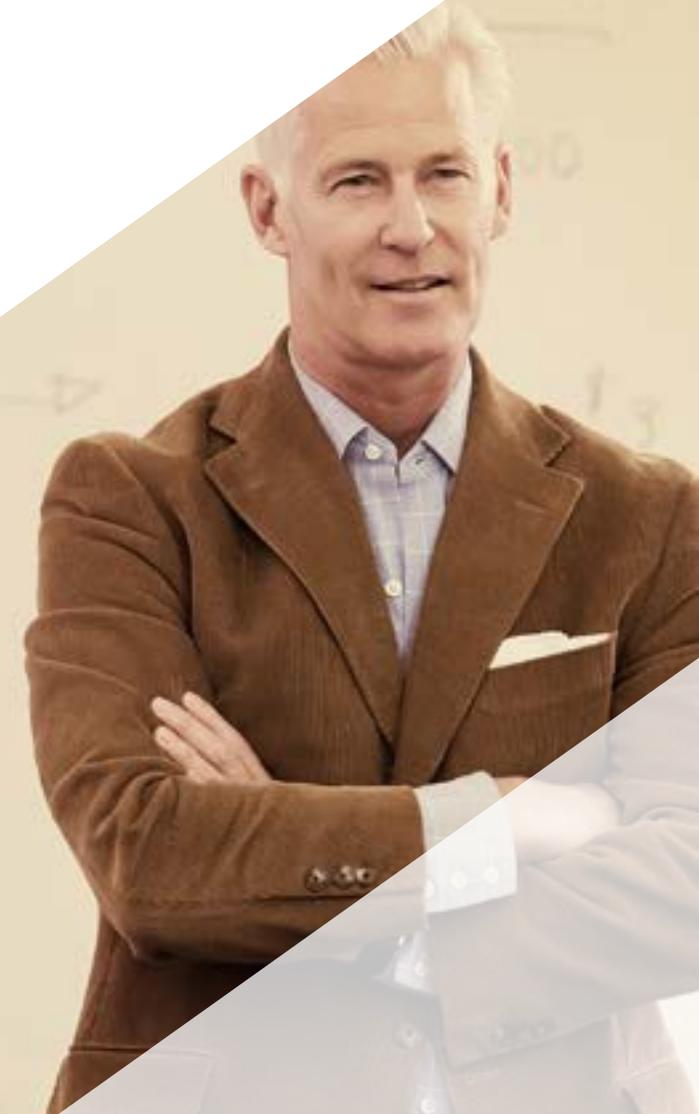


# Curso de Especialização

## Metodologia da Investigação Académica





## Curso de Especialização Metodologia da Investigação Académica

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-metodologia-investigacao-academica](http://www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-metodologia-investigacao-academica)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Direção do curso

---

*pág. 12*

04

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 18*

05

Metodologia

---

*pág. 26*

06

Certificação

---

*pág. 34*

# 01

# Apresentação

O ensino está a desenvolver-se, ao proporcionar novas formas de abordar a intervenção educativa, procurando uma maior evolução das capacidades dos estudantes. Esta inovação deriva da investigação neste campo e é uma das vias de trabalho mais interessantes para os profissionais. Neste curso abrangente, iremos proporcionar-lhe uma aprendizagem intensiva sobre a metodologia e os processos que um projeto de investigação deve seguir para alcançar os melhores resultados. Um curso altamente capacitativo, que constitui uma oportunidade única para o crescimento.



“

*Adquira as competências necessárias para realizar investigação na área do ensino com este Curso de Especialização altamente intensivo”*

Os principais objetivos do Curso de Especialização em Metodologia da Investigação Académica são promover e reforçar as competências e capacidades dos professores no ambiente universitário, tendo em conta as ferramentas mais atuais para o ensino nesta área. De tal forma que o professor seja capaz de transmitir aos seus alunos a motivação necessária para que estes continuem os seus estudos e se interessem pela investigação científica.

Este Curso de Especialização permitirá ao professor rever os conhecimentos fundamentais na área do ensino e descobrir a melhor forma de guiar e orientar os alunos no seu trabalho diário.

Esta capacitação destaca-se pela sua ordem e pela distribuição de material teórico, exemplos práticos guiados em todos os seus módulos e vídeos motivacionais e explicativos. Desta forma, permite um estudo simples e esclarecedor sobre a educação nos estabelecimentos de ensino universitários, com especial ênfase na motivação para a investigação.

Assim, serão explicadas ao aluno as principais metodologias no domínio da investigação académica, uma vez que os alunos universitários são considerados os mais interessados em continuar a sua especialização em investigação científica, independentemente do seu campo de atuação.

Tudo isto sem negligenciar o conhecimento das competências que os professores devem adquirir para oferecerem a capacitação correta aos seus alunos, bem como para orientar teses e trabalhos de investigação científica de forma adequada, pondo em prática as ferramentas de inovação mais apropriadas para cada caso.

