

Curso

Didática da Matemática no Ensino Fundamental II





Curso

Didática da Matemática no Ensino Fundamental II

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicção: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/br/educacao/curso/didatica-matematica-ensino-fundamental-ii

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 18

05

Metodologia

pág. 24

06

Certificado

pág. 32

01

Apresentação

Aproximar a geometria, a álgebra, a estatística e a probabilidade dos alunos do Ensino Fundamental II é, às vezes, uma tarefa difícil para os professores. No entanto, as melhorias nas novas metodologias da educação, nos recursos pedagógicos e no conhecimento da aprendizagem da própria matéria impulsionaram o processo de ensino. Para promover ainda mais este trabalho, a TECH criou esta opção acadêmica que permite ao docente se aprofundar na Didática da Matemática por meio de um programa de estudos avançado e 100% online. Além disso, este curso conta com uma extensa biblioteca que pode ser acessada 24 horas por dia, de qualquer dispositivo eletrônico com conexão à Internet.





“

Atualize seus conhecimentos didáticos e elabore suas atividades educacionais do início ao fim com a melhor opção acadêmica”

A Didática da Matemática nasceu na França em 1970 e, desde então, muitos pesquisadores têm dedicado seu tempo para aprimorar a aprendizagem de uma disciplina que é tão vital para o desenvolvimento acadêmico e profissional das pessoas.

Esses estudos possibilitaram um aprofundamento nos métodos de ensino, bem como no funcionamento do próprio cérebro humano, para a aquisição de conceitos matemáticos como álgebra, geometria ou estatística. Esta é a tarefa diária do professor que precisa apresentar números aos alunos adolescentes de forma atraente. Nesse sentido, a TECH criou este Curso de Didática da Matemática no Ensino Fundamental II em uma modalidade 100% online.

Esta é uma capacitação avançada de 375 horas letivas, na qual os alunos se aprofundam em processos cognitivos e metacognitivos, memória, atenção ou na relação entre altas habilidades e superdotação e matemática. Além disso, este programa permitirá que o aluno crie uma unidade didática, levando em consideração o nível educacional e todos os elementos (métodos, objetivos, recursos e avaliação) que ela deve conter.

Um curso criado por e para os professores da atualidade, que precisam saber como adaptar seu ensino à diversidade da sala de aula e fazê-lo de forma atraente. Para facilitar ainda mais esta tarefa, a TECH oferece estudos de caso, elaborados por profissionais especializados, que o ajudarão a criar suas próprias unidades didáticas com sucesso.

Assim, os profissionais da educação têm uma oportunidade inigualável de aprimorar suas habilidades em sala de aula por meio de um programa que eles podem acessar quando e onde quiserem. Tudo o que o aluno precisa é de um dispositivo eletrônico com conexão à Internet para acessar, a qualquer hora do dia, o conteúdo deste programa, que está na vanguarda do mundo acadêmico.

Este **Curso de Didática da Matemática no Ensino Fundamental II** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de estudos de caso apresentados por especialistas em Didática da Matemática no Ensino Fundamental e Médio
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático fornece informações técnicas e práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Exercícios práticos em que o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Aulas teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



Dê um passo adiante em sua carreira como docente através de um curso 100% online e flexível”

“

Melhore seu trabalho como professor através de um programa de estudos avançado e dinâmico e dos inúmeros recursos adicionais fornecidos pela TECH”

O corpo docente deste programa inclui profissionais da área que transferem a experiência do seu trabalho para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de sociedades científicas de referência e universidades de prestígio.

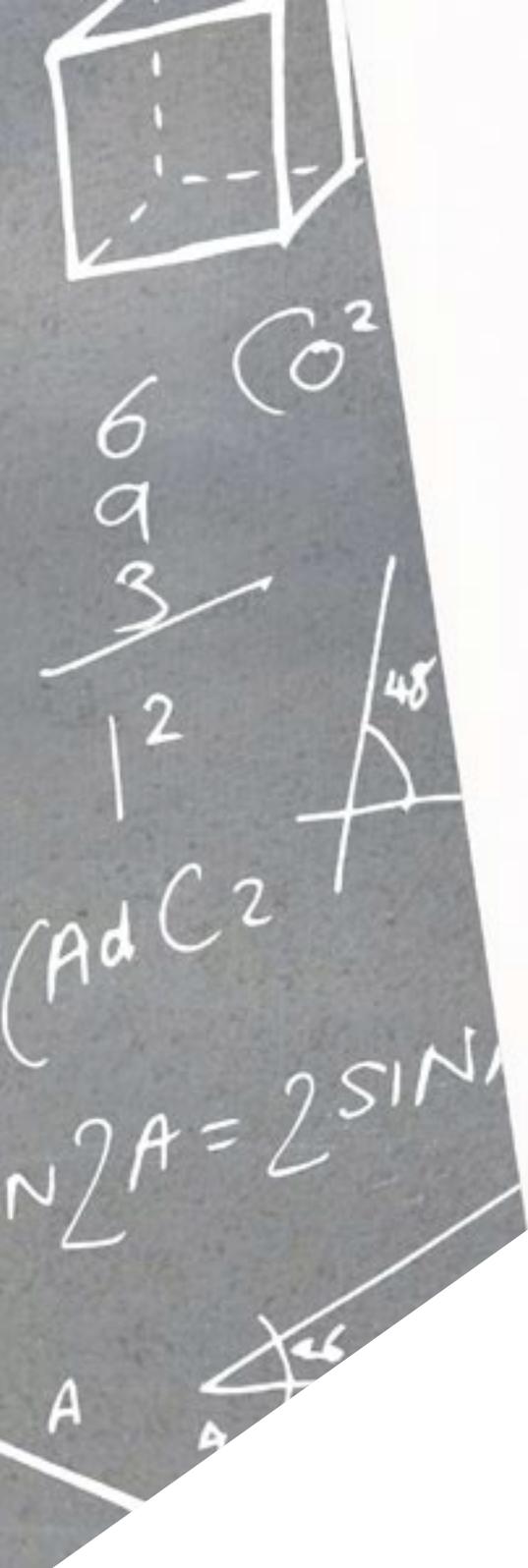
O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A proposta deste plano de estudos se fundamenta na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deverá resolver as diferentes situações da prática profissional que surjam ao longo do programa acadêmico. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

