

Curso

Introdução às Competências Docentes





Curso

Introdução às Competências Docentes

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 semanas
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 12 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/educacao/curso/introducao-competencias-docentes

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 16

05

Metodologia

pág. 22

06

Certificação

pág. 32

01

Apresentação

Os professores universitários são transmissores de conhecimento, experiência e cultura. São das pessoas mais influentes nos alunos e, portanto, precisam de ter competências e aptidões específicas que lhes permitam ter sucesso na sua profissão. Por isso, é necessário que os profissionais continuem a sua capacitação nesta área. Neste curso, oferecemos-lhe uma capacitação de qualidade e 100% online que o ajudará a progredir.



“

*Não hesite em frequentar este Curso connosco.
Poderá ver como melhor pode ajudar os seus
alunos todos os dias”*

Os principais objetivos do Curso de Introdução às Competências Docentes são promover e reforçar as competências e capacidades dos professores no ambiente universitário, tendo em conta as ferramentas mais atuais para o ensino nesta área. De tal forma que o professor seja capaz de transmitir aos seus alunos a motivação necessária para que estes continuem os seus estudos e se interessem pela educação de qualidade.

Este Curso permitirá ao professor rever os conhecimentos fundamentais na área do ensino e descobrir a melhor forma de guiar e orientar os alunos no seu trabalho diário.

Esta capacitação destaca-se pela sua ordem e pela distribuição de material teórico, exemplos práticos guiados em todos os seus módulos e vídeos motivacionais e explicativos. Desta forma, permite um estudo simples e esclarecedor sobre a educação nos estabelecimentos de ensino universitários, com especial ênfase nas competências docentes.

Desta forma, os estudantes serão introduzidos às principais competências pedagógicas, que poderão então aplicar nas suas aulas para tornar o seu trabalho diário mais didático, alcançando sucesso na sua profissão, mas também no futuro dos seus estudantes.

Além disso, por ser uma formação online, os alunos podem escolher onde e quando estudar, permitindo-lhes combinar os seus estudos com a sua vida profissional e familiar.

Este **Curso de Introdução às Competências Docentes** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Competências Docentes
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático do curso reúne informações científicas e práticas sobre as disciplinas essenciais para a prática profissional
- ♦ As novidades sobre as competências docentes
- ♦ Os exercícios práticos de autoavaliação para melhorar a aprendizagem
- ♦ A sua especial ênfase nas metodologias inovadoras em competências docentes
- ♦ Palestras teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ Acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à internet



Amplie as suas capacidades com este Curso de Introdução às Competências Docentes. Permitir-lhe-á melhorar as suas competências, dar ao seu CV uma vantagem competitiva e oferecer uma maior qualidade na forma como leciona as suas aulas”

“

Este Curso é o melhor investimento que pode fazer na seleção de uma capacitação para atualizar as suas Competências Docentes”

O corpo docente é formado por profissionais da área das Competências Docentes que trazem a sua experiência para este curso, para além de especialistas reconhecidos de sociedades científicas de referência e universidades de prestígio.

O seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente simulado que proporcionará uma preparação imersiva e programada para preparar situações reais.

A conceção deste curso centra-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o docente deve tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgem ao longo do plano educativo. Para tal, o professor será auxiliado por um sistema inovador de vídeo interativo criado por especialistas reconhecidos na área das competências docentes e com uma vasta experiência de ensino.

Se deseja estudar com a melhor metodologia docente e multimédia, esta é a sua melhor opção.

Este Curso é 100% online, o que lhe permitirá conjugar as suas atividades profissionais com a sua vida privada, enquanto aumenta os seus conhecimentos neste campo.



02

Objetivos

O Curso de Introdução às Competências Docentes destina-se a facilitar o desempenho do profissional dedicado à docência, através dos últimos avanços e dos métodos mais inovadores da área.





