

Curso

Aritmética, Álgebra, Geometria
e Medição na Educação Infantil.
Jogos Numéricos





Curso

Aritmética, Álgebra, Geometria
e Medição na Educação Infantil.
Jogos Numéricos

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicação: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/br/educacao/curso/aritmetica-algebra-geometria-medicao-educacao-infantil-jogos-numericos

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 18

05

Metodologia

pág. 26

06

Certificado

pág. 34

01

Apresentação

Os números são expressões socioculturais básicas usadas diariamente em vários contextos e ambientes. Estabelecer novas estratégias de ensino e facilitar a compreensão numérica dos alunos é uma tarefa difícil sem a orientação e as ferramentas necessárias. Por esse motivo, a TECH elaborou um programa com o qual o profissional poderá determinar as fases da aprendizagem da sequência numérica, bem como os requisitos para a compreensão da noção de número. Tudo isso, por meio de uma aprendizagem 100% online e com o apoio de uma equipe de especialistas na área, que transformará o aluno em um profissional com alto nível de domínio de Aritmética, Álgebra, Geometria e Medição na Educação Infantil.



“

Você tem diante de si o melhor programa do mercado acadêmico atual para aprofundar seu conhecimento sobre o desenvolvimento das habilidades aritméticas e numéricas, através de dezenas de horas de conteúdo teórico e prático"

A matemática e seus ramos representam um desafio para a compreensão do aluno e para o ensino do profissional. Sua compreensão deve ser abordada desde os primeiros níveis de escolaridade para evitar a famosa dificuldade que a caracteriza. Uma base inicial sólida, explicada por meio de jogos numéricos e metodologias de última geração, estabelecerá as bases para uma aprendizagem tranquila.

Por isso, o professor especializado nesta área precisa de atualização constante e aprimoramento contínuo de suas habilidades ao transmitir conhecimento a seus próprios alunos. Nesse contexto, a TECH criou este curso, cujo objetivo é permitir que os alunos atualizem suas habilidades no ensino da introdução à matemática na Educação Infantil. Assim, através de uma metodologia 100% online que permite aos alunos gerenciar seus horários de estudo de acordo com suas necessidades e obrigações, eles aprenderão de forma eficiente e adquirirão as habilidades necessárias para progredir em direção a uma aritmética informal e intuitiva na Educação Infantil.

Para isso, contará com 150 horas do melhor conteúdo teórico e prático, que poderá ser acessado a qualquer hora e lugar, utilizando apenas um dispositivo com conexão à Internet. Além disso, será disponibilizado um vasto material complementar na forma de vídeos detalhados, resumos dinâmicos de unidades, leituras adicionais, perguntas frequentes e muito mais para ajudá-lo a impulsionar sua carreira e a se posicionar como especialista em um setor de alta demanda.

Este **Curso de Aritmética, Álgebra, Geometria e Medição na Educação Infantil. Jogos Numéricos** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de estudos de caso apresentados por especialistas em Aritmética, Álgebra, Geometria e Medição na Educação Infantil
- ♦ Os conteúdos gráficos, esquemáticos e extremamente úteis fornecem informações práticas sobre as disciplinas indispensáveis para o exercício da profissão
- ♦ Exercícios práticos em que o processo de autoavaliação pode ser usado para aprimorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Aulas teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



Aprofunde seu conhecimento sobre as etapas do ensino-aprendizagem de magnitudes e impulsiona sua carreira profissional graças a este curso"

“

Matricule-se agora e saiba mais sobre o desenvolvimento de habilidades numéricas pré-linguísticas na Educação Infantil”

O programa conta com profissionais do setor que trazem para esta capacitação toda a experiência adquirida ao longo de suas carreiras, além de especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A proposta deste plano de estudos se fundamenta na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deverá resolver as diferentes situações da prática profissional que surgirem ao longo do programa acadêmico. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

Uma oportunidade única de estabelecer a comparação dos princípios de contagem entre a teoria de Piaget e a de Gelman e Gallistel.

Aproveite todas as ferramentas oferecidas por este curso e acesse-as 24 horas por dia, estabelecendo seu próprio ritmo de estudo.



