

Curso

Metodologias Ativas e Inovação
Pedagógica na Educação Infantil





Curso

Metodologias Ativas e Inovação Pedagógica na Educação Infantil

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 semanas
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicação: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtitute.com.br/educacao/curso/metodologias-ativas-inovacao-pedagogica-educacao-infantil



Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Estrutura e conteúdo

pág. 12

04

Metodologia

pág. 18

05

Certificado

pág. 26

01

Apresentação

A inovação e a melhoria da prática docente é um elemento imprescindível para aumentar a qualidade e a eficácia das escolas. Além disso, os avanços em técnicas e ferramentas educacionais permitem aos professores inovar em suas aulas, enquanto produzem uma aprendizagem mais efetiva por parte dos alunos. Neste programa, a TECH Universidade Tecnológica oferece a mais completa capacitação em metodologias ativas e inovação pedagógica com o objetivo de ampliar suas habilidades profissionais.



66

Prepare-se com a gente e descubra os principais avanços em ferramentas didáticas com as quais você poderá dar um plus na especialização de seus alunos"

O Curso de Metodologias Ativas e Inovação Pedagógica na Educação Infantil foi desenvolvido para mostrar aos professores desta etapa escolar as principais novidades neste campo, de tal maneira que eles sejam capazes de desenvolver suas capacidades e incluir os principais avanços educacionais em sua prática diária.

O programa de estudos deste Curso se concentrou em fatores relacionados com à figura do professor como agente de inovação, aprofundando o estudo das metodologias com uma aplicação em sala de aula que melhora a prática educacional dos professores e o processo de aprendizagem de seus alunos. Da mesma forma, o foco foi colocado na educação do século XXI, na qual as TIC (Tecnologias da Informação e Comunicação) desempenham um papel fundamental em sua aplicação no ensino.

Esta capacitação se distingue pela fato de poder ser realizada em um formato 100% online, adaptando-se às necessidades e obrigações dos profissionais, de forma assíncrona e completamente flexível. Os estudantes poderão escolher quais dias, em que horário e quanto tempo dedicar ao estudo do conteúdo do programa, sempre em sintonia com as capacidades e aptidões dedicadas.

A ordem e distribuição dos módulos e seus temas é especialmente elaborada para permitir que cada aluno decida quanto tempo dedicar a eles, administrando sua própria disponibilidade. Além disso, disponibilizamos materiais teóricos com textos enriquecidos, apresentações multimídia, exercícios e atividades práticas orientadas, vídeos motivacionais, masterclasses e atividades práticas, no qual poderá emitir conhecimentos de forma ordenada e tomar decisões que demonstrem a sua capacitação no campo da educação.

Uma capacitação destinada aos profissionais que desejam aprender através do melhor conteúdo e se destacar em sua profissão, não apenas como uma questão pessoal, mas também com o objetivo principal de querer fazer a diferença na educação de seus alunos.

Este **Curso de Metodologias Ativas e Inovação Pedagógica na Educação Infantil** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados em cenários simulados por especialistas na área do conhecimento, no qual o aluno evocará de forma ordenada os conhecimentos aprendidos e demonstrará a aquisição das competências
- ♦ Os conteúdos gráficos, esquemáticos e acima de tudo práticos, fornecem uma informação científica e prática sobre aquelas disciplinas que são indispensáveis para a prática profissional
- ♦ Os últimos avanços sobre as tarefas do professor da educação infantil
- ♦ Exercícios práticos por meio dos quais o processo de autoavaliação pode ser realizado para melhorar a aprendizagem, assim como atividades em diferentes níveis de competência
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras e pesquisa na área de ensino
- ♦ As lições teóricas, perguntas aos especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ A disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com conexão à internet

“

Oferecemos a melhor metodologia de ensino com uma infinidade de estudos de casos para que você possa se desenvolver como se estivesse lidando com casos reais”