“

O nosso objetivo é alcançar a excelência acadêmica e ajudá-lo, também, a atingi-la”

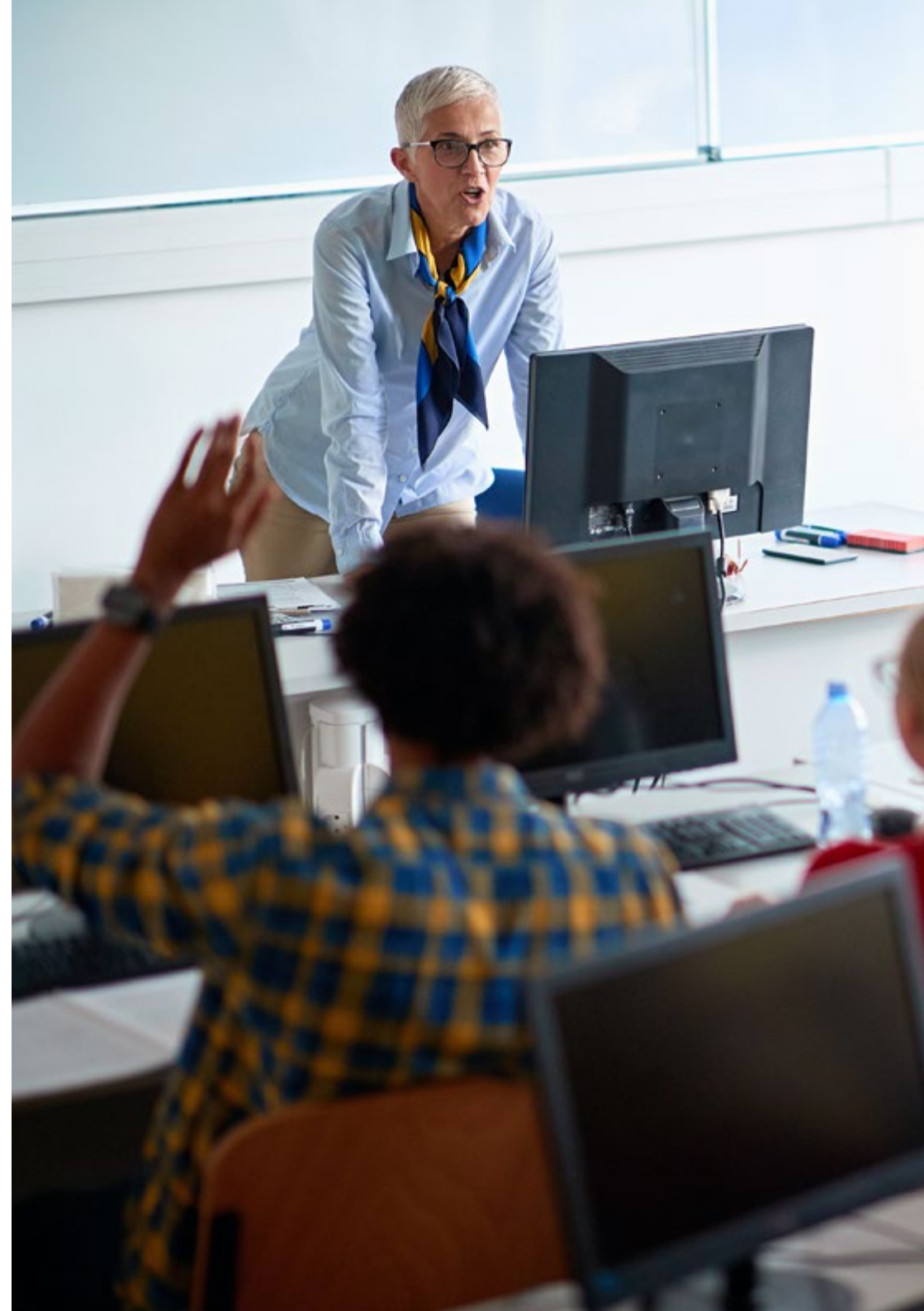


Objetivos gerais

- ♦ Desenvolver as competências e aptidões dos professores universitários
- ♦ Aprender quais as ferramentas mais atualizadas para trabalhar como professor em ambientes universitários
- ♦ Aprender a motivar os alunos para que tenham interesse e motivação para continuarem os seus estudos e entrarem no campo da investigação
- ♦ Manter-se a par das mudanças no campo educacional

