

# Curso

## Diversidade no Ensino Básico (1º e 2º Ciclos)





## Curso

### Diversidade no Ensino Básico (1º e 2º Ciclos)

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 semanas
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 12 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/pt/educacao/curso/diversidade-ensino-basico-1-2-ciclos](http://www.techtute.com/pt/educacao/curso/diversidade-ensino-basico-1-2-ciclos)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 12*

04

Metodologia

---

*pág. 16*

05

Certificação

---

*pág. 24*

# 01

# Apresentação

Atualmente, a diversidade na sala de aula é indiscutível. Cada aluno possui características específicas e, por conseguinte, possui necessidades particulares que devem ser satisfeitas pelos professores através da didática mais adaptada a cada nível de estudos. A fim de dar resposta a esta diversidade, os professores devem dispor de uma certificação superior, graças à qual sejam capazes de prestar uma assistência mais personalizada. Neste curso, oferecemos-lhe as informações mais recentes a esse respeito para que aumente a sua capacitação neste campo.





“

*A oferta de uma assistência personalizada aos alunos de acordo com as suas necessidades educativas permitir-lhes-á melhorar no seu processo de aprendizagem”*

A escola do século XXI está focada na assistência personalizada, em que o aluno é o centro do processo de ensino. Para trás ficaram os anos em que os professores colocavam o foco no plano de estudos e nos conteúdos. E esta evolução deve-se, em grande medida, à diversidade de alunos existentes nas salas de aula.

Para obter uma capacitação superior neste campo, neste Curso, analisam-se diferentes conceitos e respetivas aplicações relacionados com a igualdade e a diversidade dentro das salas de aula. Desta forma, estudam-se as principais perspetivas teóricas sobre a diversidade na sala de aula, bem como a temática da exclusão nas escolas e os principais fatores que dão origem ao insucesso escolar.

Por seu lado, as dificuldades de aprendizagem também constituem um ponto indispensável deste Curso, dado que muitos alunos necessitam de uma assistência mais adaptada às suas necessidades para melhorar os problemas educativos. A este respeito, o curso abrange um conjunto de problemas diferenciado dentro das necessidades educativas especiais.

Com este Curso, a TECH propôs-se capacitar os professores para que dominem com facilidade e exatidão o ensino desta etapa educativa. Para tal, a ordem e distribuição das disciplinas e respetivos temas foram especialmente concebidas para permitir que cada aluno decida o tempo que dedicará e autogira o seu tempo. Além disso, disporá de materiais teóricos apresentados mediante textos enriquecidos, apresentações multimédia, exercícios e atividades práticas guiadas, vídeos motivacionais, masterclasses e casos práticos, nos quais poderá evocar de forma ordenada o conhecimento e praticar a tomada de decisões que demonstre a sua capacitação dentro do âmbito do ensino.

Esta capacitação distingue-se por poder ser frequentada num formato 100 % online, adaptando-se às necessidades e obrigações do aluno, de forma assíncrona e com total autogestão. O aluno poderá escolher quais os dias, a que hora e quanto tempo dedicar ao estudo dos conteúdos do curso. Sempre em sintonia com as capacidades e competências dedicadas ao mesmo.

Este **Curso de Diversidade no Ensino Básico (1º e 2º Ciclos)** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados em cenários simulados por especialistas na área de conhecimento, em que o aluno evocará de forma ordenada os conhecimentos aprendidos e demonstrará a aquisição das competências
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático fornece informações científicas e práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ As últimas novidades sobre a tarefa educativa do professor de Ensino Básico (1º e 2º Ciclos)
- ♦ Os exercícios práticos onde o processo de autoavaliação é realizado a fim de melhorar a aprendizagem, bem como as atividades em diferentes níveis de competência
- ♦ O seu foco especial em metodologias inovadoras e investigação docente
- ♦ Palestras teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ A disponibilidade de acesso ao conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



*A TECH coloca as principais ferramentas educativas à sua disposição para que se capacite para desenvolver o seu trabalho no âmbito do ensino”*

“

*Mergulhe no estudo deste curso completo, no qual encontrará tudo o que precisa para adquirir um nível profissional superior e competir com os melhores”*

O seu corpo docente inclui profissionais da área do Ensino Básico (1º e 2º Ciclos), que trazem a sua experiência para esta habilitação, assim como especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educativa, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará um estudo imersivo programado para se capacitar em situações reais.