Os estudos de caso proporcionados pela excelente equipe de professores o orientarão na elaboração bem-sucedida de suas aulas de ensino da matemática.

Este curso lhe dará uma vantagem em seu trabalho como professor, aplicando a didática mais inovadora de acordo com o nível educacional de seus alunos.





“

Após 375 horas de ensino, você poderá criar aulas de ensino de matemática para alunos com TDAH, TEA ou NEE”

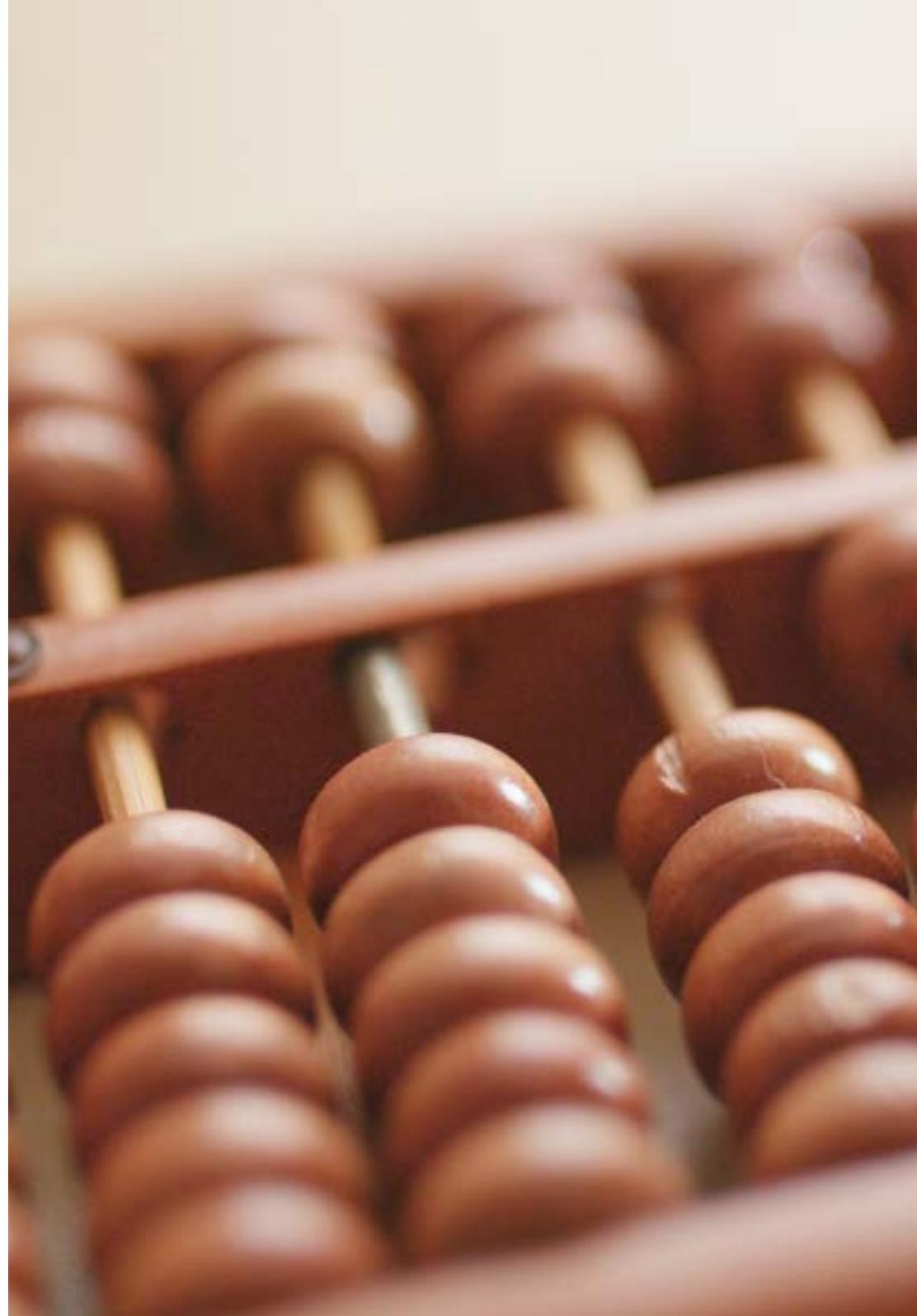


Objetivos gerais

- ♦ Conhecer os diferentes tipos de metodologias inovadoras de aprendizagem no ensino aplicado à matemática
- ♦ Saber aplicar os diferentes tipos de metodologias inovadoras de aprendizagem no ensino da matemática
- ♦ Saber discernir qual é o método de aprendizagem inovador mais adequado para um grupo de alunos do Ensino Fundamental II aplicado à matemática
- ♦ Aprender como projetar uma unidade didática utilizando as diferentes metodologias de inovação no ensino da matemática

“

O acesso a recursos didáticos de alto nível está disponível 24 horas por dia, através de um computador com conexão à Internet”