“

Aproveite esta oportunidade para se atualizar sobre as últimas novidades na gestão de Introdução às Competências Docentes”





Objetivos específicos

- ♦ Saber como encaminhar o esforço dos alunos para novas abordagens à educação
- ♦ Seguir uma aprendizagem baseada em competências, onde se combina o conhecimento com a sua implementação em situações práticas, diversas, mutáveis e realistas
- ♦ Incorporar o trabalho com base nas competências
- ♦ Saber como encaminhar o esforço dos alunos para novas abordagens à educação
- ♦ Seguir uma aprendizagem baseada em competências, onde se combina o conhecimento com a sua implementação em situações práticas, diversas, mutáveis e realistas
- ♦ Incorporar o trabalho com base nas competências

03

Direção do curso

O corpo docente deste curso conta com especialistas de referência em Docência Universitária, que trazem para esta capacitação toda a sua experiência profissional. Além disso, outros peritos de reconhecido prestígio participam na sua concepção e elaboração, completando o curso de forma interdisciplinar.



“

Descubra os últimos desenvolvimentos em Introdução às Competências Docentes, através do contacto com especialistas na matéria”

Direção



Dra. Yolanda Jiménez Romero

- ◆ Psicopedagoga e Professora Primária com Distinção em Inglês
- ◆ Diretora dos cursos de Docência Universitária e Coaching Educativo na TECH Universidade Tecnológica
- ◆ Codiretora dos cursos de Didática das Línguas no Ensino Infantil e Primário, Didática das Línguas e Literaturas no Ensino Secundário, Didática Bilingue no Ensino Secundário e Didática Bilingue no Ensino Infantil e Primário na TECH Universidade Tecnológica
- ◆ Codiretora e professora do curso de Neurociências na TECH Universidade Tecnológica
- ◆ Codiretora dos cursos de Inteligência Emocional e Orientação Vocacional e Profissional na TECH Universidade Tecnológica
- ◆ Docente no curso de Capacidades Visuais e Desempenho Académico na TECH Universidade Tecnológica
- ◆ Professora no curso de Altas Habilidades e Educação Inclusiva
- ◆ Mestrado em Psicopedagogia
- ◆ Mestrado em Neuropsicologia das Altas Habilidades
- ◆ Mestrado em Inteligência Emocional
- ◆ Practitioner de Programação Neurolinguística

Professores

Dra. Nazaret Álvarez Medina

- ♦ Licenciatura em Psicopedagogia. Universidade Aberta da Catalunha
- ♦ Licenciatura em Educação Primária com Distinção em Língua Inglesa. Universidade Camilo José Cela
- ♦ Mestrado em Tratamento Educativo da Diversidade
- ♦ Certificação em Ensino da Língua Inglesa. Universidade de La Laguna
- ♦ Licenciada em Coaching Educativo e Executivo pela Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Orientadora educativa, funcionária titular do corpo docente do ensino secundário da comunidade de Madrid
- ♦ Preparadora de concursos ao ensino público

Doutor César Gutiérrez Barroso

- ♦ Doutoramento em História. Universidade Nacional de Educação à Distância (UNED). Novembro de 2018
- ♦ Licenciatura em História. (Universidade de Castilla la Mancha). 2001-2006
- ♦ Mestrado em Inteligências Múltiplas para o Ensino Secundário (Universidade de Alcalá de Henares)
- ♦ Mestrado em Museologia. Centro de Técnicas de Estudo (Madrid). 2007
- ♦ Professor do 2º ciclo e do Ensino Secundário no Colegio Liceo San Pablo em Leganés. Professor de Geografia e História dos 1º e 3º anos do 2º Ciclo e do 2º ano do Ensino Secundário (9/11/2018-11/09/2019)

