

Curso

Preparação de Professores
para a Escola Inclusiva



Curso

Preparação de Professores para a Escola Inclusiva

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semana
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtitute.com/br/educacao/curso/preparacao-professores-escola-inclusiva

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 20

05

Metodologia

pág. 24

06

Certificado

pág. 32

01

Apresentação

A educação atual exige elementos que vão além de qualquer disciplina, portanto, os professores devem entender as necessidades de cada um de seus alunos em sala de aula. A diversidade e a inclusão, bem como a educação sexual e a inteligência emocional, são aspectos fundamentais que toda criança deve conhecer. Portanto, um número cada vez maior de instituições conta com profissionais de ensino formados nessas áreas em suas equipes. Por isso, a TECH criou esse curso para oferecer o conhecimento mais rigoroso e demandado em um campo em constante evolução. O material audiovisual aborda as competências dos professores para escolas inclusivas.



“

Matricule-se já e descubra as mudanças que o setor educacional tem promovido em direção a uma aprendizagem mais abrangente”

Para garantir um ensino de qualidade, é necessário integrar elementos como diversidade, inclusão, respeito e igualdade. Isso se deve aos princípios e fundamentos com os quais cada aluno foi ensinado desde o nascimento e que são colocados em prática na sala de aula. Para que essas crenças e práticas sejam respeitadas, o conceito de escola inclusiva deve ser fortalecido. Como resultado, cada vez mais escolas estão procurando professores que tenham uma visão mais abrangente, formados em áreas como igualdade e inclusão social.

A TECH desenvolveu este programa para o profissional que busca se aprofundar no campo das neoplasias hematológicas e da medula. Em seu conteúdo, será apresentada uma visão geral comparativa da área e sua trajetória histórica, destacando as principais mudanças no setor educacional. Também se aprofundará em conceitos que fortalecem o modelo integral, incluindo inteligência emocional, educação sexual e diversidade. Assim, este curso é apresentado como uma oportunidade única de aprendizado para os professores atualizarem seus conhecimentos.

Por outro lado, este programa conta com a participação especial de um conceituado Diretor Internacional Convidado, que se encarregará de aprofundar através de uma *Masterclass* sobre as metodologias dos professores em uma escola inclusiva.

Por ser 100% online, o programa é repleto de materiais audiovisuais de alto impacto e exercícios práticos baseados na metodologia *Relearning*, deixando para trás as longas horas de memorização e estudo e garantindo uma aprendizagem prática e eficaz por meio de casos reais e simulações. Além disso, não há necessidade de se deslocar para um centro presencial e você só precisa de um dispositivo com conexão à Internet.

Este **Curso de Preparação de Professores para a Escola Inclusiva** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Educação com foco na Educação Inclusiva
- ♦ Os conteúdos gráficos, esquemáticos e extremamente úteis fornecem informações práticas sobre as disciplinas indispensáveis para o exercício da profissão.
- ♦ Exercícios práticos em que o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Aulas teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



Impulsione sua carreira com este programa que oferece a você a oportunidade de aprender por meio de uma Masterclass com um renomado diretor internacional convidado”

“

Aprofunde-se na Lei Moyano e demonstre a mudança do paradigma educacional nas escolas normais”

O corpo docente deste curso inclui profissionais da área que transferem a experiência do seu trabalho para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de sociedades científicas de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A estrutura deste programa se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deverá resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso acadêmico. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

Com a metodologia Relearning, você abandonará as longas e tediosas horas de memorização e passará a ter um aprendizado mais dinâmico e focado na prática profissional.

Faça o download do programa de estudos em seu dispositivo móvel para levá-lo e revisá-lo onde e quando você quiser.



02

Objetivos

Um dos principais objetivos da TECH é que o profissional de ensino adquira novas habilidades que lhe permitam estar preparado para enfrentar as demandas e os requisitos das instituições. Portanto, durante as próximas 6 semanas, o educador conhecerá os elementos-chave para adaptar à sua prática os novos modelos educacionais focados em Inteligência Emocional, na escola inclusiva e nas normas vigentes. Assim, ao final do curso, você terá se especializado em um setor em expansão.



