

Curso de Especialização

Filosofia Política



Curso de Especialização

Filosofia Política

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Tempo dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-filosofia-politica

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 18

05

Metodologia

pág. 26

06

Certificação

pág. 34

01

Apresentação

O pensamento estruturado, metódico e analítico é a base da filosofia. O primeiro passo no desenvolvimento de um argumento bem fundamentado e coerente. O estudo destas duas matérias é, portanto, fundamental para o filósofo. Esta especialização conduzi-lo-á através das abordagens mais interessantes da disciplina e permitir-lhe-á compreender a matéria em profundidade e torná-la interessante e estimulante para os seus alunos.





“

Faça parte do saber-fazer dos grandes pensadores do nosso tempo: "Quando um ser humano não sabe o que fazer, a única coisa que lhe resta é pensar". (José Ortega y Gasset)"

Esta especialização aborda a filosofia de um ponto de vista global, mas ao mesmo tempo totalmente acessível, sempre com uma atenção especial para o professor. O estudante pode contar com um conhecimento profundo das questões filosóficas mais fundamentais, desde as mais puramente teóricas e metafísicas até às mais práticas e ativas do ser humano.

No atual mercado de trabalho, os profissionais de outros ramos que completam a sua educação com cursos de Filosofia são altamente procurados e valorizados. A capacidade do filósofo de ver as coisas de uma ótica diferente, de pensar, como diriam os anglo-saxões: *Outside the Box*, é um trunfo fundamental no mundo profissional.

A Filosofia ajuda a ver as coisas, como dizia o grande Spinoza: *Aespecie Aeternitatis*. Ou seja, através de um prisma de eternidade, sabendo que, no contexto do mundo e do universo, as nossas ações são simultaneamente relevantes e insignificantes.

O papel da filosofia como disciplina consoladora perante os males e as desgraças deste mundo sempre foi fundamental e, além disso, permite-nos compreender melhor a nossa natureza, as nossas ações, a nossa moral, o nosso ser. Em suma, a Filosofia ajuda-nos a crescer como pessoas, a amadurecer como indivíduos, a ser cidadãos mais responsáveis e a melhorar o nosso desempenho no trabalho.

Nesta especialização o aluno terá a oportunidade de aceder aos mais importantes desenvolvimentos do pensamento da Filosofia aplicada à docência. Ao longo de uma especialização muito completa irá o aluno adquirir os conhecimentos e as práticas necessárias para o ensino desta matéria ou para a sua aplicação noutras áreas da sua vida.

Uma oportunidade criada para acrescentar um enorme valor ao seu CV.

Este **Curso de Especialização em Filosofia Política** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ A mais recente tecnologia em software de ensino online
- ♦ Um sistema de ensino extremamente visual, apoiado por conteúdos gráficos e esquemáticos que são fáceis de assimilar e compreender.
- ♦ Desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas no ativo
- ♦ Sistemas de vídeo interativos de última geração
- ♦ Ensino apoiado pela teleprática
- ♦ Sistemas de atualização e requalificação contínua
- ♦ Aprendizagem autorregulada: total compatibilidade com outras profissões
- ♦ Exercícios práticos de autoavaliação e verificação da aprendizagem
- ♦ Grupos de apoio e sinergias educativas: perguntas ao especialista, fóruns de discussão e conhecimento
- ♦ Comunicação com o professor e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet
- ♦ Repositórios de documentação de apoio permanentemente disponível, inclusive após o Curso de Especialização



Uma especialização completa e bem desenvolvida que lhe permitirá incluir o conhecimento deste ramo da filosofia no seu ensino".

“

Pensamento filosófico e argumentação, desenvolvidos num curso completo, criado para ser o trampolim para um novo nível profissional".

O nosso corpo docente é composto por profissionais especialistas em Filosofia que se encontram em atividade. Desta forma, a TECH garante que cumpre o objetivo da atualização educativa que almejamos. Um quadro multidisciplinar de profissionais capacitados e experientes que desenvolverão os conhecimentos teóricos de forma eficiente, mas, sobretudo, colocarão ao serviço da especialização os conhecimentos práticos derivados da sua própria experiência: uma das qualidades diferenciais desta certificação.

Este domínio do assunto é complementado pela eficácia do projeto metodológico. Desenvolvido por uma equipa de especialistas em e-learning integra os últimos avanços na tecnologia educativa. Desta forma, o aluno poderá estudar com uma gama de ferramentas multimédia, práticas e versáteis que lhe darão a operatividade que necessita na sua certificação.

Esta especialização foi elaborada com base na Aprendizagem Baseada em Problemas: uma abordagem que considera a aprendizagem como um processo extremamente prático. A fim de alcançar isto remotamente, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo, com sistemas de teleprática e com o *Learning from an Expert*, podendo assim adquirir os conhecimentos como se estivesse a ser confrontado com o cenário que está a aprender nesse momento. Um conceito que permitirá que a aprendizagem seja integrada e fundamentada de forma realista e permanente.

