

Curso

Coaching para a Inovação e Excelência Educacional





Curso

Coaching para a Inovação e Excelência Educacional

- » Modalidade: **Online**
- » Duração: **12 semanas**
- » Certificação: **TECH Global University**
- » Acreditação: **18 ECTS**
- » Horário: **Ao seu próprio ritmo**
- » Exames: **Online**

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/educacao/curso/coaching-inovacao-excelencia-educacional

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 20

05

Metodologia

pág. 28

06

Certificação

pág. 36

01

Apresentação

O coração da educação é o professor, como o “eu” que ensina ou acompanha o aluno, o “eu” que aprende. É o professor que aplica os métodos, a gestão da sala de aula e regula os processos de aprendizagem no grupo e na sala de aula. Os desafios e o mandato do formador de professores são estimulantes, pelo que a liderança começa dentro de si próprio.



“

Este Curso Universitário de Coaching para a Inovação e Excelência Educativas vai gerar um sentimento de segurança no desempenho da sua profissão, que o ajudará a crescer pessoal e profissionalmente”

É necessário abordar uma pedagogia da interioridade e compreender e aplicar a ferramenta metodológica que os professores já incorporam como um dado adquirido: a presença. A presença do professor é a escuta ativa, a liderança natural, a inspiração e o entusiasmo. Quando os professores fazem um trabalho de desenvolvimento pessoal, a presença surge como uma ferramenta educativa que incentiva a excelência nos seus alunos e nas comunidades educativas.

As metodologias activas centram-se nos alunos, mas estes são sempre colocados nas mãos do professor, que tem uma tarefa paralela ao conhecimento da sua disciplina: a de trabalhar e conhecer-se a si próprio.

O Coaching contempla estes processos de evolução pessoal e fornece visão e ferramentas para levar a cabo uma transformação que é de dentro para fora e que constrói uma educação que não se limita à mera instrução, mas que permite e acompanha o desenvolvimento do Self, da nossa identidade mais profunda que inspira e encoraja o melhor que cada pessoa.

O Coaching Educacional é uma disciplina do Coaching aplicada à educação, tanto formal como informal. O coaching precisa de se adaptar ao contexto e existe de acordo com as necessidades colocadas por esse contexto, neste caso o contexto educativo. Não é de estranhar que, dada a complexidade dos agentes e dos processos educativos, o Coaching Educacional possa responder a necessidades nos vários domínios do ensino: na tutoria individual e nos problemas de aprendizagem ou de desempenho, na gestão da sala de aula, na resolução de conflitos, na motivação para a aprendizagem, na liderança de grupos de alunos ou nos desafios colocados pela gestão das instituições de ensino.

O Coaching Educativo não é tanto uma metodologia como uma abordagem que fornece as suas próprias ferramentas em complementaridade com as várias abordagens educativas, e cujo objetivo é gerar mudanças e transformações para a excelência educativa.

A crise na educação é acompanhada pela emergência de novos paradigmas e metodologias educativas que oferecem novas soluções para este período de transição e mudança, para a realidade de não sabermos como será o futuro da nossa humanidade.

Este **Curso de Coaching para a Inovação e Excelência Educacional** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ Desenvolvimento de estudos de caso apresentados por especialistas em Coaching para a Inovação e Excelência Educativas.
- ♦ Os conteúdos gráficos, esquemáticos e predominantemente práticos com que está concebido fornecem informações científicas e práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Novidades sobre Coaching para a Inovação e Excelência Educacional
- ♦ Conta com exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- ♦ Com especial ênfase nas metodologias inovadoras em Coaching para a Inovação e Excelência Educacional
- ♦ Tal será complementado por aulas teóricas, perguntas aos especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e atividades de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



Actualize os seus conhecimentos através do Curso de Coaching para a Inovação e Excelência Educacional”

“

Este Curso Universitário pode ser o melhor investimento que se pode fazer na escolha de um programa de atualização por duas razões: para além de atualizar os seus conhecimentos em Coaching para a Inovação e Excelência Educacional, obterá um certificado da TECH Global University”

Aumente a sua confiança na tomada de decisões, atualizando os seus conhecimentos através deste Curso.

Aproveite a oportunidade para conhecer os últimos avanços do Coaching para a Inovação e Excelência Educacional e melhorar a atenção aos seus alunos.

O corpo docente do programa inclui profissionais do sector que trazem a experiência do seu trabalho para esta formação, bem como especialistas reconhecidos das principais sociedades e universidades de prestígio.

Os seus conteúdos multimédia, desenvolvidos com a mais recente tecnologia educativa, permitirão ao profissional uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente simulado que proporcionará uma formação imersiva programada para treinar em situações reais.

O design deste programa foca-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deverá tentar resolver as diferentes situações da atividade profissional que surgem ao longo do curso. Para tal, contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo desenvolvido por especialistas reconhecidos.