02

Objetivos

Em seu compromisso de promover a educação de elite, a TECH reuniu as ferramentas mais avançadas e uma equipe de professores especialistas no ensino de Aritmética, Álgebra, Geometria e Medição para o desenvolvimento deste programa. O principal objetivo deste curso é garantir que o professor obtenha uma atualização bem-sucedida do conhecimento em estratégias para promover o conceito e o uso do número, o que, por sua vez, garante a aprendizagem de seus alunos na Educação Infantil. Assim, por meio de um conteúdo teórico-prático completo e em uma modalidade totalmente online, será possível adquirir as habilidades necessárias para atingir seus objetivos profissionais.



“

Alcance suas metas profissionais com um curso universitário que lhe permita distribuir sua carga letiva de acordo com suas necessidades pessoais e tarefas profissionais"



Objetivo geral

- ♦ Propocionar aos alunos conhecimentos teóricos e instrumentais que lhes permitam adquirir e desenvolver as competências e capacidades necessárias para realizar o seu trabalho docente
- ♦ Elaborar jogos didáticos para o aprendizado da matemática
- ♦ Gamificar a aula, um novo recurso de motivação e aprendizado aplicado à matemática

“

Alcance seus objetivos com a ajuda de uma equipe especializada e experiente no ensino dos requisitos necessários para a compreensão da noção de número”





Objetivos específicos

- ♦ Ter a capacidade de planejar diferentes situações de jogos e atividades
- ♦ Participar com prazer nos diferentes tipos de jogos e regular seu comportamento e emoção para a ação
- ♦ Aprender a contar, a se familiarizar com números, a distinguir entre números cardinais e ordinais
- ♦ Trabalhar e aprender os números cardinais em série, através da manuseio de material apropriado, aprendendo sobre sua composição e decomposição em números mais baixos

03

Direção do curso

A TECH reuniu uma equipe de especialistas em Aritmética, Álgebra, Geometria e Medição na Educação Infantil para elaborar este curso. Por isso, a qualidade de seus conteúdos está alicerçada nos pilares da excelência. Como resultado, os alunos deste curso se beneficiarão da oportunidade de aprender com os profissionais mais qualificados nesta área. Trata-se de especialistas em suas áreas que colocarão à disposição do educador o benefício de sua experiência real, cujo principal objetivo é oferecer ao aluno uma educação de alto nível, de acordo com o ambiente acadêmico atual.



“

Aperfeiçoe suas habilidades em psicologia experimental e alcance seus objetivos profissionais com os melhores especialistas do setor educacional"

Palestrante internacional convidado

O Doutor Noah Heller é um destacado profissional na área da Educação, especializado no ensino de Matemáticas e Ciências. Com foco na inovação pedagógica, dedicou sua carreira a melhorar as práticas educativas no sistema K-12. Além disso, seus principais interesses incluem o desenvolvimento profissional de professores e a criação de estratégias didáticas para melhorar a compreensão da Matemática em estudantes de Ensino Fundamental e Médio, por meio de abordagens didáticas inovadoras.

Ao longo de sua trajetória, ocupou cargos de grande relevância, como Presidente da Faculdade do Instituto de Liderança na Escola de Pós-Graduação em Educação de Harvard. Também dirigiu o Programa de Bolsa para Professores “Master Math for America”, no qual supervisionou a instrução e expansão de um programa que impactou mais de 700 professores de Matemáticas e Ciências na cidade de Nova York, trabalhando em estreita colaboração com profissionais matemáticos e cientistas de alto nível.

Além disso, colaborou como pesquisador em diversas publicações sobre o ensino de Matemáticas e novas didáticas aplicadas à Educação Primária. Igualmente, ofereceu palestras e seminários nos quais promoveu abordagens pedagógicas que fomentam o pensamento crítico nos estudantes, tornando o ensino de Matemáticas um processo dinâmico e acessível.