“

Faça uma análise da evolução histórica da preparação de professores e identifique os aspectos que mais mudaram para atender às exigências atuais”



Objetivos gerais

- ♦ Capacitar o profissional para dar aula em situações de risco de exclusão
- ♦ Definir as principais características da educação inclusiva
- ♦ Gerenciar técnicas e estratégias de intervenção com a diversidade dos alunos, assim como com a comunidade educativa: famílias e ambiente
- ♦ Analisar o papel dos professores e das famílias no contexto da Educação Inclusiva
- ♦ Interpretar todos os elementos e aspectos da preparação dos professores nas escolas inclusivas
- ♦ Desenvolver a capacidade do aluno de elaborar sua própria metodologia e seu sistema de trabalho
- ♦ Internalizar a tipologia dos alunos que estão em risco, exclusão social, e como o sistema educacional deve responder a eles
- ♦ Descrever o funcionamento do sistema de proteção à criança e ao jovem
- ♦ Estudar os diferentes tipos de medidas de proteção e seu tratamento no ambiente escolar
- ♦ Analisar situações de abuso infantil e os protocolos de ação do profissional de psicologia
- ♦ Identificar os estágios de desenvolvimento desde o nascimento até a adolescência; permitindo aos estudantes fazer seus próprios julgamentos sobre os efeitos que os processos cognitivos, comunicativos, motores e emocionais têm sobre o desenvolvimento infantil
- ♦ Detectar fatores de risco de natureza diferente que podem alterar o desenvolvimento ao longo do ciclo de vida
- ♦ Descrever as circunstâncias gerais dos alunos que estão sendo instruídos e como elas podem afetar seu ambiente educacional
- ♦ Aprender como responder aos alunos sob tutela e suas famílias no ambiente escolar
- ♦ Aplicar a mediação como ferramenta pedagógica para a resolução de conflitos e harmonização da comunidade educativa



Objetivos específicos

- ♦ Descrever uma evolução histórica de exclusividade na sala de aula
- ♦ Interpretar as principais fontes de escopo inclusivo
- ♦ Análise dos principais componentes para a aprendizagem dos professores
- ♦ Instruir em diferentes modelos de escolaridade inclusiva
- ♦ Informar sobre a legislação relevante para a educação inclusiva
- ♦ Usar ferramentas para aprender no campo da exclusividade
- ♦ Fazer uma interpretação da escola inclusiva mais efetiva



Fortaleça seu conhecimento sobre a estrutura legal e as regulamentações internacionais da educação atual"



03

Direção do curso

Especialistas da área de educação participaram do desenvolvimento deste programa e, por sua vez, foram selecionados pela TECH para ministrar o curso. São professores que há anos vêm se destacando na implementação de novas metodologias educacionais para fortalecer o ensino inclusivo. Além disso, são membros de instituições respeitadas e contribuíram para a criação da educação atual.



“

Você terá à sua disposição um programa de estudos baseado em casos e experiências reais, apresentado por especialistas que colocaram em prática novas metodologias pedagógicas”

Diretora Internacional Convidada

Cathy Little, doutora em educação, tem uma longa trajetória como professora de crianças e jovens em instituições de Educação Infantil e Ensino Fundamental I. Em particular, se destaca pela vasta experiência nos centros de Educação Especial, onde lecionou para alunos com Transtornos do Espectro Autista e Comportamento. Nesse campo, foi vice-diretora de uma Unidade de Apoio vinculada a uma escola primária de grande prestígio. Também lecionou em cursos de graduação e pós-graduação, além de ocupar o cargo de Diretora de Formação Inicial de Professores na Universidade de Sydney.