Este **Curso de Especialização em Metodologia da Investigação Académica** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas Metodologia da Investigação Académica
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático do curso reúne informações científicas e práticas sobre as disciplinas essenciais para a prática profissional
- ♦ As novidades sobre a Metodologia da Investigação Académica
- ♦ Exercícios práticos de autoavaliação para evolução da aprendizagem
- ♦ O seu especial destaque para a Metodologia da Investigação Académica
- ♦ Palestras teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ Acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à internet



*Alargue os seus conhecimentos através deste Curso de Especialização em Metodologia da Investigação Académica e avance rumo à excelência nesta intervenção”*

“

*Este Curso de Especialização é o melhor investimento que pode fazer na seleção de um curso para atualizar os seus conhecimentos de Metodologia da Investigação Académica”*

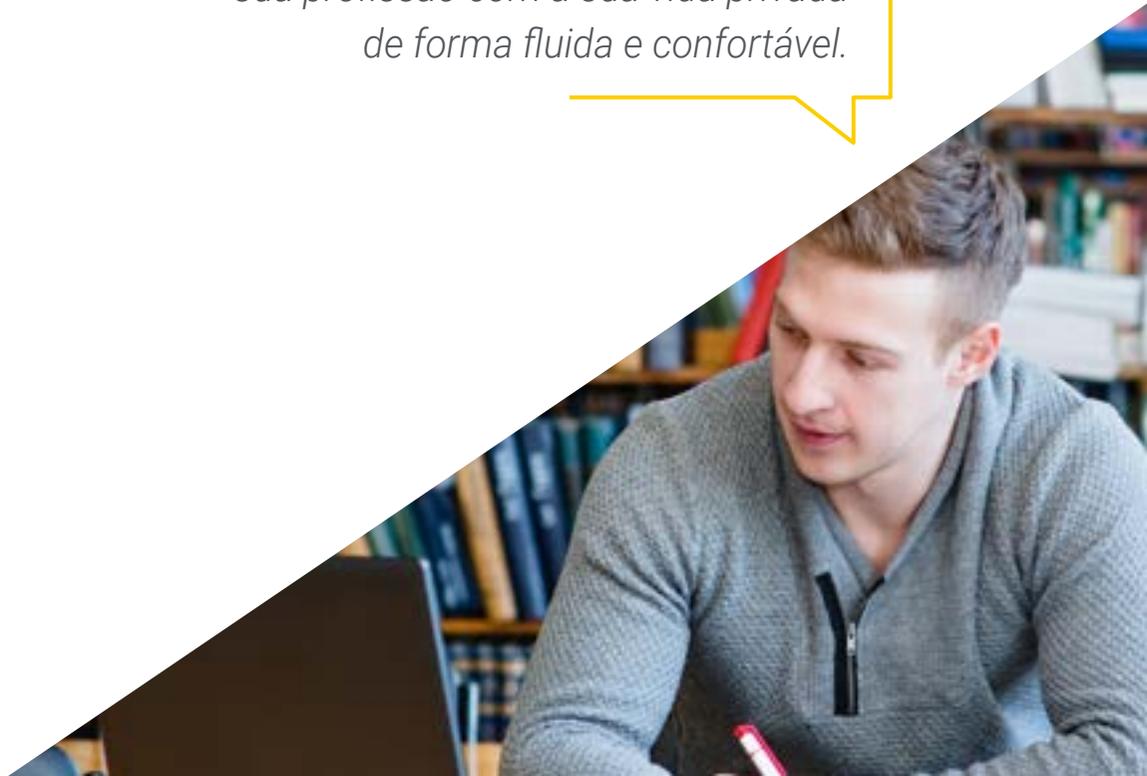
O corpo docente do curso inclui profissionais da área da Metodologia da Investigação que trazem para esta capacitação a sua experiência, bem como especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, a um ambiente de simulação que proporcionará uma capacitação imersiva concebida para preparar situações reais.

A conceção deste curso centra-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o docente deve tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgem ao longo do plano educativo. Para tal, o professor será auxiliado por um sistema inovador de vídeo interativo criado por especialistas reconhecidos na área da Metodologia da Investigação Académica e com uma vasta experiência de ensino.

*Se deseja estudar com a melhor metodologia docente e multimédia, esta é a sua melhor opção.*

*Um Curso de Especialização é 100% online, o que lhe permitirá conjugar a sua profissão com a sua vida privada de forma fluida e confortável.*



02

# Objetivos

O Curso de Especialização em Metodologia da Investigação Académica destina-se a facilitar o desempenho do profissional dedicado ao ensino, através dos últimos avanços e dos métodos mais inovadores da área.





