

Curso

Disfemia





tech universidade
tecnológica

Curso Disfemia

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtitute.com/br/educacao/curso/disfemia

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 18

05

Metodologia

pág. 26

06

Certificado

pág. 34

01

Apresentação

A Disfemia é uma patologia que, no ambiente escolar, causa sérias dificuldades em crianças e adolescentes em aspectos como falar em público ou se comunicar com outros colegas de classe. Esses problemas podem levar à ansiedade, ao estresse ou ao medo do palco, e é por isso que o tratamento adequado desse distúrbio é fundamental para garantir o bem-estar das crianças mais novas. Para isso, elas precisam da atenção dos melhores educadores especializados em disfemia. Por isso, a TECH criou esta qualificação, que permite ao profissional aprender, de forma 100% online, as técnicas inovadoras de intervenção fonoaudiológica de tratamento direto e a utilização do programa *Lidcombe* para prestar um serviço de primeira qualidade aos seus usuários.





“

O Curso de Disfemia Ihe permitirá dominar as técnicas inovadoras de intervenção fonoaudiológica direta que Ihe permitem controlar os nervos e as emoções da criança que sofre desse distúrbio"

A Disfemia é um distúrbio de comunicação caracterizado pelo aparecimento de interrupções involuntárias na fala, que impedem a construção de uma mensagem oral fluente e sem barreiras de recepção para o ouvinte. Seu início na infância pode ser devido a uma predisposição genética, mas na maioria dos casos é causado por conflitos emocionais ou problemas de ansiedade. Por esse motivo, as escolas devem contar com profissionais altamente capacitados no manejo das causas, bem como na realização de exercícios que permitam controlar os nervos e os pensamentos para ajudar o jovem a superar esse distúrbio.

Por esse motivo, a TECH criou o Curso de Disfemia, que permitirá que os profissionais dominem os últimos avanços na detecção e no tratamento nesse campo e aumentem suas oportunidades de trabalho. Ao longo dessa jornada acadêmica, o aluno dominará técnicas atualizadas para controlar a ansiedade durante a fala e aprenderá a usar novas tecnologias como método para ajudar as crianças a gerenciar adequadamente suas emoções. Além disso, o curso também analisará métodos para coordenar o trabalho do educador com o de outros profissionais da escola, a fim de maximizar os benefícios para as crianças.

Tudo isso, por meio de uma metodologia 100% online, que permitirá a compatibilidade de uma aprendizagem excelente com as tarefas pessoais e de trabalho do profissional. Da mesma forma, essa qualificação será ministrada por fonoaudiólogos com ampla experiência em lidar com jovens que sofrem de Disfemia, portanto, o conhecimento que eles lhe fornecerão será extremamente útil em sua vida profissional.

Este **Curso de Disfemia** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de estudos de caso apresentados por fonoaudiólogos especializados no tratamento da Disfemia
- ♦ Os conteúdos gráficos, esquemáticos e extremamente úteis fornecem informações práticas sobre as disciplinas indispensáveis para o exercício da profissão
- ♦ Contém exercícios práticos onde o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Lições teóricas, perguntas aos especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos individuais de reflexão
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo através de qualquer dispositivo fixo ou portátil com conexão à Internet



Amplie suas habilidades profissionais no campo da disfemia para se posicionar na vanguarda do setor de Educação"

“

Faça este programa 100% online, conciliando a sua aprendizagem com o seu trabalho e outras obrigações pessoais e profissionais. Graças às facilidades de estudo oferecidas pela TECH"

O corpo docente do curso conta com profissionais do setor, que transferem toda a experiência adquirida ao longo de suas carreiras para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de instituições de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A estrutura deste programa se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, onde o profissional deverá tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso acadêmico. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

Domine, por meio deste Curso, o uso do programa Lidcombe para ajudar os jovens a superar a Disfemia.

Em apenas 6 semanas, você adquirirá um conjunto de habilidades que lhe transformará em um profissional de destaque no tratamento da Disfemia.



02

Objetivos

O plano de estudos do Curso de Disfemia foi desenvolvido com o objetivo de fornecer ao aluno o conhecimento mais avançado no campo da detecção e tratamento da Disfemia, com ênfase especial em sua relação com o ambiente escolar. Ao longo dessa experiência acadêmica, o aluno adquirirá uma série de habilidades que lhe posicionarão como um profissional altamente qualificado nesse setor, graças aos objetivos gerais e específicos que a TECH estabeleceu para este curso.