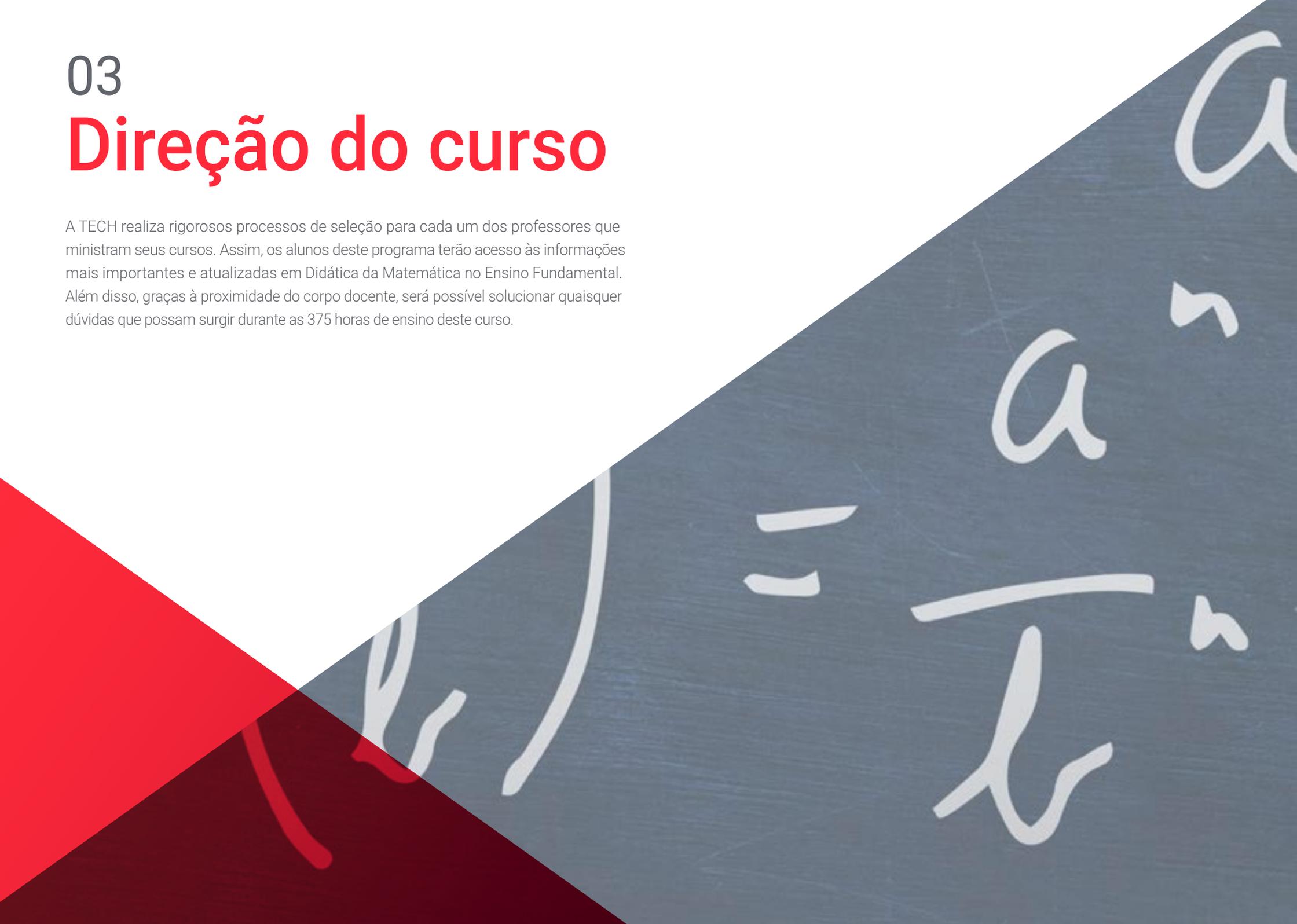
Objetivos específicos

- ♦ Descobrir o papel da aprendizagem
- ♦ Introduzir a linguagem matemática
- ♦ Compreender o desenvolvimento da inteligência e da matemática
- ♦ Compreender a relação entre altas habilidades e superdotação e a matemática
- ♦ Classificar os fundamentos neurais da matemática
- ♦ Identificar os processos neurais adjacentes da matemática
- ♦ Estabelecer o desenvolvimento emocional do adolescente
- ♦ Compreender a inteligência emocional como aplicada aos adolescentes
- ♦ Descobrir o desenvolvimento matemático da adolescência
- ♦ Aprender sobre o pensamento matemático na adolescência
- ♦ Conhecer como são os adolescentes e os alunos na sala de aula
- ♦ Conhecer as bases do sistema educacional atual e sua relação com a matemática
- ♦ Aprender como selecionar os fatores que determinam uma unidade de ensino de matemática
- ♦ Aprender a criar a documentação necessária para trabalhar com os alunos na unidade de ensino de matemática
- ♦ Saber escolher a metodologia de aprendizagem mais apropriada de acordo com a matéria e os alunos, a fim de realizar uma unidade de ensino de matemática
- ♦ Aprender como produzir a documentação necessária para que o professor oriente a unidade de ensino de matemática
- ♦ Saber preparar a documentação necessária para poder avaliar o aluno ao realizar a unidade didática de matemática
- ♦ Saber aplicar a autoavaliação e a coavaliação para avaliar uma unidade de ensino de matemática
- ♦ Saber como criar rubricas de avaliação para avaliar uma unidade de ensino de matemática

03

Direção do curso

A TECH realiza rigorosos processos de seleção para cada um dos professores que ministram seus cursos. Assim, os alunos deste programa terão acesso às informações mais importantes e atualizadas em Didática da Matemática no Ensino Fundamental. Além disso, graças à proximidade do corpo docente, será possível solucionar quaisquer dúvidas que possam surgir durante as 375 horas de ensino deste curso.



“

Esclareça todas as suas dúvidas sobre este programa com a melhor equipe de professores especializados nas metodologias mais inovadoras”

Palestrante internacional convidado

