetivos

O Curso de Especialização em Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas destina-se a facilitar o desempenho do profissional dedicado ao ensino, através dos últimos avanços e dos métodos mais inovadores da área.



“

*Graças a este Curso de Especialização, poderá especializar-se em Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas e conhecer os últimos avanços na área”*



## Objetivos gerais

- Desenvolver as competências e aptidões dos professores universitários
- Aprender quais as ferramentas mais atualizadas para trabalhar como professor em ambientes universitários
- Aprender a motivar os alunos para que tenham interesse e motivação para continuarem os seus estudos e entrarem no campo da investigação
- Manter-se a par das mudanças no campo educacional



*Aproveite a oportunidade e fique a par dos últimos desenvolvimentos em Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Programação e implementação de projetos educativos

- ♦ Adquirir as aptidões e competências necessárias num domínio específico de conhecimento
- ♦ Realizar um estudo detalhado sobre o projeto educativo seguido no estabelecimento
- ♦ Conhecer os diferentes tipos de projetos educativos mais importantes e com relevância a nível nacional e internacional
- ♦ Aprender os aspetos mais importantes a ter em conta na programação e implementação de projetos educativos

### Módulo 2. Metodologias ativas e técnicas didáticas

- ♦ Conseguir que o aluno alcance a automotivação
- ♦ Conhecer as metodologias adaptadas aos professores e às suas necessidades
- ♦ Saber escolher a metodologia mais adequada ao contexto em que o processo de ensino se desenvolve
- ♦ Aprender sobre as estratégias e ferramentas mais inovadoras que usufruem de uma variedade de recursos

### Módulo 3. Inovação, diversidade e equidade na educação

- ♦ Concentração do conhecimento na inovação, diversidade e equidade na educação
- ♦ Fornecer ao estudante todo o material necessário para o estudo através de uma série de atividades de reflexão, investigação e inquérito
- ♦ Aprender a implementar planos de inovação educacional nas suas escolas e salas de aula

03

# Direção do curso

O corpo docente deste curso conta com especialistas de referência em Docência Universitária, que trazem para esta capacitação toda a sua experiência profissional. Além disso, outros peritos de reconhecido prestígio participam na sua concepção e no seu desenvolvimento, completando o curso de forma interdisciplinar.



“

*Os principais especialistas em Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas uniram forças para lhe oferecerem o curso mais especializado da área”*

## Direção



### Dra. Yolanda Jiménez Romero

- ♦ Psicopedagoga e Professora Primária com Distinção em Inglês
- ♦ Diretora dos cursos de Docência Universitária e Coaching Educativo na TECH Universidade Tecnológica
- ♦ Codiretora dos cursos de Didática das Línguas no Ensino Infantil e Primário, Didática das Línguas e Literaturas no Ensino Secundário, Didática Bilingue no Ensino Secundário e Didática Bilingue no Ensino Infantil e Primário na TECH Universidade Tecnológica
- ♦ Codiretora e professora do curso de Neurociências na TECH Universidade Tecnológica
- ♦ Codiretora dos cursos de Inteligência Emocional e Orientação Vocacional e Profissional na TECH Universidade Tecnológica
- ♦ Docente no curso de Capacidades Visuais e Desempenho Académico na TECH Universidade Tecnológica
- ♦ Professora no curso de Altas Habilidades e Educação Inclusiva
- ♦ Mestrado em Psicopedagogia
- ♦ Mestrado em Neuropsicologia das Altas Habilidades
- ♦ Mestrado em Inteligência Emocional
- ♦ Praticante de Programação Neurolinguística

## Professores

### Dr. José María Romero Monteserín

- ♦ Licenciatura em Ensino. Universidade Complutense de Madrid (2017-2010)
- ♦ Mestrado em Gestão de Centros Educativos. Universidade Antonio de Nebrija (2012)
- ♦ Mestrado online em Formação de Professores do Ensino Secundário. CEU Cardenal Herrera (2018-2019)
- ♦ Formador online em Gestão de Centros Educativos. Fundação CIESE-Comillas. Desde junho de 2019