Através de um sistema de aprendizagem baseado no método ABP, incorporará os conhecimentos teóricos deste Curso de Especialização para a resolução de situações reais em contexto prático.

Estudo e análise dos fenómenos humanos, nas esferas privada e pública, no contexto da argumentação e do pensamento filosófico.



02

Objetivos

A TECH Universidade Tecnológica tem como objetivo preparar profissionais altamente qualificados para sua experiência profissional. Além disso, este objetivo é complementado, de forma global, pela promoção do desenvolvimento humano que lança as bases para uma sociedade melhor. Este objetivo é alcançado ajudando os profissionais da educação a alcançar um nível muito mais elevado de competência e controle. Um objetivo que, em apenas 6 meses, será capaz de alcançar com um curso de alta intensidade e precisão.



WHAAT
MY
P



LIFE
URPOSE

“

O nosso objetivo é o seu: proporcionar-lhe a melhor especialização online no mercado do ensino relativa à área do civismo, género e política de um ponto de vista filosófico”



Objetivos gerais

- ♦ Possuir competências avançadas para a iniciação e aprofundamento da investigação nos diferentes ramos da Filosofia, de acordo com a escolha de especialidade do aluno
- ♦ Desenvolver um elevado nível de capacidade reflexiva e crítica em questões e tópicos filosóficos, tanto histórica como sistematicamente, a fim de proporcionar ao estudante uma compreensão clara das questões ainda atuais no pensamento atual, o que também será útil para a sua própria investigação
- ♦ Dominar as bases metodológicas e os conhecimentos que permitem a integração de múltiplos conhecimentos filosóficos num projeto de trabalho pessoal
- ♦ Ter um domínio fluente da interdisciplinaridade, como elemento básico de reflexão filosófica na sua abertura essencial a outros campos da cultura e do conhecimento, e no desenvolvimento de uma compreensão reflexiva dos fundamentos conceptuais destes outros campos.





Objetivos específicos

Módulo 1. Ciência, tecnologia e sociedade

- ♦ Analisar a evolução da sociedade em resultado da utilização das redes sociais
- ♦ Desenvolver técnicas de abordagem da filosofia a partir da tecnologia

Módulo 2. Como e porquê ensinar filosofia?

- ♦ Desenvolver questões fundamentais para o estudo da Filosofia
- ♦ Colocar questões existenciais sobre a vida
- ♦ Procurar respostas para questões fundamentais de um ponto de vista filosófico

Módulo 3. Discussões vitais e questões vinculativas

- ♦ Identificar as questões fundamentais da vida
- ♦ Desenvolver perguntas que sejam mais profundas e tenham relevância global



*Um aprendizagem centrado no ABS -
aprendizagem baseada em problemas
- que o fará aprender com a experiência
através de situações reais e casos
práticos"*

03

Direção do curso

Como parte do conceito de qualidade total do nosso Curso de Especialização, estamos orgulhosos de lhe oferecer um corpo docente do mais alto nível, escolhido pela sua experiência comprovada na área da educação. Profissionais de diferentes áreas e competências que formam uma equipa multidisciplinar completa. Uma oportunidade única de aprender com os melhores.

NO

RIGHT

W

ION



“

Um corpo docente impressionante, composto por profissionais de diferentes áreas de especialização, serão os seus professores durante a sua especialização: uma ocasião única a não perder”

Diretor Internacional Convidado

O Dr. Alexander Carter é um filósofo que foi Diretor Académico de Filosofia e Estudos Interdisciplinares no Instituto de Educação Contínua da Universidade de Cambridge. Especialista em ética e teoria da criatividade, concebeu vários modelos para o ensino destas áreas. Também supervisionou programas de investigação de licenciatura no Instituto e é membro do Fitzwilliam College, onde ajudou a desenvolver as linhas curriculares de Filosofia. Os seus principais interesses incluem a filosofia de Wittgenstein, a teologia de Simone Weil e a epistemologia do humor.

Ao longo da sua carreira, tem trabalhado em instituições de prestígio, onde tem combinado a sua experiência de investigação com novas metodologias pedagógicas. De facto, a sua abordagem foi desenvolvida na Universidade de Essex, onde aperfeiçoou a sua capacidade de guiar as pessoas através de dilemas filosóficos, encorajando o pensamento crítico e criativo. Com mais de uma década de experiência, tem incentivado adultos de todas as idades a ler, promovendo sempre o valor da reflexão filosófica na vida quotidiana.

Internacionalmente, o Dr. Alexander Carter tem sido reconhecido pela sua perspetiva única da filosofia, baseada na ideia de “jogo sério”, na qual investiga a relação entre o humor e a prática criativa. Além disso, a sua capacidade de gerar debate e diálogo transformou a forma como os filósofos e os humanistas pensam e agem. O seu doutoramento em Filosofia também consolidou o seu ativismo em relação à filosofia.