O Dr. Jack Dieckmann tem sido um destacado Consultor Sênior de Matemática, focado na revisão de materiais curriculares para fortalecer o desenvolvimento da linguagem em Matemática. De fato, sua especialização abrange a avaliação e melhoria de recursos educacionais, apoiando a integração de práticas eficazes em sala de aula. Além disso, ocupou o cargo de Diretor de Pesquisa na Universidade de Stanford, onde se dedicou a documentar a eficácia das oportunidades de aprendizagem oferecidas pela Youcubed, incluindo os cursos online de Jo Boaler sobre mentalidade matemática e outros materiais baseados em pesquisa.

Ao longo de sua carreira profissional, ele também desempenhou papéis-chave em instituições renomadas. Foi Diretor Associado de Currículo no Centro de Avaliação, Aprendizagem e Equidade (SCALE), onde liderou a equipe de Matemática no desenvolvimento de avaliações de desempenho, demonstrando sua capacidade de inovar na avaliação educacional e aplicar técnicas de ensino avançadas.

Nesse sentido, o Dr. Jack Dieckmann é internacionalmente reconhecido pelo seu impacto na educação matemática, participando ativamente em atividades científicas ao redor do mundo. Ele também recebeu reconhecimentos significativos em sua área, participando de conferências e consultorias em países como China, Brasil e Chile. Por isso, seu trabalho tem sido crucial para a implementação de melhores práticas no ensino de Matemática, e sua experiência tem sido fundamental para o avanço da educação matemática em nível global.

Sua pesquisa adicional tem se concentrado no “linguagem para fins matemáticos”, especialmente para estudantes que têm o inglês como segunda língua. Além disso, ele continua contribuindo para a educação matemática por meio de seu trabalho na Youcubed, bem como em suas atividades de consultoria a nível global, demonstrando sua posição como um líder destacado neste campo.



Dr. Dieckmann Jack

- ♦ Diretor de Pesquisa na Youcubed na Universidade de Stanford, San Francisco, Estados Unidos
- ♦ Diretor Associado do Centro de Avaliação, Aprendizagem e Equidade (SCALE) de Stanford
- ♦ Instrutor no Programa de Formação de Professores de Stanford (STEP)
- ♦ Consultor Internacional de Ensino em países como China, Brasil e Chile
- ♦ Doutorado em Educação Matemática pela Stanford GSE em 2009

“

Graças à TECH, você pode aprender com os melhores profissionais do mundo”

Direção



Sr. Juan Jurado Blanco

- ♦ Docente do Ensino Fundamental II e Especialista em Eletrônica Industrial
- ♦ Professor de Matemática e Tecnologia no Ensino Médio Obrigatório na Escola Santa Teresa de Jesús em Villanueva e Geltrú (Espanha)
- ♦ Especialista em Altas Habilidades
- ♦ Engenheiro Técnico Industrial com Especialização em Eletrônica Industrial