### Dr. Laureano Manzano García

- ♦ Licenciatura em Psicologia pela U.A.M. em 1996
- ♦ Licenciatura em Educação Especial pelo ESCUNI. Ano 2002
- ♦ Formador de candidatos a concursos públicos em aulas presenciais e online, bem como na modalidade de tutoria à distância, para as especialidades de Educação Especial (professores) e Orientação Educacional (escola secundária). Desde 2002.
- ♦ Professor na IES Victoria Kent. Desde 2012

### Dra. Nazaret Álvarez Medina

- ♦ Licenciatura em Psicopedagogia. Universidade Aberta da Catalunha
- ♦ Licenciatura em Educação Primária com Distinção em Língua Inglesa. Universidade Camilo José Cela
- ♦ Mestrado em Tratamento Educativo da Diversidade
- ♦ Certificação em Ensino da Língua Inglesa. Universidade de La Laguna
- ♦ Licenciatura em Coaching Educativo e Executivo pela Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Orientadora educativa, funcionária titular do corpo docente do ensino secundário da comunidade de Madrid
- ♦ Preparadora de concursos ao ensino público

**Dr. Juan José Valero Moreno**

- ♦ Engenheiro Agrónomo. Escola Técnica Superior de Engenheiros Agrónomos. Universidade de Castilla-La Mancha. Albacete, 2000
- ♦ Mestrado em Gestão da Prevenção de Riscos Laborais, a Excelência, o Ambiente e a Responsabilidade Social Corporativa. ESEA - UCJC, 2014. Sevilha
- ♦ Mestrado em Inovação e Investigação na Educação. Especialidade: Qualidade e Equidade na Educação. (100 ETCS). UNED. Madrid, 2014
- ♦ Mestrado em Prevenção de Riscos Laborais. UNIR, 2011

**Doutor Daniel Pattier Bocos**

- ♦ Doutoramento em Educação. Universidade Complutense de Madrid. 2017-presente
- ♦ Licenciatura em Educação Primária. Universidade Complutense de Madrid. 2010-2014
- ♦ Mestrado em Investigação e Inovação na Educação. UNED. 2014-2016
- ♦ Professor universitário em Didática e Inovação Curricular (bilingue em inglês). Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Criador de materiais e conteúdos universitários. UNIR, Universidade CEU Cardenal Herrera
- ♦ Investigador FPU em Educação. Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Finalista para o Prémio de Melhor Professor de Espanha 2018





#### **Dr. Martín Edgardo Visconti Ibarra**

- ♦ Diretor Geral da Academia Europeia Guadalajara
- ♦ Antigo Diretor Geral do Colégio Bilingue Academia Europeia.
- ♦ Especialista em Ciências da Educação, Inteligência Emocional e Conselheiro.
- ♦ Ex-consultor Científico do Parlamento de Espanha
- ♦ Colaborador da Fundação Juegaterapia
- ♦ Mestrado em Gestão de Centros Educativos
- ♦ Mestrado online em Dificuldades de Aprendizagem e Processos Cognitivos
- ♦ Licenciatura em Educação Primária

#### **Dr. César Gutiérrez Barroso**

- ♦ Doutoramento em História. Universidade Nacional de Educação à Distância (UNED). Novembro de 2018
- ♦ Licenciatura em História. (Universidade de Castilla la Mancha). 2001-2006
- ♦ Mestrado em Inteligências Múltiplas para o Ensino Secundário (Universidade de Alcalá de Henares)
- ♦ Mestrado em Museologia. Centro de Técnicas de Estudo (Madrid). 2007
- ♦ Professor do 2º ciclo e do Ensino Secundário no Colegio Liceo San Pablo em Leganés. Professor de Geografia e História dos 1º e 3º anos do 2º Ciclo e do 2º ano do Ensino Secundário (9/11/2018-11/09/2019)

# 04

## Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos foi concebida pelos melhores profissionais da área da Docência Universitária, com vasta experiência e reconhecido prestígio na profissão, comprovado pelo volume de casos revistos, estudados e avaliados, e com extenso conhecimento das novas tecnologias aplicadas ao ensino.



