

Curso

Ensino Superior





tech universidade
tecnológica

Curso Ensino Superior

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 6 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/educacao/curso/ensino-superior

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 18

05

Metodologia

pág. 22

06

Certificação

pág. 30

01

Apresentação

Este curso permite aos estudantes capacitarem-se nos campos de trabalho que desejam para exercerem a sua futura profissão. Trata-se de um ensino mais específico e não obrigatório que requer professores especialistas na matéria e que estejam atualizados sobre os últimos desenvolvimentos nas metodologias de estudo. Por esta razão, os professores que dão estas aulas devem, também, continuar a sua aprendizagem com cursos como o que apresentamos nesta ocasião, concentrando-se no conteúdo.



“

Os professores universitários devem possuir competências especiais para ensinar e partilhar os seus conhecimentos, pelo que é importante que continuem a sua preparação com cursos como este sobre Ensino Superior”

Os principais objetivos do Curso de Ensino Superior são promover e reforçar as competências e capacidades dos professores no ambiente universitário, tendo em conta as ferramentas mais atuais para o ensino nesta área. De tal forma que o professor seja capaz de transmitir aos seus alunos a motivação necessária para que estes continuem os seus estudos.

Este Curso permitirá ao professor rever os conhecimentos fundamentais na área do ensino e descobrir a melhor forma de guiar e orientar os alunos no seu trabalho diário.

Esta capacitação destaca-se pela sua ordem e pela distribuição de material teórico, exemplos práticos guiados em todos os seus módulos e vídeos motivacionais e explicativos. Desta forma, permite um estudo simples e esclarecedor sobre a educação nos estabelecimentos de ensino universitários, com especial ênfase na motivação para a investigação.

Desta forma, os alunos aprofundarão as origens das universidades e do ensino superior até aos dias de hoje, passando pelos diferentes modelos educativos que existem em todo o mundo. Aprenderão como se organiza a instituição universitária e os usos do campus virtual no ensino superior. Além disso, outro módulo importante desta capacitação centra-se nos diferentes modelos e avaliações da qualidade na educação.

Este **Curso de Ensino Superior** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas na Ensino Superior
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático do curso reúne informações científicas e práticas sobre as disciplinas essenciais para a prática profissional
- ♦ As novidades sobre a Ensino Superior
- ♦ Exercícios práticos para a evolução da aprendizagem através da autoavaliação
- ♦ O seu destaque especial para metodologias inovadoras na Ensino Superior
- ♦ Palestras teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ Acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à internet



Oferecemos-lhe a oportunidade de alargar os seus conhecimentos de Ensino Superior de forma fácil”

“

Este Curso é o melhor investimento que se pode fazer na seleção de uma atualização. Atualizará os seus conhecimentos de Ensino Superior”

O seu corpo docente inclui profissionais da área da Ensino Superior, que trazem para esta capacitação a sua experiência profissional, bem como especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, a um ambiente de simulação que proporcionará uma capacitação imersiva concebida para preparar situações reais.

A conceção deste curso centra-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o docente deve tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgem ao longo do Curso. Para tal, o professor será auxiliado por um sistema inovador de vídeo interativo criado por especialistas reconhecidos na área da Ensino Superior e com uma vasta experiência de ensino.

O conteúdo multimédia deste Curso ajudá-lo-á a preparar situações da vida real.

Se procura uma oportunidade para continuar os seus estudos enquanto trabalha, não pense duas vezes: este Curso 100% online permitir-lhe-á combinar ambas as atividades.



02

Objetivos

O Curso de Ensino Superior destina-se a facilitar o desempenho do profissional dedicado à docência, através dos últimos avanços e dos métodos mais inovadores da área.