“

*O nosso objetivo é impulsionar a excelência e ajudá-lo a atingi-la”*



## Objetivos gerais

---

- Desenvolver as competências e aptidões dos professores universitários
- Aprender quais as ferramentas mais atualizadas para trabalhar como professor em ambientes universitários
- Aprender a motivar os alunos para que tenham interesse e motivação para continuarem os seus estudos e entrarem no campo da investigação
- Manter-se a par das mudanças no campo educacional



*Aproveite a oportunidade para se atualizar sobre as últimas novidades de Metodologia da Investigação Académica”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. A Pedagogia do Ensino Superior

- ♦ Compreender os princípios e objetivos que deram origem à emergência de instituições de ensino superior em todo o mundo
- ♦ Aprender a refletir sobre as novas necessidades pedagógicas e tecnológicas e questões sociais a que a universidade tem de responder

### Módulo 2. Modelos de qualidade e avaliação da qualidade na educação

- ♦ Aprender a melhorar os conhecimentos sobre o funcionamento da própria instituição e sobre os processos de ensino e aprendizagem
- ♦ Aprender como recolher informação sobre o alcance dos objetivos de aprendizagem
- ♦ Saber como fazer alterações de melhoramento a tempo de evitar um desempenho dos alunos inferior ao esperado e insucesso escolar

### Módulo 3. Metodologia da investigação educacional

- ♦ Saber como desenvolver atitudes e competências para a investigação científica, como uma necessidade inescapável de contribuir para o progresso e bem-estar da sociedade.

03

# Direção do curso

O pessoal docente do curso inclui especialistas de renome que trazem para esta capacitação a sua experiência profissional. Além disso, outros especialistas de renome participam na sua elaboração, completando o curso de forma interdisciplinar.





“

*Descubra os últimos desenvolvimentos na Metodologia da Investigação Académica através do contacto com especialistas na matéria”*

## Direção



### Dra. Yolanda Jiménez Romero

- ♦ Psicopedagoga e Professora Primária com Distinção em Inglês
- ♦ Diretora dos cursos de Docência Universitária e Coaching Educativo na TECH Universidade Tecnológica
- ♦ Codiretora dos cursos de Didática das Línguas no Ensino Infantil e Primário, Didática das Línguas e Literaturas no Ensino Secundário, Didática Bilingue no Ensino Secundário e Didática Bilingue no Ensino Infantil e Primário na TECH Universidade Tecnológica
- ♦ Codiretora e professora do curso de Neurociências na TECH Universidade Tecnológica
- ♦ Codiretora dos cursos de Inteligência Emocional e Orientação Vocacional e Profissional na TECH Universidade Tecnológica
- ♦ Docente no curso de Capacidades Visuais e Desempenho Académico na TECH Universidade Tecnológica
- ♦ Professora no curso de Altas Habilidades e Educação Inclusiva
- ♦ Mestrado em Psicopedagogia
- ♦ Mestrado em Neuropsicologia das Altas Habilidades
- ♦ Mestrado em Inteligência Emocional
- ♦ Practitioner de Programação Neurolinguística

## Professores

### Dr. José María Romero Monteserín

- ♦ Licenciatura em Ensino. Universidade Complutense de Madrid (2017-2010)
- ♦ Mestrado em Gestão de Centros Educativos. Universidade Antonio de Nebrija (2012)
- ♦ Mestrado online em Formação de Professores do Ensino Secundário. CEU Cardenal Herrera (2018-2019)
- ♦ Formador online em Gestão de Centros Educativos. Fundação CIESE-Comillas. Desde junho de 2019

### Dr. Laureano Manzano García

- ♦ Licenciatura em Psicologia pela U.A.M. em 1996
- ♦ Licenciatura em Educação Especial pelo ESCUNI. Ano 2002
- ♦ Formador de candidatos a concursos públicos em aulas presenciais e online, bem como na modalidade de tutoria à distância, para as especialidades de Educação Especial (professores) e Orientação Educacional (escola secundária). Desde 2002
- ♦ Professor na IES Victoria Kent. Desde 2012

### Dra. Nazaret Álvarez Medina

- ♦ Licenciatura em Psicopedagogia. Universidade Aberta da Catalunha
- ♦ Licenciatura em Educação Primária com Distinção em Língua Inglesa. Universidade Camilo José Cela
- ♦ Mestrado em Tratamento Educativo da Diversidade
- ♦ Certificação em Ensino da Língua Inglesa. Universidade de La Laguna
- ♦ Licenciatura em Coaching Educativo e Executivo pela Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Orientadora educativa, funcionária titular do corpo docente do ensino secundário da comunidade de Madrid
- ♦ Preparadora de concursos ao ensino público