“

*Este Curso de Especialização em Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado”*

## Módulo 1. Inovação, diversidade e equidade na educação

- 1.1. O que se entende por inovação educativa?
  - 1.1.1. Definição
  - 1.1.2. Porque é que a inovação educativa é essencial?
  - 1.1.3. Como devemos inovar?
  - 1.1.4. Devíamos inovar
- 1.2. Diversidade, equidade e igualdade de oportunidades
  - 1.2.1. Definição de conceitos
  - 1.2.2. Três elementos indispensáveis na educação
- 1.3. Inovação e progresso educacional
  - 1.3.1. Processo de inovação
  - 1.3.2. Eficácia e progresso educacional
- 1.4. Inovação para possibilitar a igualdade na educação
  - 1.4.1. Como explicar a igualdade?
  - 1.4.2. Igualdade na educação: um problema persistente
  - 1.4.3. Fatores para alcançar a igualdade na sala de aula: Exemplos na sala de aula
- 1.5. Ensino e linguagem não sexista
  - 1.5.1. O que é uma linguagem não sexista?
  - 1.5.2. O que é o sexismo na linguagem?
  - 1.5.3. O que é a linguagem inclusiva?
  - 1.5.4. Exemplos de vocabulário sexista e não sexista na educação
- 1.6. Fatores que favorecem e dificultam a inovação
  - 1.6.1. Fatores que favorecem a inovação
  - 1.6.2. Fatores que dificultam a inovação
- 1.7. Características das escolas que inovam
  - 1.7.1. O que é uma escola inovadora?
  - 1.7.2. Escolas inovadoras, um tipo de educação diferente
  - 1.7.3. Elementos de uma escola inovadora
  - 1.7.4. Chaves para uma sala de aula inovadora

- 1.8. O processo de inovação educativa
  - 1.8.1. A escola no século XXI
- 1.9. Recursos e programas de inovação no ensino
  - 1.9.1. Os diferentes programas de inovação que podem ser utilizados na sala de aula
  - 1.9.2. Recursos didáticos para uma sala de aula inovadora
- 1.10. Áreas emergentes da atividade docente
  - 1.10.1. Pedagogias emergentes
  - 1.10.2. Necessidades emergentes dos alunos
  - 1.10.3. As TIC enquanto recurso emergente para a atividade do professor
  - 1.10.4. Diferentes ferramentas TIC a utilizar na sala de aula

## Módulo 2. Metodologias ativas e técnicas didáticas

- 2.1. Metodologias ativas
  - 2.1.1. O que são as metodologias ativas
  - 2.1.2. Pontos-chave para um desenvolvimento metodológico baseado na atividade estudantil
  - 2.1.3. Relação entre aprendizagem e metodologias ativas
  - 2.1.4. História das metodologias ativas
    - 2.1.4.1. De Sócrates a Pestalozzi
    - 2.1.4.2. Dewey
    - 2.1.4.3. Instituições que promovem metodologias ativas
      - 2.1.4.3.1. A Instituição de Ensino Livre
      - 2.1.4.3.2. A Nova Escola
      - 2.1.4.3.3. A Escola Republicana Individual
- 2.2. A aprendizagem baseada em projetos, problemas e desafios
  - 2.2.1. Os companheiros de viagem. A cooperação entre docentes
  - 2.2.2. Fases da conceção ABP
    - 2.2.2.1. Tarefas, atividades e exercícios
    - 2.2.2.2. Socialização rica
    - 2.2.2.3. Tarefas de investigação
  - 2.2.3. Fases do desenvolvimento ABP
    - 2.2.3.1. As teorias de Benjamin Bloom
    - 2.2.3.2. A taxonomia de Bloom