“

O programa de estudos nos convida a aprender e crescer, a nos desenvolver como professores, a conhecer ferramentas e estratégias educacionais em relação às necessidades mais comuns em nossas salas de aula”

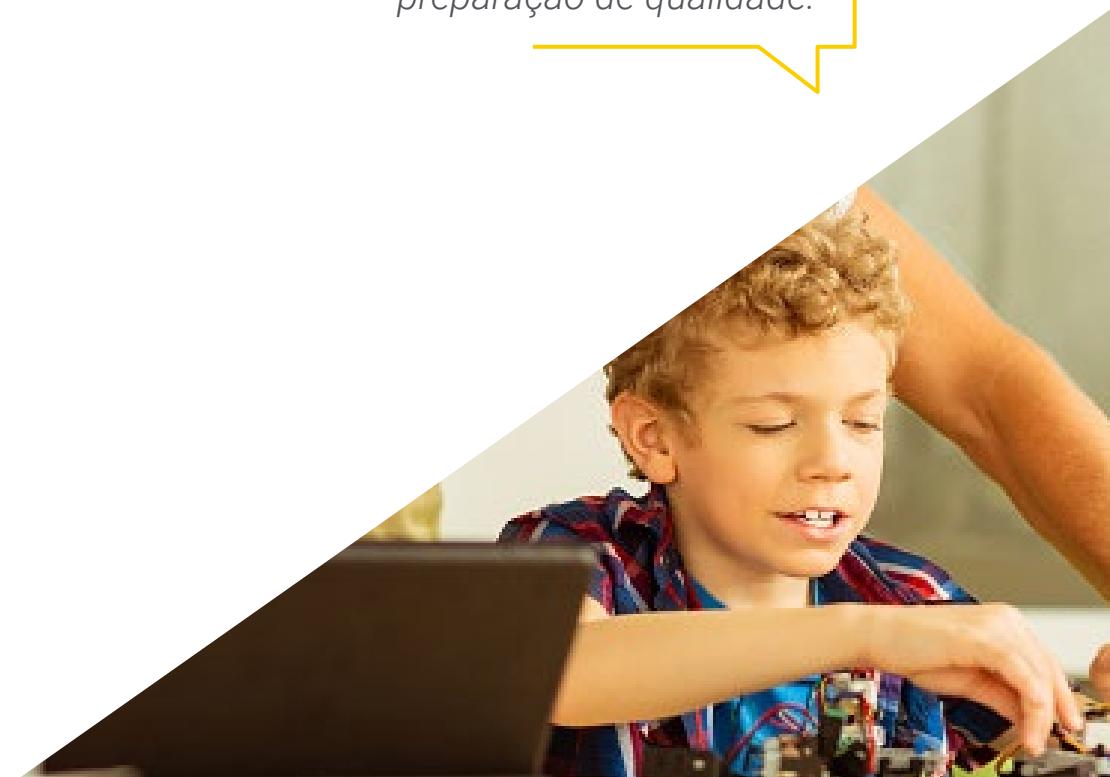
O corpo docente inclui profissionais da área da educação, que trazem sua experiência de trabalho para esta capacitação, assim como especialistas reconhecidos de sociedades líderes e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, oferece ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma educação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

O formato deste programa de estudos se concentra na aprendizagem baseada em problemas, através da qual os profissionais devem tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que lhes são apresentadas ao longo do programa. Para isso, contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo criado por especialistas reconhecidos na área da educação e com ampla experiência de ensino.

Aprofunde seus conhecimentos através deste completo programa, no qual você encontrará tudo o que precisa para adquirir um nível profissional superior e estar entre os melhores.

Melhorar as habilidades dos professores é fundamental para oferecer aos alunos uma preparação de qualidade.



02

Objetivos

O Curso de Metodologias Ativas e Inovação Pedagógica na Educação Infantil tem como objetivo desenvolver nos estudantes as capacidades exigidas para o exercício de sua profissão. Para isso, a TECH oferece a capacitação mais completa ministrada pelos principais especialistas na área.