**Doutor César Gutiérrez Barroso**

- ♦ Doutoramento em História. Universidade Nacional de Educação à Distância (UNED). Novembro de 2018
- ♦ Licenciatura em História. (Universidade de Castilla la Mancha). 2001-2006
- ♦ Mestrado em Inteligências Múltiplas para o Ensino Secundário (Universidade de Alcalá de Henares)
- ♦ Mestrado em Museologia. Centro de Técnicas de Estudo (Madrid). 2007
- ♦ Professor do 2º ciclo e do Ensino Secundário no Colegio Liceo San Pablo em Leganés. Professor de Geografia e História dos 1º e 3º anos do 2º Ciclo e do 2º ano do Ensino Secundário (9/11/2018-11/09/2019)

**Dr. Juan José Valero Moreno**

- ♦ Engenheiro Agrónomo. Escola Técnica Superior de Engenheiros Agrónomos. Universidade de Castilla-La Mancha. Albacete, 2000
- ♦ Mestrado em Gestão da Prevenção de Riscos Laborais, a Excelência, o Ambiente e a Responsabilidade Social Corporativa. ESEA - UCJC, 2014. Sevilha
- ♦ Mestrado em Inovação e Investigação na Educação. Especialidade: Qualidade e Equidade na Educação. (100 ETCS). UNED. Madrid, 2014
- ♦ Mestrado em Prevenção de Riscos Laborais. UNIR, 2011





#### **Doutor Daniel Pattier Bocos**

- ♦ Doutoramento em Educação. Universidade Complutense de Madrid. 2017-presente
- ♦ Licenciatura em Educação Primária. Universidade Complutense de Madrid. 2010-2014
- ♦ Mestrado em Investigação e Inovação na Educação. UNED. 2014-2016
- ♦ Professor universitário em Didática e Inovação Curricular (bilingue em inglês). Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Criador de materiais e conteúdos universitários. UNIR, Universidade CEU Cardenal Herrera
- ♦ Investigador FPU em Educação. Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Finalista para o Prémio de Melhor Professor de Espanha 2018

#### **Doutor Martín Edgardo Visconti Ibarra**

- ♦ Doutoramento em Ciências da Educação e do Comportamento. Universidade de Vigo. Desde 2015
- ♦ Licenciatura em Educação Primária. Faculdade de CCSS da Educação e do Desporto de Pontevedra (2009-2014)
- ♦ Mestrado em Dificuldades de Aprendizagem e Processos Cognitivos. Faculdade de CCSS de Educação e História de Ourense (2014-2015)
- ♦ Mestrado em Gestão e Administração de Centros Educativos. CEU Cardenal Herrera (Desde maio de 2019)
- ♦ Diretor do Colégio Bilingue Academia Europea (El Salvador). Desde 2018

04

# Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos foi concebida pelos melhores profissionais do setor do Ensino Superior, com vasta experiência e reconhecido prestígio na profissão, tendo em conta o volume de cursos e teses por estes orientados e o seu extenso conhecimento das novas tecnologias aplicadas ao ensino.



“

*Dispomos do conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. Oferecemos-lhe o melhor, ao melhor preço”*