Doutor Daniel Pattier Bocos

- ♦ Doutoramento em Educação. Universidade Complutense de Madrid. 2017-presente
- ♦ Licenciatura em Educação Primária. Universidade Complutense de Madrid. 2010-2014
- ♦ Mestrado em Investigação e Inovação na Educação. UNED. 2014-2016
- ♦ Professor universitário em Didática e Inovação Curricular (bilingue em inglês). Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Criador de materiais e conteúdos universitários. UNIR, Universidade CEU Cardenal Herrera
- ♦ Investigador FPU em Educação. Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Finalista para o Prémio de Melhor Professor de Espanha 2018

Dr. Laureano Manzano García

- ♦ Licenciatura em Psicologia pela U.A.M. em 1996
- ♦ Licenciatura em Educação Especial pelo ESCUNI. Ano 2002
- ♦ Formador de candidatos a concursos públicos em aulas presenciais e online, bem como na modalidade de tutoria à distância, para as especialidades de Educação Especial (professores) e Orientação Educacional (escola secundária). Desde 2002
- ♦ Professor na IES Victoria Kent. Desde 2012

Dr. José María Romero Monteserín

- ♦ Licenciatura em Ensino. Universidade Complutense de Madrid (2017-2010)
- ♦ Mestrado em Gestão de Centros Educativos. Universidade Antonio de Nebrija (2012)
- ♦ Mestrado online em Formação de Professores do Ensino Secundário. CEU Cardenal Herrera (2018-2019)
- ♦ Formador online em Gestão de Centros Educativos. Fundação CIESE-Comillas. Desde junho de 2019





Dr. Juan José Valero Moreno

- ♦ Engenheiro Agrónomo. Escola Técnica Superior de Engenheiros Agrónomos. Universidade de Castilla-La Mancha. Albacete, 2000
- ♦ Mestrado em Gestão da Prevenção de Riscos Laborais, a Excelência, o Ambiente e a Responsabilidade Social Corporativa. ESEA - UCJC, 2014. Sevilha
- ♦ Mestrado em Inovação e Investigação na Educação. Especialidade: Qualidade e Equidade na Educação. (100 ETCS). UNED. Madrid, 2014
- ♦ Mestrado em Prevenção de Riscos Laborais. UNIR, 2011

Doutor Martín Edgardo Visconti Ibarra

- ♦ Doutoramento em Ciências da Educação e do Comportamento. Universidade de Vigo. Desde 2015
- ♦ Licenciatura em Educação Primária. Faculdade de CCSS da Educação e do Desporto de Pontevedra (2009-2014)
- ♦ Mestrado em Dificuldades de Aprendizagem e Processos Cognitivos. Faculdade de CCSS de Educação e História de Ourense (2014-2015)
- ♦ Mestrado em Gestão e Administração de Centros Educativos. CEU Cardenal Herrera (Desde maio de 2019)
- ♦ Diretor do Colégio Bilingue Academia Europea (El Salvador). Desde 2018

04

Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos foi concebida pelos melhores profissionais da área da Docência Universitária, com vasta experiência e reconhecido prestígio na profissão, comprovado pelo volume de casos revistos, estudados e avaliados, e com extenso conhecimento das novas tecnologias aplicadas ao ensino.