A conceção desta capacitação centra-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o professor terá de tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgem ao longo do Curso. Para o efeito, o especialista será auxiliado por um sistema inovador de vídeo interativo criado por especialistas reconhecidos em Assistência à Diversidade e com vasta experiência.

*Para aceder ao nosso conteúdo, apenas precisa de dispor de um dispositivo fixo ou móvel com ligação à internet.*

*O curso convida a aprender e crescer, ao nosso desenvolvimento enquanto professores, a conhecer ferramentas e estratégias educativas relacionadas com as necessidades mais comuns nas nossas aulas.*



# 02

# Objetivos

O Curso de Diversidade no Ensino Básico (1º e 2º Ciclos) visa desenvolver nos alunos as competências necessárias para o exercício da sua profissão. Para isso, oferecemos-lhe a mais completa certificação dos principais especialistas na matéria.





“

*Aumente as suas capacidades como professor do Ensino Básico (1º e 2º Ciclos) graças à oportunidade que lhe é oferecida pela TECH, a maior Universidade online”*



## Objetivos gerais

---

- ♦ Conceber, planejar, entregar e avaliar os processos de ensino e aprendizagem, tanto individualmente como em colaboração com outros professores e profissionais da escola
- ♦ Abordar com eficácia situações de aprendizagem de alunos com necessidades especiais
- ♦ Reconhecer a importância das normas em qualquer processo educativo
- ♦ Incentivar a participação e o respeito pelas regras de coexistência

“

*O nosso objetivo é alcançar a excelência acadêmica e ajudá-lo também a alcançá-la”*





## Objetivos específicos

---

- ♦ Proporcionar aos alunos uma visão geral das dificuldades de aprendizagem que podem encontrar na sala de aula
- ♦ Detetar as várias dificuldades que os alunos podem apresentar
- ♦ Distinguir conceitos, problemas e dificuldades de aprendizagem
- ♦ Entender diferentes estilos de aprendizagem e estilos cognitivos
- ♦ Prevenir dificuldades de aprendizagem antes que elas ocorram
- ♦ Intervir em diferentes dificuldades de aprendizagem
- ♦ Conhecer os diferentes termos estreitamente relacionados um com o outro e a sua aplicação na sala de aula
- ♦ Detetar os possíveis fatores acerca do insucesso escolar
- ♦ Adquirir as ferramentas necessárias para evitar o insucesso escolar
- ♦ Detetar os sinais de bullying possíveis na escola
- ♦ Desenvolver as ferramentas para promover a escolaridade inclusiva e intercultural
- ♦ Obter as competências necessárias para trabalhar com as diferentes TIC
- ♦ Identificar os possíveis transtornos nas escolas
- ♦ Desenvolver o funcionamento psicomotor no Ensino Básico (1º e 2º Ciclos)

03

# Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos foi concebida pelos melhores profissionais dentro do panorama educativo, com vasta experiência e reconhecido prestígio na profissão, apoiados pela sua experiência, e com um amplo domínio das novas tecnologias aplicadas ao ensino.