“

Graças a esta capacitação, poderá especializar-se em Ensino Superior para melhorar a forma como leciona todos os dias”



Objetivos gerais

- ♦ Desenvolver as competências e aptidões dos professores universitários
- ♦ Aprender quais as ferramentas mais atualizadas para trabalhar como professor em ambientes universitários
- ♦ Aprender a motivar os alunos para que tenham interesse e motivação para continuarem os seus estudos e entrarem no campo da investigação
- ♦ Manter-se a par das mudanças no campo educacional

“

Atualize os seus conhecimentos através do Curso de Ensino Superior”





Objetivos específicos

- Compreender os princípios e objetivos que deram origem à emergência de instituições de ensino superior em todo o mundo
- Aprender a refletir sobre as novas necessidades pedagógicas e tecnológicas e questões sociais a que a universidade tem de responder



Aproveite a oportunidade e comece a atualizar-se quanto aos últimos desenvolvimentos em Ensino Superior”

03

Direção do curso

O corpo docente deste curso conta com especialistas de referência em Docência Universitária, que trazem para esta capacitação toda a sua experiência profissional. Além disso, outros peritos de reconhecido prestígio participam na sua concepção e no seu desenvolvimento, completando o curso de forma interdisciplinar.





$$\bar{A} =$$

Poincaré-Jean

$$\int_{\Omega} |\nabla u|^2$$

“

Os melhores especialistas em Ensino Superior uniram forças para lhe mostrar, através deste Curso, as principais características deste campo”

Direção



Dra. Yolanda Jiménez Romero

- ♦ Psicopedagoga e Professora Primária com Distinção em Inglês
- ♦ Diretora dos cursos de Docência Universitária e Coaching Educativo na TECH Universidade Tecnológica
- ♦ Codiretora dos cursos de Didática das Línguas no Ensino Infantil e Primário, Didática das Línguas e Literaturas no Ensino Secundário, Didática Bilingue no Ensino Secundário e Didática Bilingue no Ensino Infantil e Primário na TECH Universidade Tecnológica
- ♦ Codiretora e professora do curso de Neurociências na TECH Universidade Tecnológica
- ♦ Codiretora dos cursos de Inteligência Emocional e Orientação Vocacional e Profissional na TECH Universidade Tecnológica
- ♦ Docente no curso de Capacidades Visuais e Desempenho Académico na TECH Universidade Tecnológica
- ♦ Professora no curso de Altas Habilidades e Educação Inclusiva
- ♦ Mestrado em Psicopedagogia
- ♦ Mestrado em Neuropsicologia das Altas Habilidades
- ♦ Mestrado em Inteligência Emocional
- ♦ Practitioner de Programação Neurolinguística

Professores

Dra. Nazaret Álvarez Medina

- ♦ Licenciatura em Psicopedagogia. Universidade Aberta da Catalunha
- ♦ Licenciatura em Educação Primária com Distinção em Língua Inglesa. Universidade Camilo José Cela
- ♦ Mestrado em Tratamento Educativo da Diversidade
- ♦ Certificação em Ensino da Língua Inglesa. Universidade de La Laguna
- ♦ Licenciatura em Coaching Educativo e Executivo pela Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Orientadora educativa, funcionária titular do corpo docente do ensino secundário da comunidade de Madrid
- ♦ Preparadora de concursos ao ensino público

Doutor César Gutiérrez Barroso

- ♦ Doutoramento em História. Universidade Nacional de Educação à Distância (UNED). Novembro de 2018
- ♦ Licenciatura em História. (Universidade de Castilla la Mancha). 2001-2006
- ♦ Mestrado em Inteligências Múltiplas para o Ensino Secundário (Universidade de Alcalá de Henares)
- ♦ Mestrado em Museologia. Centro de Técnicas de Estudo (Madrid). 2007
- ♦ Professor do 2º ciclo e do Ensino Secundário no Colegio Liceo San Pablo em Leganés. Professor de Geografia e História dos 1º e 3º anos do 2º Ciclo e do 2º ano do Ensino Secundário (9/11/2018-11/09/2019)

Dr. Laureano Manzano García

- ♦ Licenciatura em Psicologia pela U.A.M. em 1996
- ♦ Licenciatura em Educação Especial pelo ESCUNI. Ano 2002
- ♦ Formador de candidatos a concursos públicos em aulas presenciais e online, bem como na modalidade de tutoria à distância, para as especialidades de Educação Especial (professores) e Orientação Educacional (escola secundária). Desde 2002
- ♦ Professor na IES Victoria Kent. Desde 2012