## Módulo 1. O ensino superior

- 1.1. Panorama histórico do desenvolvimento das universidades
  - 1.1.1. As primeiras universidades
  - 1.1.2. A Universidade de Salamanca
  - 1.1.3. A universidade do México e da América Latina
  - 1.1.4. A Universidade Europeia
  - 1.1.5. A universidade Norte-americana
  - 1.1.6. O Cardeal Newman
  - 1.1.7. A contribuição cultural e educativa da Idade Média
  - 1.1.8. O conhecimento dos claustros: as escolas catedrais e monásticas
  - 1.1.9. A Universidade do século XX
  - 1.1.10. Adoção da noção de trabalho em rede no meio acadêmico
- 1.2. O conceito de universidade
  - 1.2.1. O que se faz na universidade?
  - 1.2.2. O conhecimento
  - 1.2.3. O que é ensinado e como é ensinado?
  - 1.2.4. A investigação e os serviços de apoio
  - 1.2.5. A função crítica da universidade
  - 1.2.6. A função intelectual da universidade
  - 1.2.7. A autonomia universitária
  - 1.2.8. A liberdade acadêmica
  - 1.2.9. A comunidade universitária
  - 1.2.10. O processo de avaliação
- 1.3. Espaços de ensino superior a nível mundial
  - 1.3.1. Globalização: rumo a uma mudança no ensino superior
  - 1.3.2. Mudança social e espaços de ensino superior
  - 1.3.3. Redes GUNI
  - 1.3.4. Espaço Europeu do Ensino Superior
  - 1.3.5. O Ensino Superior na América Latina
  - 1.3.6. Espaço do Ensino Superior em África
  - 1.3.7. Espaço do Ensino Superior na Ásia e no Pacífico
  - 1.3.8. Projeto Tempus
- 1.4. O plano de Bolonha: Espaço Europeu do Ensino Superior (EEES)
  - 1.4.1. Origem do EEES
  - 1.4.2. A Declaração de Sorbonne
  - 1.4.3. A Convenção de Salamanca e o Processo de Bolonha
  - 1.4.4. Realização da proposta do Projeto Tuning na Europa
  - 1.4.5. Redefinição dos planos de estudo
  - 1.4.6. Novo sistema de transferência e acumulação de créditos
  - 1.4.7. O conceito de competência
  - 1.4.8. Intercâmbio e mobilidade de estudantes
  - 1.4.9. O EEES no processo de globalização do ensino superior
  - 1.4.10. Experiências e investigações sobre o EEES
- 1.5. Espaço Ibero-Americano do Conhecimento
  - 1.5.1. Cooperação universitária Ibero-Americana no domínio do ensino superior
  - 1.5.2. Implementação do Espaço Ibero-Americano de Educação Superior
  - 1.5.3. Oportunidades, iniciativas e obstáculos detetados
  - 1.5.4. Instituições e entidades envolvidas
  - 1.5.5. Realização da proposta do Projeto Tuning na Ibero-América
  - 1.5.6. Iniciativa Ibero-Americana de Comunicação Social e Cultura Científica
  - 1.5.7. Plano de Ciência e Tecnologia para o Desenvolvimento (CYTED)
  - 1.5.8. Programa de Mobilidade Pablo Neruda
  - 1.5.9. Programa Ibero-Americano de Promoção da Propriedade Industrial e do Desenvolvimento (IBEPI)
  - 1.5.10. Cooperação Euro-iberoamericana no Ensino Superior
- 1.6. Modelos educacionais no ensino superior
  - 1.6.1. O conceito de modelo educativo
  - 1.6.2. Influência do modelo educacional no modelo académico da universidade
  - 1.6.3. Congruência do modelo educacional com a visão e missão da universidade
  - 1.6.4. A base pedagógica dos modelos educativos
  - 1.6.5. Teorias psicopedagógicas que sustentam o modelo educativo
  - 1.6.6. O modelo educativo de Ken Robinson
  - 1.6.7. O modelo educativo de Jhon Taylor Gatto
  - 1.6.8. Rumo a um novo modelo integral
  - 1.6.9. O modelo educativo baseado em competências
  - 1.6.10. A internet no paradigma pedagógico do ensino superior



- 1.7. A organização universitária
  - 1.7.1. Estrutura da universidade enquanto organização
  - 1.7.2. Coordenação do trabalho numa organização
  - 1.7.3. Partes constituintes de uma organização
  - 1.7.4. Membros dos núcleos da universidade
  - 1.7.5. Esferas de ação na organização universitária
  - 1.7.6. O papel do docente universitário
  - 1.7.7. Formação de competências: o objetivo do ensino universitário
  - 1.7.8. A transmissão de conhecimentos
  - 1.7.9. Organização, governação e liderança universitária
  - 1.7.10. Gestão universitária
- 1.8. O campus virtual no ensino superior
  - 1.8.1. Cenários e elementos do e-learning
  - 1.8.2. Plataformas de e-learning
  - 1.8.3. B-learning
  - 1.8.4. Mentoring
  - 1.8.5. Blended Learning
  - 1.8.6. Flipped classroom
  - 1.8.7. Mastery Learning
  - 1.8.8. Modelo TPACK
  - 1.8.9. MOOCs
  - 1.8.10. Mobile Learning
- 1.9. Difusão e divulgação científica na internet
  - 1.9.1. Como é divulgada a informação científica na internet
  - 1.9.2. Divulgação científica no meio académico
  - 1.9.3. Difusão VS. divulgação
  - 1.9.4. Visibilidade e acessibilidade dos trabalhos científicos
  - 1.9.5. Ferramentas para aumentar a visibilidade
  - 1.9.6. Open Access
  - 1.9.7. Perfil público do pessoal de investigação
  - 1.9.8. As redes sociais em geral e o seu papel na divulgação científica
  - 1.9.9. Redes sociais científicas
  - 1.9.10. Difusão através de blogs

- 1.10. Autogestão da escrita académica
  - 1.10.1. Função epistémica e pedagógica da escrita
  - 1.10.2. Função académica e comunicativa da escrita
  - 1.10.3. Abordagem cognitiva da escrita
  - 1.10.4. A técnica de redação de um texto
  - 1.10.5. Organização do argumento
  - 1.10.6. Mecanismos de coerência e coesão do texto
  - 1.10.7. O trabalho académico
  - 1.10.8. O artigo de investigação