A nível internacional, o Doutor Noah Heller foi reconhecido por sua capacidade de implementar estratégias inovadoras na educação STEM. De fato, sua liderança no “Master Math for America” o posicionou como uma figura chave na formação de docentes, recebendo elogios por sua habilidade em conectar o ambiente acadêmico à prática em sala de aula. Ademais, seu trabalho foi fundamental na criação de um dos programas mais prestigiados de desenvolvimento profissional na Educação.



Dr. Heller, Noah

- ♦ Presidente da Faculdade na Escola de Pós-Graduação em Educação de Harvard, Cambridge, Reino Unido
- ♦ Diretor do Programa de Bolsa para Professores “Master Math for America”
- ♦ Doutor em Filosofia pela Universidade de Nova York
- ♦ Licenciado em Ciências, Física e Matemática pelo The Evergreen State College

“

Graças à TECH, você pode aprender com os melhores profissionais do mundo”

Direção



Sra. María José Delgado Pérez

- ♦ Professora de TPR e Matemática no Colégio Peñalar
- ♦ Professora de Ensino Fundamental II e Médio
- ♦ Especialista em Gestão de Centros Educacionais
- ♦ Coautora de livros de tecnologia com a editora McGraw Hill
- ♦ Mestrado em Gestão e Administração de Centros Educacionais
- ♦ Liderança e Gestão no Ensino Fundamental e Médio
- ♦ Diploma em Pedagogia com especialização em Inglês
- ♦ Engenheira Industrial

Professores

Sra. María Hitos

- ♦ Professora de Educação Infantil e Ensino Fundamental I com especialização em Matemática
- ♦ Professora de Educação Infantil e Ensino Fundamental I
- ♦ Coordenadora do Departamento de Inglês na Educação Infantil
- ♦ Proficiência Linguística em Inglês pela Comunidade de Madri

Sra. Elena Iglesias Serranilla

- ♦ Professora de Educação Infantil e Ensino Fundamental, especializada em Música
- ♦ Coordenadora do Ensino Fundamental
- ♦ Qualificação em novas metodologias de aprendizagem

Sr. Juan López Pajarón

- ♦ Professor de Ciências do Ensino Fundamental II e Médio na Escola Montesclaros do Grupo Educare
- ♦ Coordenador e Responsável por Projetos Educacionais no Ensino Fundamental II e Médio
- ♦ Técnico em Tragsa
- ♦ Biólogo com experiência na Área de Preservação Ambiental
- ♦ Mestrado em Direção e Gestão de Centros Educacionais pela Universidade Internacional de La Rioja

Sra. Nuria Soriano de Antonio

- ♦ Filóloga Especialista em Língua e Literatura Espanhola
- ♦ Mestrado em Educação Secundária Obrigatória, Bacharelado e Formação Profissional pela Universidade Alfonso X el Sabio.
- ♦ Mestrado em Espanhol para Estrangeiros
- ♦ Especialista em Gestão e Administração de Centros Educacionais
- ♦ Especialista em Ensino de Espanhol como Língua Estrangeira
- ♦ Formada em Filologia Hispânica pela Universidade Complutense de Madri.

Sra. Isabel Vega

- ♦ Professora especialista em Didática da Matemática e Dificuldades de Aprendizagem
- ♦ Professora de Ensino Fundamental
- ♦ Coordenadora do Ensino Fundamental
- ♦ Especialização em Educação Especial e Didática da Matemática Formada em Pedagogia

04

Estrutura e conteúdo

A TECH é pioneira no campo da educação pelo uso da revolucionária metodologia *Relearning* no desenvolvimento de todos os seus programas. Graças à reiteração contínua dos conceitos mais importantes ao longo do programa de estudos, o aluno adquire novos conhecimentos de forma natural e progressiva. Assim, deixando para trás a tediosa tarefa de memorização, o aluno que concluir este programa se aprofundará na ordenação numérica espacial para se aprofundar nos procedimentos usados pela criança na contagem.