02

Objetivos

O Curso de Coaching para a Inovação e Excelência Educacional tem como objetivo facilitar o desempenho dos profissionais que trabalham com alunos com disfunções visuais.

The background features a dark grey diagonal shape on the right side, a red triangle on the bottom left, and a dark red triangle on the bottom left. The word "COACH" is written in large, white, bold, sans-serif capital letters across the dark grey area. A white horizontal line is positioned below the word.

COACH



“

Este Curso Universitário destina-se a atualizar os seus conhecimentos em Coaching para a Inovação e Excelência Educacional, com recurso às mais recentes tecnologias educativas, para contribuir com qualidade e segurança para a tomada de decisões e acompanhamento destes alunos”

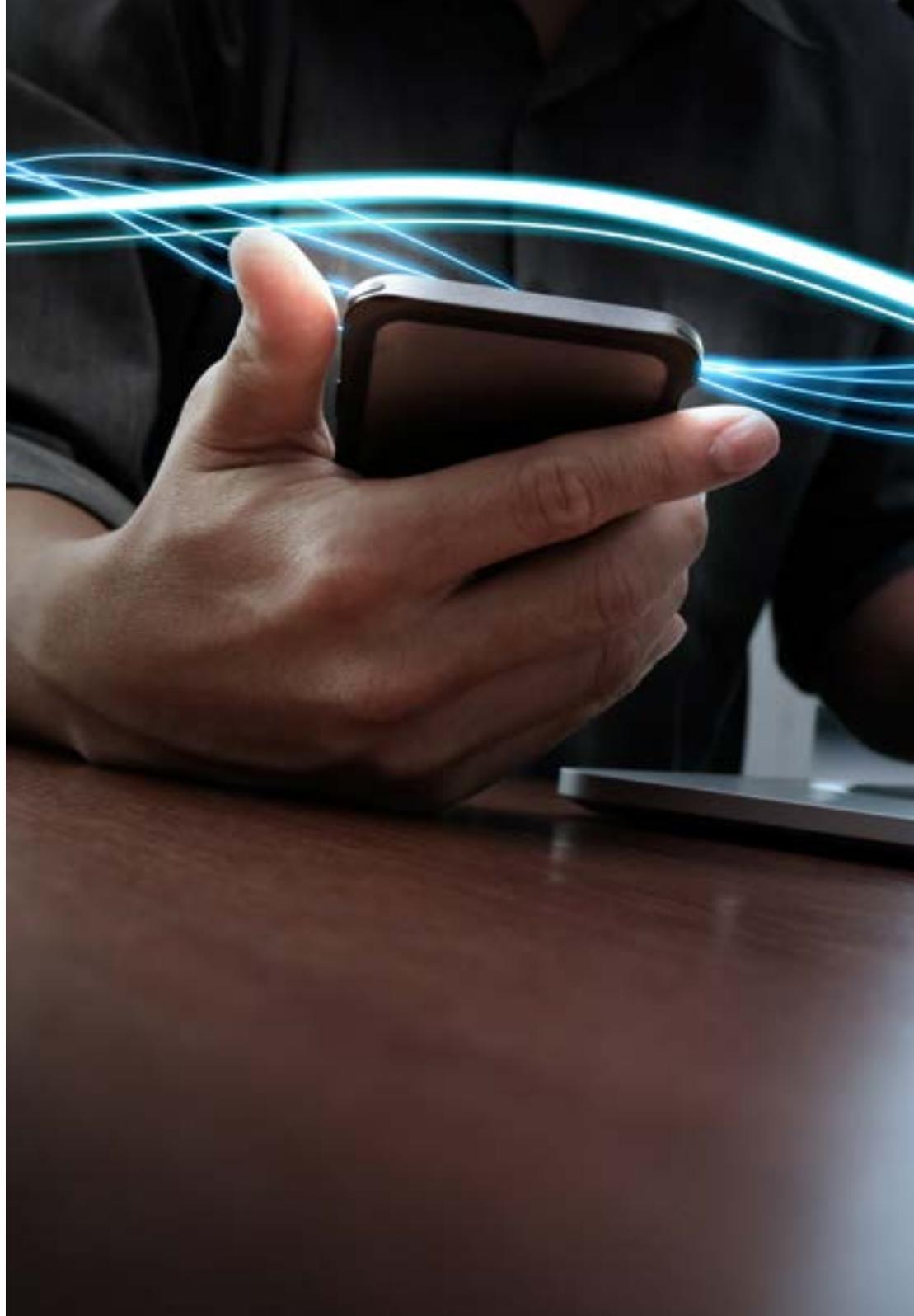


Objetivos gerais

- ♦ Proporcionar aos estudantes uma especialização avançada, de carácter especializado e baseada em conhecimentos teóricos e instrumentais
- ♦ Adquirir e desenvolver as competências e aptidões necessárias para se qualificar como profissional da educação com competências em coaching educacional, mediação e resolução de conflitos, motivação para a aprendizagem, gestão emocional e liderança na sala de aula