Também realizou investigação sobre a liberdade e o fatalismo na obra de Wittgenstein e trabalhou na interseção do humor e da criatividade. Publicou vários artigos académicos e continua a ser uma voz influente na filosofia contemporânea, trazendo novas perspetivas aos debates atuais.



Dr. Alexander Carter

- ♦ Diretor de Filosofia e Estudos Interdisciplinares na Universidade de Cambridge, Reino Unido.
- ♦ Doutorado em Filosofia pela Universidade de Essex, Reino Unido
- ♦ Mestrado em Filosofia e História Antiga pela Universidade do País de Gales, Swansea e Filosofia pela Universidade de Bristol
- ♦ PGCHE - Ensino e Aprendizagem no Ensino Superior pela Universidade de Cambridge

“

Graças à TECH, poderá aprender com os melhores profissionais do mundo”

Direção



Doutor Gustavo Agüero

- ♦ Diretor do Grupo de Investigação GRASP 08 sobre Filosofia da Linguagem, da Mente e da Educação Secretaria de Ciência e Tecnologia (UNC)
- ♦ Doutorado em Filosofia (Universidade Nacional de Córdoba, Argentina)
- ♦ Professor Titular da Cadeira de Introdução ao Pensamento Filosófico (Faculdade de Línguas-UNC)
- ♦ Diretor do Grupo de Investigação em Filosofia do Direito (Universidade Nacional de San Luis)

Professores

Dra. Ana I. Testa

- ♦ Licenciatura em Filosofia (Universidade Nacional de Córdoba, Argentina)
- ♦ Especialista na área da Ciência, Tecnologia e Sociedade
- ♦ Professora da Cadeira de Filosofia da Educação e Ensino de Filosofia (Faculdade de Filosofia e Humanidades-UNC).
- ♦ Membro do Grupo de Investigação GRASP 08 sobre Filosofia da Linguagem, da Mente e da Educação (dirigido pelo Dr. Gustavo A. Agüero) Secretaria de Ciência e Tecnologia da UNC.

Dr. Luis Amaya M.

- ♦ Licenciatura em Filosofia (Universidade Nacional de Córdoba, Argentina)
- ♦ Professor da Cadeira de Filosofia em Institutos de Ensino Secundário e Superior
- ♦ Diretor Executivo do Grupo de Investigações Sociais e Culturais (Córdoba, Argentina)



04

Estrutura e conteúdo

Os conteúdos foram desenvolvidos por diferentes professores deste Curso de Especialização com um único objetivo: assegurar que os alunos adquirem todas e cada uma das competências necessárias para se tornarem verdadeiros especialistas nesta matéria.

O conteúdo desta especialização permitir-lhe-á aprender todos os aspetos das diferentes disciplinas envolvidas nesta área: Uma especialização abrangente e bem estruturada que levará aos mais altos padrões de qualidade e sucesso



HONESTY



INTEGRADO

“

Uma especialização pedagógica muito completa, estruturada em unidades didáticas muito bem desenvolvidas, orientada para uma aprendizagem eficiente e rápida, compatível com a sua vida pessoal e profissional”

Módulo 1. Ciência, tecnologia e sociedade

- 1.1. Nós e a ciência
 - 1.1.1. Considerações gerais
 - 1.1.2. A ciência como um fenômeno cultural
 - 1.1.3. Haverá ciência de senso comum?
 - 1.1.4. Pode a ciência ser neutra?
 - 1.1.5. Tecnologia no mundo globalizado
 - 1.1.6. Educação, ciência e valores
- 1.2. O conhecimento científico Técnica e tecnologia
 - 1.2.1. Sentido comum e conhecimento
 - 1.2.2. Doxa e episteme
 - 1.2.3. Conhecimento do mundo natural
 - 1.2.4. Conhecimento do mundo social
 - 1.2.5. *Theoria, Praxis e Techne*
 - 1.2.6. O saber técnico
 - 1.2.7. Intervenção de novas tecnologias
- 1.3. Epistemologia da ciência
 - 1.3.1. Introdução: filosofia e ciência
 - 1.3.2. O conhecimento científico
 - 1.3.3. Hipóteses científicas
 - 1.3.4. Explicar e prever
 - 1.3.5. Explicação e compreensão
 - 1.3.6. As ciências sociais e a explicação da ação humana
 - 1.3.7. Razões e causas na explicação da ação
- 1.4. Racionalidade científica
 - 1.4.1. Introdução: a ciência como uma empresa racional
 - 1.4.2. Racionalidade e progresso científico: fatores internos e externos na avaliação das teorias científicas
 - 1.4.3. A concepção realista da ciência
 - 1.4.4. Ruptura e descontinuidade no desenvolvimento da ciência
 - 1.4.5. Paradigma
 - 1.4.6. Tensões e anomalias
 - 1.4.7. Mudança científica
 - 1.4.8. Ciências sociais e paradigmas
 - 1.4.9. Relativismo epistemológico