“

Impulsione sua carreira no campo da Fonoaudiologia especializando-se em Disfemia com este Curso”



Objetivos gerais

- ♦ Oferecer uma educação especializada baseada em conhecimentos teóricos e instrumentais que lhes permitam obter competências em detecção, prevenção, avaliação e intervenção nas logopatias tratadas
- ♦ Consolidar conhecimentos básicos do processo de intervenção na sala de aula e em outros espaços com base nos últimos avanços tecnológicos que facilitam para o aluno o acesso à informação e ao plano de estudos
- ♦ Atualizar e desenvolver conhecimentos específicos sobre as características desses transtornos para refinar o diagnóstico diferencial e proativo que estabelece as diretrizes de intervenção
- ♦ Sensibilizar a comunidade educacional para a necessidade de educação inclusiva e modelos de intervenção holísticos com a participação de todos os agentes
- ♦ Aprender sobre experiências educacionais e boas práticas em terapia da fala e intervenção psicossocial que promovam a adaptação pessoal, sociofamiliar e educacional dos alunos com essas necessidades





Objetivos específicos

- ♦ Conhecer o conceito de disfemia, incluindo seus sintomas e sua classificação
- ♦ Ser capaz de diferenciar entre disfluência normal e deficiência da fluência verbal, como a Disfemia
- ♦ Aprofundar no estabelecimento de objetivos e na profundidade da intervenção para uma criança disfêmica, a fim de poder realizar o trabalho mais eficiente e eficaz possível
- ♦ Compreender e estar ciente da necessidade de manter um registro de todas as sessões e do que acontece nelas

“

Com esta qualificação, você adquirirá uma alta capacidade em diferenciar disfluências normais de distúrbios de fluência verbal”

03

Direção do curso

Com o objetivo de criar uma qualificação com alto nível educacional, esse programa da TECH é dirigido e ministrado por profissionais que trabalham ativamente no campo da Fonoaudiologia e que possuem amplas habilidades no gerenciamento de pacientes com disfemia. Esses especialistas são responsáveis pela produção dos materiais didáticos que os alunos estudarão ao longo de sua experiência acadêmica. Por esse motivo, o conhecimento que eles fornecerão estará totalmente atualizado.





“

Essa equipe de professores é formada por fonoaudiólogos com experiência no tratamento da Disfemia, que proporcionarão a você um conhecimento aplicado ao mercado de trabalho”

Diretora Internacional Convidada

A Doutora Elizabeth Anne Rosenzweig é uma especialista de renome internacional, dedicada ao atendimento de crianças com perda auditiva. Como especialista em **Linguagem Falada e Terapeuta Certificada**, ela desenvolveu diferentes estratégias de assistência precoce, baseadas na teleprática, com amplos benefícios para os pacientes e suas famílias.

Além disso, os interesses de pesquisa da Doutora Rosenzweig têm se centrado no atendimento ao trauma, na **prática verbal auditiva culturalmente sensível** e na **preparação pessoal**. Graças ao seu ativo trabalho acadêmico nessas áreas, ela recebeu numerosos prêmios, entre os quais se destaca o **Prêmio de Pesquisa sobre Diversidade** da Universidade de Columbia.

Devido às suas competências avançadas, ela assumiu desafios profissionais como a liderança da **Clínica Edward D. Mysak de Transtornos da Comunicação**, vinculada à Universidade de Columbia. Ela também se destaca por sua trajetória acadêmica, tendo atuado como professora na Faculdade de Educação de Columbia e colaboradora do **Instituto Geral de Profissões de Saúde**. Além disso, é revisora oficial de publicações de grande impacto na comunidade científica, como *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention* e *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*.

A Doutora Rosenzweig também gerencia e dirige o projeto **AuditoryVerbalTherapy.net**, através do qual oferece **serviços de terapia remota** a pacientes de diversas partes do mundo. Além disso, é **consultora de linguagem e audiologia** para outros centros especializados ao redor do globo. Ela se dedica também ao desenvolvimento de atividades sem fins lucrativos e participa do **Projeto Escuchar sin Límites**, destinado a crianças e profissionais da América Latina. Ao mesmo tempo, a **Associação Alexander Graham Bell para Surdos e Pessoas com Dificuldades Auditivas** conta com ela como vice-presidente.