Ao longo de sua carreira, demonstrou ser uma educadora apaixonada por proporcionar uma experiência educacional envolvente e positiva para todos os alunos. Suas áreas de interesse são as altas necessidades de apoio e as diretrizes de comportamento positivo. Por isso, o foco de sua pesquisa foi o estudo de modelos pedagógicos eficientes que abordam as mais complexas dificuldades de aprendizagem.

Nessa linha, um de seus projetos tratou das atitudes dos professores e da inclusão social de alunos com síndrome de Asperger. Também colaborou com a Universidade Srinakharinwirot, em Bangkok, na pesquisa sobre o comportamento, o conhecimento e as percepções dos professores tailandeses sobre crianças e adolescentes com Transtorno do Espectro Autista. Também é membro da Sociedade Internacional de Pesquisa do Autismo e membro da Associação Australiana de Educação Especial.

Além disso, possui uma extensa lista de artigos científicos publicados e trabalhos de conferências sobre educação. Também publicou o livro *Apoyando la inclusión social para estudiantes con Trastornos del Espectro Autista*. Por todos esses motivos, foi premiada duas vezes com o Prêmio por excelência de ensino Faculdade de Educação e Serviço Social da Universidade de Sydney.



Dra. Cathy Little

- Diretora de Formação Inicial de Professores na Universidade de Sydney, Austrália
- Vice-diretora de uma Unidade de Apoio em uma escola de Ensino Fundamental I
- Professora em centros de educação infantil, de ensino fundamental I e educação especial
- Doutora em Educação
- Mestrado em Educação Especial pela Universidade de Sydney
- Mestrado em Educação Infantil, Universidade de Wollongong
- Mestrado em Educação Infantil pela Universidade Macquarie
- Formada em Ensino Fundamental I pela Universidade de Sydney
- Membro da: Sociedade Australiana de Pesquisa em Autismo, Sociedade Internacional de Pesquisa em Autismo

“

Graças à TECH você será capaz de aprender com os melhores profissionais do mundo”

Direção



Sr. Francisco Notario Pardo

- ♦ Mediador Familiar, Escolar e Perito Judicial Oficial
- ♦ Funcionário público supervisor do departamento na Generalitat Valenciana
- ♦ Educador Social da Equipe de Intervenção em Atenção Primária Básica dos Serviços Sociais da Prefeitura de Alcoy
- ♦ Perito Judicial Oficial em Varas de Família e Ministério Público de Menores
- ♦ Educador Social Substituto na Generalitat Valenciana
- ♦ Técnico de Intervenção em Serviços de Acolhimento Familiar para a Associação Centro de Trama
- ♦ Coordenador do Centro de Intervenção em Acolhimento Familiar em Alicante
- ♦ Diretor do Mestrado em Educação Inclusiva para Crianças em Situações de risco social
- ♦ Formado em Pedagogia pela Universidade de Valência
- ♦ Diploma de Educação Social pela Universidade de Valência
- ♦ Diploma de Intervenção com Famílias em Risco e Menores com Comportamento Antissocial pela Universidade de Valência
- ♦ Especialização em Intervenção e Terapêutica em Necessidades Educativas Especiais e Necessidades Socioeducativas pelo Colégio Oficial de Pedagogos e Psicopedagogos da Comunidade de Valência
- ♦ Perito Judicial Oficial pelo Colégio Oficial de Pedagogos e Psicólogos Educacionais da Comunidade Valenciana
- ♦ Professor de Formação Profissional para Emprego pelo Centro Servef
- ♦ Certificado Universitário em Mediação Familiar e Escolar pela Universidade Católica de Valência San Vicente Mártir
- ♦ Especialista em Inclusão Social e Educação Inclusiva pela Universidade CEU Cardenal Herrera
- ♦ Especialista em Intervenção com famílias em situação de risco e menores com comportamentos antissociais