“

*Os melhores conteúdos para capacitar os melhores professores”*

## Módulo 1. Dificuldades da aprendizagem

- 1.1. Psicologia do desenvolvimento
  - 1.1.1. O desenvolvimento físico ou motor
  - 1.1.2. O desenvolvimento cognitivo
  - 1.1.3. O desenvolvimento da linguagem
  - 1.1.4. O desenvolvimento emocional
- 1.2. Dificuldades da aprendizagem
  - 1.2.1. Definição e conceptualização das dificuldades de aprendizagem (DA)
  - 1.2.2. A memória e as dificuldades da aprendizagem
- 1.3. Necessidades educativas especiais e Educação Inclusiva
  - 1.3.1. O movimento escolar inclusivo que supera a integração escolar
  - 1.3.2. O caminho para uma escola para todos
  - 1.3.3. Promover a Educação Inclusiva na Educação Infantil
- 1.4. Dificuldades de aprendizagem relacionadas com problemas de comunicação, a linguagem, a fala e a voz
  - 1.4.1. Patologia linguística oral: problemas de comunicação, linguagem, fala e voz
  - 1.4.2. Problemas da linguagem
  - 1.4.3. Perturbações da fala e da articulação
- 1.5. Dificuldades de aprendizagem relacionadas com a literacia
  - 1.5.1. Concetualização da dislexia ou distúrbio específico da leitura
  - 1.5.2. Características da dislexia
  - 1.5.3. Percursos de leitura e tipos de dislexia
  - 1.5.4. Guias de intervenção para alunos com dislexia
  - 1.5.5. Outras dificuldades de aprendizagem relacionadas com a literacia
- 1.6. Dificuldades de aprendizagem relacionadas com a matemática
  - 1.6.1. Concetualização do distúrbio específico de aprendizagem com dificuldades na matemática
  - 1.6.2. Etiologia e curso das dificuldades na área da matemática
  - 1.6.3. Tipos de distúrbios específicos na aprendizagem da matemática
  - 1.6.4. Características dos distúrbios específicos na aprendizagem da matemática
  - 1.6.5. Diretrizes de intervenção na sala de aula para o aluno com distúrbios específicos na aprendizagem da matemática
- 1.7. Deficiência intelectual
  - 1.7.1. Concetualização da deficiência intelectual
  - 1.7.2. Deteção da deficiência intelectual na sala de aula
  - 1.7.3. Necessidades educativas especiais dos alunos com deficiências intelectuais
  - 1.7.4. Guias de intervenção na sala de aula para alunos com deficiência intelectual
- 1.8. Altas capacidades na sala de aula: chaves para a sua identificação e desenvolvimento educativo
  - 1.8.1. A alta capacidade é um problema educativo?
  - 1.8.2. O conceito de alta capacidade: É possível defini-la?
  - 1.8.3. Identificação de alunos altamente capacitados
  - 1.8.4. Intervenção de alunos altamente capacitados
- 1.9. Dificuldades de aprendizagem relacionadas com défices sensoriais visuais e auditivos
  - 1.9.1. Deficiência visual
  - 1.9.2. Características de desenvolvimento de bebés com deficiência visual
  - 1.9.3. Necessidades educativas especiais dos bebés com deficiência visual
  - 1.9.4. Intervenção educativa na sala de aula para alunos com deficiência visual
  - 1.9.5. Deficiência auditiva
  - 1.9.6. Deteção de alunos com deficiência auditiva na sala de aula
  - 1.9.7. Necessidades educativas especiais dos bebés com deficiência auditiva
  - 1.9.8. Guias de intervenção na sala de aula para alunos com deficiência auditiva
- 1.10. Dificuldades de coordenação motora ou dispraxias
  - 1.10.1. Concetualização da deficiência motora
  - 1.10.2. Concetualização de dificuldades de coordenação motora ou dispraxias
  - 1.10.3. Deteção das dispraxias na sala de aula
  - 1.10.4. Guias de intervenção na sala de aula para alunos com dispraxias