Dra. Rosenzweig, Elizabeth Anne

- ♦ Diretora da Clínica de Distúrbios da Comunicação da Universidade de Columbia, Nova Iorque, EUA
- ♦ Professora Catedrática do Hospital Geral do Instituto das Profissões da Saúde
- ♦ Diretora do Consultório Privado AuditoryVerbalTherapy.net
- ♦ Chefe de Departamento na Universidade Yeshiva
- ♦ Especialista Adjunta no Teachers College da Universidade de Columbia
- ♦ Revisora das revistas especializadas The Journal of Deaf Studies and Deaf Education e The Journal of Early Hearing Detection and Intervention
- ♦ Vice-Presidente da Alexander Graham Bell Associação para Surdos e Deficientes Auditivos
- ♦ Doutorado em Educação pela Universidade de Columbia
- ♦ Mestrado em Terapia da Fala pela Universidade de Fontbonne
- ♦ Licenciatura em Ciências da Comunicação e Distúrbios da Comunicação pela Texas Christian University
- ♦ Membro de: Associação Americana de Fala e Linguagem, Aliança Americana de Implantes Cocleares, Consórcio Nacional para Liderança em Deficiência Sensorial

“

Graças à TECH, você poderá aprender com os melhores profissionais do mundo”

Direção



Sra. Maria Asunción Vázquez Pérez

- ♦ Fonoaudióloga especializada em Neurologopédia
- ♦ Fonoaudióloga da Neurosens
- ♦ Fonoaudióloga da Clínica Reabilitadora Rehasalud
- ♦ Fonoaudióloga do Consultório de Psicologia Sendas
- ♦ Formada em Fonoaudiologia pela Universidade de A Coruña
- ♦ Mestrado em Neurofonoaudiologia

Professores

Sra. Fina Mari Berbel

- ♦ Fonoaudióloga Especialista em Audiologia Clínica e Terapia da Audição
- ♦ Fonoaudióloga da Federação de Surdos de Alicante

Sra. Andrea Plana González

- ♦ Fundadora da Logrospedia
- ♦ Fonoaudióloga na ClínicActiva e Amaco Salud

Sra. Sandra María Mata Ares

- ♦ Fonoaudióloga especializada em Intervenção da Fonoaudiologia na Infância e Adolescência
- ♦ Fonoaudióloga na Sandra Comunícate Logopeda

Sra. Rosana Rico Sánchez

- ♦ Fonoaudióloga na OrientaMedia
- ♦ Palestrante em conferências especializadas

Sra. Ester Cerezo Fernández

- ♦ Fonoaudióloga da Clínica de Neuroreabilitação Paso a Paso
- ♦ Fonoaudióloga na Residência de San Jerónimo

Sra. Patricia López Mouriz

- ♦ Psicóloga na FÍSICO Fisioterapia y Salud
- ♦ Psicóloga Mediadora na Associação ADAFAD



04

Estrutura e conteúdo

O programa deste Curso é composto de 1 módulo com o qual o aluno ampliará seus conhecimentos e habilidades no tratamento da disfemia em pacientes crianças e adolescentes, com foco no mundo da educação. Além disso, os recursos de ensino que o profissional acessará ao longo deste curso estão disponíveis em uma ampla variedade de formatos textuais e interativos. Como resultado disso, juntamente com sua metodologia 100% online, o aluno obterá uma experiência de aprendizagem totalmente otimizada sem sair de casa.