66

Torne-se professor da *Educação Infantil* graças
à oportunidade oferecida a você pela TECH,
a universidade online"



Objetivos gerais

- Desenvolver as competências dos professores para ministrar suas aulas de acordo com os objetivos educacionais previstos e seguindo as Metodologias Ativas e as estratégias educacionais inovadoras.

“

*Nosso objetivo é atingir a excelência
educacional e ajudar você a alcançá-la
também”*





Objetivos específicos

- ♦ Produzir inovação e melhoria na prática pedagógica, o que se tornou um elemento fundamental para aumentar a qualidade e eficiência dos espaços educativos.
- ♦ Estabelecer a transformação da realidade educativa, redefinindo o papel dos professores
- ♦ Conhecer os diversos projetos de aprimoramento educacional
- ♦ Expandir o conhecimento de como abordar a melhora do espaço educativo
- ♦ Adquirir as ferramentas para chegar a uma aprendizagem mais autônoma e cooperativa
- ♦ Conhecer os aspectos mais importantes da resiliência educativa
- ♦ Adquirir as habilidades e conhecimentos digitais necessários, complementados por habilidades pedagógicas e metodológicas adequadas ao contexto atual
- ♦ Realizar uma iniciação efetiva nas boas práticas de TIC para garantir o desenvolvimento profissional dos professores no gerenciamento de fontes digitais para uso didático, comunicação em redes digitais para fins pedagógicos, capacidade de criar materiais didáticos usando ferramentas digitais e gerenciamento de problemas, bem como conhecimento de áreas de segurança para o uso correto das TIC na sala de aula
- ♦ Gerir e criar uma identidade digital de acordo com o contexto, tendo consciência da importância do rastro digital e das possibilidades que as TIC oferecem a este respeito, conhecendo assim os seus benefícios e riscos
- ♦ Gerar e saber como aplicar as TIC
- ♦ Combinar as diferentes TIC na escola como ferramenta educativa
- ♦ Identificar e descobrir a importância da especialização contínua dos professores

03

Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos foi desenvolvida por profissionais de alto nível dentro do panorama da educação, com vasta experiência e reconhecido prestígio na profissão, respaldado pela sua experiência, e com um amplo domínio das novas tecnologias aplicadas ao ensino.