Professores

Sra. Noelia Antón Ortega

- ♦ Pedagogia Terapêutica
- ♦ Professora de Educação Especial na Escola de Educação Infantil e Ensino Fundamental CEIP Miguel Hernández
- ♦ Curso de Professora de Educação Especial
- ♦ Mestrado em Neuropsicologia e Educação
- ♦ Formação em TEA, algoritmo ABN, TIC na sala de aula, bullying, educação por competências, inteligência emocional e abuso infantil, entre outros

Sra. Patricia Antón Ortega

- ♦ Especialista em maus-tratos infantis e terapia cognitivo-comportamental
- ♦ Psicóloga do CIAF. Centro de Intervenção Acogimiento Familiar de Alicante
- ♦ Curso de Serviço Social e Graduação em Psicologia
- ♦ Pós-graduação em Psicopatologia Clínica e em Acolhimento e Adoção
- ♦ Mestrado em Infância e Juventude em Risco Social
- ♦ Especialista em Transtornos Psicológicos na Infância e na Adolescência
- ♦ Especialista em maus-tratos infantis e terapia cognitivo-comportamental na infância e adolescência

Sra. María Beltrán Catalán

- ♦ Terapeuta Pedagógica da Oriéntate con María
- ♦ Fundadora e codiretora da Associação Espanhola de Pós-Bullying
- ♦ Doutora *Cum Laude* em Psicologia pela Universidade de Córdoba
- ♦ Vencedora do Prêmio Jovem à Cultura Científica 2019, concedido pelo Conselho Nacional de Pesquisa da Espanha (CSIC) e pela Prefeitura de Sevilha

Dra. Noelia Carbonell Bernal

- ♦ Conselheira Educacional no Conselho de Educação da Comunidade de Madri
- ♦ Doutora em Psicologia da Educação pela Universidade de Múrcia
- ♦ Mestrado em Formação de Professores pela Universidade de Múrcia
- ♦ Mestrado em Psicologia Clínica pela Universidade Católica San Antonio de Murcia
- ♦ Professora da UNIR no curso de graduação em Ensino Fundamental I
- ♦ Professora da graduação em Educação Infantil na VIU
- ♦ Membro da equipe de professores da Universidade Camilo José Cela

Sra. María Raquel Chacón Saiz

- ♦ Pedagoga especialista em aconselhamento educacional e serviços escolares
- ♦ Funcionária pública do Ministério da Educação e Ciência da Comunidade de Valência
- ♦ Mestrado em Educação e animação sociocultural pela Universidade de Valência
- ♦ Formada em Pedagogia pela Universidade de Valência

Sra. Juana Pérez López

- ♦ Especialista em pedagogia no Centro de Desenvolvimento Infantil e Atenção Precoce Aidemar (CDIAT)
- ♦ Diretora dos Centros de Terapia Infantil e Educacional Anda Conmigo
- ♦ Produção autônoma em reeducação pedagógica
- ♦ Assessora Pedagógica de material escolar infantil e de ensino fundamental I na Editorial Teide
- ♦ Graduação em Pedagogia pela Universidade de Múcia
- ♦ Mestrado em Desenvolvimento Infantil e Atenção Precoce pela Universidade de Valência
- ♦ Detecção precoce de dificuldades na primeira infância, avaliação do risco neuromotor e elaboração de planos de tratamento por psicopraxia
- ♦ Especialista judicial de famílias e menores no Colégio Oficial de Pedagogos e Psicopedagogos da Comunidade de Valência
- ♦ Certificado de Profissionalismo em Ensino de Formação Profissional para o Emprego pelo Ministério da Educação e Formação Profissional
- ♦ Certificado em Dificuldades de Aprendizagem e Transtornos Comportamentais pela Universidade de Múcia
- ♦ Especialista em Ensino de Língua, Leitura e Escrita para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental I pela Universidade CEU Cardenal Herrera