## Módulo 2. Igualdade e diversidade na sala de aula

- 2.1. Conceitos básicos em torno da igualdade e diversidade
  - 2.1.1. Igualdade, diversidade, diferença, justiça e equidade
  - 2.1.2. A diversidade como algo positivo e consubstancial à vida
  - 2.1.3. Relativismo e etnocentrismo
  - 2.1.4. Dignidade humana e direitos humanos
  - 2.1.5. Perspetivas teóricas sobre a diversidade na sala de aula
  - 2.1.6. Referências bibliográficas
- 2.2. Evolução da Educação Especial para a Educação Inclusiva na Educação Infantil
  - 2.2.1. Conceitos fundamentais da Educação Especial à Educação Inclusiva
  - 2.2.2. Condições para uma escolaridade inclusiva
  - 2.2.3. Promover a Educação Inclusiva na Educação Infantil
- 2.3. características e necessidades na primária
  - 2.3.1. Aquisição de capacidades motoras
  - 2.3.2. Aquisição de desenvolvimento psicológico
  - 2.3.3. Desenvolvimento da subjetivação
- 2.4. Exclusão na escola
  - 2.4.1. O currículo oculto
  - 2.4.2. Intolerância e xenofobia
  - 2.4.3. Como detetar o *bullying* na sala de aula?
  - 2.4.4. Referências bibliográficas
- 2.5. Os principais fatores que dão origem ao insucesso escolar
  - 2.5.1. Estereótipos e preconceitos
  - 2.5.2. As profecias autocumpridas, o efeito Pigmalião
  - 2.5.3. Outros fatores que influenciam o insucesso escolar
  - 2.5.4. Referências bibliográficas
- 2.6. Escola inclusiva e intercultural
  - 2.6.1. A escola como uma entidade pública
  - 2.6.2. O diálogo
  - 2.6.3. Educação Intercultural e assistência à diversidade
  - 2.6.4. O que é a escola intercultural?
  - 2.6.5. Problemas no âmbito escolar
  - 2.6.6. Medidas
  - 2.6.7. Propostas sobre a interculturalidade para trabalhar na sala de aula
  - 2.6.8. Referências bibliográficas
- 2.7. A exclusão digital na sociedade do conhecimento
  - 2.7.1. Transformações na sociedade da informação e do conhecimento
  - 2.7.2. O acesso à informação
  - 2.7.3. Web 2.0: de consumidores a criadores
  - 2.7.4. Os riscos do uso das TIC
  - 2.7.5. A divisão digital: um novo tipo de exclusão
  - 2.7.6. A educação face à exclusão digital
  - 2.7.7. Referências bibliográficas
- 2.8. Integração das TIC em diversas escolas
  - 2.8.1. Inclusão escolar e digital
  - 2.8.2. Inclusão digital na escola: vantagens e requisitos
  - 2.8.3. Mudanças na conceção do processo educativo
  - 2.8.4. Transformações no papel do professor e dos alunos
  - 2.8.5. As TIC como um elemento de assistência à diversidade
  - 2.8.6. O uso das TIC para alunos com necessidades de apoio educativo
  - 2.8.7. Referências bibliográficas
- 2.9. As metodologias ativas para uma aprendizagem com base nas TIC
  - 2.9.1. Introdução e objetivos
  - 2.9.2. As TIC e o novo paradigma educativo: a personalização da aprendizagem
  - 2.9.3. As metodologias ativas para uma aprendizagem eficaz com base nas TIC
  - 2.9.4. Aprender investigando
  - 2.9.5. Aprendizagem colaborativa e cooperativa
  - 2.9.6. Aprendizagem Baseada em Problemas e Projetos
  - 2.9.7. *Flipped classroom*
  - 2.9.8. Estratégias para a escolha das TIC adequadas para cada metodologia: múltiplas inteligências e paisagens de aprendizagem
  - 2.9.9. Referências bibliográficas
- 2.10. Aprendizagem colaborativa e *flipped classroom*
  - 2.10.1. Introdução e objetivos
  - 2.10.2. Definição de aprendizagem colaborativa
  - 2.10.3. Diferenças com a aprendizagem cooperativa
  - 2.10.4. Ferramentas para a aprendizagem cooperativa e colaborativa: Padlet
  - 2.10.5. Definição de *flipped classroom*
  - 2.10.6. Ações didáticas para uma programação invertida *flipped*
  - 2.10.7. Ferramentas digitais para criar a sua sala de aula invertida
  - 2.10.8. Experiências de aula invertida
  - 2.10.9. Referências bibliográficas

04

# Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na TECH Education School usamos o Método de Casos Práticos

Face a uma situação específica, o que deve fazer um profissional? Ao longo do curso, os alunos serão confrontados com múltiplos casos de simulação baseados em situações reais em que devem investigar, estabelecer hipóteses e, finalmente, resolver a situação. Há provas científicas abundantes sobre a eficácia do método.