“

*Descubra os últimos desenvolvimentos na
Introdução às Competências Docentes através
do contacto com especialistas na matéria”*

Módulo 1. Introdução às Competências Docentes

- 1.1. Normas legais para a melhoria da qualidade do ensino
 - 1.1.1. Planos de formação de professores
 - 1.1.2. Legislação sobre a qualidade educativa
 - 1.1.3. Análise do ambiente educativo
 - 1.1.4. A avaliação pedagógica
 - 1.1.5. Indicadores para melhorar a Qualidade do Centro Educativo
- 1.3. Competências fundamentais no currículo
 - 1.3.1. Análise do conceito de competências profissionais
 - 1.3.2. Análise do conceito de competências pedagógicas
 - 1.3.3. Distinção entre competências gerais e transversais
 - 1.3.4. Evolução do conceito de competências pedagógicas
 - 1.3.5. Competências no Ensino Primário
 - 1.3.6. Competências no Ensino Secundário
- 1.4. Avaliação das competências pedagógicas
 - 1.4.1. Técnicas e ferramentas de avaliação
 - 1.4.2. Técnicas e ferramentas para recolha de dados
 - 1.4.3. Modelos de avaliação do desempenho dos professores
 - 1.4.4. Finalidade e consequências da avaliação dos professores
 - 1.4.5. Agentes envolvidos na avaliação dos professores
- 1.5. Autoavaliação dos professores
 - 1.5.1. Elementos da autoavaliação
 - 1.5.2. Avaliação da prática educativa
 - 1.5.3. Comparação dos estilos de ensino
 - 1.5.4. O professor enquanto agente ativo na avaliação
 - 1.5.5. Autoavaliação e reflexão na melhoria das competências de ensino
- 1.6. O desenvolvimento de competências de ensino gerais
 - 1.6.1. Análise de competências de ensino gerais
 - 1.6.2. Elementos das competências de ensino gerais
 - 1.6.3. Transcendência das competências gerais
 - 1.6.4. Desenvolvimentos nas competências gerais dos professores
- 1.7. O desenvolvimento das competências de ensino transversais
 - 1.7.1. Análise de competências de ensino transversais
 - 1.7.2. Elementos das competências de ensino transversais
 - 1.7.3. Transcendência das competências transversais
 - 1.7.4. Desenvolvimentos nas competências transversais dos professores
- 1.8. O papel da direção no desenvolvimento das competências
 - 1.8.1. A direção enquanto agente de desenvolvimento
 - 1.8.2. Competências profissionais da direção académica
 - 1.8.3. Distinção dos estilos básicos da direção
- 1.9. Perspetivas futuras sobre as competências de ensino
 - 1.9.1. Desenvolvimentos nas competências do ensino superior
 - 1.9.2. Novas competências pedagógicas do corpo docente
 - 1.9.3. As competências pedagógicas dos professores
- 1.10. As competências digitais dos professores
 - 1.10.1. Competências fundamentais e competências digitais
 - 1.10.1.1. O Quadro Comum para a Competência Digital na Educação
 - 1.10.1.2. Definição de Competência Digital
 - 1.10.1.3. Áreas e competências
 - 1.10.1.4. O Portefólio para a Competência Digital na Educação
 - 1.10.2. Recursos digitais e processos de aprendizagem
 - 1.10.2.1. Recursos digitais para usar na sala de aula
 - 1.10.2.2. Recursos digitais no Ensino Básico
 - 1.10.2.3. Recursos digitais no Ensino Secundário
 - 1.10.2.4. Recursos digitais no Ensino Superior
 - 1.10.2.5. Os Recursos Digitais abertos
 - 1.10.3. Ferramentas tecnológicas na educação
 - 1.10.3.1. As TIC na educação
 - 1.10.3.2. Contribuição das TIC para a educação
 - 1.10.3.3. Características das ferramentas TIC
 - 1.10.3.4. Tipos de ferramentas TIC na educação
 - 1.10.3.5. A gamificação na sala de aula



- 1.10.4. Recursos transversais e curriculares
 - 1.10.4.1. Competência digital no Ensino Básico
 - 1.10.4.2. Competência digital no Ensino Secundário
 - 1.10.4.3. A integração curricular das TIC
 - 1.10.4.4. Planificação da aula
 - 1.10.4.5. Avaliação do uso das TIC na sala de aula