66

*O melhor conteúdo para capacitar
os melhores professores"*

Módulo 1. Inovação e aperfeiçoamento da prática de ensino

- 1.1. Inovação e aperfeiçoamento da prática de ensino
 - 1.1.1. Introdução
 - 1.1.2. Inovação, mudança, melhora e reforma
 - 1.1.3. O movimento da eficácia escolar
 - 1.1.4. Nove fatores fundamentais de melhoramento
 - 1.1.5. Como é feita a mudança? As fases do processo
 - 1.1.6. Reflexão final
- 1.2. Os projetos de inovação e aperfeiçoamento docente
 - 1.2.1. Introdução
 - 1.2.2. Dados de identificação
 - 1.2.3. Justificação do projeto
 - 1.2.4. Marco teórico:
 - 1.2.5. Objetivos
 - 1.2.6. Metodologia
 - 1.2.7. Recursos
 - 1.2.8. Cronograma
 - 1.2.9. Avaliação de resultados
 - 1.2.10. Referências bibliográficas
 - 1.2.11. Reflexão final
- 1.3. A direção e a liderança escolar
 - 1.3.1. Objetivos
 - 1.3.2. Introdução
 - 1.3.3. Diferentes conceitos de liderança
 - 1.3.4. O conceito de liderança distribuído
 - 1.3.5. Abordagens na distribuição de liderança
 - 1.3.6. Resistência à liderança distribuída
 - 1.3.7. A distribuição da liderança na Espanha
 - 1.3.8. Reflexão final
- 1.4. A formação de profissionais da educação
 - 1.4.1. Introdução
 - 1.4.2. A formação inicial dos professores
 - 1.4.3. A formação dos professores novatos
 - 1.4.4. Desenvolvimento profissional do professor
 - 1.4.5. As competências docentes
 - 1.4.6. A prática reflexiva
 - 1.4.7. Da pesquisa educacional até o desenvolvimento profissional dos educadores
- 1.5. A criatividade na educação: o princípio da melhoria educacional e da inovação docente
 - 1.5.1. Introdução
 - 1.5.2. Os quatro elementos que definem a criatividade
 - 1.5.3. Algumas teses sobre criatividade relevantes para a didática
 - 1.5.4. Criatividade na educação: o princípio da inovação docente
 - 1.5.5. Considerações didáticas ou pedagógicas para o desenvolvimento da criatividade
 - 1.5.6. Algumas técnicas para desenvolver a criatividade
 - 1.5.7. Reflexão final
- 1.6. Para uma aprendizagem mais autônoma e cooperativa (I): aprender a aprender
 - 1.6.1. Introdução
 - 1.6.2. Porque é necessário o metacognição?
 - 1.6.3. Ensinar a aprender
 - 1.6.4. Ensino explícito de estratégias de aprendizagem
 - 1.6.5. Classificação das estratégias de aprendizagem
 - 1.6.6. Ensino de estratégias metacognitivas
 - 1.6.7. O problema da avaliação
 - 1.6.8. Reflexão final
- 1.7. Para uma aprendizagem mais autônoma e cooperativa (II): aprendizagem emocional e social
 - 1.7.1. Introdução
 - 1.7.2. O conceito de inteligência emocional
 - 1.7.3. As competências emocionais
 - 1.7.4. A educação emocional e os programas de aprendizagem emocional e social
 - 1.7.5. Técnicas e métodos concretos para a formação de habilidades sociais
 - 1.7.6. Integrar a aprendizagem emocional e social na Educação Formal
 - 1.7.7. Reflexão final

- 1.8. Para uma aprendizagem mais autônoma e cooperativa (III): aprender fazendo
 - 1.8.1. Introdução
 - 1.8.2. Estratégias e metodologias ativas para favorecer a participação
 - 1.8.3. Aprendizagem baseada em problemas
 - 1.8.4. Trabalho por projetos
 - 1.8.5. Aprendizagem cooperativa
 - 1.8.6. Imersão temática
 - 1.8.7. Reflexão final
- 1.9. Avaliação da aprendizagem
 - 1.9.1. Introdução
 - 1.9.2. Uma avaliação renovada
 - 1.9.3. Modalidades de avaliação
 - 1.9.4. A avaliação processual através da pasta ou portfólio
 - 1.9.5. A utilização de rubricas para esclarecer critérios de avaliação
 - 1.9.6. Reflexão final
- 1.10. O papel do professor na sala de aula
 - 1.10.1. O professor como guia e orientador
 - 1.10.2. O professor como líder de turma
 - 1.10.3. Formas de conduzir a aula
 - 1.10.4. Liderança na sala de aula e na escola
 - 1.10.5. Convivência na escola