Professores

Dr. Juan Moisés de la Serna

- ♦ Escritor especialista em Psicologia e Neurociência
- ♦ Autor da Cátedra Aberta de Psicologia e Neurociência
- ♦ Divulgador científico
- ♦ Doutor em Psicologia
- ♦ Formado em Psicologia, Universidade de Sevilha
- ♦ Mestrado em Neurociência e Biologia Comportamental, Universidade Pablo Olavide de Sevilha
- ♦ Especialista em Metodologia de Ensino, Universidade de La Salle
- ♦ Especialista Universitário em Hipnose Clínica, Hipnoterapia, Universidade Nacional de Educação a Distância - UNED
- ♦ Curso de Serviço Social, Gestão de Recursos Humanos, Administração de Equipe, Universidade de Sevilha
- ♦ Especialista em Gestão de Projetos, Administração e Gestão de Negócios, Federação de Serviços U.G.T.
- ♦ Formador de Formadores, Colégio Oficial de Psicólogos de Andaluzia

Sra. Manuela Sánchez García

- ♦ Professora de Ensino Fundamental II
- ♦ Professora de Matemática no Ensino Fundamental II na Escola Santa Teresa de Jesús em Vilanova i la Geltrú
- ♦ Cursos profissionalizantes e ensino de idiomas
- ♦ Especialidade em Biologia da Saúde
- ♦ Mestrado em Formação de Professores para o Ensino Fundamental e Médio
- ♦ Formada em Biologia

04

Estrutura e conteúdo

O plano de estudos deste curso inclui um programa acadêmico de 6 semanas que apresentará ao professor as principais teorias e estudos voltados para a aprendizagem de matemática. Além disso, graças aos recursos pedagógicos oferecidos pela TECH, será possível aprofundar o planejamento e a criação de uma unidade didática com todos os elementos que a compõem. Além disso, graças ao sistema *Relearning* será possível reduzir o número de horas de estudo e memorização.



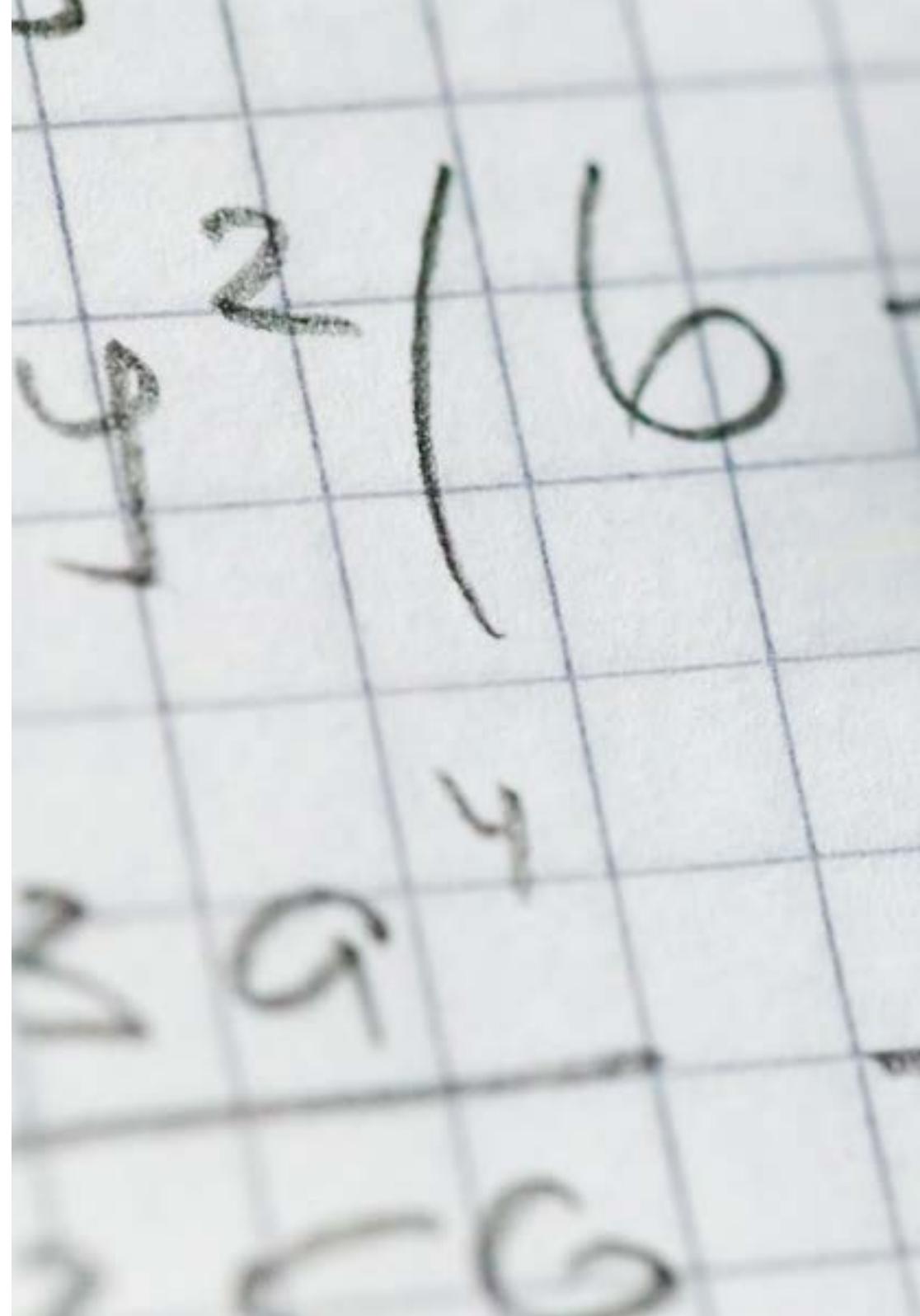


“

Este conteúdo avançado permitirá que você aprimore a aprendizagem da matemática de seus alunos, orientando adequadamente sua didática”