Módulo 2. Aprendizagem Baseada em Competências no Âmbito Universitário

- 2.1. Teorias da aprendizagem
 - 2.1.1. Conceito de aprendizagem
 - 2.1.2. Conceitos relacionados com o ensino
 - 2.1.2.1. Educar
 - 2.1.2.2. Ensinar
 - 2.1.2.3. Instruir
 - 2.1.3. Relação entre o Ensino e a Aprendizagem
 - 2.1.4. A evolução da aprendizagem desde a infância até ao mundo universitário
 - 2.1.3. Diferentes instituições educativas
- 2.2. A soma da aprendizagem: aprendizagem por competências
 - 2.2.1. Os caminhos da aprendizagem
 - 2.2.2. Os 10 tipos de aprendizagem
 - 2.2.2.1. Aprendizagem implícita/explicita
 - 2.2.2.2. Aprendizagem explícita
 - 2.2.2.3. Aprendizagem associativa
 - 2.2.2.4. Aprendizagem memorística
 - 2.2.2.5. Aprendizagem experimental/situada
 - 2.2.2.6. Aprendizagem por observação
 - 2.2.2.7. Aprendizagem cooperativa
 - 2.2.2.8. Aprendizagem emocional
 - 2.2.2.9. Aprendizagem significativa
 - 2.2.2.10. Aprendizagem por Competências
- 2.3. Competências em relação à autoaprendizagem
 - 2.3.1. Competências básicas
 - 2.3.2. Conceito de autoaprendizagem
 - 2.3.3. Contextualização da aprendizagem
 - 2.3.4. Aprendizagem autorregulada
 - 2.3.5. Aprendizagem autónoma

- 2.4. Aprendizagem baseada em competências nos diferentes níveis de educação
 - 2.4.1. Competências na Educação Infantil
 - 2.4.2. Competências no Ensino Básico
 - 2.4.3. Competências no Ensino Secundário
 - 2.4.4. Competências no Ensino Universitário
- 2.5. Aprendizagem baseada em competências no Ensino Superior
 - 2.5.1. Características dos estudantes universitários
 - 2.5.2. Características dos professores universitários
 - 2.5.3. Competências a partir dos planos de estudo
 - 2.5.4. Pré-requisitos para a aprendizagem baseada em competências na universidade
 - 2.5.5. As competências e as diferentes especializações universitárias
- 2.6. Transversalidade das competências
 - 2.6.1. Gestão de recursos
 - 2.6.2. Gestão das relações interpessoais
 - 2.6.3. Gestão da informação
 - 2.6.4. Evolução e reciclagem face à mudança
 - 2.6.5. Domínio tecnológico
- 2.7. A implementação de competências a partir do currículo
 - 2.7.1. Os níveis de concretização do currículo
 - 2.7.2. Competências do ponto de vista da administração educacional
 - 2.7.3. Adequação do ensino e conceção do plano de estudos
 - 2.7.4. As competências dos alunos com diversidade funcional
- 2.8. A avaliação com base nas competências
 - 2.8.1. O que avaliar e como avaliar?
 - 2.8.2. Critérios de classificação
 - 2.8.3. Avaliação do saber, saber ser, saber fazer
 - 2.8.4. Avaliação objetiva e subjetiva
 - 2.8.5. Interação entre competências





- 2.9. As competências do docente universitário
 - 2.9.1. Perfis dos professores universitários
 - 2.9.2. Planificação do processo de ensino-aprendizagem
 - 2.9.3. A apresentação dos conteúdos aos alunos
 - 2.9.4. Capacidade de integrar recursos externos à universidade
 - 2.9.5. Adequação da prática de ensino às exigências do ambiente
- 2.10. Estratégias didáticas para o desenvolvimento de competências na universidade
 - 2.10.1. O campo da comunicação e da expressão
 - 2.10.2. Relação entre competência e disciplina
 - 2.10.3. Gestão do tempo
 - 2.10.4. Projetos e trabalhos de grupo
 - 2.10.5. Processamento de informação e tecnologia digital no âmbito universitário

“

Este curso será a chave para progredir na sua carreira”

05

Metodologia

Este programa de ensino oferece um método diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de uma forma cíclica de aprendizagem: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes por publicações líderes, tais como o *New England Journal of Medicine*.