Aproveite a oportunidade e dê o passo para se atualizar sobre os últimos desenvolvimentos em Coaching para a Inovação e Excelência Educativas”





Objetivos específicos

- ♦ Identificar crenças limitantes
- ♦ Conhecer as distorções cognitivas
- ♦ Aprender a dinâmica da mudança de crenças
- ♦ Aprender a acompanhar os jovens na sua orientação académica
- ♦ Identificar o que é a criatividade
- ♦ Saber como adoptar uma atitude criativa por parte do Coach
- ♦ Conhecer e usar a arte literária no processo de Coaching
- ♦ Praticar o uso de artes visuais e performativas nas sessões de Coaching
- ♦ Saber o que são metodologias ativas e como elas funcionam
- ♦ Aprofundar o conceito de aprendizado baseado em projetos, problemas e desafios
- ♦ Conhecer os princípios básicos da aprendizagem baseada em pensamentos, eventos ou no jogo
- ♦ Aprofundar no funcionamento de The Flipped Classroom ou sala de aula invertida
- ♦ Conhecer as novas tendências na educação
- ♦ Aprofundar a compreensão das metodologias livres, naturais e baseadas no desenvolvimento do indivíduo
- ♦ Aprofundar o bem-estar como um factor de excelência nas comunidades educacionais
- ♦ Realizar planos de desenvolvimento profissional e bem-estar dos professores
- ♦ Aprofundar o conceito de excelência educacional
- ♦ Aprender sobre os diferentes processos de inovação educacional através do Coaching
- ♦ Conhecer os diferentes significados e propósitos da educação

03

Direção do curso

O corpo docente do programa inclui especialistas de renome em Coaching para a Inovação e Excelência Educacional que trazem a sua experiência profissional para esta especialização. Além disso, outros especialistas de reconhecido prestígio participam na sua concepção e desenvolvimento, completando o programa de uma forma interdisciplinar.





“

Aprenda com os principais profissionais, os últimos avanços nos procedimentos no domínio do Coaching para a Inovação e Excelência Educacional”

Diretor Internacional Convidado

O Dr. Christian van Nieuwerburgh é a principal referência internacional em Coaching Educacional, tendo desenvolvido uma extensa carreira nesta área que o levou a ser autor e editor de obras tão relevantes como *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* e *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Entre os seus muitos trabalhos neste domínio, contam-se os cargos de liderança em instituições como a Growth Coaching International e o International Centre for Coaching in Education, do qual é Diretor Global e Diretor Executivo. É também membro sénior do Centre for Wellbeing Science da Universidade de Melbourne e membro honorário da Carnegie School of Education da Universidade Leeds Beckett, Reino Unido

Como especialista em coaching, deu palestras sobre motivação e liderança nos Estados Unidos, no Reino Unido, na Austrália, na Europa e na Ásia Oriental, e publicou numerosos artigos académicos em revistas científicas de renome



Dr. Christian Van Nieuwerburgh

- Diretor Global em Growth Coaching International, Sidney, Austrália
- Director Executivo do International Centre for Coaching in Education
- Autor e editor de livros fundamentais no domínio do coaching, tais como *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- Doutor em Inglês pela University of Birmingham
- Mestrado em Psicologia pela University of East London
- Autor e editor de livros fundamentais no domínio do coaching, tais como
- Membro Honorário da Carnegie School of Education da Leeds Beckett University, Reino Unido
- Membro principal do Centro para a Ciência do Bem-Estar na Escola Superior de Educação de Melbourne da Universidade de Melbourne, Austrália

“

Graças à TECH, poderá aprender com os melhores profissionais do mundo”

Direção



Sr. Francisco Riquelme Mellado

- ♦ Diretor de Estudos do CEA Mar Menor. Torre-Pacheco, Murcia, España
- ♦ Professor no Ministério Regional da Educação da Região de Múrcia
- ♦ Professor da especialidade de Desenho
- ♦ Coordenador dos Projetos de Artes Visuais nas Salas de Aula do Hospital da Região da Múrcia
- ♦ Formador de projectos educativos e responsável da Fundação Botín na Região de Múrcia.
- ♦ Escreve para a revista educativa INED21 Projeto de Educação Um *Educación para Ser*
- ♦ Blogueiro e divulgador educativo
- ♦ Licenciado em Belas Artes pela Universidade Politécnica de Valência
- ♦ Mestrado em Terapia da Arte pela Escola de Psicologia Prática da Múrcia
- ♦ Formação Gestalt com o programa SAT (Fundação Claudio Naranjo)
- ♦ Coach com certificado ICF, ASESCO e AECOP com competências em PNL e Sistémica
- ♦ Formador de formadores para CEFIRE e CPR Múrcia