Módulo 1. Aprendizagem da Matemática no Ensino Fundamental II

- 1.1. Definindo a aprendizagem
 - 1.1.1. O papel da aprendizagem
 - 1.1.2. Tipos de aprendizagem
- 1.2. Aprendizagem da matemática
 - 1.2.1. Aprendizagem diferencial em matemática
 - 1.2.2. Características da matemática
- 1.3. Processos cognitivos e metacognitivos em matemática
 - 1.3.1. Processos cognitivos em matemática
 - 1.3.2. Processos metacognitivos em matemática
- 1.4. Atenção e matemática
 - 1.4.1. Atenção focalizada e aprendizagem de matemática
 - 1.4.2. Atenção sustentada e a aprendizagem da matemática
- 1.5. Memória e matemática
 - 1.5.1. Memória a curto prazo e aprendizagem da matemática
 - 1.5.2. Memória a longo prazo e aprendizagem da matemática
- 1.6. Linguagem e matemática
 - 1.6.1. Desenvolvimento da linguagem e da matemática
 - 1.6.2. Linguagem matemática
- 1.7. Inteligência e matemática
 - 1.7.1. Desenvolvimento da inteligência e da matemática
 - 1.7.2. Relação das altas habilidades e superdotação com a matemática
- 1.8. Bases neurais da aprendizagem da matemática
 - 1.8.1. Fundamentos neurais da matemática
 - 1.8.2. Processos adjacentes neurais em matemática
- 1.9. Características dos alunos do ensino fundamental
 - 1.9.1. Desenvolvimento emocional adolescente
 - 1.9.2. Inteligência emocional aplicada aos adolescentes
- 1.10. Adolescência e matemática
 - 1.10.1. Desenvolvimento matemático de adolescentes
 - 1.10.2. Pensamento matemático adolescente



Módulo 2. Projeto de uma unidade didática de matemática

- 2.1. Em que consiste o projeto de uma unidade de ensino de matemática?
 - 2.1.1. Elementos da unidade didática
 - 2.1.1.1. Descrição
 - 2.1.2. Currículo
 - 2.1.2.1. Objetivos gerais da etapa
 - 2.1.2.2. Objetivos gerais de área
 - 2.1.2.2.1. Competência em comunicação linguística
 - 2.1.2.2.2. Competência matemática e competências básicas em ciência e tecnologia
 - 2.1.2.2.3. Competência digital
 - 2.1.2.2.4. Aprendendo a aprender
 - 2.1.2.2.5. Competências sociais e cívicas
 - 2.1.2.2.6. Sentido de iniciativa e empreendedorismo
 - 2.1.2.2.7. Consciência cultural e expressões
 - 2.1.3. Conteúdos.
 - 2.1.3.1. Conteúdo mínimo
 - 2.1.3.2. Conteúdo transversal
 - 2.1.3.3. Conteúdo interdisciplinar
 - 2.1.4. Metodologia
 - 2.1.4.1. Seqüência de atividades
 - 2.1.4.2. Recursos materiais
 - 2.1.4.3. Organização do espaço e do tempo
 - 2.1.4.4. Atenção à diversidade
 - 2.1.5. Avaliação
 - 2.1.5.1. Critérios de avaliação
 - 2.1.5.2. Padrões de aprendizagem avaliáveis
 - 2.1.5.3. Metodologia Didática em
 - 2.1.5.4. Competências