- 2.2.3.3. A taxonomia revista de Bloom
- 2.2.3.4. A pirâmide de Bloom
- 2.2.3.5. A teoria de David A. Kolb: A aprendizagem experiencial
- 2.2.3.6. O círculo de Kolb
- 2.2.4. O produto final
  - 2.2.4.1. Tipos de produtos finais
- 2.2.5. Avaliação em ABP
  - 2.2.5.1. Técnicas e instrumentos de avaliação
    - 2.2.5.1.1. Observação
    - 2.2.5.1.2. Desempenho
    - 2.2.5.1.3. Perguntas
  - 2.2.6. Exemplos práticos. Projetos de ABP
- 2.3. A aprendizagem orientada para o pensamento crítico
  - 2.3.1. Princípios básicos
    - 2.3.1.1. Porquê, como e onde melhorar o pensamento
    - 2.3.1.2. Os organizadores do pensamento
    - 2.3.1.3. A infusão com o currículo académico
    - 2.3.1.4. Atenção às competências, aos processos e às disposições
    - 2.3.1.5. A importância de ser explícito
    - 2.3.1.6. Atenção à metacognição
    - 2.3.1.7. Transferência da aprendizagem
    - 2.3.1.8. Construir um currículo infundido
    - 2.3.1.9. A Necessidade de Desenvolvimento Contínuo do Pessoal
  - 2.3.2. Ensinar a pensar. TBL
    - 2.3.2.1. Cocriação dos mapas de reflexão
    - 2.3.2.2. A capacidade de pensar
    - 2.3.2.3. Metacognição
    - 2.3.2.4. A conceção do pensamento
- 2.4. A aprendizagem baseada em eventos
  - 2.4.1. Aproximação ao conceito
  - 2.4.2. Bases e fundamentos
  - 2.4.3. A pedagogia da sustentabilidade
  - 2.4.4. Benefícios para a aprendizagem

- 2.5. A aprendizagem baseada em jogos
  - 2.5.1. Os jogos enquanto recurso para a aprendizagem
  - 2.5.2. A gamificação
    - 2.5.2.1. O que é a gamificação
      - 2.5.2.1.1. Fundamentos
      - 2.5.2.1.2. A narrativa
      - 2.5.2.1.3. Dinâmicas
      - 2.5.2.1.4. Mecânicas
      - 2.5.2.1.5. Componentes
      - 2.5.2.1.6. Os emblemas
      - 2.5.2.1.7. Algumas aplicações de gamificação
      - 2.5.2.1.8. Exemplos
      - 2.5.2.1.9. Críticas à gamificação, limitações e erros comuns
  - 2.5.3. Porquê utilizar videojogos na educação?
  - 2.5.4. Tipos de jogadores segundo a teoria de Richard Bartle
  - 2.5.5. Os Escape Rooms/Breakedu, uma forma organizacional para entender a educação
- 2.6. The Flipped classroom, a sala de aula invertida
  - 2.6.1. A organização dos horários de trabalho
  - 2.6.2. Vantagens da sala de aula invertida
    - 2.6.2.1. Como posso lecionar de forma eficaz através das salas de aula invertidas?
  - 2.6.3. Desvantagens da sala de aula invertida
  - 2.6.4. Os quatro pilares da sala de aula invertida
  - 2.6.5. Recursos e ferramentas
  - 2.6.6. Exemplos práticos
- 2.7. Outras tendências na educação
  - 2.7.1. A robótica e a programação na educação
  - 2.7.2. E-learning, micro-learning e outras tendências de metodologias em rede
  - 1.7.3. Aprendizagem baseada na neuroeducação
- 2.8. Metodologias gratuitas, naturais e baseadas no desenvolvimento do indivíduo
  - 2.8.1. Metodologia Waldorf
    - 2.8.1.1. Bases metodológicas
    - 2.8.1.2. Pontos fortes, oportunidades e fraquezas
  - 2.8.2. Maria Montessori, a pedagogia da responsabilidade
    - 2.8.2.1. Bases metodológicas
    - 2.8.2.2. Pontos fortes, oportunidades e fraquezas
  - 2.8.3. Summerhill, uma visão radical de como educar
    - 2.8.3.1. Bases metodológicas
    - 2.8.3.2. Pontos fortes, oportunidades e fraquezas
- 2.9. Educação inclusiva
  - 2.9.1. Existe inovação sem inclusão?
  - 2.9.2. Aprendizagem cooperativa
    - 2.9.2.1. Princípios
    - 2.9.2.2. A coesão do grupo
    - 2.9.2.3. Dinâmicas simples e complexas
  - 2.9.3. A docência compartilhada
    - 2.9.3.1. Rácios e atenção aos alunos
    - 2.9.3.2. A coordenação do ensino como estratégia para a evolução dos alunos
  - 2.9.4. O ensino a vários níveis
    - 2.9.4.1. Definição
    - 2.9.4.2. Modelos
  - 2.9.5. Plano Universal para a Aprendizagem
    - 2.9.5.1. Princípios
    - 2.9.5.2. Diretrizes
  - 2.9.6. Experiências inclusivas
    - 2.9.6.1. Projeto Roma
    - 2.9.6.2. Os grupos interativos
    - 2.9.6.3. Diálogos
    - 2.9.6.4. Comunidades de aprendizagem
    - 2.9.6.5. O projeto Includ-ED