Sr. José María Romero Monteserín

- ♦ Diretor Académico da Escola de Língua Espanhola da Universidade de Salamanca em Lisboa
- ♦ Colaborador em vários ELE-USAL em Gestão
- ♦ Professor externo da Fundação CIESE-Comillas em Gestão de Centros Educativos e de Formação
- ♦ Formador online em Gestão de Centros Educativos na Fundação CIESE-Comillas
- ♦ Licenciado em Magistério pela Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Mestrado em Gestão de Centros Educativos pela Universidade Antónío de Nebrija.
- ♦ Mestrado em Formação de Professores do Ensino Secundário pela Universidade CEU Cardenal Herrera
- ♦ Pós-graduação em Organização Escolar
- ♦ Técnico Superior Universitário em Gestão de Recursos Humanos
- ♦ Técnico superior em formação na empresa
- ♦ Especialista em gestão de projectos



Sra. Yolanda Jiménez Romero

- ♦ Orientadora pedagógica e colaboradora externa educativa
- ♦ Coordenadora Académica em Campus Universitário Online
- ♦ Diretora Territorial do Instituto de Altas Competências da Extremadura-Castil La Mancha
- ♦ Criação de Conteúdos Educativos INTEF no Ministério da Educação e Ciência
- ♦ Licenciatura em Ensino Primário com especialização em Inglês
- ♦ Psicopedagoga pela Universidade Internacional de Valência
- ♦ Mestrado em Neuropsicologia de Altas Competências
- ♦ Mestrado em Inteligência Emocional Especialista em *Practitioner* PNL



Doutora María Beltrán Catalán

- ♦ Pedagoga Terapeuta em Oriéntate con María
- ♦ Fundadora e Codiretora da Associação Espanhola PostBullying
- ♦ Doutorada *Cum Laude* em Psicologia pela Universidade de Córdoba
- ♦ Galardoada com o Prémio Jovem de Cultura Científica 2019, atribuído pelo Conselho Superior de Investigações Científicas (CSIC) e pela Câmara Municipal de Sevilha



Sr. Martín Visconti Ibarra

- ♦ Diretor Geral da Academia Europea Guadalajara
- ♦ Antigo Diretor-Geral da Escola Bilingue Academia Europea
- ♦ Especialista em Ciências da Educação, Inteligência Emocional e Aconselhamento
- ♦ Antigo conselheiro científico do Parlamento espanhol
- ♦ Colaborador da Fundação Juegaterapia
- ♦ Mestrado em Gestão e Administração de Centros Educativos
- ♦ Mestrado Online em Dificuldades de Aprendizagem e Processos Cognitivos
- ♦ Licenciatura em Ensino Primário



Professores

Doutora Nazaret Álvarez Medina

- ♦ Aconselhamento Educativo, Funcionária Pública do Corpo de Professores do Ensino Secundário da Comunidade de Madrid
- ♦ Preparadora de exames competitivos do ensino público
- ♦ Diretora da escola pública Jesús del Monte. Hazas de Cesto, Cantábria
- ♦ Diretor da Escola Pública Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ Doutora em Psicologia Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Licenciado em Psicopedagogia. Universidade Oberta de Catalunya
- ♦ Formada em Educação Primária com ênfase em inglês como língua. Universidade Camilo José Cela
- ♦ Pós-graduação em “Coaching psychology”. Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Mestrado em Tratamento Educativo da Diversidade
- ♦ Diploma em Ensino de Inglês como Língua Estrangeira. Universidade de La Laguna
- ♦ Licenciada em Coaching Educativo e Executivo pela Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Especialista na sociedade do conhecimento analítico. Universidade Internacional de La Rioja

04

Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos foi desenvolvida por uma equipa de profissionais dos melhores centros educativos e universidades do território nacional, conscientes da relevância da capacitação inovadora, e comprometidos com a qualidade do ensino através das novas tecnologias educativas.



“

Este Curso de Coaching para a Inovação e Excelência Educacional contém o programa mais completo e atualizado do mercado”

Módulo 1. Crenças, valores e identidade

- 1.1. Natureza das crenças
 - 1.1.1. Conceitos sobre as crenças
 - 1.1.2. Características de uma crença
 - 1.1.3. Formação de crenças
 - 1.1.4. Comportamento e crenças
 - 1.1.3. Crenças limitantes
 - 1.1.4. Crenças empoderantes
 - 1.1.5. Origem das crenças limitantes
- 1.2. Gerir a mudança de crenças
 - 1.2.1. Sarar o passado
 - 1.2.2. Base para enfrentar a mudança de crenças
 - 1.2.3. Robert Dilts
 - 1.2.4. Morty Lefkoe
 - 1.2.5. "The Word", Byron Katie
- 1.3. Mentalidade para a mudança e inovação
 - 1.3.1. Mentalidade fixa
 - 1.3.2. Mentalidade de crescimento
 - 1.3.3. Comparar a mentalidade fixa e de crescimento
 - 1.3.4. A atitude para a mudança e inovação
 - 1.3.5. Zona de inércia
 - 1.3.6. Zona de aprendizagem
- 1.4. O Coaching e as mudanças
 - 1.4.1. O Círculo Dourado de Simon Sinek
 - 1.4.2. Níveis neurológicos de mudança e aprendizagem
 - 1.4.2.1. Ambiente
 - 1.4.2.2. Comportamento
 - 1.4.2.3. Capacidade
 - 1.4.2.4. Valores e crenças
 - 1.4.2.5. Identidade
 - 1.4.2.6. Transpessoalidade