- 2.2. Apresentação da Unidade Didática de Matemática
 - 2.2.1. Área da matemática
 - 2.2.2. Objetivos gerais da etapa
 - 2.2.3. Objetivos gerais de área
 - 2.2.4. Competências-chave
 - 2.2.5. Elementos transversais
- 2.3. Grupo-alvo da unidade didática de matemática
 - 2.3.1. Alunos com necessidades educacionais especiais (NEE)
 - 2.3.1.1. Definição de ACNEE
 - 2.3.1.2. Definição de ACNEAE
 - 2.3.2. Alunos com altas capacidades
 - 2.3.2.1. A escola
 - 2.3.2.2. O papel do professor na sala de aula
 - 2.3.3. Alunos com Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH):
 - 2.3.3.1. Na escola
 - 2.3.3.2. O papel do professor na sala de aula
 - 2.3.4. Alunos com Trastorno de Espectro Autista (TEA).
 - 2.3.4.1. Características
 - 2.3.4.2. O papel do professor na sala de aula
 - 2.3.5. Alunos com dificuldades de aprendizagem
 - 2.3.5.1. Dislexia
 - 2.3.5.2. Disgrafia
 - 2.3.5.3. Discalculia
- 2.4. Escolha da metodologia para a implementação da unidade didática
 - 2.4.1. Gamificação em matemática
 - 2.4.2. O portfólio aplicado à matemática
 - 2.4.3. O cenário de aprendizagem aplicado à matemática
 - 2.4.4. Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) em Matemática
 - 2.4.5. Aprendizagem cooperativa em matemática
 - 2.4.6. Projetos de compreensão aplicados à Matemática
 - 2.4.7. Aprendizagem metacognitiva e Matemática
 - 2.4.8. *Flipped Classroom* aplicado à matemática
 - 2.4.9. Enigmas conceituais aplicados à matemática
 - 2.4.10. Murais digitais aplicados à matemática
- 2.5. Escolha do tópico a ser trabalhado para a unidade didática de matemática
 - 2.5.1. Matemática: 1 e 2 Ensino Fundamental II
 - 2.5.1.1. Processos, métodos e atitudes matemáticas
 - 2.5.1.2. Números e álgebra
 - 2.5.1.3. Geometria
 - 2.5.1.4. Funções
 - 2.5.1.5. Estatísticas e probabilidade
 - 2.5.2. Matemática orientada ao ensino acadêmico: 3 Ensino Fundamental II
 - 2.5.2.1. Processos, métodos e atitudes matemáticas
 - 2.5.2.2. Números e álgebra
 - 2.5.2.3. Geometria
 - 2.5.2.4. Funções
 - 2.5.2.5. Estatísticas e probabilidade
 - 2.5.3. Matemática orientada ao ensino acadêmico: 4 Ensino Fundamental II
 - 2.5.3.1. Processos, métodos e atitudes em matemáticas
 - 2.5.3.2. Números e álgebra
 - 2.5.3.3. Geometria
 - 2.5.3.4. Funções
 - 2.5.3.5. Estatísticas e probabilidade
 - 2.5.4. Matemática orientada ao ensino aplicado: 3 Ensino Fundamental II
 - 2.5.4.1. Processos, métodos e atitudes matemáticas
 - 2.5.4.2. Números e álgebra
 - 2.5.4.3. Geometria
 - 2.5.4.4. Funções
 - 2.5.4.5. Estatísticas e probabilidade
 - 2.5.5. Matemática orientada ao ensino aplicado: 4 Ensino Fundamental II
 - 2.5.5.1. Processos, métodos e atitudes em matemáticas
 - 2.5.5.2. Números e álgebra
 - 2.5.5.3. Geometria
 - 2.5.5.4. Funções
 - 2.5.5.5. Estatísticas e probabilidade

- 2.6. Criação da Unidade Didática de Matemática
 - 2.6.1. Elementos da unidade didática
 - 2.6.1.1. Descrição
 - 2.6.1.2. Grade curricular
 - 2.6.1.2.1. Objetivos gerais da etapa
 - 2.6.1.2.2. Objetivos gerais de área
 - 2.6.1.2.3. Competências-chave
 - 2.6.1.3. Conteúdos.
 - 2.6.1.4. Metodologia
 - 2.6.1.5. Seqüência de atividades
 - 2.6.1.6. Recursos materiais
 - 2.6.1.7. Organização do espaço e do tempo
 - 2.6.1.8. Atenção à diversidade
 - 2.6.1.9. Avaliação
- 2.7. Apresentação da Unidade Didática de Matemática
 - 2.7.1. A página principal
 - 2.7.2. O índice
 - 2.7.3. Os anteriores
 - 2.7.4. O tema
- 2.8. Aplicação da unidade didática de matemática na sala de aula
 - 2.8.1. Entrega de documentação
 - 2.8.2. Criação de grupos cooperativos
 - 2.8.3. Trabalho teórico cooperativo
 - 2.8.4. Atividade de síntese: parede digital
 - 2.8.5. Exposição de parede digital
- 2.9. Avaliação da unidade de ensino de matemática
 - 2.9.1. Avaliação da unidade didática
 - 2.9.2. Avaliação do aluno
 - 2.9.3. Avaliação da unidade didática
 - 2.9.4. A qualificação



Aprofunde seu conhecimento, com este programa, nas bases neurais da Aprendizagem da Matemática com o máximo rigor científico”

05

Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: o **Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o **New England Journal of Medicine**.





“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Faculdade de Educação da TECH, usamos o Método do Caso

Em uma situação concreta, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os estudantes irão se deparar com inúmeros casos simulados baseados em situações reais, onde deverão pesquisar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método.

Com a TECH, o educador, professor ou palestrante experimenta uma forma de aprendizagem a qual está revolucionando as estruturas das universidades tradicionais em todo o mundo.



Esta é uma técnica que desenvolve o pensamento crítico e prepara os alunos para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e explicassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os alunos que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade intelectual através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas que permitem ao aluno integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e eficiente graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficácia do esforço investido se torna um estímulo muito significativo para os alunos, o que resulta em um maior interesse pela aprendizagem ao mesmo tempo um aumento no tempo dedicado ao curso.



Relearning Methodology

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Aprimoramos os estudos dos casos com o melhor método de ensino 100% online: Relearning.

