

Curso de Especialização

Avaliação e Diagnóstico de Crianças e Adolescentes





Curso de Especialização Avaliação e Diagnóstico de Crianças e Adolescentes

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 24 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-avaliacao-diagnostico-criancas-adolescentes

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Estrutura e conteúdo

pág. 12

04

Metodologia

pág. 18

05

Certificação

pág. 26

01

Apresentação

Depressão, stress, ansiedade ou distúrbios do sono afetam fortemente o desenvolvimento físico e o progresso académico das crianças. Neste cenário, que tem crescido nos últimos anos, o profissional docente desempenha um papel fundamental. É por isso que um professor com conhecimentos avançados na área da psicologia e especializado estará, por sua vez, mais apto a realizar o seu trabalho diário na sala de aula. Este ensino 100% online fornece ao profissional o conteúdo mais atualizado nesta área e com um sistema de aprendizagem, o *Relearning*, que lhes permitirá reduzir as longas horas de estudo.





“

Este Curso de Especialização dá-lhe a oportunidade de crescer como professor e alargar os seus conhecimentos em psicologia infantil e adolescente. Inscreva-se agora”

O trabalho do professor já não é exclusivamente a transmissão da matéria. O seu papel como detetor de estudantes com dificuldades académicas derivadas de certas perturbações tornou-se essencial para o seu tratamento por profissionais de psicologia, bem como para o desenvolvimento académico dos próprios estudantes. Este Curso de Especialização fornece aos profissionais os conhecimentos mais atualizados avançados na Avaliação e Diagnóstico da Infância e Adolescência.

Um programa que fornece aos estudantes os instrumentos e técnicas mais utilizadas, bem como novas linhas de investigação na abordagem psicológica a menores de idade. Desta forma, os estudantes que frequentam este curso irão adquirir uma aprendizagem intensiva sobre as perturbações do desenvolvimento neurológico, a influência da posição socioeconómica da família, da cultura e dos meios de comunicação nas crianças.

Um ensino que permitirá aprofundar na área dos critérios diagnósticos dos universos patológicos, na comunicação mais bem-sucedida da terapia na fase infanto-juvenil ou na evolução das psicopatologias infanto-juvenis. Tudo isto com conteúdo multimédia constituído por resumos em vídeo, leituras complementares e casos clínicos reais, que serão de grande utilidade prática na sala de aula.

A TECH dá assim aos profissionais do ensino a oportunidade de crescerem no seu desempenho profissional com um ensino de qualidade a que podem ter acesso 24 horas por dia, sem sessões com horários fixos e apenas com um computador, telemóvel ou tablet. Desta forma, os estudantes podem avançar nas suas carreiras profissionais sem negligenciar outras áreas das suas vidas, tais como o trabalho ou a vida pessoal.

Este **Curso de Especialização em Avaliação e Diagnóstico de Crianças e Adolescentes** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em psicologia
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático do livro fornece informações científicas e práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de auto-avaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- ♦ A sua ênfase especial em metodologias inovadoras
- ♦ As lições teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ A disponibilidade de acesso ao conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



Um ensino 100% online que se pode aceder a partir de qualquer dispositivo eletrónico, em qualquer parte do mundo”

“

Este é um Curso de Especialização que lhe permitirá crescer profissionalmente, combinando as suas responsabilidades de trabalho com um ensino de qualidade”