“

Matricule-se no Curso de Disfemia e tenha acesso aos conteúdos didáticos com maior aplicabilidade nesse campo do panorama pedagógico”

Módulo 1. Disfemia e/ou gagueira: avaliação, diagnóstico e intervenção

- 1.1. Introdução ao módulo
 - 1.1.2. Apresentação do módulo
- 1.2. Disfemia ou gagueira
 - 1.2.1. História da gagueira
 - 1.2.2. Gagueira
 - 1.2.2.1. Conceito de gagueira
 - 1.2.2.2. Sintomatologia da gagueira
 - 1.2.2.2.1. Manifestações linguísticas
 - 1.2.2.2.2. Manifestações comportamentais
 - 1.2.2.3. Manifestações corporais
 - 1.2.2.3.1. Características da gagueira
 - 1.2.3. Classificação
 - 1.2.3.1. Gagueira tônica
 - 1.2.3.2. Gagueira clônica
 - 1.2.3.3. Gagueira mista
 - 1.2.4. Outros transtornos específicos da fluência da fala
 - 1.2.5. Desenvolvimento do transtorno
 - 1.2.5.1. Considerações preliminares
 - 1.2.5.2. Níveis de desenvolvimento e gravidade
 - 1.2.5.2.1. Fase inicial
 - 1.2.5.2.2. Gagueira limite
 - 1.2.5.2.3. Gagueira inicial
 - 1.2.5.2.4. Gagueira intermediária
 - 1.2.5.2.5. Gagueira avançada
 - 1.2.6. Comorbidade
 - 1.2.6.1. Comorbidade na Disfemia
 - 1.2.6.2. Transtornos associados
 - 1.2.7. Prognóstico de recuperação
 - 1.2.7.1. Considerações preliminares
 - 1.2.7.2. Fatores fundamentais
 - 1.2.7.3. Prognóstico de acordo com o tempo de intervenção
 - 1.2.8. Incidência e prevalência na gagueira
 - 1.2.8.1. Considerações preliminares
 - 1.2.9. Etiologia da gagueira
 - 1.2.9.1. Considerações preliminares
 - 1.2.9.2. Fatores fisiológicos
 - 1.2.9.3. Fatores genéticos
 - 1.2.9.4. Fatores ambientais
 - 1.2.9.5. Fatores psicossociais
 - 1.2.9.6. Fatores linguísticos
 - 1.2.10. Sinais de alarme
 - 1.2.10.1. Considerações preliminares
 - 1.2.10.2. Quando avaliar?
 - 1.2.10.3. É possível prevenir o transtorno?
- 1.3. Avaliação da Disfemia
 - 1.3.1. Introdução à unidade
 - 1.3.2. Disfemias ou disfluências normais?
 - 1.3.2.1. Considerações iniciais
 - 1.3.2.2. Quais são as disfluências normais?
 - 1.3.2.3. Diferenças entre Disfemias e disfluências normais
 - 1.3.2.4. Quando agir?
 - 1.3.3. Objetivo da avaliação
 - 1.3.4. Método de avaliação:
 - 1.3.4.1. Considerações preliminares
 - 1.3.4.2. Esboço do método de avaliação
 - 1.3.5. Coleta de informações
 - 1.3.5.1. Entrevista com os pais
 - 1.3.5.2. Obter informações relevantes
 - 1.3.5.3. Histórico médico
 - 1.3.6. Coleta de informações adicionais
 - 1.3.6.1. Questionários para os pais
 - 1.3.6.2. Questionários para os professores



- 1.3.7. Avaliação da criança
 - 1.3.7.1. Observação da criança
 - 1.3.7.2. Questionário para a criança
 - 1.3.7.3. Perfil de interação pai-criança
- 1.3.8. Diagnóstico
 - 1.3.8.1. Julgamento clínico das informações coletadas
 - 1.3.8.2. Prognóstico
 - 1.3.8.3. Tipos de tratamentos
 - 1.3.8.4. Objetivos do tratamento
- 1.3.9. Devolutiva
 - 1.3.9.1. Devolutiva da informação para os pais
 - 1.3.9.2. Informar a criança sobre os resultados
 - 1.3.9.3. Explicar o tratamento à criança
- 1.3.10. Critérios diagnósticos
 - 1.3.10.1. Considerações preliminares
 - 1.3.10.2. Fatores que podem afetar a fluência da fala
 - 1.3.10.2.1. Comunicação
 - 1.3.10.2.2. Dificuldades no desenvolvimento da linguagem
 - 1.3.10.2.3. Interações interpessoais
 - 1.3.10.2.4. Mudanças
 - 1.3.10.2.5. Excesso de demanda
 - 1.3.10.2.6. Autoestima
 - 1.3.10.2.7. Recursos sociais
- 1.4. Intervenção em fonoaudiologia centrada no paciente para disfasia: tratamento direto
 - 1.4.1. Introdução à unidade
 - 1.4.2. Tratamento direto
 - 1.4.2.1. Características e tratamento
 - 1.4.2.2. Habilidades do terapeuta
 - 1.4.3. Objetivos da fonoaudiologia
 - 1.4.3.1. Objetivos com a criança
 - 1.4.3.2. Objetivos com os pais
 - 1.4.3.3. Objetivos com o professor