“

Conheça as estratégias para aprimorar o conceito e o uso de números com um programa que permite distribuir a carga horária de acordo com suas necessidades”

Módulo 1. Aritmética, Álgebra, Geometria e Medição. Jogos numéricos

- 1.1. Iniciação ao número
 - 1.1.1. Conceito de número
 - 1.1.2. Construção da estrutura numérica
 - 1.1.3. Desenvolvimento numérico: contagem
 - 1.1.3.1. Fases no seqüenciamento de números de aprendizagem
 - 1.1.3.1.1. Nível da corda ou da faixa
 - 1.1.3.1.2. Nível da cadeia inquebrável
 - 1.1.3.1.3. Nível da cadeia quebrável
 - 1.1.3.1.4. Nível cadeia numerável
 - 1.1.3.1.5. Nível de cadeia bidirecional
 - 1.1.4. Princípios de contagem
 - 1.1.4.1. Princípio da correspondência individual
 - 1.1.4.2. Princípio da ordem estável
 - 1.1.4.3. Princípio da cardinalidade
 - 1.1.4.4. Princípio da abstração
 - 1.1.4.5. Princípio da irrelevância da ordem
 - 1.1.5. Procedimentos utilizados pela criança na contagem
 - 1.1.5.1. Correspondência entre prazos
 - 1.1.5.2. Correspondência entre subconjuntos
 - 1.1.5.3. Estimativa puramente visual
 - 1.1.5.4. *Subitisation*
 - 1.1.5.5. Contando os elementos de uma coleção
 - 1.1.5.6. Recontar
 - 1.1.5.7. Descontar
 - 1.1.5.8. Sobrecontagem
 - 1.1.5.9. Procedimentos de cálculo
 - 1.1.6. Situações fundamentais cardinais e ordinais
 - 1.1.7. A importância de zero
 - 1.1.8. Estratégias para melhorar o conceito e o uso do número





- 1.2. Processo de aquisição de números
 - 1.2.1. Introdução
 - 1.2.2. Conceito de número
 - 1.2.2.1. Percepção de quantidades gerais
 - 1.2.2.2. Diferenciação e comparação de quantidades de objetos
 - 1.2.2.3. O princípio da singularidade
 - 1.2.2.4. Generalização
 - 1.2.2.5. Ação somatória
 - 1.2.2.6. Captura de quantidades nomeadas
 - 1.2.2.6.1. Séries orais numéricas
 - 1.2.2.6.2. Contar objetos
 - 1.2.2.6.3. Representação cardinal
 - 1.2.2.6.4. Comparando magnitudes
 - 1.2.2.7. Identificação do nome com sua representação
 - 1.2.2.8. Invariância de quantidades nomeadas
 - 1.2.3. Da psicologia experimental
 - 1.2.3.1. O efeito da distância
 - 1.2.3.2. O efeito tamanho
 - 1.2.3.3. Disposição espacial numérica
 - 1.2.4. Da psicologia do desenvolvimento
 - 1.2.4.1. Teoria comportamental, cognitiva e construtivista
 - 1.2.4.1.1. Lei do Exercício
 - 1.2.4.1.2. Lei do efeito
 - 1.2.5. Teorias sobre o processo de aquisição de números
 - 1.2.6. Piaget
 - 1.2.6.1. Estádios
 - 1.2.6.2. Requisitos para a compreensão da noção de número

- 1.2.7. Dienes
 - 1.2.7.1. Princípios
 - 1.2.7.1.1. Princípio dinâmico
 - 1.2.7.1.2. Princípio construtivo
 - 1.2.7.1.3. Princípio da variabilidade econômica
 - 1.2.7.1.4. Princípio da variabilidade construtiva
 - 1.2.7.2. Fases
 - 1.2.7.2.1. Jogo livre
 - 1.2.7.2.2. Jogo com regras
 - 1.2.7.2.3. Jogos isomórficos
 - 1.2.7.2.4. Representação
 - 1.2.7.2.5. Descrição
 - 1.2.7.2.6. Dedução
- 1.2.8. Mialaret
 - 1.2.8.1. Fases
 - 1.2.8.1.1. Ação em si
 - 1.2.8.1.2. Ação acompanhada de linguagem
 - 1.2.8.1.3. Conduta da história
 - 1.2.8.1.4. Aplicação da narração de histórias a situações reais
 - 1.2.8.1.5. Expressão gráfica das ações já descritas e representadas
 - 1.2.8.1.6. Tradução simbólica do problema estudado
- 1.2.9. Processamento de informações
 - 1.2.9.1. O modelo de apreensão numérica
 - 1.2.9.2. Habilidades de numeracia pré-linguística
- 1.2.10. Princípios de contagem (Gelman e Gallistel)
 - 1.2.10.1. Princípio da correspondência biunívoca
 - 1.2.10.2. Princípio da ordem estável
 - 1.2.10.3. Princípio da cardinalidade
 - 1.2.10.4. Princípio da abstração
 - 1.2.10.5. Princípio da Inconsistência de ordem
- 1.2.11. Comparação dos princípios de contagem entre as teorias de Piaget, Gelman e Gallistel