O educador aprenderá através de casos reais e da solução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de um software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85 mil alunos foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

A Relearning lhe permitirá aprender com menos esforço e mais performance, engajando-o mais em sua especialização, desenvolvendo seu espírito crítico e sua capacidade de argumentar e confrontar opiniões: uma fórmula de sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota global do sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Esse programa proporciona o melhor material didático, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todo o conteúdo foi desenvolvido especificamente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, fazendo com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso com as técnicas mais inovadoras e oferecendo alta qualidade em todo o material que colocamos à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno às técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços pedagógicos e da vanguarda na educação. Tudo isso explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. O melhor de tudo é que você pode assisti-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

A equipe da TECH apresenta os conteúdos de forma interativa e dinâmica, por meio de módulos multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

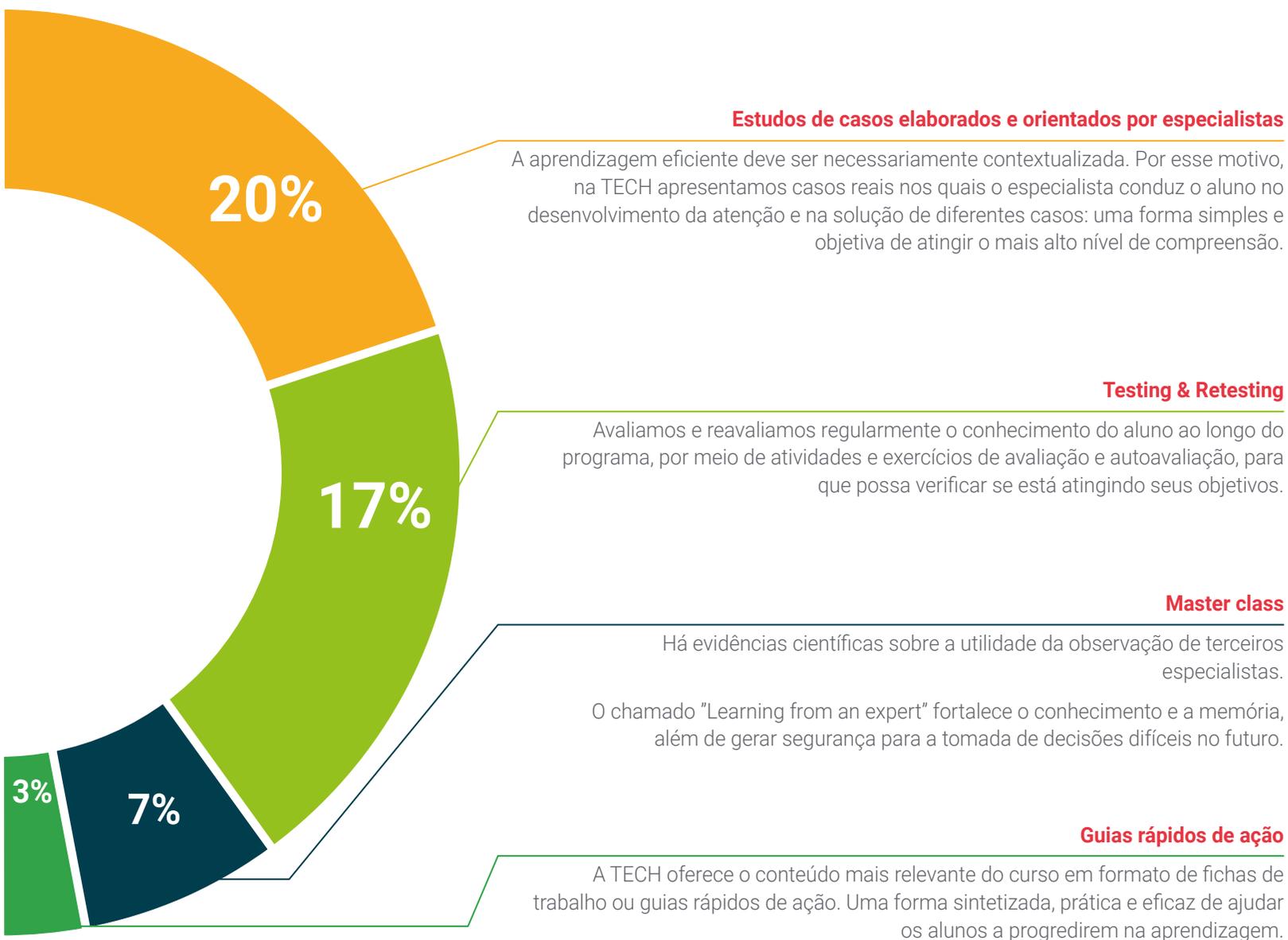
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





06

Certificado

O Curso de Didática da Matemática no Ensino Fundamental II garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, acesso ao certificado do Curso emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este programa de estudos com sucesso e receba seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Didática da Matemática no Ensino Fundamental II** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* do **Curso** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação carreira profissional.

Título: **Curso de Didática da Matemática no Ensino Fundamental II**

N.º de Horas Oficiais: **375h**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade comunidade
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualidade
desenvolvimento sistema

tech universidade
tecnológica

Curso

Didática da Matemática
no Ensino Fundamental II

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicção: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Curso

Didática da Matemática no Ensino Fundamental II