### Módulo 3. Programação e implementação de projetos educativos

- 3.1. Introdução aos tipos de projetos educativos
  - 3.1.1. O que é um projeto educativo?
  - 3.1.2. Para que serve um projeto educativo?
  - 3.1.3. Origem do projeto educativo
  - 3.1.4. Agentes envolvidos no projeto educativo
  - 3.1.5. Destinatários do projeto educativo
  - 3.1.6. Fatores do projeto educativo
  - 3.1.7. Conteúdos do projeto educativo
  - 3.1.8. Objetivos do projeto educativo
  - 3.1.9. Resultados do projeto educativo
  - 3.1.10. Conclusão dos projetos educativos
- 3.2. Projetos tecnológicos
  - 3.2.1. Realidade Virtual (VR)
  - 3.2.2. Realidade aumentada
  - 3.2.3. Realidade mista
  - 3.2.4. Quadro digital
  - 3.2.5. Projeto iPad ou tablet
  - 3.2.6. Telemóvel na sala de aula
  - 3.2.7. Robótica educativa
  - 3.2.8. Inteligência artificial
  - 3.2.9. E-learning e educação online
  - 3.2.10. Impressoras 3D
- 3.3. Projetos metodológicos
  - 3.3.1. Gamificação
  - 3.3.2. Educação baseada em jogos
  - 3.3.3. Flipped classroom
  - 3.3.4. Aprendizagem Baseada em Projetos
  - 3.3.5. Aprendizagem Baseada em Problemas
  - 3.3.6. A aprendizagem Baseada no Pensamento
  - 3.3.7. Aprendizagem Baseada em Competências
  - 3.3.8. Aprendizagem Cooperativa
  - 3.3.9. Design Thinking
  - 3.3.10. Metodologia Montessori
  - 3.3.11. Pedagogia musical
  - 3.3.12. Coaching educativo
- 3.4. Projeto de valores
  - 3.4.1. Educação emocional
  - 3.4.2. Projetos anti-bullying
  - 3.4.3. Projetos de apoio a associações
  - 3.4.4. Projetos a favor da paz
  - 3.4.5. Projetos a favor da não discriminação
  - 3.4.6. Projetos solidários
  - 3.4.7. Projetos contra a violência de género
  - 3.4.8. Projetos de inclusão
  - 3.4.9. Projetos interculturais
  - 3.4.10. Projetos de convivência
- 3.5. Projetos Baseados em Evidências
  - 3.5.1. Introdução aos Projetos Baseados em Evidências
  - 3.5.2. Análise preliminar
  - 3.5.3. Definição de objetivos
  - 3.5.4. Investigação científica
  - 3.5.5. Escolha do projeto
  - 3.5.6. Contextualização local ou nacional
  - 3.5.7. Estudo de viabilidade
  - 3.5.8. Implementação do Projeto Baseado em Evidências
  - 3.5.9. Seguimento do Projeto Baseado em Evidências
  - 3.5.10. Avaliação do Projeto Baseado em Evidências
  - 3.5.11. Publicação dos resultados