- 1.4.4. Objetivos com a criança: controle da fala
 - 1.4.4.1. Objetivos
 - 1.4.4.2. Técnicas de controle da fala
- 1.4.5. Objetivos com a criança: controle da ansiedade
 - 1.4.5.1. Objetivos
 - 1.4.5.2. Técnicas de controle da ansiedade
- 1.4.6. Objetivos com a criança: controle do pensamento
 - 1.4.6.1. Objetivos
 - 1.4.6.2. Técnicas de controle do pensamento
- 1.4.7. Objetivos com a criança: controle das emoções
 - 1.4.7.1. Objetivos
 - 1.4.7.2. Técnicas de controle das emoções
- 1.4.8. Objetivos com a criança: habilidades sociais e de comunicação
 - 1.4.8.1. Objetivos
 - 1.4.8.2. Técnicas para proporcionar habilidades sociais e de comunicação
- 1.4.9. Generalização e manutenção
 - 1.4.9.1. Objetivos
 - 1.4.9.2. Técnicas de generalização e manutenção
- 1.4.10. Recomendações para a alta do paciente
- 1.5. Intervenção em fonoaudiologia centrada no paciente com Disfemia: método Lindcombe em intervenção precoce
 - 1.5.1. Introdução à unidade
 - 1.5.2. Desenvolvimento do programa
 - 1.5.2.1. Quem o desenvolveu?
 - 1.5.2.2. Onde foi desenvolvido?
 - 1.5.3. É realmente efetivo?
 - 1.5.4. Fundamentos do método Lindcombe
 - 1.5.4.1. Considerações preliminares
 - 1.5.4.2. Idade de aplicação
 - 1.5.5. Componentes essenciais
 - 1.5.5.1. Contingências verbais dos pais
 - 1.5.5.2. Medidas de gagueira
 - 1.5.5.3. Tratamento em conversas estruturadas e não estruturadas
 - 1.5.5.4. Manutenção programada
 - 1.5.6. Avaliação
 - 1.5.6.1. Avaliação baseada em Lindcombe
 - 1.5.7. Etapas do método Lindcombe
 - 1.5.7.1. Etapa 1
 - 1.5.7.2. Etapa 2
 - 1.5.8. Frequência das sessões
 - 1.5.8.1. Visitas semanais ao especialista
 - 1.5.9. Individualização no método Lindcombe
 - 1.5.10. Conclusões finais
- 1.6. Intervenção fonoaudiológica para crianças com disfemia: proposta de exercícios
 - 1.6.1. Introdução à unidade
 - 1.6.2. Exercícios de controle da fala
 - 1.6.2.1. Recursos de fabricação própria
 - 1.6.2.2. Recursos encontrados no mercado
 - 1.6.2.3. Recursos tecnológicos
 - 1.6.3. Exercícios de controle da ansiedade
 - 1.6.3.1. Recursos de fabricação própria
 - 1.6.3.2. Recursos encontrados no mercado
 - 1.6.3.3. Recursos tecnológicos
 - 1.6.4. Exercícios de controle do pensamento
 - 1.6.4.1. Recursos de fabricação própria
 - 1.6.4.2. Recursos encontrados no mercado
 - 1.6.4.3. Recursos tecnológicos