- 1.5. Ciência e ideologia
 - 1.5.1. Evolução do conceito de ideologia
 - 1.5.2. Objetividade e ideologia
 - 1.5.3. Ideologia e verdade
 - 1.5.4. Os limites do relativismo
 - 1.5.5. Esquemas conceituais e relativismo
 - 1.5.6. A interação entre ciência e ideologia
 - 1.5.7. A influência da ideologia sobre o processo cognitivo
 - 1.5.8. O cientismo como ideologia
 - 1.5.9. Os limites da compreensão e os limites da ciência
- 1.6. Ciência e valores
 - 1.6.1. Normas, virtudes e valores epistémicos
 - 1.6.2. Ciência e valores éticos
 - 1.6.3. Modos de racionalidade científica
 - 1.6.4. A racionalidade científica como racionalidade instrumental
 - 1.6.5. A racionalidade científica como racionalidade prática
 - 1.6.6. A racionalidade como estratégia meio-fim
 - 1.6.7. A distinção entre objetivos e valores
 - 1.6.8. Razões e bons motivos
 - 1.6.9. As boas razões são fiáveis
- 1.7. A técnica e a natureza
 - 1.7.1. A vida humana como um produto da técnica
 - 1.7.2. O impacto da técnica nas sociedades
 - 1.7.3. Compreender onde estamos
 - 1.7.4. A tecnociência e o humanismo
 - 1.7.5. O natural e o artificial
 - 1.7.6. Progresso e utopia
 - 1.7.7. Desumanização da natureza?
 - 1.7.8. Uma nova configuração do humano?

- 1.8. Da técnica à tecnologia
 - 1.8.1. O conceito de tecnologia
 - 1.8.2. A relação entre tecnologia e ciência
 - 1.8.3. A imagem intelectualista da tecnologia
 - 1.8.4. Pressupostos filosóficos da transição da técnica para a tecnologia
 - 1.8.5. Prática tecnológica
 - 1.8.6. Tecnologia e política pública
 - 1.8.7. Tecnologia e cultura
 - 1.8.8. Decisões técnico-científicas e o ambiente
 - 1.8.9. Decisões técnico-científicas e saúde
- 1.9. Estudos sociais da ciência
 - 1.9.1. Introdução: ciência, tecnologia e estudos da sociedade
 - 1.9.2. Para um estudo social do conhecimento científico
 - 1.9.3. Críticas sobre a concepção herdada da ciência
 - 1.9.4. Do racionalismo ao construtivismo social
 - 1.9.5. Abordagens macrossociais
 - 1.9.6. Abordagens macrossociais
 - 1.9.7. A ciência e a tecnologia como práticas sociais
 - 1.9.8. Diferentes conceitos de práticas
- 1.10. Ciência, tecnologia e sociedade (CTS) e ensino de valores
 - 1.10.1. Sociedade do conhecimento e educação
 - 1.10.2. A educação como tecnologia
 - 1.10.3. A importância da educação de valores
 - 1.10.4. Ensinar a dar razões
 - 1.10.5. Para além da dicotomia do ensino de conteúdos e competências e valores educativos
 - 1.10.6. Educação de valores numa perspetiva CTS
 - 1.10.7. Valores educação e contexto educativo
 - 1.10.8. Estudos em ETC como recursos didáticos para as escolas
 - 1.10.9. A sala de aula como uma comunidade de investigação

Módulo 2. Como e porquê ensinar filosofia?

- 2.1. Porquê educar?
 - 2.1.1. Razões para educar
 - 2.1.2. Metas e objetivos na educação
 - 2.1.3. Educar para a vida
 - 2.1.4. Filosofia e a utilidade do inútil
 - 2.1.5. Ensino da filosofia, para quê?
- 2.2. O ensino da filosofia no mundo globalizado
 - 2.2.1. Introdução: o desafio da filosofia
 - 2.2.2. Da subjetivação à socialização
 - 2.2.3. Educação e comunidade
 - 2.2.4. Educar para a democracia
 - 2.2.5. A educação e o reconhecimento do outro
 - 2.2.6. Educação e multiculturalismo
 - 2.2.7. Educação para a cidadania
 - 2.2.8. Educar em valores éticos
- 2.3. Filosofia e pedagogia
 - 2.3.1. O modelo socrático de educação
 - 2.3.2. A Filosofia como teoria geral da educação
 - 2.3.3. O desenvolvimento do pensamento crítico como um ideal educativo
 - 2.3.4. A relação entre teoria e prática na educação
 - 2.3.5. O caráter normativo da pedagogia
 - 2.3.6. Pedagogia e didática
- 2.4. A educação como prática social
 - 2.4.1. As dimensões da educação
 - 2.4.2. Prática educativa entre *Techné* e *Praxis*
 - 2.4.3. Racionalidade instrumental na educação
 - 2.4.4. Racionalidade prática na educação
 - 2.4.5. A discussão em torno de objetivos na educação
 - 2.4.6. O debate tradicional versus progressivo da educação
 - 2.4.7. características da experiência educativa