Descubra o Relearning, um sistema que renuncia à aprendizagem linear convencional para o encaminhar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na TECH usamos o Método de Casos Práticos

Face a uma situação específica, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos de simulação baseados em situações reais em que devem investigar, estabelecer hipóteses e, finalmente, resolver a situação. Há provas científicas abundantes sobre a eficácia do método.

As experiências profissionais da TECH são uma forma de aprendizagem que compromete os fundamentos das universidades tradicionais em todo o mundo.



Uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o profissional para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em Harvard, em 1912, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar-lhes situações verdadeiramente complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método justifica-se em quatro objetivos fundamentais:

1. Os alunos que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, como também o desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
2. A aprendizagem traduz-se solidamente em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
3. A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir do ensino real.
4. O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento da dedicação ao curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia dos Casos Práticos com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Potenciamos os Casos Práticos com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O profissional irá aprender através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluem os seus estudos, no que respeita aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade da Columbia).

Mais de 85.000 instrutores foram formados segundo esta metodologia com um êxito sem precedentes em todas as especializações. A nossa metodologia de ensino é desenvolvida num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um perfil socioeconómico médio-alto e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua especialização, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso curso, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Por isso, combinamos cada um destes elementos de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8.01 em relação aos mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educacional, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos educadores especializados que vão ministrar o curso universitário, especificamente para ele, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são então aplicados em formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem componentes de alta qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH faz chegar ao aluno as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, que estão na vanguarda da atual situação na Educação. Tudo isto, em primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a sua assimilação e compreensão. E o melhor de tudo é que você pode assistir quantas vezes quiser.



Resumos interativos

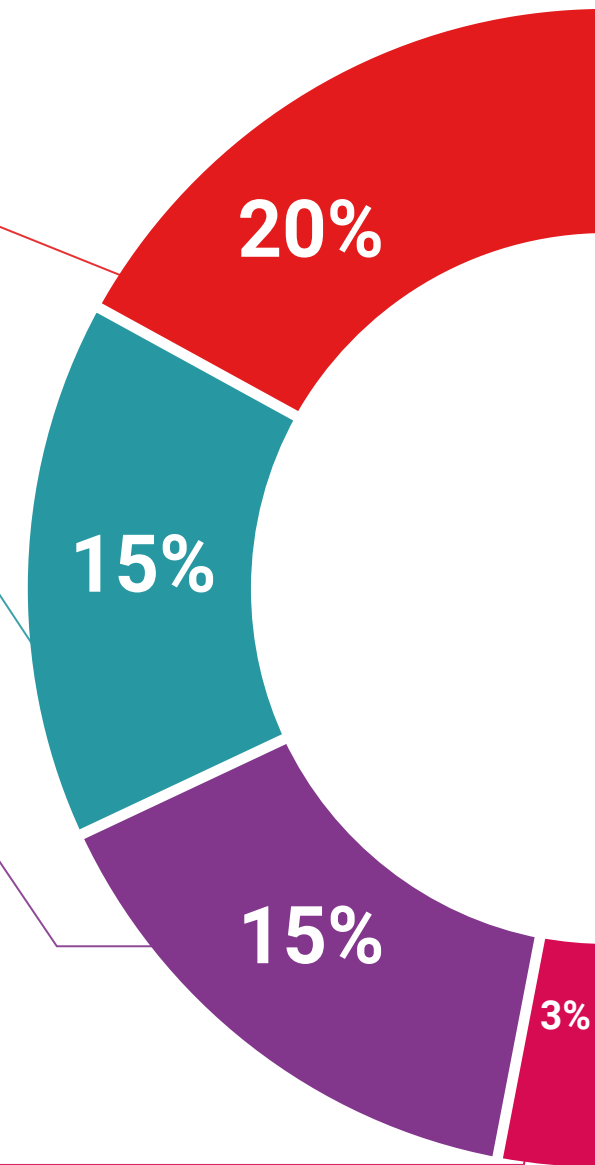
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de forma atrativa e dinâmica em conteúdos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais, a fim de reforçar o conhecimento.