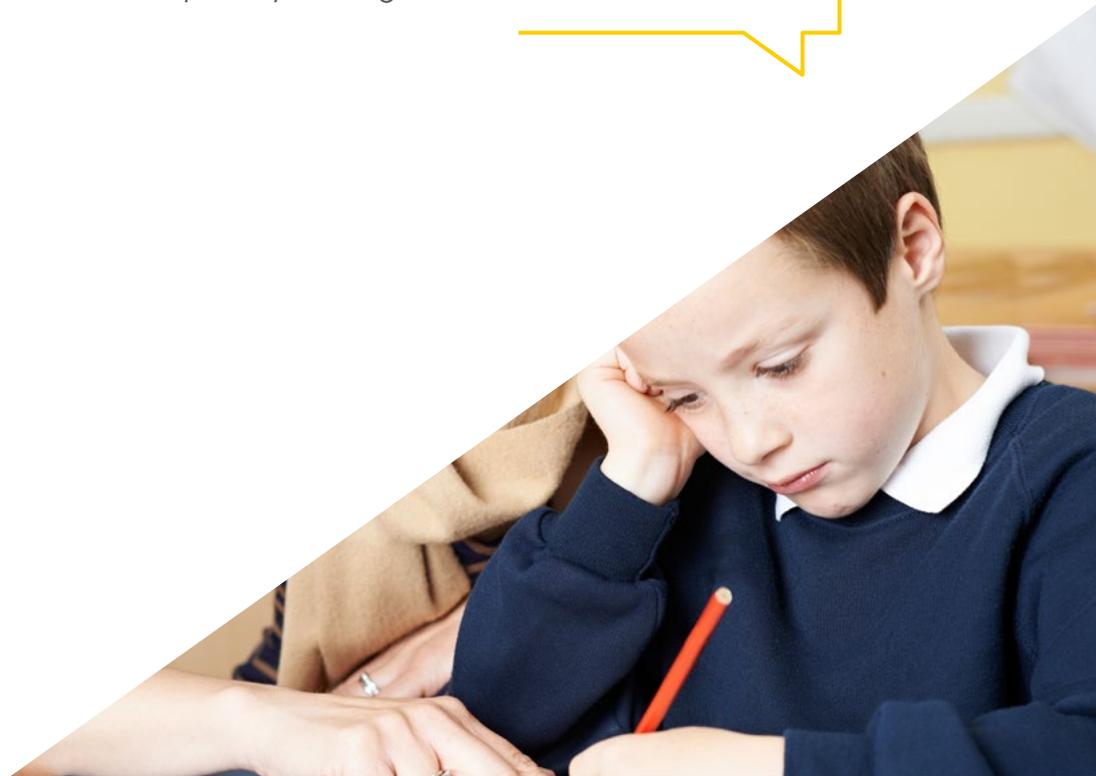
Aceda 24 horas por dia ao programa mais atual relacionado com os instrumentos de avaliação utilizados na população adolescente.

Inscreva-se agora numa certificação onde possa adquirir formação intensiva em psicopatologia infantil e adolescente.

O corpo docente do curso inclui profissionais do setor que trazem a sua experiência profissional para esta capacitação, para além de especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

O seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá aos profissionais receberem uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente simulado que proporcionará uma capacitação imersiva programada para treinar em situações reais.

A conceção deste programa centra-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deve tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgem ao longo do curso académico. Para tal, contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo desenvolvido por especialistas reconhecidos.



02

Objetivos

Este Curso de Especialização fornece aos profissionais do ensino os conhecimentos mais avançados nas técnicas e ferramentas atualmente utilizadas no diagnóstico de crianças e adolescentes. Um programa que lhes permitirá adquirir um conhecimento profundo dos universos patológicos, sabendo distinguir no final deste ensino as diferenças entre o que é considerado normal e o que é patológico na fase infantil e adolescente. Estes conhecimentos serão adquiridos graças ao material didático fornecido pela equipa pedagógica especializada deste programa.



“

Uma certificação universitária que lhe permitirá desenvolver amplas competências para lidar com os menores com psicopatologias”



Objetivos gerais

- ♦ Descrever o vínculo terapêutico entre o psicoterapeuta e o paciente menor
- ♦ Analisar as mudanças de comportamento durante o ciclo de vida
- ♦ Diferenciar a adaptação e adaptabilidade evolutiva do ser
- ♦ Descrever o enquadramento do sistema familiar numa psicoterapia com um terapeuta e com um paciente
- ♦ Dominar o psicodiagnóstico e a avaliação num contexto infantojuvenil
- ♦ Controlar a avaliação da personalidade neste grupo etário
- ♦ Identificar o papel da família no diagnóstico de crianças e adolescentes
- ♦ Especificar a intervenção na psicologia clínica neste grupo etário
- ♦ Desenvolver suficientes capacidades de gestão na clínica infantojuvenil

“

Durante 12 meses, poderá aprofundar os universos patológicos da infância e da adolescência neste Curso de Especialização”