Sra. Noelia Tortosa Casado

- ♦ Coordenadora do Acolhimento Familiar de Alicante na Associação Centro Trama
- ♦ Gerente da Móvo Peritaciones Sociales
- ♦ Professora Conselho de Educação
- ♦ Colaboradora da Universidade de Alicante
- ♦ Vice-diretora da Fundação Internacional O'Belén
- ♦ Assistente social da equipe de avaliação de adoção no Grupo Eulen
- ♦ Assistente Social da Equipe Técnica para Menores no Ministério da Justiça
- ♦ Assistente social no Centro Mujer 24 horas
- ♦ Formado em Serviço Social pela Universidade de Alicante
- ♦ Mestrado em Ensino Médio pela UMH
- ♦ Mestrado *Cum Laude* em Intervenção e Diagnóstico com Menores em Situação de Risco Social pela Universidade de Alicante
- ♦ Curso de Serviço Social e Menores em Situação de Risco Social pela Universidade de Alicante

04

Estrutura e conteúdo

O programa de estudos foi elaborado de acordo com as exigências atuais do campo. Trata-se de um conjunto de informações atualizadas que aborda a preparação de professores e as técnicas de ensino mais recentes. Ao longo do curso, o profissional se aprofundará em aspectos como a contextualização da escola inclusiva, as principais teorias e modelos, a Inteligência Emocional e os elementos externos que contribuem indiretamente para o processo educacional. Além disso, uma análise histórica do paradigma da escola tradicional e sua trajetória nas últimas décadas.



“

Aprofunde-se na teoria de Daniel Goleman e adquira conhecimentos fundamentais sobre Inteligência Emocional”

Módulo 1. Preparar os professores para a escolaridade inclusiva

- 1.1. Evolução histórica e da formação de professores
 - 1.1.1. O antigo paradigma: “as escolas normais”
 - 1.1.1.1. O que entendemos por escolas normais?
 - 1.1.1.2. Principais características das escolas normais
 - 1.1.1.3. A Ley Moyano
 - 1.1.2. Formação do magistério no século XX
 - 1.1.2.1. La formación del profesorado de principios de siglo
 - 1.1.2.2. Os estudos de magistério de 1914
 - 1.1.2.3. A educação na Segunda República
 - 1.1.2.4. La formación del profesorado durante el franquismo
 - 1.1.2.5. A Lei Geral de Educação de 1970
 - 1.1.2.6. O período democrático. A LOGSE
 - 1.1.3. La formación del profesorado en el siglo XXI
 - 1.1.3.1. Principales aspectos de la formación del profesorado
 - 1.1.3.2. Novos desafios da educação
 - 1.1.4 Marco legal
 - 1.1.4.1. Normas internacionais
- 1.2. Contextualização da educação inclusiva
 - 1.2.1. Principais características
 - 1.2.1.1. Princípios básicos
 - 1.2.1.2. Objetivos da escola inclusiva atual
- 1.3. Capacitação de professores para a educação inclusiva
 - 1.3.1. Aspectos prévios a serem considerados
 - 1.3.1.1. Fundamentos e finalidades
 - 1.3.1.2. Elementos essenciais da formação inicial
 - 1.3.2. Principais teorias e modelos
 - 1.3.3. Critérios para projeto e desenvolvimento da capacitação de professores
 - 1.3.4. A formação permanente
 - 1.3.5. Perfil do professor como profissional
 - 1.3.6. Competências de ensino em educação inclusiva
 - 1.3.6.1. O professor de apoio Funções
 - 1.3.6.2. As competências emocionais





- 1.4. Inteligência emocional no ensino
 - 1.4.1. O conceito de Inteligência Emocional
 - 1.4.1.1. A teoria de Daniel Goleman
 - 1.4.1.2. O modelo das quatro fases
 - 1.4.1.3. Modelo das competências emocionais
 - 1.4.1.4. Modelo de inteligência emocional e social
 - 1.4.1.5. Teoria das inteligências múltiplas
 - 1.4.2. Aspectos básicos da inteligência emocional de professores
 - 1.4.2.1. As emoções
 - 1.4.2.2. A autoestima
 - 1.4.2.3. A autoeficácia
 - 1.4.2.4. O desenvolvimento de competências emocionais
 - 1.4.3. O autocuidado do professor
 - 1.4.3.1. Estratégias para o autocuidado
- 1.5. Os elementos externos: administrações, recursos e a família
- 1.6. A qualidade da educação inclusiva
 - 1.6.1. Inclusão e qualidade
 - 1.6.1.1. Conceitualização de qualidade
 - 1.6.1.2. Dimensões na qualidade da educação
 - 1.6.1.3. Padrões de qualidade na educação inclusiva
 - 1.6.2. Experiências de sucesso