- 2.5. Ensinar e aprender
 - 2.5.1. Ensinar: os seus diferentes sentidos e significados
 - 2.5.2. O ensino como uma relação triádica
 - 2.5.3. Ensino como desenvolvimento de capacidades
 - 2.5.4. Ensino e aquisição de informações
 - 2.5.5. Informação e capacidades
 - 2.5.6. Ensino e pensamento crítico
 - 2.5.7. Educação e teorias da aprendizagem
 - 2.5.8. Neurociência, aprendizagem e educação
 - 2.5.9. A aprendizagem como solução de problemas
- 2.6. O ensino da filosofia
 - 2.6.1. O ensino da filosofia como um problema filosófico
 - 2.6.2. Abordagem tradicional
 - 2.6.3. Didática da filosofia ou didática filosófica
 - 2.6.4. Sábios, leigos e aprendizes
 - 2.6.5. A filosofia como forma de vida
 - 2.6.6. Filosofia como crítica racional
 - 2.6.7. O ensino da filosofia como desenvolvimento da autonomia
 - 2.6.8. O ensino da filosofia como prática de liberdade
- 2.7. A filosofia na escola
 - 2.7.1. A presença da filosofia nas escolas: algumas controvérsias
 - 2.7.2. O ensino da filosofia no quadro de outras disciplinas
 - 2.7.3. Filosofia para crianças ou filosofar com crianças
 - 2.7.4. Filosofia a nível secundário
 - 2.7.5. O para quê e como no ensino da filosofia
- 2.8. Filosofia da filosofia e ensino da filosofia
 - 2.8.1. Filosofia como disciplina académica
 - 2.8.2. Filosofia e o cânone
 - 2.8.3. O estado de exceção da filosofia
 - 2.8.4. Anomalia na reflexão filosófica
 - 2.8.5. A filosofia e o seu passado
 - 2.8.6. A abordagem problemática e a abordagem histórica no ensino da filosofia

- 2.9. Estratégia para o ensino da filosofia
 - 2.9.1. Recursos para o ensino da filosofia
 - 2.9.2. O ensino da filosofia a partir da tecnologia educativa
 - 2.9.3. A integração dos conhecimentos pedagógicos e curriculares através da tecnologia
 - 2.9.4. As TIC no ensino da filosofia
 - 2.9.5. Virtualidade nos processos de ensino: precisões teóricas

Módulo 3. Discussões vitais e questões vinculativas

- 3.1. Reconhecimento do outro
 - 3.1.1. A alteridade na educação
 - 3.1.2. A educação como um encontro com o outro
 - 3.1.3. O comum no ensino
 - 3.1.4. Diferença e reconhecimento
 - 3.1.5. Comunidade na diferença
 - 3.1.6. Tolerância ou reconhecimento
 - 3.1.7. Universalidade e hegemonia
- 3.2. Reconhecimento e alteridade
 - 3.2.1. Reconhecimento do outro como condição para a educação
 - 3.2.2. Igualdade e educação
 - 3.2.3. Educação e teorias do reconhecimento
 - 3.2.4. Intersubjetividade como condição para a educação
 - 3.2.5. O outro
 - 3.2.6. O nós
- 3.3. Educação e cidadania na era global
 - 3.3.1. Escola, cidadania e participação democrática
 - 3.3.2. Educação para a cidadania e direitos humanos
 - 3.3.3. Cidadania e virtudes cívicas
 - 3.3.4. Educação para a cidadania global
 - 3.3.5. Riqueza e pobreza na era global

- 3.4. Educação e o desafio da Interculturalidade
 - 3.4.1. O que é o multiculturalismo?
 - 3.4.2. A educação intercultural face à sociedade multicultural
 - 3.4.3. Educação e integração das minorias étnicas
 - 3.4.4. A discussão liberalismo-comunitarismo
 - 3.4.5. Pluralismo e universalismo
 - 3.4.6. Multiculturalismo e relativismo cultural
 - 3.4.7. Para além do etnocentrismo
 - 3.4.8. As ferramentas TIC no ensino intercultural
- 3.5. O outro que habita entre nós
 - 3.5.1. O outro, aquela interpelação insuportável
 - 3.5.2. A maldade dos outros, a beleza de si próprio
 - 3.5.3. Alma bella: a exclusão da responsabilidade e a emergência do ódio
 - 3.5.4. O regresso dos deuses das trevas
 - 3.5.5. O que é o fascismo hoje em dia?
 - 3.5.6. Não há lugar para o amor
 - 3.5.7. Daqueles a estes campos de concentração
 - 3.5.8. A lógica, a finalidade do dispositivo de concentração
 - 3.5.9. O que está no horizonte?
 - 3.5.10. Uma pergunta olhos nos olhos
- 3.6. Vínculos, efeitos e ambientes
 - 3.6.1. Discussões sobre direitos individuais e autonomia
 - 3.6.2. Discussão I: o uso de coisas e substâncias
 - 3.6.3. Discussão II: relações viciantes
 - 3.6.4. Discussão III: amor ao próximo e amor-próprio
 - 3.6.5. Discussão IV: família e amizades
 - 3.6.6. Discussão V: confiança e desconfiança: estranhos e conhecidos
 - 3.6.7. Discussão VI: a origem dos conflitos