*Com a TECH, o educador, professor ou mestre experimenta uma forma de aprendizagem que compromete as bases das universidades tradicionais de todo o mundo.*



*Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.*

“

*Sabia que este método foi desenvolvido em Harvard, em 1912, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar-lhes situações verdadeiramente complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”*

#### A eficácia do método justifica-se em quatro objetivos fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, como também o desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
2. A aprendizagem traduz-se solidamente em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
3. A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir do ensino real.
4. O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento da dedicação ao curso.



## Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia dos Casos Práticos com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Potenciamos os Casos Práticos com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

*O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluem os seus estudos, no que respeita aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade da Columbia).

Mais de 85 mil instrutores foram capacitados segundo esta metodologia com um êxito sem precedentes em todas as especializações. A nossa metodologia de ensino é desenvolvida num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um perfil socioeconómico médio-alto e uma idade média de 43,5 anos.

*O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua especialização, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.*

No nosso curso, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Por isso, combinamos cada um destes elementos de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01 em relação aos mais elevados padrões internacionais.



Este curso oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



#### Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos educadores especializados que vão ministrar o curso, especificamente para ele, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são então aplicados em formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem componentes de alta qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



#### Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH faz chegar ao aluno as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educativos, que estão na vanguarda da atual situação na Educação. Tudo isto, em primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a sua assimilação e compreensão. E o melhor de tudo é que pode assistir quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

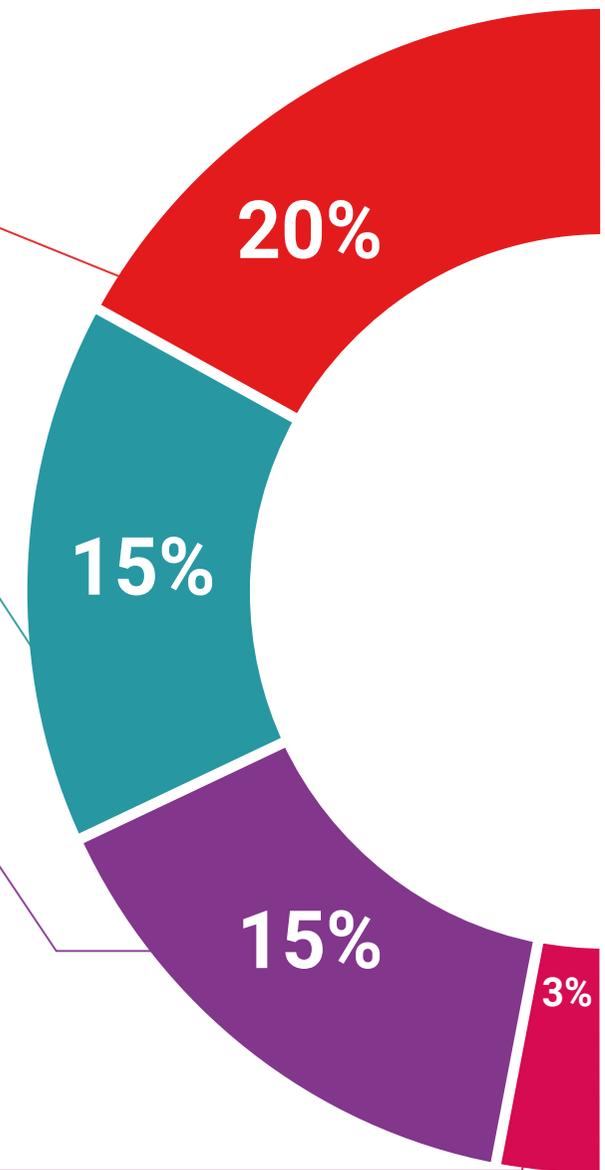
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de forma atrativa e dinâmica em conteúdos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais, a fim de reforçar o conhecimento.