Objetivos específicos

Módulo 1. História da psicologia: a psicopatologia infantil e juvenil

- ♦ Conhecer as correntes da psicologia mais influentes da história da disciplina da psicologia clínica
- ♦ Estudar a emergência da psicologia da criança e do adolescente e a importância do estudo das crianças e dos adolescentes no campo da psicologia
- ♦ Aprender sobre o desenvolvimento e as diferenças entre o que é considerado normal e o que é considerado patológico na fase infantojuvenil
- ♦ Aprofundar nas influentes teorias do desenvolvimento infantil em relação à sua influência na psicopatologia da infância e da adolescência

Módulo 2. Relação terapêutica com a criança, processo de avaliação e diagnóstico na psicopatologia da criança e do adolescente

- ♦ Conhecer o processo da relação terapêutica com a criança e o adolescente na Psicologia da Criança e do Adolescente e conhecer as formas de comunicação mais adequadas para o sucesso da terapia na fase infantil e juvenil
- ♦ Identificar o processo de avaliação e diagnóstico clínico utilizado em pacientes na fase infantojuvenil
- ♦ Estudar os instrumentos de avaliação e as áreas de importância a serem avaliadas na fase infantojuvenil
- ♦ Estudar como a família está envolvida na terapia com menores

Módulo 3. Contextos evolutivos e psicopatologias na infância e adolescência, o papel da família

- ♦ Conhecer a influência dos contextos de desenvolvimento nas psicopatologias infantojuvenis
- ♦ Estudar as diferenças existentes entre o eu autônomo, o eu social e o eu familiar
- ♦ Identificar as características que tornam uma família patológica, os vínculos conflituosos existentes e a influência do ambiente familiar no desenvolvimento de psicopatologias no menor
- ♦ Estudar os fatores de proteção e de risco que modulam a saúde mental das crianças e dos adolescentes

Módulo 4. Universos patológicos na terapia psicológica clínica na infância e adolescência

- ♦ Conhecer os principais universos patológicos da infância e da adolescência na terapia clínica
- ♦ Aprender a reconhecer e diferenciar os diferentes universos patológicos relacionados com a fase infantil e juvenil
- ♦ Conhecer os critérios de diagnóstico dos universos patológicos de acordo com o DSM-V
- ♦ Aprender as características da fase infantojuvenil em cada universo patológico
- ♦ Analisar as características diferenciais de cada universo patológico de acordo com as informações do DSM-V
- ♦ Estudar as comorbidades existentes em cada universo patológico mencionado

03

Estrutura e conteúdo

O plano de estudos deste Curso de Especialização foi desenvolvido por uma equipa especializada cujo principal objetivo é proporcionar aos profissionais docentes conhecimentos exaustivos e úteis. Este programa é composto por 4 módulos nos quais será abordada a história da psicopatologia infantil e adolescente, a relação terapêutica com a criança, o contexto socioeconómico e familiar e os universos patológicos. O sistema *Relearning*, baseado na repetição de conteúdos, permitirá aos estudantes progredir através do programa de estudos de uma forma mais natural e progressiva.





“

Um Curso de Especialização que lhe permitirá aprofundar a esquizofrenia infantil, a desordem bipolar e as perturbações relacionadas”

Módulo 1. História da psicologia: a psicopatologia infantil e juvenil

- 1.1. Antecedentes da psicologia geral
 - 1.1.1. O nascimento da psicologia científica
 - 1.1.2. Psicologia na primeira metade do século XX
 - 1.1.3. Psicologia na segunda metade do século XX
- 1.2. Psicologia infantil: Porquê estudar as crianças?
 - 1.2.1. O que é a psicologia infantil?
 - 1.2.2. Psicologia do desenvolvimento
 - 1.2.3. Porquê estudar as crianças?
 - 1.2.4. Tópicos de estudo em psicologia do desenvolvimento
- 1.3. Evolução histórica da psicopatologia infantojuvenil
 - 1.3.1. O que é a psicopatologia infantojuvenil?
 - 1.3.2. Evolução histórica da psicopatologia infantojuvenil
 - 1.3.3. Fundamentos metodológicos da psicopatologia infantil
- 1.4. Desenvolvimento psicológico normal
 - 1.4.1. O que é o desenvolvimento psicológico normal?
 - 1.4.2. Fatores que influenciam o desenvolvimento psicológico normal
- 1.5. Teorias de desenvolvimento infantil
 - 1.5.1. O que são teorias de desenvolvimento infantil?
 - 1.5.2. Principais teorias sobre o desenvolvimento infantil
- 1.6. Evolução e transições entre o normal e o patológico
 - 1.6.1. O que é o normal?
 - 1.6.2. O que é um problema psicopatológico?
 - 1.6.3. Transições entre o normal e o patológico
- 1.7. Etiologia geral das perturbações psicopatológicas na infância
 - 1.7.1. Introdução e conceito de "etiologia"
 - 1.7.2. Principais etiologias das perturbações psicopatológicas na infância
- 1.8. Compreender os sintomas em psicopatologia infantil
 - 1.8.1. Conceito de sintomas e sinais de doença somática e psicopatológica
 - 1.8.2. Como identificar sintomas na psicopatologia infantil?
 - 1.8.3. Possíveis máscaras da psicopatologia infantojuvenil