- 3.9. Outros projetos de inovação
  - 3.9.1. Outdoor Education
  - 3.9.2. Youtubers e influencers
  - 3.9.3. Mindfulness
  - 3.9.4. Tutoria aos pares
  - 3.9.5. Método RULER
  - 3.9.6. Jardins escolares
  - 3.9.7. Comunidades de aprendizagem
  - 3.9.8. Escola democrática
  - 3.9.9. Estimulação precoce
  - 3.9.10. Cantinhos de aprendizagem
- 3.10. Programação e implementação de projetos educativos
  - 3.10.1. Análise da situação
  - 3.10.2. Objetivo
  - 3.10.3. Análise SWOT
  - 3.10.4. Recursos e materiais
  - 3.10.5. Programação do projeto educativo
  - 3.10.6. Implementação do projeto educativo
  - 3.10.7. Avaliação do projeto educativo
  - 3.10.8. Reestruturação do projeto educativo
  - 3.10.9. Institucionalização do projeto educativo
  - 3.10.10. Difusão do projeto educativo



*Este curso será a chave para progredir na sua carreira”*

05

# Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na Escola de Educação TECH utilizamos o Método do Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos simulados, com base em situações reais em que terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método.

*Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo.*



*É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.*

“

*Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”*

#### A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



## Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



*O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 85.000 educadores com sucesso sem precedentes em todas as especializações. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

*O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



#### Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



#### Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em Educação. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

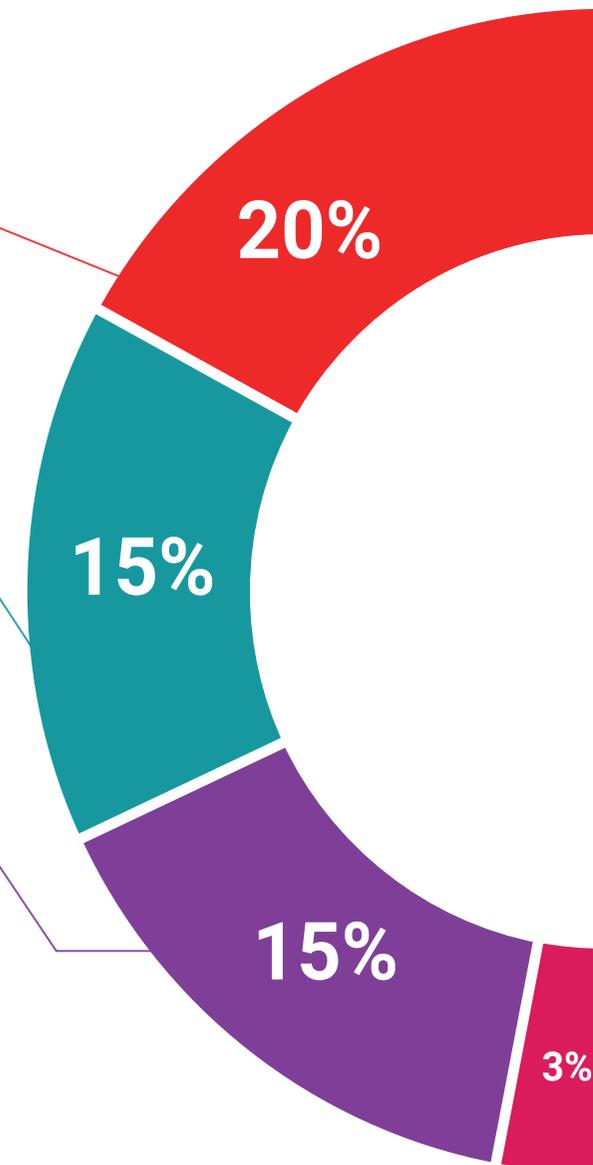
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