- 1.3. Aritmética informal I
 - 1.3.1. Introdução
 - 1.3.2. Uma aritmética informal e intuitiva na educação infantil
 - 1.3.2.1. Reconhecendo quantidades
 - 1.3.2.2. Relacionar quantidades
 - 1.3.2.3. Operar quantidades
 - 1.3.3. Objetivos
 - 1.3.4. Habilidades aritméticas precoces
 - 1.3.4.1. Preservar a desigualdade
 - 1.3.5. Habilidades aritméticas e cantigas
 - 1.3.5.1. Considerações preliminares
 - 1.3.5.1.1. Conflito sócio-cognitivo
 - 1.3.5.1.2. O papel da linguagem
 - 1.3.5.1.3. Criando contextos
 - 1.3.5.2. Procedimentos e domínio de cantigas
- 1.4. Aritmética informal II
 - 1.4.1. Memorização de fatos numéricos
 - 1.4.1.1. Atividades para trabalhar na memorização
 - 1.4.1.2. O dominó
 - 1.4.1.3. Amarelinha
 - 1.4.2. Situações didáticas para a introdução da adição
 - 1.4.2.1. Jogo de números discados
 - 1.4.2.2. A corrida para 10
 - 1.4.2.3. Saudações de Natal
- 1.5. Operações aritméticas básicas
 - 1.5.1. Introdução
 - 1.5.2. Estrutura aditiva
 - 1.5.2.1. Fases do Mialaret
 - 1.5.2.1.1. Abordagem através da manipulação
 - 1.5.2.1.2. Ação acompanhada de linguagem
 - 1.5.2.1.3. Trabalho mental apoiado pela verbalização
 - 1.5.2.1.4. Trabalho puramente mental