- 1.9. Características pessoais e antecedentes mais comuns de doenças na infância
 - 1.9.1. História das doenças na infância
 - 1.9.2. Herança
 - 1.9.3. Características pessoais que influenciam o desenvolvimento da doença na infância
- 1.10. Problemas e dificuldades psicopatológicos maiores ou menores
 - 1.10.1. Problemas psicopatológicos menores
 - 1.10.2. Problemas psicopatológicos maiores

Módulo 2. Relação terapêutica com a criança, processo de evolução e diagnóstico em psicopatologia infantil e juvenil

- 2.1. Relação terapêutica com a criança e o adolescente
 - 2.1.1. Características da criança e do adolescente
 - 2.1.2. Estabelecimento da aliança terapêutica com o menor
 - 2.1.3. Chaves na relação terapêutica
- 2.2. Técnicas de comunicação e linguagem na relação terapêutica com crianças e adolescentes
 - 2.2.1. Importância das técnicas de comunicação e linguagem na relação terapêutica com o menor
 - 2.2.2. Técnicas de comunicação e linguagem mais comuns para o sucesso da terapia psicológica com crianças
 - 2.2.3. Dificuldades de comunicação na terapia
- 2.3. O processo de avaliação e diagnóstico clínico na infância: fases
 - 2.3.1. O processo de avaliação clínica na fase infantojuvenil
 - 2.3.2. Diagnóstico clínico na infância e adolescência
 - 2.3.3. Chaves para um diagnóstico preciso
- 2.4. Áreas do funcionamento psicológico que devem ser avaliadas
 - 2.4.1. Principais áreas do funcionamento psicológico que devem ser avaliadas na fase infantojuvenil
 - 2.4.2. Outras áreas do funcionamento a ter em conta pelo terapeuta
- 2.5. Objetivos do diagnóstico
 - 2.5.1. Chaves para um diagnóstico preciso
 - 2.5.2. Principais objetivos do diagnóstico das psicopatologias mais comuns da infância e da adolescência

- 2.6. O processo de avaliação e diagnóstico: meios de avaliação e diagnóstico
 - 2.6.1. Entrevista
 - 2.6.2. Principais instrumentos utilizados no diagnóstico das psicopatologias da infância e da adolescência
- 2.7. Evolução dos instrumentos de avaliação e diagnóstico
 - 2.7.1. Introdução aos instrumentos de avaliação e diagnóstico mais comuns
 - 2.7.2. Novas linhas de avaliação e diagnóstico
- 2.8. Erros no diagnóstico na fase infantojuvenil
 - 2.8.1. Quando podem ocorrer erros no diagnóstico?
 - 2.8.2. Fatores moduladores
 - 2.8.3. Erros mais comuns
- 2.9. Enquadramento do sistema familiar na terapia psicológica
 - 2.9.1. Conceito de sistema familiar
 - 2.9.2. O sistema familiar na terapia psicológica
 - 2.9.3. Problemas relacionados com a intervenção familiar na terapia do menor
- 2.10. Avaliação familiar
 - 2.10.1. Terapia familiar vs. Terapia individual
 - 2.10.2. Aspectos chave da avaliação familiar
 - 2.10.3. Instrumentos de medição na avaliação familiar

Módulo 3. Contextos evolutivos e psicopatologias na infância e adolescência, o papel da família