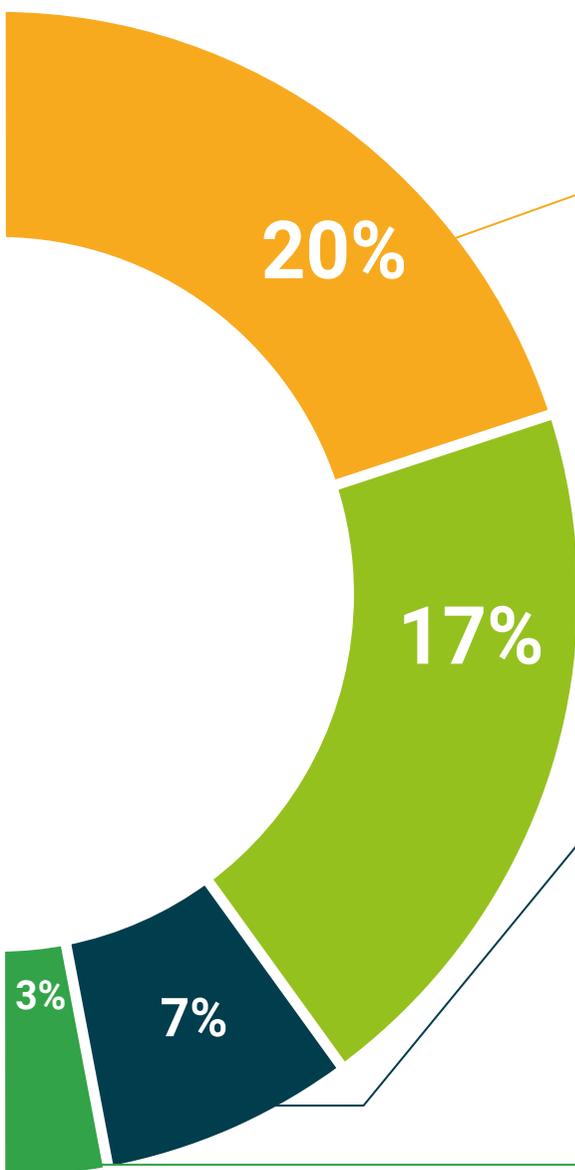
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como um "Caso de Sucesso Europeu".



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e guias internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH, o aluno terá acesso a tudo o que precisa para completar a sua capacitação.





#### **Análises de casos desenvolvidos e liderados por especialistas**

A aprendizagem eficaz deve ser necessariamente contextual. Por isso, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o especialista guiará o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



#### **Testing & Retesting**

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo do curso, por meio de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que o aluno controle o cumprimento dos seus objetivos.



#### **Masterclasses**

Existem provas científicas acerca da utilidade da observação por terceiros especialistas.

O que se designa de Learning from an Expert fortalece o conhecimento e a recordação, e constrói a confiança em futuras decisões difíceis.



#### **Guias práticos**

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de fichas ou guias práticos. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar o aluno a progredir na sua aprendizagem.



05

# Certificação

O Curso de Diversidade no Ensino Básico (1º e 2º Ciclos) garante, para além do conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um certificado de Curso emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Curso de Diversidade no Ensino Básico (1º e 2º Ciclos)** conta com o conteúdo educativo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado\* correspondente ao **Curso** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Diversidade no Ensino Básico (1º e 2º Ciclos)**

ECTS: **12**

Carga horária: **300 horas**



\*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



## Curso

Diversidade no Ensino  
Básico (1º e 2º Ciclos)

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 semanas
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 12 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

# Curso

Diversidade no Ensino  
Básico (1º e 2º Ciclos)