- 1.4.3. Mudanças remediadoras
- 1.4.4. Mudanças generativas
- 1.4.5. Mudanças evolutivas
- 1.4.6. Reconhecimento do nível neurológico
- 1.5. Valores e contra-valores
 - 1.5.1. Conceptualização dos valores
 - 1.5.2. Tipos de valores
 - 1.5.3. Aprendizagem dos valores
 - 1.5.4. Valores e comportamento
 - 1.5.5. Contra-valores
 - 1.5.6. Dinâmica de reconhecimento de valores
 - 1.5.7. Dinâmica para reconhecimento de contra-valores
- 1.6. Identidade
 - 1.6.1. Características de identificação
 - 1.6.2. Conceito de identidade
 - 1.6.3. Tradição e identidade
 - 1.6.4. Modelos psicológicos e identidade
 - 1.6.5. Identidade e ciência
- 1.7. Modelos da personalidade
 - 1.7.1. Eneagrama
 - 1.7.2. Descoberta do próprio eneagrama
 - 1.7.3. Evolução a partir do eneagrama
 - 1.7.4. Utilização do Eneagrama nas interações sociais e de grupo
 - 1.7.5. Arquétipos internos
 - 1.7.6. Coaching transformacional
- 1.8. Níveis lógicos
 - 1.8.1. Necessidades humanas e pirâmide de Maslow
 - 1.8.2. Níveis de consciência de Richard Barret
 - 1.8.3. Auto-realização
 - 1.8.4. Altruísmo e serviço
 - 1.8.5. Alinhamento de níveis

- 1.9. Abordagem de Crenças, Valores e Identidade na Educação
 - 1.9.1. Crenças para a excelência educacional
 - 1.9.2. Efeito Pigmalião
 - 1.9.3. A importância das altas expectativas
 - 1.9.4. A diversidade: inclusividade
 - 1.9.5. Os valores da psicologia positiva
 - 1.9.6. Educação em valores
 - 1.9.7. Auto-estima e reconhecimento: construção da identidade

Módulo 2. Metodologias ativas e inovação

- 2.1. Metodologias ativas
 - 2.1.1. O que são as metodologias ativas?
 - 2.1.2. Pontos-chave para um desenvolvimento metodológico baseado na atividade estudantil
 - 2.1.3. Relação entre aprendizagem e metodologias ativas
 - 2.1.4. História das metodologias ativas
 - 2.1.4.1. De Sócrates a Pestalozzi
 - 2.1.4.2. Dewey
 - 2.1.4.3. Instituições que promovem metodologias ativas
 - 2.1.4.3.1. A instituição de ensino gratuita
 - 2.1.4.3.2. A nova escola
 - 2.1.4.3.3. A escola republicana individual
- 2.2. A aprendizagem baseada em projetos, problemas e desafios
 - 2.2.1. Companheiros de viagem Cooperação entre professores
 - 2.2.2. Fases do design ABP
 - 2.2.2.1. Tarefas, atividades e exercícios
 - 2.2.2.2. Socialização rica
 - 2.2.2.3. Tarefas de investigação
 - 2.2.3. Fases do desenvolvimento ABP
 - 2.2.3.1. As teorias de Benjamin Bloom
 - 2.2.3.2. A taxonomia de Bloom
 - 2.2.3.3. A taxonomia revista de Bloom
 - 2.2.3.4. A pirâmide de Bloom
 - 2.2.3.5. A teoria de David A. Kolb: aprendizagem baseada na experiência
 - 2.2.3.6. O círculo de Kolb

- 2.2.4. O produto final
 - 2.2.4.1. Tipos de produtos finais
- 2.2.5. Avaliação em ABP
 - 2.2.5.1. Técnicas e instrumentos de avaliação
 - 2.2.5.2. Observação
 - 2.2.5.3. Desempenho
 - 2.2.5.4. Perguntas
- 2.2.6. Exemplos práticos Projetos de ABP
- 2.3. A aprendizagem baseada no pensamento
 - 2.3.1. Princípios básicos
 - 2.3.1.1. Porquê, como e onde melhorar o pensamento?
 - 2.3.1.2. Os organizadores do pensamento
 - 2.3.1.3. A infusão com o currículo acadêmico
 - 2.3.1.4. Atenção às competências, processos e disposições
 - 2.3.1.5. A importância de ser explícito
 - 2.3.1.6. Atenção à metacognição
 - 2.3.1.7. Transferência da aprendizagem
 - 2.3.1.8. Construir um programa infundido
 - 2.3.1.9. A necessidade de desenvolvimento contínuo do pessoal
 - 2.3.2. Ensinar a pensar TBL
 - 2.3.2.1. Co-criação dos mapas de reflexão
 - 2.3.2.2. Capacidade de pensar
 - 2.3.2.3. Metacognição
 - 2.3.2.4. Projeto de pensamento
- 2.4. A aprendizagem baseada em eventos
 - 2.4.1. Aproximação ao conceito
 - 2.4.2. Bases e fundamentos
 - 2.4.3. A pedagogia da sustentabilidade
 - 2.4.4. Benefícios na aprendizagem