- 3.1. Contextos evolutivos
 - 3.1.1. Quais são os contextos evolutivos?
 - 3.1.2. Tipos de contextos evolutivos
 - 3.1.3. Importância dos contextos evolutivos no desenvolvimento das psicopatologias infantojuvenis
- 3.2. Patologias do microcontexto, patologia do mesocontexto e patologia do macrocontexto
 - 3.2.1. Patologias do microcontexto
 - 3.2.2. Patologias do mesocontexto
 - 3.2.3. Patologias do macrocontexto

- 3.3. EU autónomo, EU social e EU familiar
 - 3.3.1. EU autónomo
 - 3.3.2. EU social
 - 3.3.3. EU familiar
- 3.4. Características da família patológica
 - 3.4.1. O papel da família no desenvolvimento das psicopatologias
 - 3.4.2. Características da família patológica
 - 3.4.3. Influências da família patológica sobre a criança
- 3.5. Vínculos conflituosos
 - 3.5.1. Introdução ao conceito de vínculo
 - 3.5.2. Conceito de pega
 - 3.5.3. Tipos de vínculos conflituosos
- 3.6. Tipo de filho e historial entre irmãos
 - 3.6.1. Introdução ao conceito de filho na família
 - 3.6.2. Tipos de filho
 - 3.6.3. O papel dos irmãos no desenvolvimento normal e/ou patológico
- 3.7. Psicopatologia familiar e o seu impacto sobre a criança
 - 3.7.1. Psicopatologia na família
 - 3.7.2. Influência da psicopatologia familiar na criança e no adolescente
- 3.8. Ambiente extrafamiliar problemático
 - 3.8.1. Introdução ao conceito de ambiente extrafamiliar x intrafamiliar. Ambiente intrafamiliar
 - 3.8.2. Tipos de ambiente familiar problemático
- 3.9. Influência do estatuto socioeconómico, da cultura e do meio da família
 - 3.9.1. Introdução ao conceito de estatuto socioeconómico familiar
 - 3.9.2. Influência da cultura no desenvolvimento das patologias na fase infantojuvenil
 - 3.9.3. Influência dos meios de comunicação no desenvolvimento de patologias na fase infantojuvenil
- 3.10. Fatores de risco e proteção para a saúde mental na infância
 - 3.10.1. Introdução ao conceito de fatores moduladores
 - 3.10.2. Fatores de risco para a saúde mental na infância
 - 3.10.3. Fatores de proteção para a saúde mental na infância

Módulo 4. Universos patológicos na terapia psicológica clínica na infância e adolescência

- 4.1. Perturbações do desenvolvimento neurológico
 - 4.1.1. O que são perturbações do desenvolvimento neurológico?
 - 4.1.2. Perturbações incluídas na categoria de diagnóstico de transtornos do desenvolvimento neurológico
 - 4.1.3. Aspectos relevantes das perturbações do desenvolvimento neurológico na infância e adolescência
- 4.2. Transtornos do espectro da esquizofrenia e outras perturbações psicóticas
 - 4.2.1. O que são os transtornos do espectro da esquizofrenia e outras perturbações psicóticas?
 - 4.2.2. Perturbações incluídas na categoria de diagnóstico de transtornos do espectro da esquizofrenia e outras perturbações psicóticas
 - 4.2.3. Esquizofrenia infantil
- 4.3. Transtornos bipolares e perturbações relacionadas
 - 4.3.1. O que são transtornos bipolares e perturbações relacionadas?
 - 4.3.2. Perturbações incluídas na categoria de diagnóstico dos transtornos bipolares e perturbações relacionadas
- 4.4. Transtornos depressivos
 - 4.4.1. O universo dos transtornos depressivos
 - 4.4.2. Perturbações incluídas na categoria de diagnóstico de perturbações depressivas
- 4.5. Distúrbios de ansiedade
 - 4.5.1. Outras perturbações de ansiedade
 - 4.5.2. Tipos de perturbações de ansiedade incluídas no DSM-V
 - 4.5.3. Relevância das perturbações de ansiedade na infância e adolescência
- 4.6. Transtorno obsessivo compulsivo e transtornos relacionados
 - 4.6.1. Introdução ao transtorno obsessivo compulsivo e desordens relacionadas
 - 4.6.2. Perturbações incluídas na categoria de diagnóstico de transtorno obsessivo-compulsivos e perturbações relacionadas
- 4.7. Perturbações e fatores de stress relacionados com o trauma
 - 4.7.1. O que são perturbações relacionadas com traumas e com o fator de *stress*?
 - 4.7.2. Perturbações incluídas na categoria de diagnóstico de transtornos relacionados com traumas e fatores de stress
- 4.8. Transtornos do sono/estado de vigília
 - 4.8.1. Características comuns dos transtornos do sono/estado de vigília
 - 4.8.2. Perturbações incluídas na categoria de diagnóstico de transtornos do sono/estado de vigília
- 4.9. Transtornos disruptivos, de controlo de impulsos e comportamentais
 - 4.9.1. Tipos de transtornos
 - 4.9.2. Problemas comuns de controlo comportamental de crianças em terapia psicológica
- 4.10. Transtornos alimentares e de ingestão de alimentos
 - 4.10.1. O que são transtornos alimentares e de ingestão de alimentos?
 - 4.10.2. Transtornos alimentares e de ingestão de alimentos listados no DSM-V
 - 4.10.3. Factos relevantes sobre transtornos alimentares e de ingestão de alimentos na adolescência