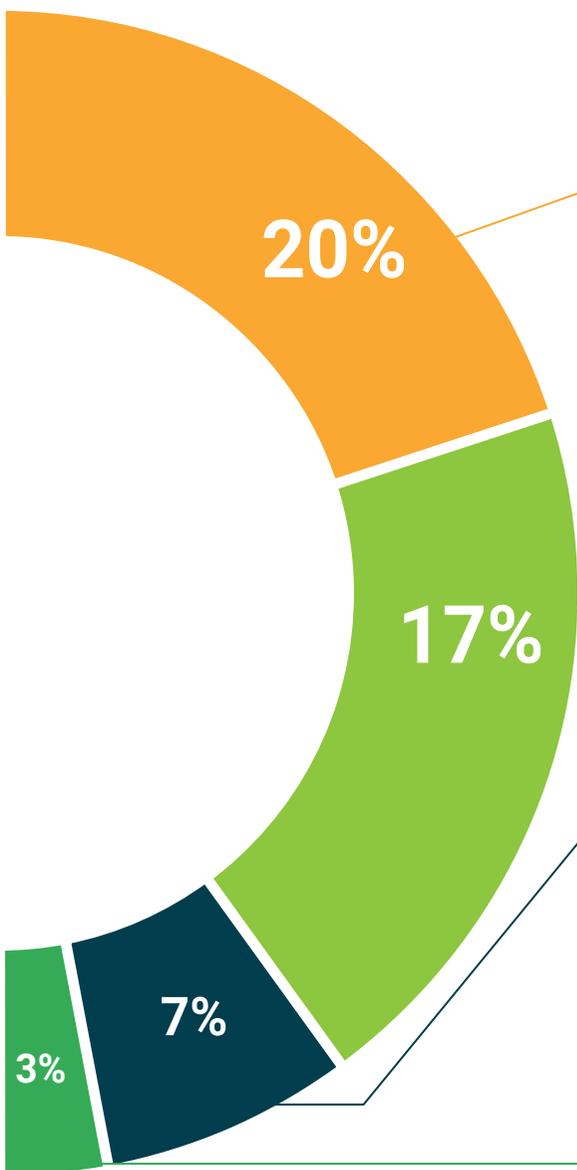
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





#### Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



#### Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



#### Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializada.

O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



#### Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



06

# Certificação

O Curso de Especialização em Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas garante, para além do conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso de Especialização emitido pela TECH Global University.



“

*Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”*

Este programa permitirá a obtenção do certificado próprio de **Curso de Especialização em Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas** reconhecido pela **TECH Global University**, a maior universidade digital do mundo.

A **TECH Global University**, é uma Universidade Europeia Oficial reconhecida publicamente pelo Governo de Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra faz parte do Espaço Europeu de Educação Superior (EEES) desde 2003. O EEES é uma iniciativa promovida pela União Europeia com o objetivo de organizar o modelo de formação internacional e harmonizar os sistemas de ensino superior dos países membros desse espaço. O projeto promove valores comuns, a implementação de ferramentas conjuntas e o fortalecimento dos seus mecanismos de garantia de qualidade para fomentar a colaboração e a mobilidade entre alunos, investigadores e académicos.

Esse título próprio da **TECH Global University**, é um programa europeu de formação contínua e atualização profissional que garante a aquisição de competências na sua área de conhecimento, conferindo um alto valor curricular ao aluno que conclui o programa.

Título: **Curso de Especialização em Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas**

Modalidade: **online**

Duração: **6 meses**

Acreditação: **18 ECTS**





Curso de Especialização  
Metodologias Ativas  
e Técnicas Didáticas

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Global University
- » Acreditação: 18 ECTS
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Exames: online

# Curso de Especialização

Metodologias Ativas  
e Técnicas Didáticas