Doutor Daniel Pattier Bocos

- ♦ Doutoramento em Educação. Universidade Complutense de Madrid. 2017-presente
- ♦ Licenciatura em Educação Primária. Universidade Complutense de Madrid. 2010-2014
- ♦ Mestrado em Investigação e Inovação na Educação. UNED. 2014-2016
- ♦ Professor universitário em Didática e Inovação Curricular (bilingue em inglês). Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Criador de materiais e conteúdos universitários. UNIR, Universidade CEU Cardenal Herrera
- ♦ Investigador FPU em Educação. Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Finalista para o Prémio de Melhor Professor de Espanha 2018

Dr. José María Romero Monteserín

- ♦ Licenciatura em Ensino. Universidade Complutense de Madrid (2017-2010)
- ♦ Mestrado em Gestão de Centros Educativos. Universidade Antonio de Nebrija (2012)
- ♦ Mestrado online em Formação de Professores do Ensino Secundário. CEU Cardenal Herrera (2018-2019)
- ♦ Formador online em Gestão de Centros Educativos. Fundação CIESE-Comillas. Desde junho de 2019





Dr. Juan José Valero Moreno

- ♦ Engenheiro Agrónomo. Escola Técnica Superior de Engenheiros Agrónomos. Universidade de Castilla-La Mancha. Albacete, 2000
- ♦ Mestrado em Gestão da Prevenção de Riscos Laborais, a Excelência, o Ambiente e a Responsabilidade Social Corporativa. ESEA - UCJC, 2014. Sevilha
- ♦ Mestrado em Inovação e Investigação na Educação. Especialidade: Qualidade e Equidade na Educação. (100 ETCS). UNED. Madrid, 2014
- ♦ Mestrado em Prevenção de Riscos Laborais. UNIR, 2011

Doutor Martín Edgardo Visconti Ibarra

- ♦ Doutoramento em Ciências da Educação e do Comportamento. Universidade de Vigo. Desde 2015
- ♦ Licenciatura em Educação Primária. Faculdade de CCSS da Educação e do Desporto de Pontevedra (2009-2014)
- ♦ Mestrado em Dificuldades de Aprendizagem e Processos Cognitivos. Faculdade de CCSS de Educação e História de Ourense (2014-2015)
- ♦ Mestrado em Gestão e Administração de Centros Educativos. CEU Cardenal Herrera (Desde maio de 2019)
- ♦ Diretor do Colégio Bilingue Academia Europea (El Salvador). Desde 2018

04

Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos foi concebida pelos melhores profissionais da área da Ensino Superior, com vasta experiência e reconhecido prestígio na profissão, confirmado pelo volume de casos revistos, estudados e avaliados, tendo também um extenso conhecimento das novas tecnologias aplicadas ao ensino.





“

Este Curso de Ensino Superior conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado”