- 1.6.5. Exercícios de controle das emoções
 - 1.6.5.1. Recursos de fabricação própria
 - 1.6.5.2. Recursos encontrados no mercado
 - 1.6.5.3. Recursos tecnológicos
- 1.6.6. Exercícios para proporcionar habilidades sociais e de comunicação
 - 1.6.6.1. Recursos de fabricação própria
 - 1.6.6.2. Recursos encontrados no mercado
 - 1.6.6.3. Recursos tecnológicos
- 1.6.7. Exercícios que promovem a generalização
 - 1.6.7.1. Recursos de fabricação própria
 - 1.6.7.2. Recursos encontrados no mercado
 - 1.6.7.3. Recursos tecnológicos
- 1.6.8. Como utilizar corretamente os exercícios?
- 1.6.9. Tempo de implementação para cada exercício
- 1.6.10. Conclusões finais
- 1.7. A família como agente de intervenção e de apoio à criança com disfasia
 - 1.7.1. Introdução à unidade
 - 1.7.2. A importância da família no desenvolvimento da criança com disfasia
 - 1.7.3. Dificuldades de comunicação encontradas pela criança disfêmica em casa
 - 1.7.4. Como as dificuldades de comunicação no ambiente familiar afetam a criança disfêmica?
 - 1.7.5. Tipos de intervenção com os pais
 - 1.7.5.1. Intervenção precoce (breve revisão)
 - 1.7.5.2. Tratamento direto (breve revisão)
 - 1.7.6. Intervenção precoce com os pais
 - 1.7.6.1. Sessões de orientação
 - 1.7.6.2. Prática diária
 - 1.7.6.3. Registros de condutas
 - 1.7.6.4. Modificação do comportamento
 - 1.7.6.5. Organização do meio ambiente
 - 1.7.6.6. Estrutura das sessões
 - 1.7.6.7. Casos especiais
 - 1.7.7. Lidando diretamente com os pais
 - 1.7.7.1. Mudança de atitudes e comportamentos
 - 1.7.7.2. Adaptando a linguagem às dificuldades da criança
 - 1.7.7.3. Prática diária em casa
 - 1.7.8. Vantagens de integrar a família na intervenção
 - 1.7.8.1. Como o envolvimento familiar beneficia a criança?
 - 1.7.9. A família como meio de generalização
 - 1.7.9.1. A importância da família na generalização
 - 1.7.10. Conclusões finais
- 1.8. A escola como agente de intervenção e apoio à criança com disfasia
 - 1.8.1. Introdução à unidade
 - 1.8.2. O envolvimento da escola durante o período de intervenção
 - 1.8.2.1. A importância do envolvimento da escola
 - 1.8.2.2. A influência do meio escolar no desenvolvimento da criança com disfasia
 - 1.8.3. Intervenção de acordo com as necessidades dos alunos
 - 1.8.3.1. Importância de levar em conta as necessidades dos alunos com disfasia
 - 1.8.3.2. Como estabelecer as necessidades do aluno?
 - 1.8.3.3. Responsável pelo desenvolvimento das necessidades do aluno
 - 1.8.4. Consequências da criança com disfasia na sala de aula
 - 1.8.4.1. Comunicação com os colegas
 - 1.8.4.2. Comunicação com os professores
 - 1.8.4.3. Repercussões psicológicas na criança
 - 1.8.5. Apoio escolar
 - 1.8.5.1. Quem as executa?
 - 1.8.5.2. Como eles são realizados?
 - 1.8.6. A coordenação do terapeuta da fala com os profissionais da escola
 - 1.8.6.1. Com quem se realiza a coordenação?
 - 1.8.6.2. Diretrizes a serem seguidas para conseguir tal coordenação

- 1.8.7. Orientações
 - 1.8.7.1. Diretrizes para a escola para melhorar a intervenção da criança
 - 1.8.7.2. Diretrizes para que a escola possa melhorar a autoestima das crianças
 - 1.8.7.3. Diretrizes para que a escola possa melhorar as habilidades sociais da criança
- 1.8.8. A escola como um ambiente propício
- 1.8.9. Recursos disponíveis na escola
- 1.8.10. Conclusões finais
- 1.9. Associações e fundações
 - 1.9.1. Introdução à unidade
 - 1.9.2. Como as associações podem ajudar as famílias?
 - 1.9.3. O papel-chave das associações de gagueira para as famílias
 - 1.9.4. A ajuda de associações de gagueira e fundações para profissionais de saúde e educação
 - 1.9.5. Associações e fundações de gagueira em todo o mundo
 - 1.9.5.1. Associação Argentina de Gagueira (AAT)
 - 1.9.5.1.1. Informações da associação
 - 1.9.5.1.2. Dados de contato
 - 1.9.6. Sites para informações gerais sobre gagueira
 - 1.9.6.1. Fundação Americana de Gagueira
 - 1.9.6.1.1. Dados de contato
 - 1.9.6.2. Espaço de fonoaudiologia
 - 1.9.6.2.1. Dados de contato
 - 1.9.7. Blogs de informações sobre gagueira
 - 1.9.7.1. Blog do curso
 - 1.9.7.1.1. Dados de contato
 - 1.9.8. Revistas de fonoaudiologia onde obter informações
 - 1.9.8.1. Revista de espaço para a fonoaudiologia
 - 1.9.8.1.1. Dados de contato
 - 1.9.8.2. Revista de Neurologia
 - 1.9.8.2.1. Dados de contato
 - 1.9.9. Conclusões finais