“

Um programa desenvolvido para permitir que você incorpore novas habilidades em sua prática para atender às necessidades futuras da área”

05

Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: o **Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o **New England Journal of Medicine**.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação da TECH usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método.

Com a TECH o educador ou professor experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao educador integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85 mil educadores foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.

Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Educação. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

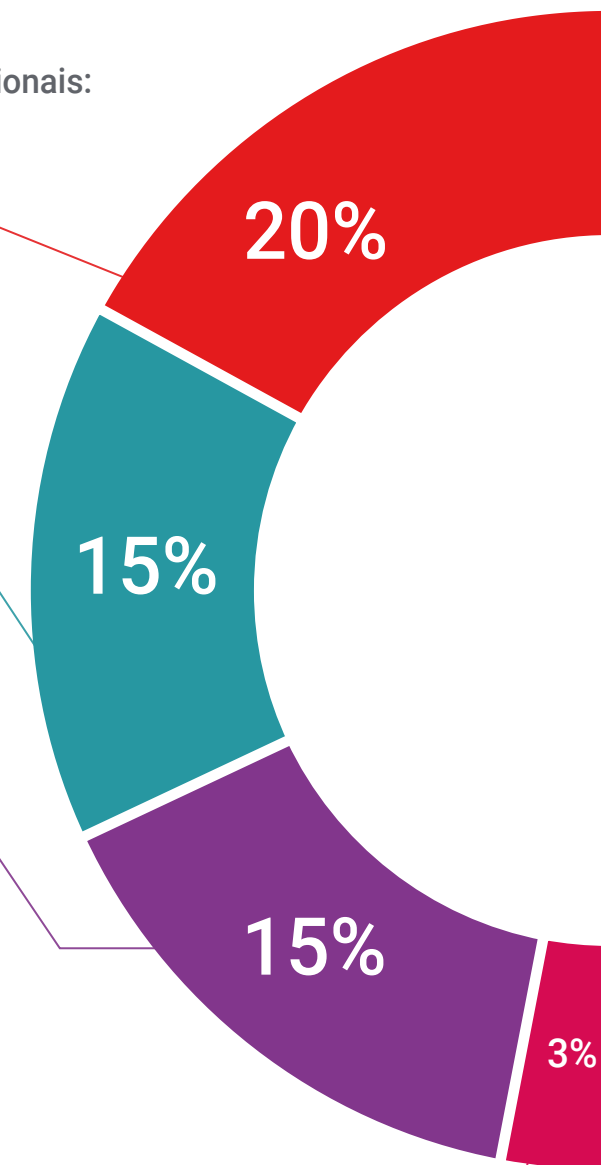
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