- 2.5. A aprendizagem baseada no jogo
 - 2.5.1. Os jogos como recursos para a aprendizagem
 - 2.5.2. A gamificação
 - 2.5.2.1. O que é a gamificação?
 - 2.5.2.2. Fundamentos
 - 2.5.2.3. A narrativa
 - 2.5.2.4. Dinâmicas
 - 2.5.2.5. Mecânicas
 - 2.5.2.6. Componentes
 - 2.5.2.7. Os emblemas
 - 2.5.2.8. Algumas aplicações de gamificação
 - 2.5.2.9. Exemplos
 - 2.5.2.10. Críticas à gamificação, limitações e erros comuns
 - 2.5.3. Porquê utilizar videojogos na educação?
 - 2.5.4. Tipos de jogadores segundo a teoria de Richard Bartle
 - 2.5.5. Os *Escape Room/Breakedu*, uma forma organizada de entender a educação
- 2.6. *The Flipped classroom*: a sala de aula invertida
 - 2.6.1. A organização dos horários de trabalho
 - 2.6.2. Vantagens da sala de aula invertida
 - 2.6.2.1. Como posso ensinar eficazmente usando salas de aula invertidas?
 - 2.6.3. Desencontros da abordagem da sala de aula invertida
 - 2.6.4. Os quatro pilares da sala de aula invertida
 - 2.6.5. Recursos e ferramentas
 - 2.6.6. Exemplos práticos
- 2.7. Outras tendências na educação
 - 2.7.1. A robótica e a programação na educação
 - 2.7.2. *E-learning*, *microlearning* e outras tendências de metodologias em rede
 - 2.7.3. A aprendizagem baseada em Neuroeducação
- 2.8. Metodologias naturais e gratuitas baseadas no desenvolvimento do indivíduo
 - 2.8.1. Pedagogia Waldorf
 - 2.8.1.1. Bases metodológicas
 - 2.8.1.2. Pontos fortes, oportunidades e fraquezas
 - 2.8.2. Maria Montessori, a pedagogia da responsabilidade
 - 2.8.2.1. Bases metodológicas
 - 2.8.2.2. Pontos fortes, oportunidades e fraquezas
 - 2.8.3. Summerhill, uma visão radical de como educar
 - 2.8.3.1. Bases metodológicas
 - 2.8.3.2. Pontos fortes, oportunidades e fraquezas
- 2.9. Educação inclusiva
 - 2.9.1. Existe inovação sem inclusão?
 - 2.9.2. Aprendizagem cooperativa
 - 2.9.2.1. Princípios
 - 2.9.2.2. A coesão do grupo
 - 2.9.2.3. Dinâmicas simples e complexas
 - 2.9.3. O ensino partilhado
 - 2.9.3.1. Rácios e atenção aos alunos
 - 2.9.3.2. A coordenação do ensino como estratégia para a melhoria dos alunos
 - 2.9.4. Ensino a vários níveis
 - 2.9.4.1. Definição
 - 2.9.4.2. Modelos
 - 2.9.5. Desenho universal da aprendizagem
 - 2.9.5.1. Princípios
 - 2.9.5.2. Diretrizes
 - 2.9.6. Experiências inclusivas
 - 2.9.6.1. Projeto Roma
 - 2.9.6.2. Os grupos interativos
 - 2.9.6.3. Diálogos
 - 2.9.6.4. Comunidades de aprendizagem
 - 2.9.6.5. Projeto *INCLUD-ED*