Módulo 2. Tecnologias da informação e a comunicação aplicadas à educação

- 2.1. TIC, alfabetização e competências digitais
 - 2.1.1. Introdução e objetivos
 - 2.1.2. A escola na sociedade do conhecimento
 - 2.1.3. As TIC no processo de ensino e aprendizagem
 - 2.1.4. Alfabetização digital e competências
 - 2.1.5. O papel do professor na sala de aula
 - 2.1.6. As competências digitais do professor
 - 2.1.7. Hardware na sala de aula: PDI, tablets e smartphones
- 2.2. Criação de conteúdos pedagógicos com TIC e as suas possibilidades na sala de aula
 - 2.2.1. Introdução e objetivos
 - 2.2.2. Condições para a aprendizagem participativa
 - 2.2.3. O papel do aprendiz na sala de aula com a TIC: *prosumer*
 - 2.2.4. Criação de conteúdos na Web 2.0: ferramentas digitais
 - 2.2.5. O blog como um recurso pedagógico de sala de aula
 - 2.2.6. Orientação para a criação de um blog
 - 2.2.7. Elementos do blogue como um recurso pedagógico
 - 2.2.8. Referências bibliográficas
- 2.3. Ambientes pessoais de aprendizagem para professores
 - 2.3.1. Introdução e objetivos
 - 2.3.2. A formação de professores para a integração das TIC
 - 2.3.3. As comunidades de aprendizagem
 - 2.3.4. Definição de ambientes pessoais de aprendizagem
 - 2.3.5. Uso educativo de PLE e PNL
 - 2.3.6. Projeto e criação do nosso PLE em sala de aula
 - 2.3.7. Referências bibliográficas
- 2.4. Aprendizagem colaborativa e organização de conteúdos
 - 2.4.1. Introdução e objetivos
 - 2.4.2. Aprendizagem colaborativa para a introdução eficiente das TIC na sala de aula
 - 2.4.3. Ferramentas digitais para o trabalho colaborativo
 - 2.4.4. Organização de conteúdos
 - 2.4.5. A organização de conteúdos como uma prática didática na promoção das competências digitais dos estudantes
 - 2.4.6. O professor organizador de conteúdos *Scoop.it*
 - 2.4.7. Referências bibliográficas

- 2.5. Utilização pedagógica das redes sociais Segurança no uso das TIC em sala de aula
 - 2.5.1. Introdução e objetivos
 - 2.5.2. Princípio da aprendizagem conectada
 - 2.5.3. Redes sociais: ferramentas para a construção de comunidades de aprendizagem
 - 2.5.4. A comunicação em redes sociais: gestão dos novos códigos comunicativos
 - 2.5.5. Tipos de redes sociais
 - 2.5.6. Como usar as redes sociais na sala de aula: criação de conteúdo
 - 2.5.7. Desenvolvimento de competências digitais de alunos e professores com a integração das redes sociais na sala de aula
 - 2.5.8. Introdução e objetivos da segurança no uso das TIC em sala de aula
 - 2.5.9. Identidade digital
 - 2.5.10. Riscos dos menores na Internet
 - 2.5.11. Educação em valores com as TIC: metodologia de serviço-aprendizagem (ApS) com recursos TIC
 - 2.5.12. Plataformas para promover a segurança na Internet
 - 2.5.13. A segurança na Internet como parte da educação: escolas, famílias, alunos e professores
 - 2.5.14. Referências bibliográficas
- 2.6. Criação de conteúdos audiovisuais com ferramentas TIC A ABP e TIC
 - 2.6.1. Introdução e objetivos
 - 2.6.2. Taxonomia de Bloom e TIC
 - 2.6.3. O podcast educacional como elemento didático
 - 2.6.4. Criação de áudio
 - 2.6.5. A imagem como elemento didático
 - 2.6.6. Ferramentas TIC com uso educativo de imagens
 - 2.6.7. A edição de imagens com TIC: ferramentas para sua edição
 - 2.6.8. O que é a ABP?
 - 2.6.9. Processo de trabalho com ABP e TIC
 - 2.6.10. Projeto ABP com TIC
 - 2.6.11. Possibilidades educacionais na Web 3.0
 - 2.6.12. Youtubers e instagramers: aprendizagem informal em meios digitais
 - 2.6.13. O blog como um recurso pedagógico de sala de aula
 - 2.6.14. Plataformas para a divulgação dos materiais audiovisuais
 - 2.6.15. Orientação para a criação de um vídeo educacional
 - 2.6.16. Referências bibliográficas