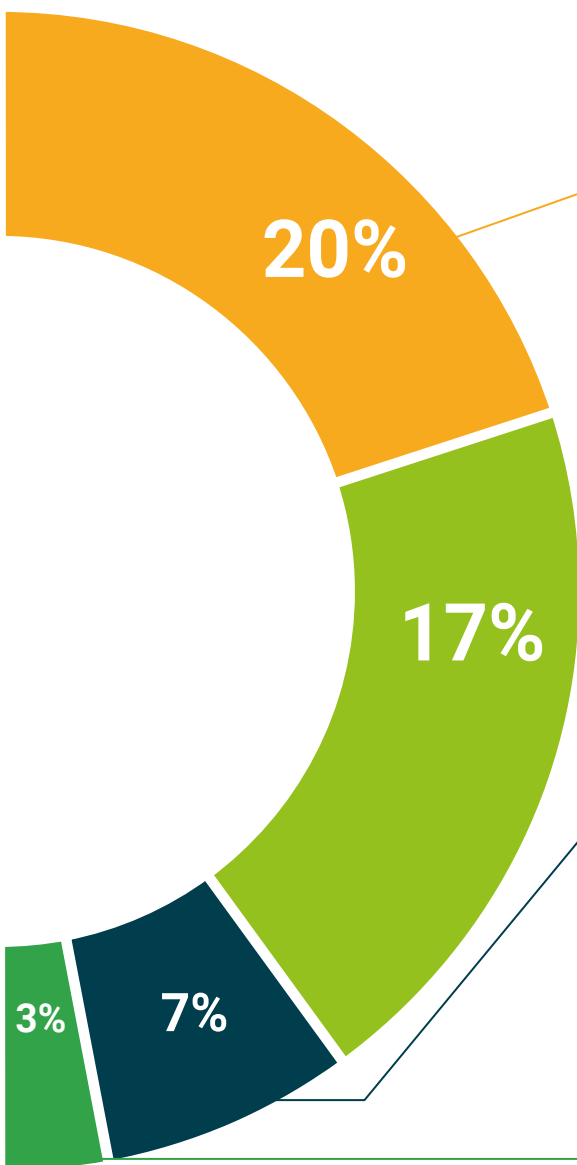
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como um "Caso de Sucesso Europeu".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e guias internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH, o aluno terá acesso a tudo o que precisa para completar a sua formação.





Análises de casos desenvolvidos e liderados por especialistas

A aprendizagem eficaz deve ser necessariamente contextual. Por isso, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o especialista guiará o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo do curso, por meio de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno controle o cumprimento dos seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas acerca da utilidade da observação por terceiros especialistas. O que se designa de Learning from an Expert fortalece o conhecimento e a recordação, e constrói a confiança em futuras decisões difíceis.



Guias práticos

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de planilhas ou guias práticos. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar o aluno a progredir na sua aprendizagem.



06

Certificação

O Curso de Introdução às Competências Docentes garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso emitido pela TECH Universidade Tecnológica



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Introdução às Competências Docentes** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao **Curso** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Introdução às Competências Docentes**

ECTS: **12**

Carga horária: **300 horas**



*Apostila de Haia Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualidade
desenvolvimento sustentabilidade

tech universidade
tecnológica

Curso

Introdução às Competências Docentes

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 semanas
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 12 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso

Introdução às Competências Docentes