Módulo 3. Coaching para a inovação e excelência educacional

- 3.1. Aprofundar o bem-estar como um factor de excelência nas comunidades educacionais
 - 3.1.1. A evolução da sociedade e o seu impacto na Educação
 - 3.1.1.1. Características da sociedade atual
 - 3.1.1.2. Desafios da sociedade atual
 - 3.1.1.3. Novas necessidades educativas
 - 3.1.2. Fatores sociais
 - 3.1.3. Fatores profissionais
 - 3.1.4. Bem-estar e excelência
 - 3.1.5. Fatores para o bem-estar educacional
 - 3.1.6. A inclusão como realidade
 - 3.1.7. Escola e família
- 3.2. Planos de desenvolvimento profissional e bem-estar dos professores
 - 3.2.1. Mal-estar pedagógico
 - 3.2.2. Bem-estar pedagógico
 - 3.2.3. Ensino e desenvolvimento pessoal
 - 3.2.4. Vida pessoal e vida profissional
 - 3.2.5. Revisão e avaliação pedagógica
 - 3.2.6. Bem-estar pedagógico como um factor de excelência educacional
 - 3.2.7. Inspirado para inspirar os caminhos da v
 - 3.2.8. Plano de bem-estar pedagógico
- 3.3. Excelência educativa
 - 3.3.1. Rumo a um conceito de excelência na Educação
 - 3.3.2. Ensino vs. Aprendizagem
 - 3.3.3. Excelência com base nas necessidades
 - 3.3.4. Exigência e excelência
 - 3.3.5. Fatores e medidas
 - 3.3.6. Gestão para a excelência educacional
- 3.4. Coaching para a inovação
 - 3.4.1. Processos de inovação educacional através do Coaching
 - 3.4.1.1. Nas aprendizagens
 - 3.4.1.2. Nos grupos
 - 3.4.1.3. Nos docentes
 - 3.4.1.4. Na direção administrativa
 - 3.4.1.5. Na escola
 - 3.4.2. A avaliação como ferramenta para a inovação
 - 3.4.3. O que avaliar, quando avaliar e como?
 - 3.4.4. Objetivos para a inovação
 - 3.4.5. Estabelecer indicadores de sucesso
 - 3.4.6. Seguimento de processos
 - 3.4.7. Celebrar as conquistas
 - 3.4.8. Plano de inovação educativa
- 3.5. Educar na vontade do sentido
 - 3.5.1. Aproximação ao conceito
 - 3.5.2. O pensamento de Viktor Frankl
 - 3.5.3. Logoterapia e educação
- 3.6. Rumo a uma pedagogia da interioridade
 - 3.6.1. Espiritualidade e pedagogia
 - 3.6.2. "Aprender a ser"
- 3.7. Coaching para uma Educação Integrativa
 - 3.7.1. Rumo a uma pedagogia da interioridade
 - 3.7.2. Educar a pessoa completa
 - 3.7.3. Educar os três centros
 - 3.7.4. Dever e prazer na Educação
 - 3.7.5. Educar de forma integradora
 - 3.7.6. Conclusões: um caminho à frente
 - 3.7.7. Um projeto educacional desde o Coaching educacional



- 3.8. Sentido e propósito da educação
 - 3.8.1. O círculo dourado
 - 3.8.2. Porquê e para quê?
 - 3.8.3. Como
 - 3.8.4. O quê?
 - 3.8.5. Alinhamento de níveis em Educação
 - 3.8.6. Educar na vontade do sentido
 - 3.8.7. Desafios para a educação do ser a partir do Coaching e a logopedagogia
 - 3.8.8. Ferramentas para o alinhamento dos níveis de educação
- 3.9. Educar para ser
 - 3.9.1. Contribuições pedagógicas na Educação
 - 3.9.2. Relatório da comissão Faure para a UNESCO
 - 3.9.3. Relatório Jacques Delors
 - 3.9.4. Decálogo de uma educação a ser
 - 3.9.5. Além do conhecimento
 - 3.9.6. Educar para a vida
 - 3.9.7. Educar de forma integradora
 - 3.9.8. Habitar-se a si mesmo por dentro
 - 3.9.9. Educar o ego e o ser
 - 3.9.10. Desenvolver um sentido
 - 3.9.11. Inclusividade e o bem comum
 - 3.9.12. Autorrealização e serviço
 - 3.9.13. Transformação

“*Uma experiência de aprendizagem única, fundamental e decisiva para impulsionar o seu desenvolvimento profissional*”

05

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação TECH utilizamos o Método do Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos simulados, com base em situações reais em que terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método.

Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo.



É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 85.000 educadores com sucesso sem precedentes em todas as especializações. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em Educação. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

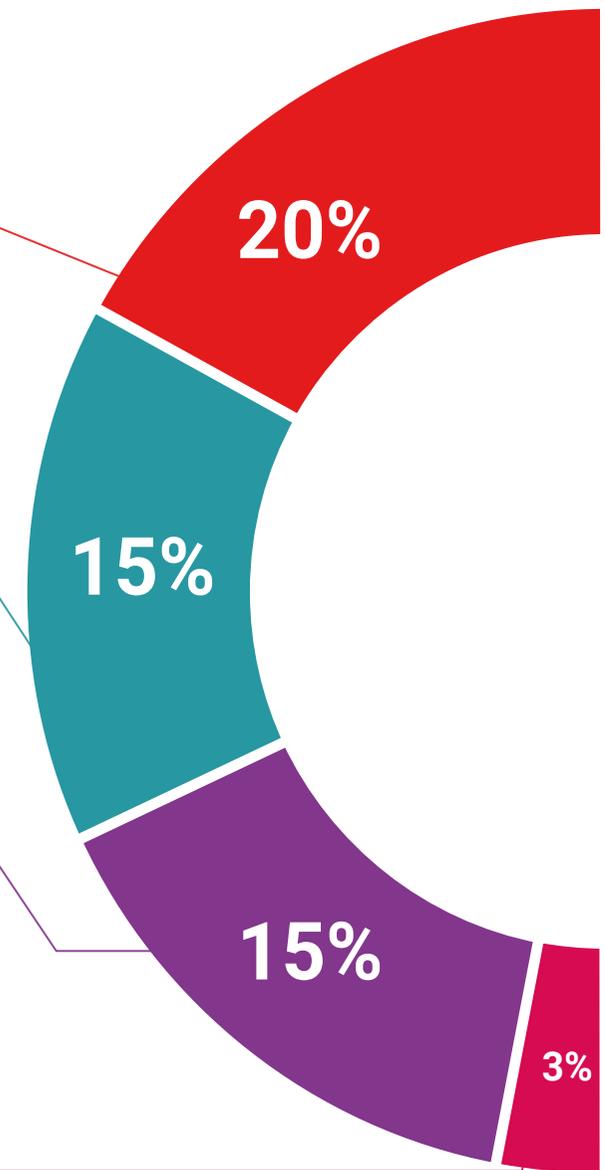
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