## Módulo 2. Modelos de qualidade e avaliação da qualidade na educação

- 2.1. Natureza e evolução do conceito de qualidade
  - 2.1.1. Introdução conceitual
  - 2.1.2. Dimensões do conceito de qualidade
  - 2.1.3. Evolução do conceito de qualidade
    - 2.1.3.1. Estágio artesanal
    - 2.1.3.2. A revolução industrial
    - 2.1.3.3. Movimento pela qualidade
  - 2.1.4. Princípios básicos da qualidade
  - 2.1.5. Qualidade total e excelência
  - 2.1.6. Conceito de Gestão da Qualidade
  - 2.1.7. Abordagens de Gestão da Qualidade: classificação e características básicas
- 2.2. Qualidade na educação: dimensões e componentes
  - 2.2.1. Análise do termo “qualidade” na educação
  - 2.2.2. Avaliação da qualidade
  - 2.2.3. Dimensões e componentes de um Plano de Qualidade na Educação
    - 2.2.3.1. Contexto
    - 2.2.3.2. Conceção educativa
    - 2.2.3.3. Meios
    - 2.2.3.4. Resultados

- 2.2.4. Modelos de qualidade aplicados à avaliação das organizações
  - 2.2.4.1. O modelo Malcolm Baldrige
  - 2.2.4.2. O modelo de excelência da European Foundation for Quality Management
  - 2.2.4.3. O modelo ibero-americano de excelência na gestão
  - 2.2.4.4. Comparação entre os modelos de excelência e as normas ISO 9000
- 2.2.5. O carácter sistémico dos princípios e das práticas da Gestão da Qualidade Total
- 2.2.6. A gestão da qualidade total enquanto processo: extensão da adoção
- 2.3. Conceção e desenvolvimento do processo educativo
  - 2.3.1. O carácter educativo dos objetivos
  - 2.3.2. Validação e mudanças nos processos
  - 2.3.3. Processos relacionados com as partes interessadas
  - 2.3.4. Responsabilidade da direcção
  - 2.3.5. Promoção da participação
  - 2.3.6. Avaliação sistemática como base para o progresso contínuo
- 2.4. Medição, análise e melhoria
  - 2.4.1. Orientações gerais
  - 2.4.2. Monitorização e medição
  - 2.4.3. Análise de dados
  - 2.4.4. Progresso contínuo
  - 2.4.5. Ferramentas clássicas de gestão e controlo da qualidade
    - 2.4.5.1. Folha de recolha de dados
    - 2.4.5.2. Histogramas
    - 2.4.5.3. Diagrama de Pareto
    - 2.4.5.4. Diagrama em espinha
    - 2.4.5.6. Diagrama de correlação
    - 2.4.5.7. Gráfico de controlo
  - 2.4.6. Novas ferramentas de gestão e controlo de qualidade
    - 2.4.6.1. Diagrama de afinidade
    - 2.4.6.2. Diagrama de relacionamentos
    - 2.4.6.3. Diagrama de árvore
  - 2.4.7. Outras ferramentas
    - 2.4.7.1. Análise modal e de falhas
    - 2.4.7.2. Desenho de experiências
    - 2.4.7.3. Fluxogramas