- 1.10. Anexos
 - 1.10.1. Exemplo de anamnese para avaliação da Disfemia
 - 1.10.2. Questionário de fluência para pais
 - 1.10.3. Questionário dos pais sobre respostas emocionais para a gagueira
 - 1.10.4. Registro para os pais
 - 1.10.5. Questionário de fluência para o professor
 - 1.10.6. Técnicas de relaxamento
 - 1.10.6.1. Instruções para a fonoaudióloga
 - 1.10.6.2. Técnica de relaxamento adaptada para a criança
 - 1.10.7. Discriminação sofrida por pessoas com gagueira
 - 1.10.8. Verdades e mitos sobre a gagueira

“

Uma experiência única, fundamental e decisiva para impulsionar seu crescimento profissional”

05

Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: o **Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o **New England Journal of Medicine**.





“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação da TECH usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método.

Com a TECH o educador ou professor experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao educador integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85 mil educadores foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Educação. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

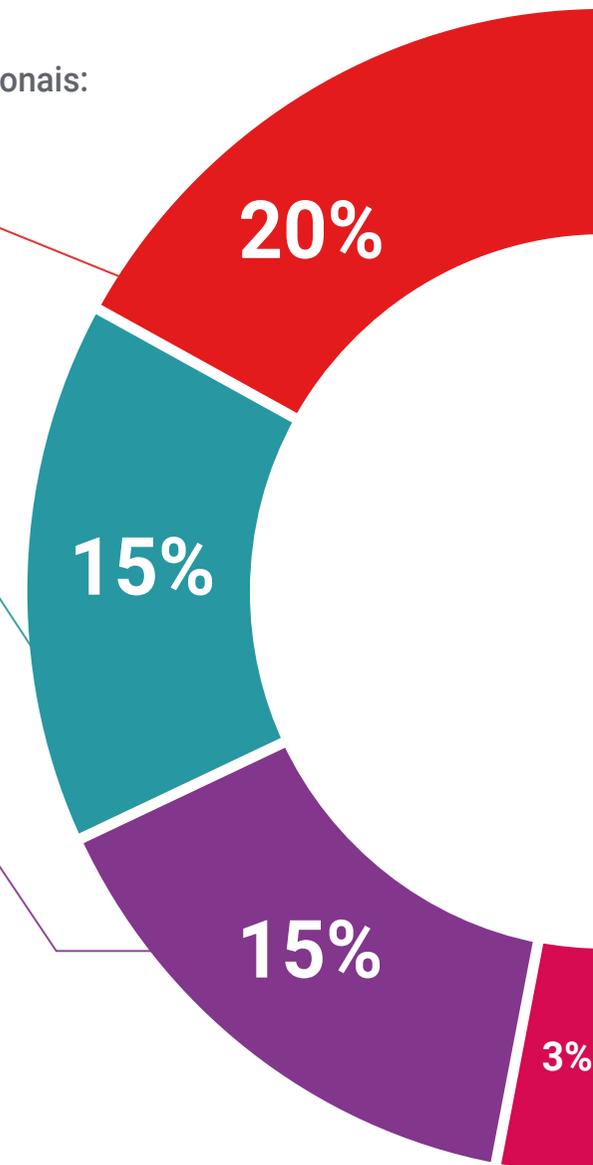
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