- 1.5.2.2. Estratégias para somar
- 1.5.2.3. Iniciação à subtração
- 1.5.2.4. Adição e subtração
 - 1.5.2.4.1. Modelagem direta e de objetos
 - 1.5.2.4.2. Sequências de contagem
 - 1.5.2.4.3. Dados numéricos recuperados
 - 1.5.2.4.4. Estratégias para somar
 - 1.5.2.4.5. Estratégias de subtração
- 1.5.3. Multiplicação e divisão
- 1.5.4. Resolução de problemas aritméticos
 - 1.5.4.1. Adição e subtração
 - 1.5.4.2. Multiplicação e divisão
- 1.6. Espaço e geometria na Educação Infantil
 - 1.6.1. Introdução
 - 1.6.2. Objetivos propostos pelo NCTM
 - 1.6.3. Considerações psicopedagógicas
 - 1.6.4. Recomendações para o ensino de geometria
 - 1.6.5. Piaget e sua contribuição para a geometria
 - 1.6.6. O modelo Van Hiele
 - 1.6.6.1. Níveis
 - 1.6.6.1.1. Visualização ou reconhecimento
 - 1.6.6.1.2. Análise
 - 1.6.6.1.3. Ordenação e classificação
 - 1.6.6.1.4. Rigor
 - 1.6.6.2. Fases de aprendizagem
 - 1.6.6.2.1. Fase 1: Discernimento
 - 1.6.6.2.2. Fase 2: Orientação orientada
 - 1.6.6.2.3. Fase 3: explicação
 - 1.6.6.2.4. Fase 4: Orientação
 - 1.6.6.2.5. Fase 5: integração
- 1.6.7. Tipos de geometria
 - 1.6.7.1. Topológico
 - 1.6.7.2. Projeto
 - 1.6.7.3. Métricas
- 1.6.8. Visualização e raciocínio
 - 1.6.8.1. Orientação espacial
 - 1.6.8.2. Estruturação espacial
 - 1.6.8.3. Gálvez e Brousseau
 - 1.6.8.3.1. Microespaço
 - 1.6.8.3.2. Microespaço
 - 1.6.8.3.3. Microespaço
- 1.7. As magnitudes e suas medidas
 - 1.7.1. Introdução
 - 1.7.2. A construção da noção de magnitude nas crianças
 - 1.7.2.1. Etapas piagetianas na construção de magnitudes
 - 1.7.2.1.1. Consideração e percepção de uma magnitude
 - 1.7.2.1.2. Preservação da magnitude
 - 1.7.2.1.3. Ordem de grandeza
 - 1.7.2.1.4. Correspondência de números a quantidades de grandeza
 - 1.7.2.2. Fases na construção da medida
 - 1.7.2.2.1. Comparação perceptual direta
 - 1.7.2.2.2. Objetos em movimento
 - 1.7.2.2.3. Operacionalidade da propriedade transitória
 - 1.7.2.3. Etapas do ensino-aprendizagem das quantidades
 - 1.7.2.3.1. Estimulação sensorial
 - 1.7.2.3.2. Comparação direta
 - 1.7.2.3.3. Comparação indireta
 - 1.7.2.3.4. Escolha da unidade
 - 1.7.2.3.5. Sistema de medição irregular
 - 1.7.2.3.6. Sistema de medição regular

- 1.7.3. Medindo grandezas
- 1.7.4. A medição de comprimento
- 1.7.5. A medição de massa
- 1.7.6. A medição da capacidade e do volume
- 1.7.7. A medição do tempo
- 1.7.8. Fase das diferentes grandezas
 - 1.7.8.1. Fase de preparação
 - 1.7.8.2. Fase de prática de medição
 - 1.7.8.3. Fase de consolidação de técnicas e conceitos
- 1.8. O Jogo na Educação Infantil
 - 1.8.1. Introdução
 - 1.8.2. Objetivos
 - 1.8.3. Características do jogo
 - 1.8.4. A evolução do jogo
 - 1.8.4.1. Tipos de jogos
 - 1.8.4.1.1. Jogo funcional
 - 1.8.4.1.2. Jogo de imitação ou simbólico
 - 1.8.4.1.3. Jogo de regras
 - 1.8.4.1.4. Jogo de construção
 - 1.8.5. Oportunidade e estratégia
 - 1.8.6. A competição nos jogos
 - 1.8.7. Considerações didáticas sobre o jogo
- 1.9. Recursos educativos do jogo
 - 1.9.1. Jogos e pensamento lógico
 - 1.9.1.1. Os três em uma fila
 - 1.9.1.2. O quarto
 - 1.9.1.3. Jogos de retrato
 - 1.9.2. Jogos quantitativos
 - 1.9.2.1. O número para comparar
 - 1.9.2.1.1. A casa!
 - 1.9.2.2. O número a calcular
 - 1.9.2.2.1. Pares
 - 1.9.2.2.2. Não vai mais!
 - 1.9.2.2.3. Gato e rato