Uma certificação online que lhe permitirá distinguir o eu autónomo, o eu social e o eu familiar na infância e na juventude”

04

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem.

A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning.**

Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a ***New England Journal of Medicine.***





“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação TECH utilizamos o Método do Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos simulados, com base em situações reais em que terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método.

Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo"



É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 85.000 educadores com sucesso sem precedentes em todas as especializações. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em Educação. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

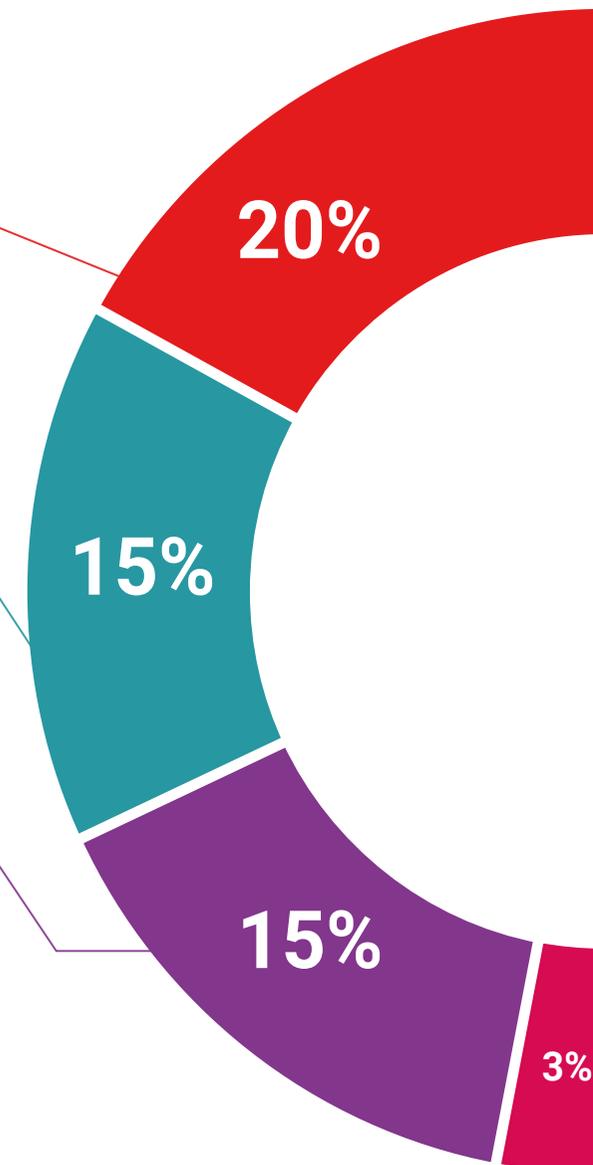
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