Módulo 1. A Ensino Superior

- 1.1. Panorama histórico do desenvolvimento das universidades
 - 1.1.1. As primeiras universidades
 - 1.1.2. A Universidade de Salamanca
 - 1.1.3. A universidade do México e da América Latina
 - 1.1.4. A Universidade Europeia
 - 1.1.5. A universidade Norte-americana
 - 1.1.6. O Cardeal Newman
 - 1.1.7. A contribuição cultural e educativa da Idade Média
 - 1.1.8. O conhecimento dos claustros: as escolas catedrais e monásticas
 - 1.1.9. A Universidade do século XX
 - 1.1.10. Adoção da noção de trabalho em rede no meio acadêmico
- 1.2. O conceito de universidade
 - 1.2.1. O que se faz na universidade?
 - 1.2.2. O conhecimento
 - 1.2.3. O que é ensinado e como é ensinado?
 - 1.2.4. A investigação e os serviços de apoio
 - 1.2.5. A função crítica da universidade
 - 1.2.6. A função intelectual da universidade
 - 1.2.7. A autonomia universitária
 - 1.2.8. A liberdade académica
 - 1.2.9. A comunidade universitária
 - 1.2.10. O processo de avaliação
- 1.3. Espaços de ensino superior a nível mundial
 - 1.3.1. Globalização: rumo a uma mudança no ensino superior
 - 1.3.2. Mudança social e espaços de ensino superior
 - 1.3.3. Redes GUNI
 - 1.3.4. Espaço Europeu do Ensino Superior
 - 1.3.5. O Ensino Superior na América Latina
 - 1.3.6. Espaço do Ensino Superior em África
 - 1.3.7. Espaço do Ensino Superior na Ásia e no Pacífico
 - 1.3.8. Projeto Tempus
- 1.4. O plano de Bolonha: Espaço Europeu do Ensino Superior (EEES)
 - 1.4.1. Origem do EEES
 - 1.4.2. A Declaração de Sorbonne
 - 1.4.3. A Convenção de Salamanca e o Processo de Bolonha
 - 1.4.4. Realização da proposta do Projeto Tuning na Europa
 - 1.4.5. Redefinição dos planos de estudo
 - 1.4.6. Novo sistema de transferência e acumulação de créditos
 - 1.4.7. O conceito de competência
 - 1.4.8. Intercâmbio e mobilidade de estudantes
 - 1.4.9. O EEES no processo de globalização do ensino superior
 - 1.4.10. Experiências e investigações sobre o EEES
- 1.5. Espaço Ibero-Americano do Conhecimento
 - 1.5.1. Cooperação universitária Ibero-Americana no domínio do ensino superior
 - 1.5.2. Implementação do Espaço Ibero-Americano de Educação Superior
 - 1.5.3. Oportunidades, iniciativas e obstáculos detetados
 - 1.5.4. Instituições e entidades envolvidas
 - 1.5.5. Realização da proposta do Projeto Tuning na Ibero-América
 - 1.5.6. Iniciativa Ibero-Americana de Comunicação Social e Cultura Científica
 - 1.5.7. Plano de Ciência e Tecnologia para o Desenvolvimento (CYTED)
 - 1.5.8. Programa de Mobilidade Pablo Neruda
 - 1.5.9. Programa Ibero-Americano de Promoção da Propriedade Industrial e do Desenvolvimento (IBEPI)
 - 1.5.10. Cooperação Euro-iberoamericana no Ensino Superior
- 1.6. Modelos educacionais no ensino superior
 - 1.6.1. O conceito de modelo educativo
 - 1.6.2. Influência do modelo educacional no modelo académico da universidade
 - 1.6.3. Congruência do modelo educacional com a visão e missão da universidade
 - 1.6.4. A base pedagógica dos modelos educativos
 - 1.6.5. Teorias psicopedagógicas que sustentam o modelo educativo
 - 1.6.6. O modelo educativo de Ken Robinson
 - 1.6.7. O modelo educativo de Jhon Taylor Gatto
 - 1.6.8. Rumo a um novo modelo integral
 - 1.6.9. O modelo educativo baseado em competências
 - 1.6.10. A internet no paradigma pedagógico do ensino superior

- 1.7. A organização universitária
 - 1.7.1. Estrutura da universidade enquanto organização
 - 1.7.2. Coordenação do trabalho numa organização
 - 1.7.3. Partes constituintes de uma organização
 - 1.7.4. Membros dos núcleos da universidade
 - 1.7.5. Esferas de ação na organização universitária
 - 1.7.6. O papel do docente universitário
 - 1.7.7. Formação de competências: o objetivo do ensino universitário
 - 1.7.8. A transmissão de conhecimentos
 - 1.7.9. Organização, governação e liderança universitária
 - 1.7.10. Gestão universitária
- 1.8. O campus virtual no ensino superior
 - 1.8.1. Cenários e elementos do e-learning
 - 1.8.2. Plataformas de e-learning
 - 1.8.3. B-learning
 - 1.8.4. Mentoring
 - 1.8.5. Blended Learning
 - 1.8.6. Flipped classroom
 - 1.8.7. Mastery Learning
 - 1.8.8. Modelo TPACK
 - 1.8.9. MOOCs
 - 1.8.10. Mobile Learning
- 1.9. Difusão e divulgação científica na internet
 - 1.9.1. Como é divulgada a informação científica na internet
 - 1.9.2. Divulgação científica no meio académico
 - 1.9.3. Difusão VS. divulgação
 - 1.9.4. Visibilidade e acessibilidade dos trabalhos científicos
 - 1.9.5. Ferramentas para aumentar a visibilidade
 - 1.9.6. Open Access
 - 1.9.7. Perfil público do pessoal de investigação
 - 1.9.8. As redes sociais em geral e o seu papel na divulgação científica
 - 1.9.9. Redes sociais científicas
 - 1.9.10. Difusão através de blogs