- 3.7. Meio-ambiente(s)
 - 3.7.1. Porque nos devemos preocupar com os meio-ambiente(s)?
 - 3.7.2. Cuidar e criar dos meio-ambientes
 - 3.7.3. Ecologia humana e formas de vida
 - 3.7.4. Há uma natureza?
 - 3.7.5. Natureza pensante
 - 3.7.6. A autêntica natureza humana
 - 3.7.7. O meio ambiente nas grandes cidades
 - 3.7.8. O planeta e nós
- 3.8. Educação, desporto e filosofia
 - 3.8.1. *Mens Sana in Corpore Sano*
 - 3.8.2. *Praxis* e educação
 - 3.8.3. Desportos coletivos (de grupo), empatia e antipatia
 - 3.8.4. Corpo e compreensão
 - 3.8.5. O campo da ética, o campo do jogo
 - 3.8.6. Neutralidade impossível e desnecessária
 - 3.8.7. Futebol e "polítiteia"
 - 3.8.8. Futebol e globalização
 - 3.8.9. "Os pensadores", hoje
 - 3.8.10. Desporto e subjetividade epocal
- 3.9. A ameaça de práticas antidemocráticas
 - 3.9.1. O discurso dos media sobre a insegurança
 - 3.9.2. A recetividade do discurso no senso comum
 - 3.9.3. O discurso dos media sobre a insegurança
 - 3.9.4. O fim da formação política
 - 3.9.5. O discurso 'medicalizado' sobre a sociedade
 - 3.9.6. A banalização da política
 - 3.9.7. Prescrições para a sociedade
 - 3.9.8. A imposição de falsas dicotomias
 - 3.9.9. A ligação entre as religiões e a sociedade
 - 3.9.10. Análise filosófica das situações políticas e sociais na América Latina
- 3.10. A anarquia como um espetro indesejável
 - 3.10.1. Anarquismo de acordo com Chomsky
 - 3.10.2. Anarquismo e crítica
 - 3.10.3. O capitalismo como uma evolução do pensamento
 - 3.10.4. A ridicularização do pensamento anarquista
 - 3.10.5. O papel do intelectual anárquico
 - 3.10.6. O capitalismo no senso comum
 - 3.10.7. A ameaça cultural do anarquismo
 - 3.10.8. Discurso dos meios de comunicação social sobre os meios de comunicação social
 - 3.10.9. Uma alternativa à desigualdade
 - 3.10.10. O Estado como uma realização comunitária



Uma especialização completa que o conduzirá através do conhecimento de que necessita para competir entre os melhores”

05

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na TECH Education School usamos o Método de Casos Práticos

Face a uma situação específica, o que deve fazer um profissional? Ao longo do curso, os alunos serão confrontados com múltiplos casos de simulação baseados em situações reais em que devem investigar, estabelecer hipóteses e, finalmente, resolver a situação. Há provas científicas abundantes sobre a eficácia do método.

Com a TECH, o educador, professor ou mestre experimenta uma forma de aprendizagem que compromete as bases das universidades tradicionais de todo o mundo.