- 1.9.3. Os jogos e a estrutura do espaço
 - 1.9.3.1. Quebra-cabeças
 - 1.9.3.1.1. Os quadrados de duas cores
 - 1.9.3.1.2. O hexágono
- 1.10. Jogos em diferentes espaços
 - 1.10.1. Introdução
 - 1.10.2. Jogos em sala de aula
 - 1.10.2.1. O jogo das borboletas
 - 1.10.2.2. O jogo de divisórias
 - 1.10.2.3. Trens de imagem
 - 1.10.2.4. O jornal
 - 1.10.2.5. Figuras planas
 - 1.10.2.6. Os recipientes
 - 1.10.3. Jogos em habilidades psicomotoras
 - 1.10.3.1. Trabalhando com tamanhos
 - 1.10.3.2. Ordenar
 - 1.10.3.3. Brincando com arcos
 - 1.10.4. Jogos ao ar livre
 - 1.10.5. Jogos matemáticos com TIC
 - 1.10.5.1. Os jogos da tartaruga com sua mente
 - 1.10.5.2. Figuras geométricas
 - 1.10.5.3. Para crianças de 3 anos
 - 1.10.5.4. Variedade de atividades
 - 1.10.5.5. Unidade didática



Conheça os jogos matemáticos por meio do uso das TIC, graças ao conteúdo multimídia exclusivo disponibilizado pela TECH"

05

Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o ***New England Journal of Medicine***.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização"

Na Escola de Educação da TECH usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método.

Com a TECH o educador ou professor experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao educador integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85 mil educadores foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.

Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Educação. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

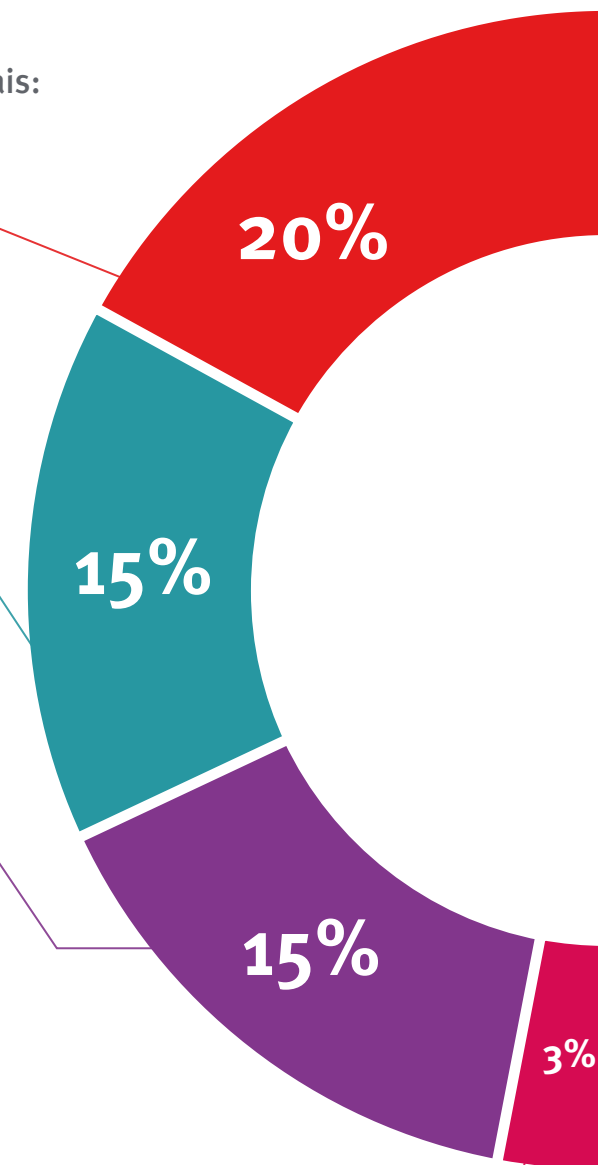
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