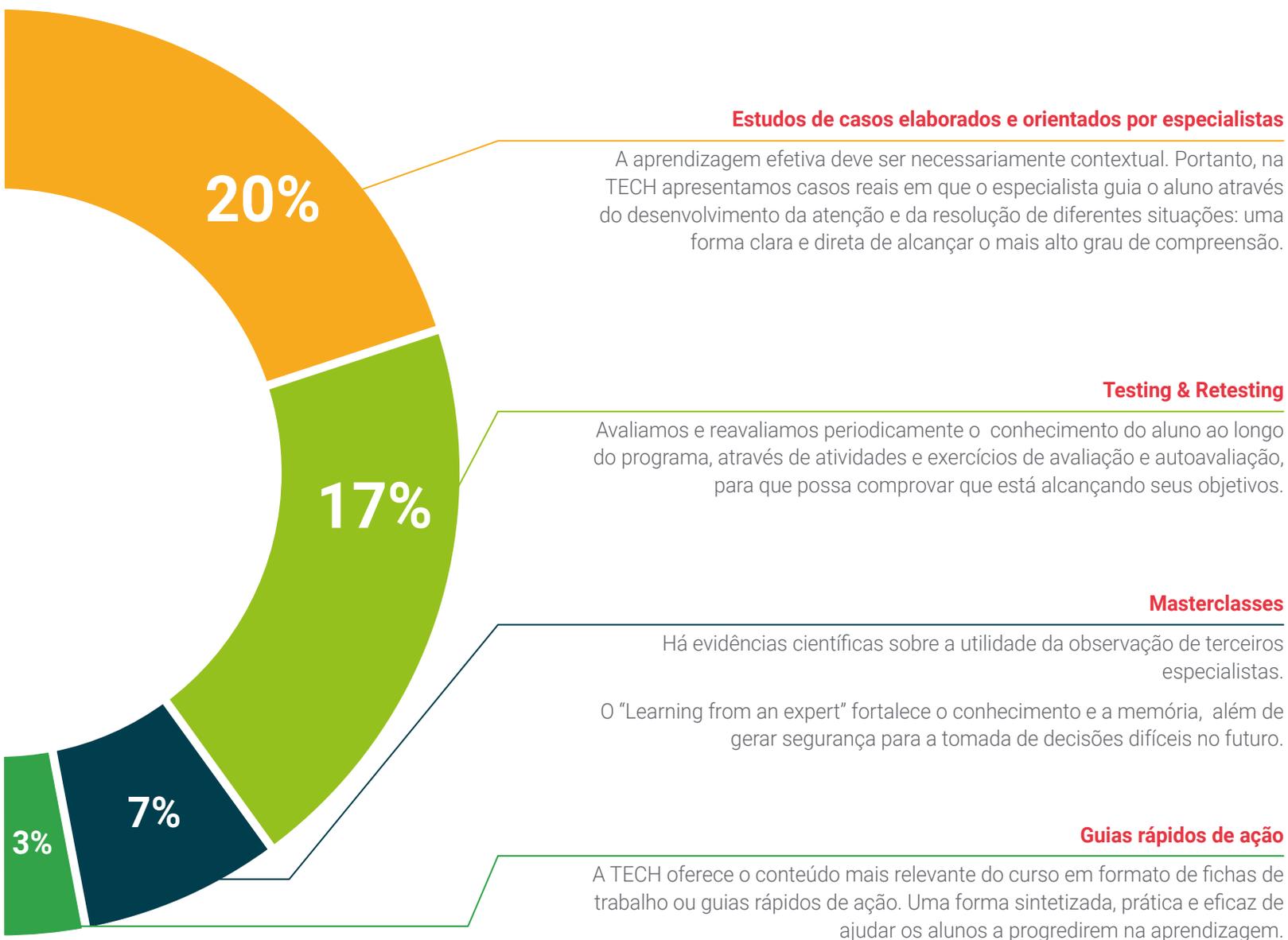
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





06

Certificado

O Curso de Disfemia, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso ao certificado do Curso emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado do Curso, emitido pela TECH Universidade Tecnológica”

Este **Curso de Disfemia** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* do **Curso** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Curso de Disfemia**

Nº de Horas Oficiais: **150h**



futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualidade
desenvolvimento sustentável

tech universidade
tecnológica

Curso

Disfemia

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Curso Disfemia