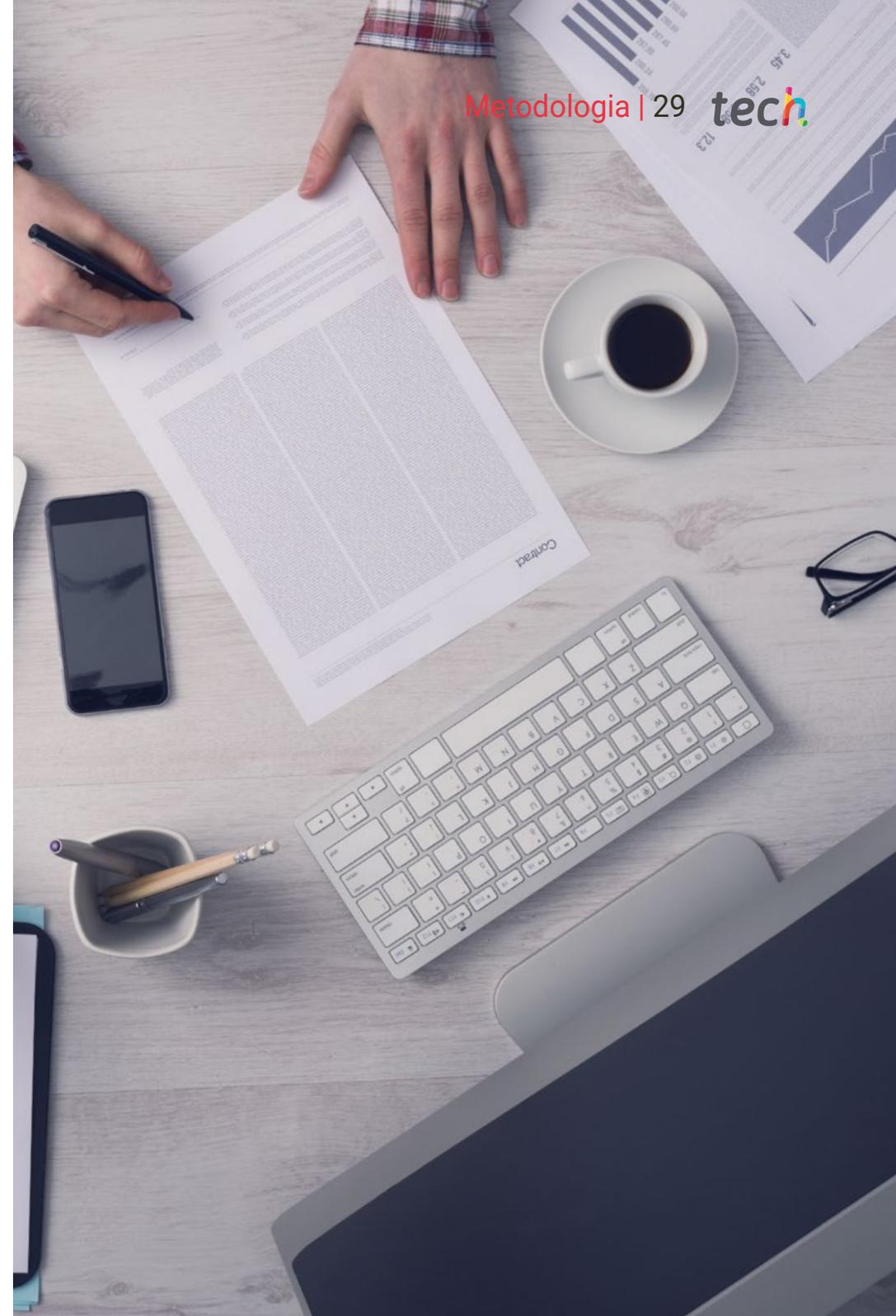
Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em Harvard, em 1912, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar-lhes situações verdadeiramente complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método justifica-se em quatro objetivos fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, como também o desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
2. A aprendizagem traduz-se solidamente em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
3. A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir do ensino real.
4. O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento da dedicação ao curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia dos Casos Práticos com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Potenciamos os Casos Práticos com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluem os seus estudos, no que respeita aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade da Columbia).

Mais de 85 mil instrutores foram capacitados segundo esta metodologia com um êxito sem precedentes em todas as especializações. A nossa metodologia de ensino é desenvolvida num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um perfil socioeconómico médio-alto e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua especialização, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso curso, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Por isso, combinamos cada um destes elementos de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01 em relação aos mais elevados padrões internacionais.



Este curso oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos educadores especializados que vão ministrar o curso, especificamente para ele, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são então aplicados em formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem componentes de alta qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH faz chegar ao aluno as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educativos, que estão na vanguarda da atual situação na Educação. Tudo isto, em primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a sua assimilação e compreensão. E o melhor de tudo é que pode assistir quantas vezes quiser.