- 2.5. Sistemas de Gestão da Qualidade: Normas ISO 9000
  - 2.5.1. Modelos normativos de gestão da qualidade
  - 2.5.2. A família das normas ISO 9000
  - 2.5.3. Estrutura do Sistema de Gestão de Qualidade segundo a Norma ISO 9001
  - 2.5.4. O processo de implementação e certificação do Sistema de Gestão de Qualidade
    - 2.5.4.1. Decisão e compromisso da direção
    - 2.5.4.2. Planificação e organização do projeto
    - 2.5.4.3. Autodiagnóstico preliminar
    - 2.5.4.4. Informação, sensibilização e formação
    - 2.5.4.5. Preparação da documentação
    - 2.5.4.6. Implementação
    - 2.5.4.7. Monitorização e aperfeiçoamento do sistema
    - 2.5.4.8. Fatores-chave do processo
  - 2.5.5. Organização do trabalho para a obtenção do certificado
  - 2.5.6. Manutenção do certificado e auditorias periódicas
- 2.6. Modelo de Excelência EFQM– Modelo Europeu de Excelência e Qualidade
  - 2.6.1. O modelo e o European Quality Award
  - 2.6.2. Conceitos fundamentais
  - 2.6.3. Estrutura e critérios
  - 2.6.4. Processos de avaliação: lógica REDER
  - 2.6.5. Quadro e benefícios da implementação
- 2.7. Modelos de excelência FUNDIBEQ– Modelo Ibero-Americano de Excelência na Gestão
  - 2.7.1. O modelo e o Prémio de Qualidade Ibero-Americano
  - 2.7.2. Conceitos fundamentais
  - 2.7.3. Estrutura e critérios
  - 2.7.4. Processos de avaliação
  - 2.7.5. Quadro e benefícios da implementação
- 2.8. Aplicação de modelos de gestão de qualidade à tutoria universitária
  - 2.8.1. Contextualização dos modelos de gestão para a tutoria
  - 2.8.2. Valor acrescentado para os destinatários
  - 2.8.3. Uma orientação sustentável
  - 2.8.4. Capacidade de organização
  - 2.8.5. Agilidade na gestão
  - 2.8.6. Criatividade e inovação
  - 2.8.7. Liderança com visão e integridade
  - 2.8.8. Alcançar o sucesso através dos talentos das pessoas
  - 2.8.9. Manutenção de resultados excecionais
  - 2.8.10. Abordagem baseada em processos
- 2.9. Avaliação do ensino nos planos de melhoria da qualidade universitária
  - 2.9.1. Contextualização da avaliação do ensino universitário
  - 2.9.2. Avaliação do ensino pelos estudantes
  - 2.9.3. Integração da avaliação dos docentes nos planos de progresso
  - 2.9.4. Questionário para avaliação do ensino universitário
  - 2.9.5. Inquéritos e divulgação dos resultados
- 2.10. Autoavaliação e planos de melhoria
  - 2.10.1. Contextualização e considerações preliminares
  - 2.10.2. Conceção e desenvolvimento de um plano de melhoria
    - 2.10.2.1. Constituição da equipa de melhoramento
    - 2.10.2.2. Seleção das áreas a melhorar
    - 2.10.2.3. Formulação dos objetivos
    - 2.10.2.4. Análise das áreas a melhorar
    - 2.10.2.5. Implementação e monitorização do plano
    - 2.10.2.6. Conclusões e propostas
    - 2.10.2.7. Monitorização e responsabilidade
  - 2.10.3. Desenvolvimento e análise das áreas
  - 2.10.4. Elaboração do plano de melhoria
  - 2.10.5. Preparação do relatório

### Módulo 3. Metodologia da investigação académica

- 3.1. Noções básicas de investigação: a ciência e o método científico
  - 3.1.1. Definição do método científico
  - 3.1.2. Método analítico
  - 3.1.3. Método sintético
  - 3.1.4. Método indutivo
  - 3.1.5. O pensamento cartesiano
  - 3.1.6. As regras do método cartesiano
  - 3.1.7. Dúvida metódica
  - 3.1.8. O primeiro princípio cartesiano
  - 3.1.9. Os métodos de indução segundo J. Stuart Mill
- 3.2. O processo geral de investigação: abordagens quantitativas e qualitativas
  - 3.2.1. Pressupostos epistemológicos
  - 3.2.2. Aproximação à realidade e ao objeto de estudo
  - 3.2.3. Relação sujeito-objeto
  - 3.2.4. Objetividade
  - 3.2.5. Processos metodológicos
  - 3.2.6. A integração de métodos
- 3.3. Paradigmas da investigação e métodos subjacentes
  - 3.3.1. Como surgem as ideias de investigação?
  - 3.3.2. O que investigar na educação?
  - 3.3.3. Declaração sobre o problema da investigação
  - 3.3.4. Antecedentes, fundamentação e objetivos da investigação
  - 3.3.5. Fundamentos teóricos
  - 3.3.6. Hipóteses, variáveis e definição de conceitos operacionais
  - 3.3.7. Seleção do plano da investigação
  - 3.3.8. A amostragem em estudos quantitativos e qualitativos
- 3.4. Processo e fases da investigação quantitativa
  - 3.4.1. Fase 1: Fase conceptual
  - 3.4.2. Fase 2: Fase de Planeamento e Conceção
  - 3.4.3. Fase 3: Fase Empírica
  - 3.4.4. Fase 4: Fase Analítica
  - 3.4.5. Fase 5: Fase de Difusão
- 3.5. Tipos de investigação quantitativa
  - 3.5.1. Investigação histórica
  - 3.5.2. Investigação correlacional
  - 3.5.3. Casos práticos
  - 3.5.4. Investigação “ex post facto” sobre a ocorrência de fenómenos
  - 3.5.5. Investigação quase-experimental
  - 3.5.6. Investigação experimental
- 3.6. Processo e fases da investigação qualitativa
  - 3.6.1. Fase 1: Fase Preparatória
  - 3.6.2. Fase 2: Fase de Campo
  - 3.6.3. Fase 3: Fase Analítica
  - 3.6.4. Fase 4: Fase Informativa
- 3.7. Tipos de investigação qualitativa
  - 3.7.1. A etnografia
  - 3.7.2. A teoria fundamentada
  - 3.7.3. A fenomenologia
  - 3.7.4. O método biográfico e a história de vida
  - 3.7.5. O estudo de casos práticos
  - 3.7.6. A análise de conteúdo
  - 3.7.7. Análise do discurso
  - 3.7.8. A investigação de ação participativa
- 3.8. Técnicas e instrumentos de recolha de dados quantitativos
  - 3.8.1. A entrevista estruturada
  - 3.8.2. O questionário estruturado
  - 3.8.3. Observação sistemática
  - 3.8.4. Escalas de atitude
  - 3.8.5. Estatísticas
  - 3.8.6. Fontes secundárias de informação