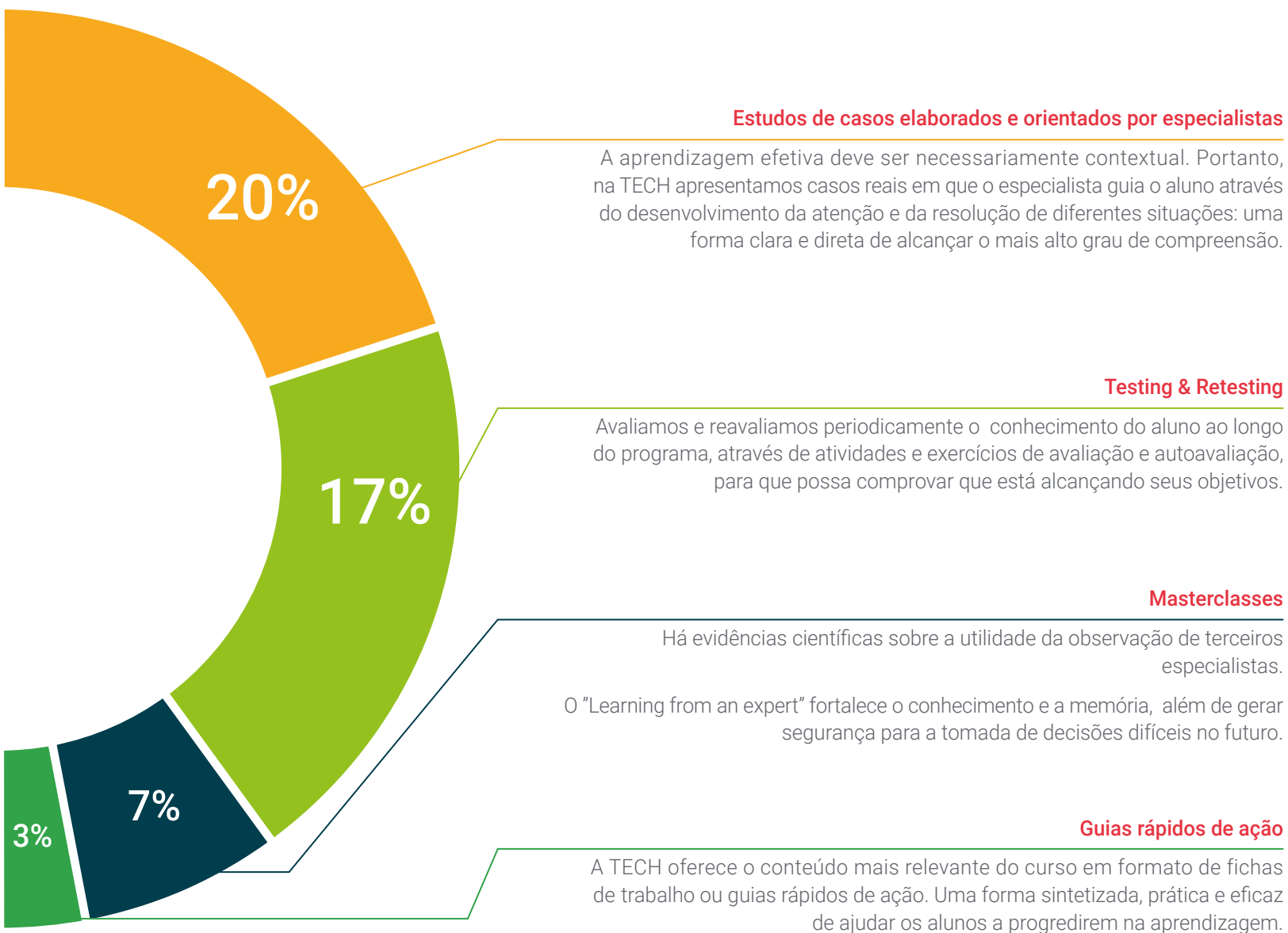
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





06

Certificado

O Curso de Preparação de Professores para a Escola Inclusiva garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, acesso ao certificado do Curso emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado do Curso, emitido pela TECH Universidade Tecnológica”

Este **Curso de Preparação de Professores para a Escola Inclusiva** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao título de **Curso** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Programa Avançado, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Curso de Preparação de Professores para a Escola Inclusiva**

Modalidade: **online**

Duração: **6 semanas**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade comunidade
atenção personalizada
conhecimento conhecimento
presente presente
desenvolvimento desenvolvimento

tech universidade
tecnológica

Curso

Preparação de Professores
para a Escola Inclusiva

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semana
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Curso

Preparação de Professores para a Escola Inclusiva