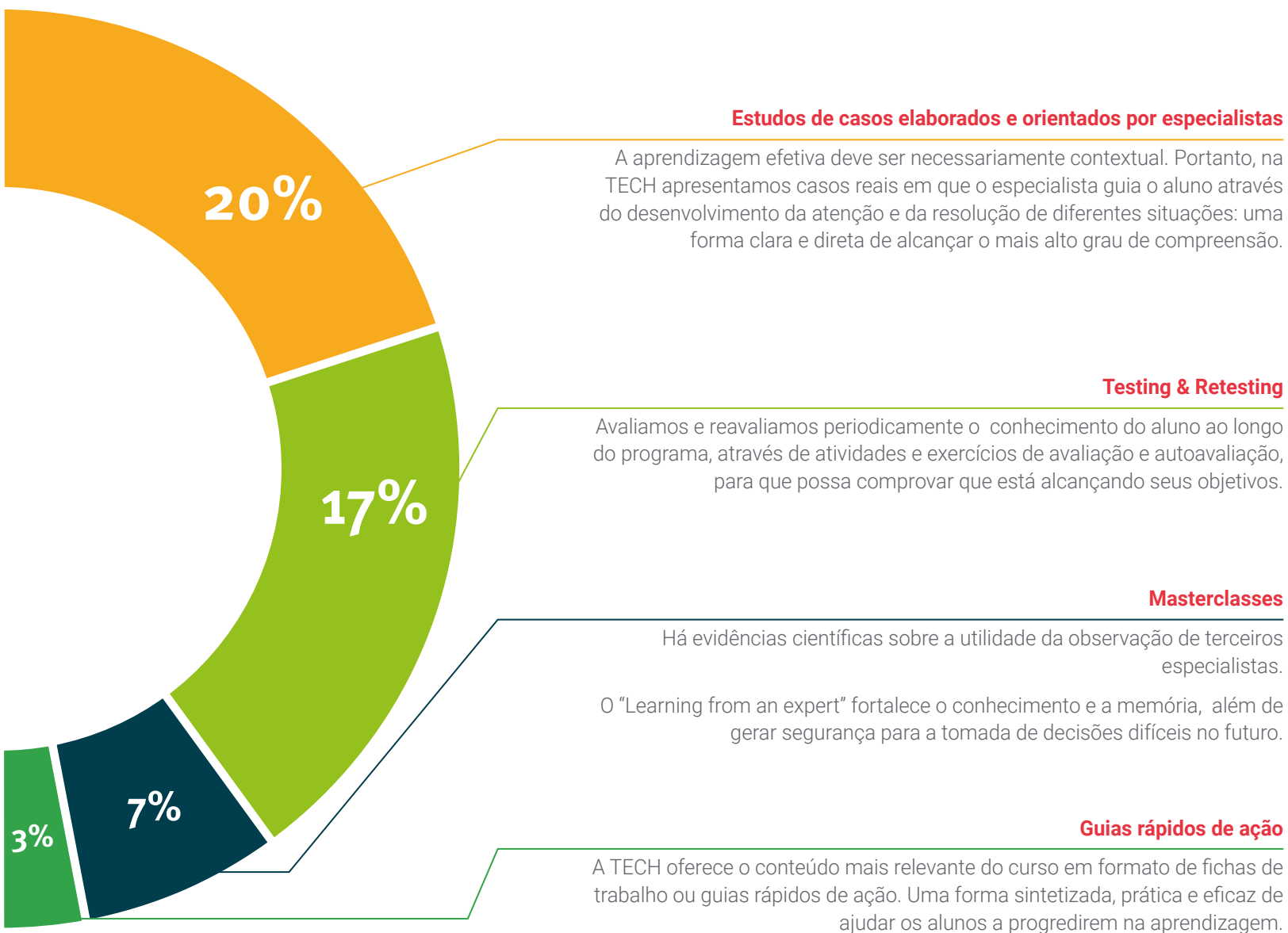
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





06

Certificado

O Curso de Aritmética, Álgebra, Geometria e Medição na Educação Infantil. Jogos Numéricos garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, acesso ao certificado do Curso emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Uma vez aprovadas as avaliações,
o aluno receberá por correio o
certificado do Curso, emitido pela
TECH Universidade Tecnológica”*

Este Curso de **Curso de Aritmética, Álgebra, Geometria e Medição na Educação Infantil. Jogos Numéricos** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* do **Curso** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Curso de Aritmética, Álgebra, Geometria e Medição na Educação Infantil. Jogo Numéricos**

N.º de Horas Oficiais: **150h**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



Curso

Aritmética, Álgebra, Geometria
e Medição na Educação Infantil.
Jogos Numéricos

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicção: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Curso

Aritmética, Álgebra, Geometria
e Medição na Educação Infantil.
Jogos Numéricos