- 3.9. Técnicas e instrumentos de recolha de dados qualitativos
  - 3.9.1. Entrevista não estruturada
  - 3.9.2. Entrevista aprofundada
  - 3.9.3. Grupos focais
  - 3.9.4. Observação simples, não regulamentada e participativa
  - 3.9.5. Histórias de vida
  - 3.9.6. Diários
  - 3.9.7. Análise de conteúdos
  - 3.9.8. O método etnográfico
- 3.10. Controlo da qualidade dos dados
  - 3.10.1. Requisitos para um instrumento de medição
  - 3.10.2. Processamento e análise de dados quantitativos
    - 3.10.2.1. Validação de dados quantitativos
    - 3.10.2.2. Estatística para a análise de dados
    - 3.10.2.3. Estatística descritiva
    - 3.10.2.4. Estatística inferencial
  - 3.10.3. Processamento e análise de dados qualitativos
    - 3.10.3.1. Redução e categorização
    - 3.10.3.2. Clarificar, sintetizar e comparar
    - 3.10.3.3. Programas para a análise qualitativa dos dados textuais

“

*Este curso será a chave para progredir na sua carreira”*

# 05

# Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem.

A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning.**

Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a ***New England Journal of Medicine.***



“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização"*

## Na Escola de Educação TECH utilizamos o Método do Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos simulados, com base em situações reais em que terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método.

*Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo"*



*É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.*

“

*Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”*

#### A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



## Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

*O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 85.000 educadores com sucesso sem precedentes em todas as especializações. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

*O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



#### Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



#### Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em Educação. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

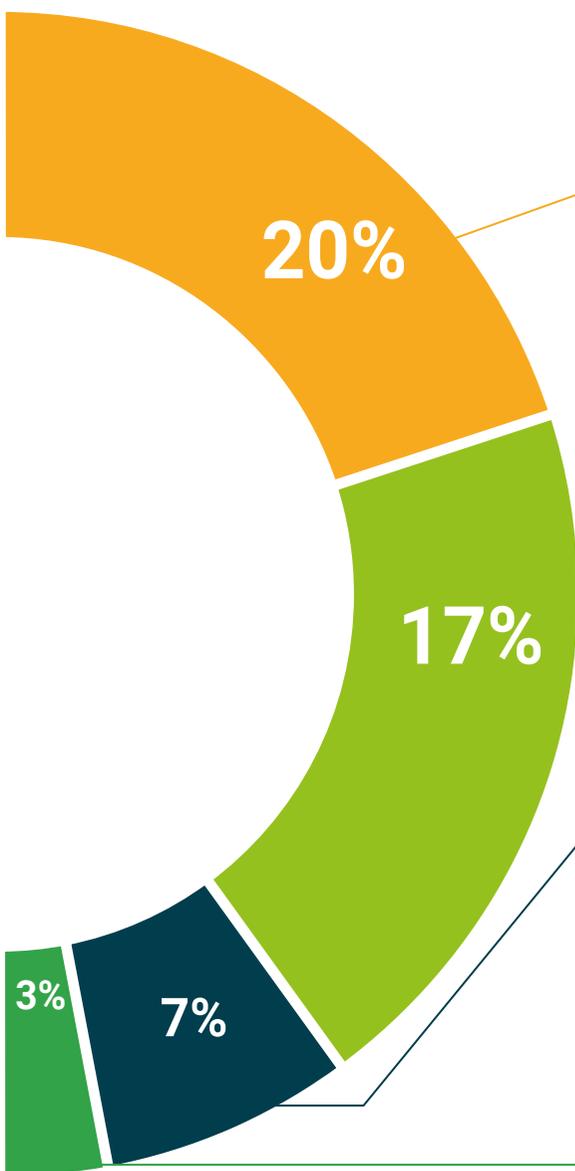
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu"



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação





#### **Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas**

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



#### **Testing & Retesting**

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



#### **Masterclasses**

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializada. O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



#### **Guias rápidos de atuação**

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



06

# Certificação

O Curso de Especialização em Metodologia da Investigação Académica garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Curso de Especialização em Metodologia da Investigação Académica** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado\* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso de Especialização, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Metodologia da Investigação Académica**

ECTS: **18**

Carga horária: **450 horas**



\*Apostila de Haia Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



## Curso de Especialização Metodologia da Investigação Académica

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

# Curso de Especialização

## Metodologia da Investigação Académica