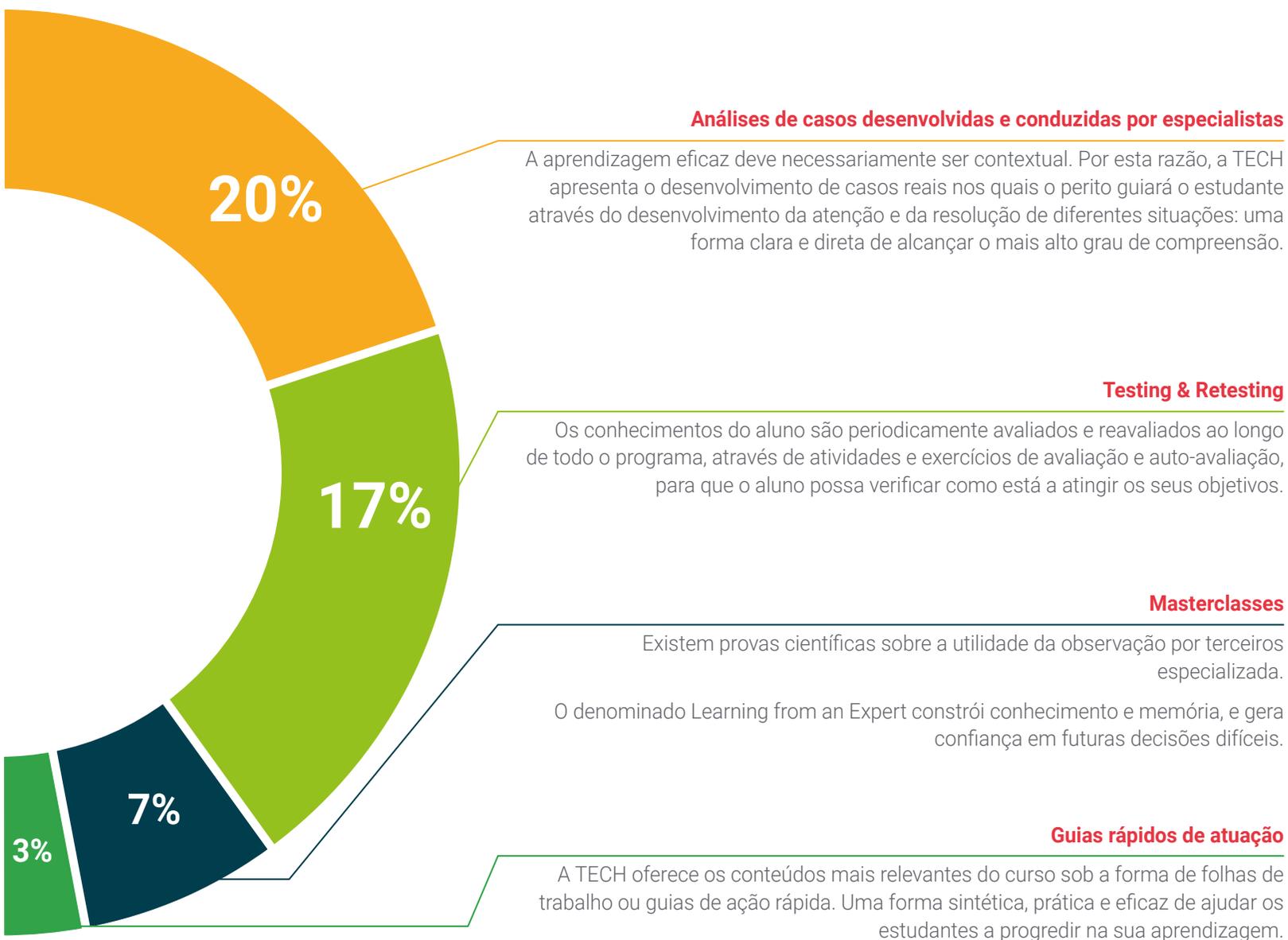
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu"



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação





05

Certificação

O Curso de Especialização em Avaliação e Diagnóstico de Crianças e Adolescentes garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Especialização em Avaliação e Diagnóstico de Crianças e Adolescentes** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso de Especialização, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Avaliação e Diagnóstico de Crianças e Adolescentes**

ECTS: **24**

Carga horária: **600 horas**



*Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



Curso de Especialização Avaliação e Diagnóstico de Crianças e Adolescentes

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 24 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso de Especialização

Avaliação e Diagnóstico de Crianças e Adolescentes