- 1.10. Autogestão da escrita académica
 - 1.10.1. Função epistémica e pedagógica da escrita
 - 1.10.2. Função académica e comunicativa da escrita
 - 1.10.3. Abordagem cognitiva da escrita
 - 1.10.4. A técnica de redação de um texto
 - 1.10.5. Organização do argumento
 - 1.10.6. Mecanismos de coerência e coesão do texto
 - 1.10.7. O trabalho académico
 - 1.10.8. O artigo de investigação



Este curso será a chave para progredir na sua carreira”

06

Metodologia

Este programa de ensino oferece um método diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de uma forma cíclica de aprendizagem: o **Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes por publicações líderes, tais como o **New England Journal of Medicine**.





Descubra o Relearning, um sistema que renuncia à aprendizagem linear convencional para o encaminhar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na TECH usamos o Método de Casos Práticos

Face a uma situação específica, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos de simulação baseados em situações reais em que devem investigar, estabelecer hipóteses e, finalmente, resolver a situação. Há provas científicas abundantes sobre a eficácia do método.

As experiências profissionais da TECH são uma forma de aprendizagem que compromete os fundamentos das universidades tradicionais em todo o mundo.



Uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o profissional para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em Harvard, em 1912, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar-lhes situações verdadeiramente complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método justifica-se em quatro objetivos fundamentais:

1. Os alunos que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, como também o desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
2. A aprendizagem traduz-se solidamente em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
3. A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir do ensino real.
4. O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento da dedicação ao curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia dos Casos Práticos com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Potenciamos os Casos Práticos com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O profissional irá aprender através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluem os seus estudos, no que respeita aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade da Columbia).

Mais de 85.000 instrutores foram formados segundo esta metodologia com um êxito sem precedentes em todas as especializações. A nossa metodologia de ensino é desenvolvida num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um perfil socioeconómico médio-alto e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua especialização, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso curso, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Por isso, combinamos cada um destes elementos de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8.01 em relação aos mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educacional, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos educadores especializados que vão ministrar o curso universitário, especificamente para ele, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são então aplicados em formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem componentes de alta qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH faz chegar ao aluno as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, que estão na vanguarda da atual situação na Educação. Tudo isto, em primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a sua assimilação e compreensão. E o melhor de tudo é que você pode assistir quantas vezes quiser.



Resumos interativos

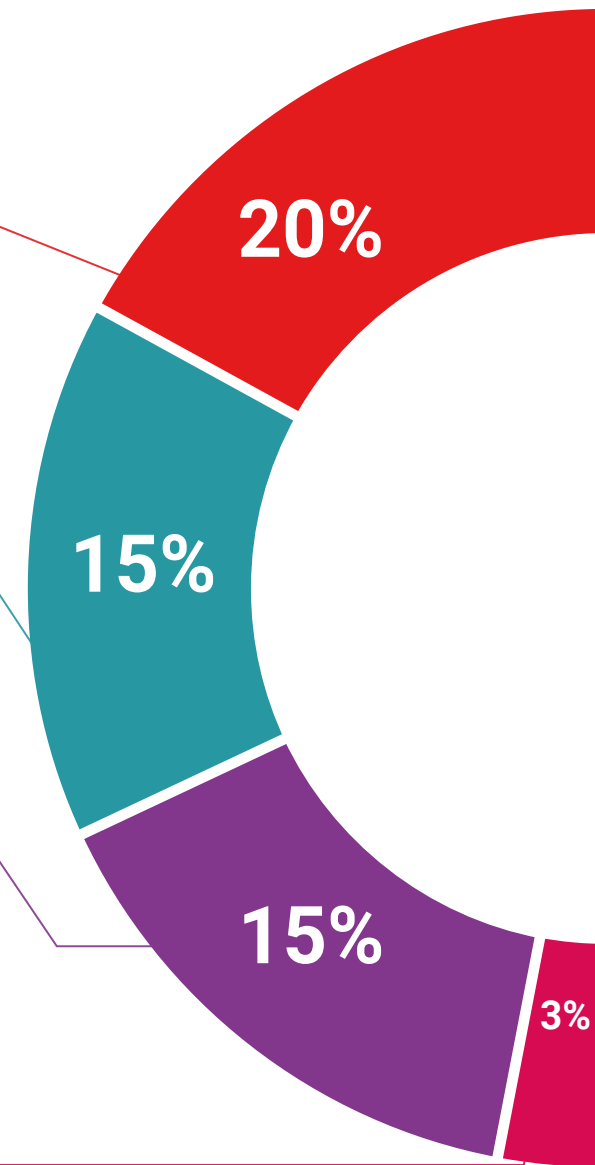
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de forma atrativa e dinâmica em conteúdos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais, a fim de reforçar o conhecimento.