Resumos interativos

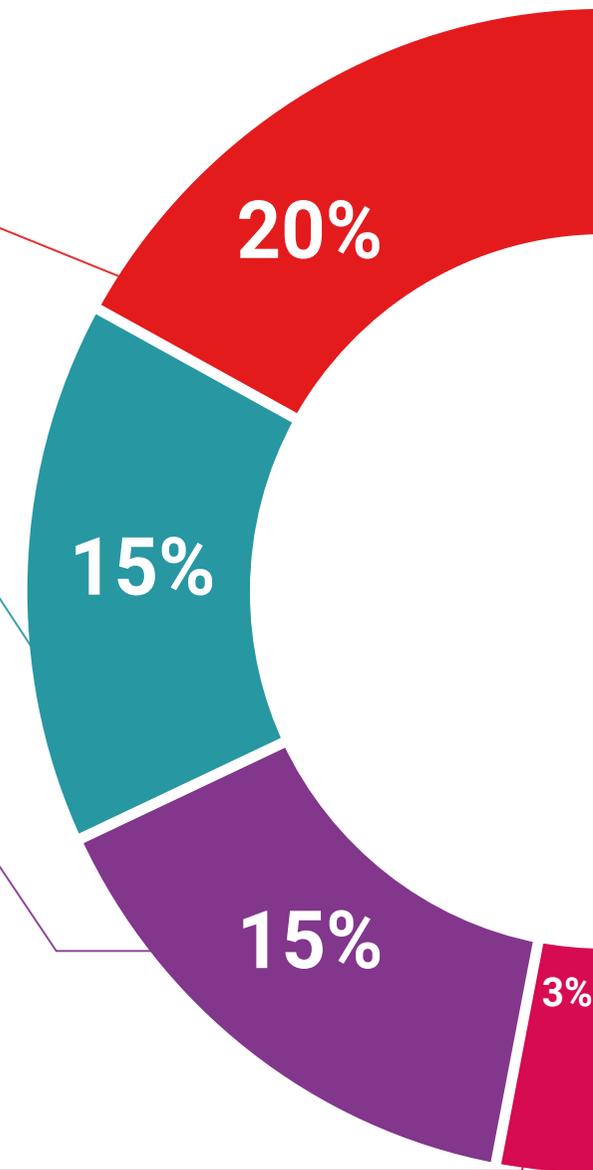
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de forma atrativa e dinâmica em conteúdos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais, a fim de reforçar o conhecimento.

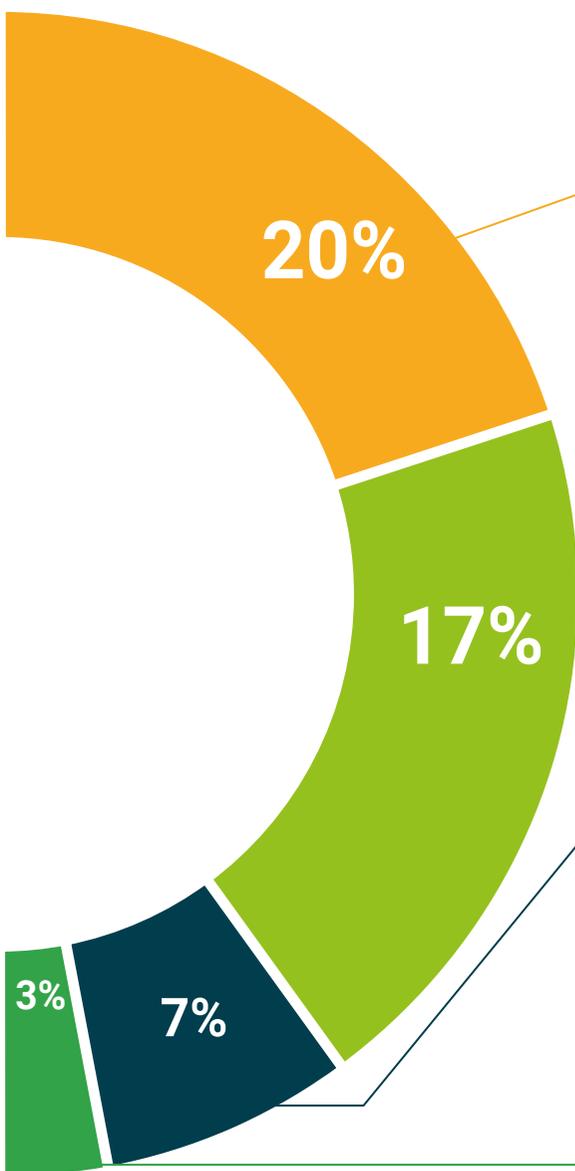
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como um "Caso de Sucesso Europeu".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e guias internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH, o aluno terá acesso a tudo o que precisa para completar a sua capacitação.





Análises de casos desenvolvidos e liderados por especialistas

A aprendizagem eficaz deve ser necessariamente contextual. Por isso, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o especialista guiará o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo do curso, por meio de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que o aluno controle o cumprimento dos seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas acerca da utilidade da observação por terceiros especialistas.

O que se designa de Learning from an Expert fortalece o conhecimento e a recordação, e constrói a confiança em futuras decisões difíceis.



Guias práticos

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de fichas ou guias práticos. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar o aluno a progredir na sua aprendizagem.



06

Certificação

O Curso de Especialização em Filosofia Política garante, para além do conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Especialização em Filosofia Política** conta com o conteúdo educativo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado* correspondente ao título **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a certificação obtida no Curso de Especialização, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Filosofia Política**

ECTS: **18**

Carga horária: **450 horas**



*Apostila de Haia Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo com um custo adicional.



Curso de Especialização Filosofia Política

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Tempo dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso de Especialização

Filosofia Política