- 2.7. Política e legislação aplicável nas TIC
 - 2.7.1. Introdução e objetivos
 - 2.7.2. Leis orgânicas de proteção de dados
 - 2.7.3. Guia de recomendações para a privacidade dos menores na Internet
 - 2.7.4. Direitos autorais: *copyright* e *Creative Commons*
 - 2.7.5. Utilização de material com direitos de autoria
 - 2.7.6. Referências bibliográficas
- 2.8. Gamificação: motivação e TIC na sala de aula
 - 2.8.1. Introdução e objetivos
 - 2.8.2. A gamificação entra na sala de aula através de ambientes virtuais de aprendizagem
 - 2.8.3. Aprendizado baseado em jogos (GBL)
 - 2.8.4. A realidade aumentada (RA) na sala de aula
 - 2.8.5. Tipos de realidade aumentada e experiências em sala de aula
 - 2.8.6. Códigos QR na sala de aula: geração de códigos e aplicação educativa
 - 2.8.7. Experiências da sala de aula
 - 2.8.8. Referências bibliográficas
- 2.9. A competência dos meios de comunicação na sala de aula com TIC
 - 2.9.1. Introdução e objetivos
 - 2.9.2. Promoção da competência no uso da mídia por professores
 - 2.9.3. Dominar a comunicação para um ensino motivador
 - 2.9.4. Comunicação de conteúdos pedagógicos com TIC
 - 2.9.5. A importância da imagem como recurso pedagógico
 - 2.9.6. As apresentações digitais como recurso didático na sala de aula
 - 2.9.7. Trabalhar com imagens na sala de aula
 - 2.9.8. Compartilhar imagens na Web 2.0
 - 2.9.9. Referências bibliográficas
- 2.10. Avaliação para a aprendizagem através das TIC
 - 2.10.1. Introdução e objetivos
 - 2.10.2. Avaliação para a aprendizagem através das TIC
 - 2.10.3. Ferramentas de avaliação: portfólio digital e rubricas
 - 2.10.4. Construção de um e-Portfolio com Google Sites
 - 2.10.5. Criar rubricas de avaliação
 - 2.10.6. Elaborar avaliações e autoavaliações com o Google Forms
 - 2.10.7. Referências bibliográficas

04

Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: *o Relearning*.

Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o *New England Journal of Medicine*.



66

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cílicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização"

Na Escola de Educação da TECH usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método.

Com a TECH o educador ou professor experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao educador integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.





Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85 mil educadores foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.

Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Educação. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

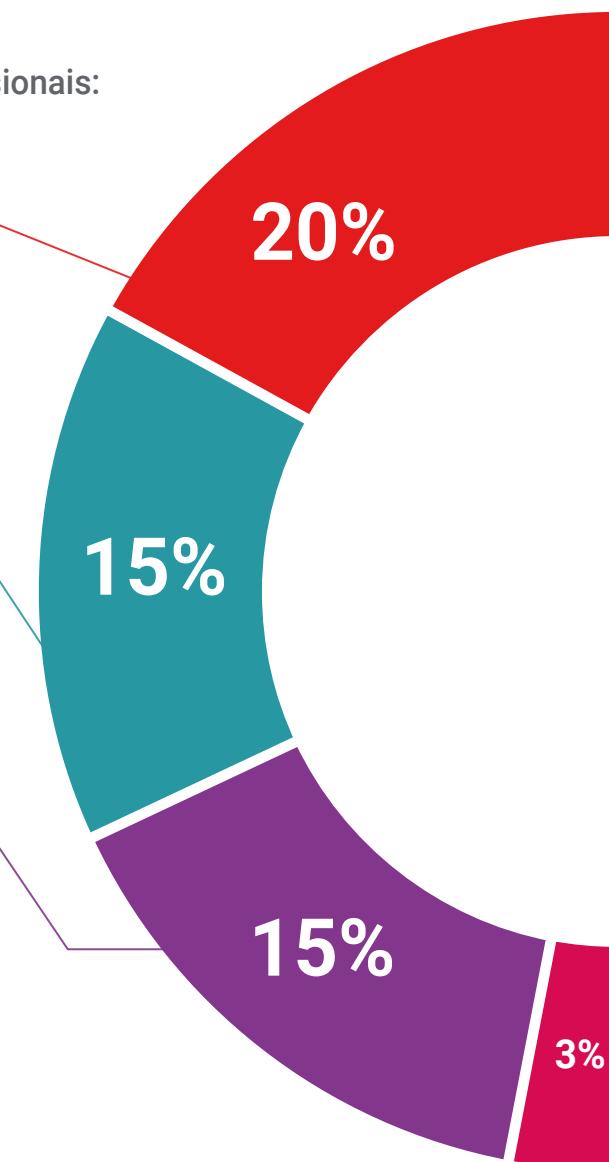
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