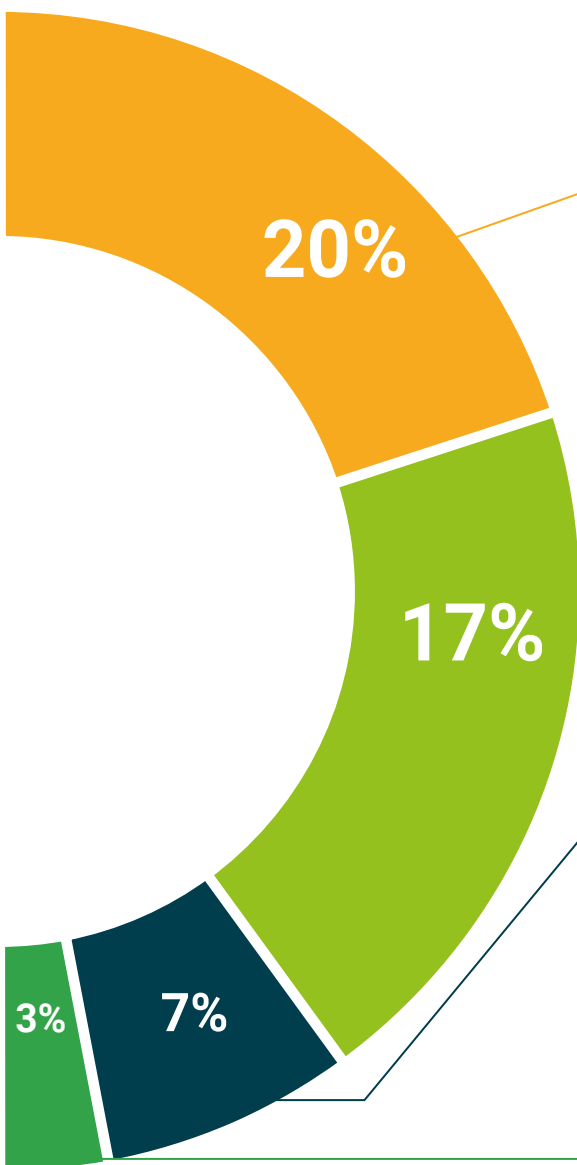
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como um "Caso de Sucesso Europeu".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e guias internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH, o aluno terá acesso a tudo o que precisa para completar a sua formação.





Análises de casos desenvolvidos e liderados por especialistas

A aprendizagem eficaz deve ser necessariamente contextual. Por isso, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o especialista guiará o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo do curso, por meio de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno controle o cumprimento dos seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas acerca da utilidade da observação por terceiros especialistas. O que se designa de Learning from an Expert fortalece o conhecimento e a recordação, e constrói a confiança em futuras decisões difíceis.



Guias práticos

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de planilhas ou guias práticos. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar o aluno a progredir na sua aprendizagem.



06

Certificação

O Curso de Ensino Superior garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Ensino Superior** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao **Curso** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Ensino Superior**

ECTS: **6**

Carga horária: **150 horas**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compr
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qual
desenvolvimento si

tech universidade
tecnológica

Curso

Ensino Superior

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 6 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso

Ensino Superior