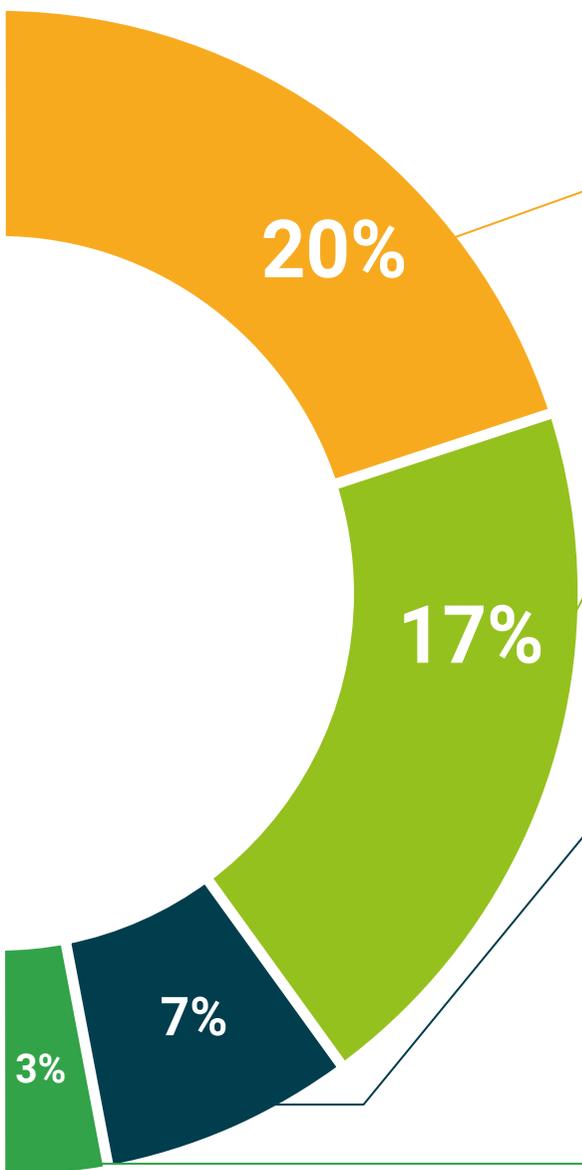
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializada.

O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



06

Certificação

O Curso Coaching para da Inovação e Excelência Educação garante, para além da mais rigorosa e atualizada formação, o acesso a um certificado de curso emitido pela TECH Global University.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este curso permitirá a obtenção do certificado do **Curso de Coaching para da Inovação e Excelência Educação** reconhecido pela **TECH Global University**, a maior universidade digital do mundo

A **TECH Global University** é uma Universidade Europeia Oficial reconhecida publicamente pelo Governo de Andorra (**boletim oficial**). Andorra faz parte do Espaço Europeu de Educação Superior (EEES) desde 2003. O EEES é uma iniciativa promovida pela União Europeia com o objetivo de organizar o modelo de formação internacional e harmonizar os sistemas de ensino superior dos países membros desse espaço. O projeto promove valores comuns, a implementação de ferramentas conjuntas e o fortalecimento de seus mecanismos de garantia de qualidade para fomentar a colaboração e a mobilidade entre alunos, pesquisadores e académicos.

Esse título próprio da **TECH Global University**, é um programa europeu de formação contínua e atualização profissional que garante a aquisição de competências na sua área de conhecimento, conferindo um alto valor curricular ao aluno que conclui o programa.

Certificação: **Curso de Coaching para a Inovação e Excelência Educacional**

Modalidade: **Online**

Duração: **12 semanas**

Créditos: **18 ECTS**





Curso

Coaching para a Inovação e Excelência Educacional

- » Modalidade: Online
- » Duração: 12 semanas
- » Certificação: TECH Global University
- » Acreditação: 18 ECTS
- » Horário: Ao seu próprio ritmo
- » Exames: Online

Curso

Coaching para a Inovação e Excelência Educacional