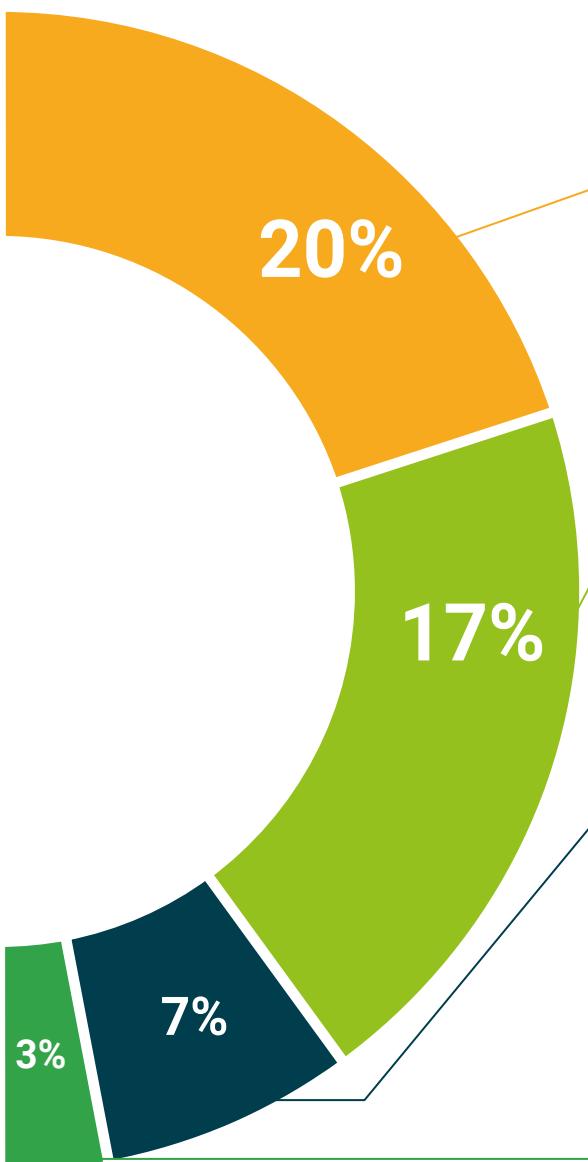
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentamos casos reais em que o especialista guia o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliarmos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas.



O “Learning from an expert” fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.

Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



05

Certificado

O Curso de Metodologias Ativas e Inovação Pedagógica na Educação Infantil garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, acesso ao certificado do Curso emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este programa de estudos
com sucesso e receba o seu certificado
sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Metodologias Ativas e Inovação Pedagógica na Educação Infantil** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao **Curso** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Curso de Metodologias Ativas e Inovação Pedagógica na Educação Infantil**

N.º de Horas Oficiais: **300h**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



Curso

Metodologias Ativas
e Inovação Pedagógica
na Educação Infantil

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 semanas
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicação: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Curso

Metodologias Ativas e Inovação
Pedagógica na Educação Infantil

