

Curso de Especialização

Investigação Experimental em Educação



Curso de Especialização

Investigação Experimental em Educação

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Global University
- » Acreditação: 18 ECTS
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-investigacao-experimental-educacao

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Estrutura e conteúdo

pág. 12

04

Metodologia

pág. 18

05

Certificação

pág. 26

01

Apresentação

Este programa foi concebido para dar ao aluno acesso aos conhecimentos específicos da Investigação Experimental em Educação, forma intensiva, prática e rigorosa. Um grande valor para qualquer professor que queira incorporar as técnicas na sala de aula.



“

*O conhecimento aprofundado da
Investigação Experimental em Educação e
das suas múltiplas implicações, num curso
de especialização abrangente criado para o
impulsionar para outro nível profissional”*

Este curso de especialização fornece os conhecimentos necessários para qualificar profissionais em investigação educacional. Dedicar-se à reflexão e práticas metodológicas, com ênfase nos últimos desenvolvimentos na investigação aplicada ao ensino.

Este programa de alto nível fornece aos alunos os conhecimentos e as ferramentas necessárias para a análise da educação e as suas ligações entre a investigação e a qualificação.

Ao longo desta qualificação, o aluno passará por todas as abordagens atuais à Investigação Experimental em Educação nos diferentes desafios que a sua profissão como professor coloca.

Os processos e métodos de investigação, os instrumentos de recolha de dados e a investigação experimental serão os temas de trabalho e estudo que os alunos serão capazes de integrar na sua qualificação. Um passo importante que se tornará um processo de melhoria, não só a nível profissional, mas também pessoal.

Este desafio é um dos compromissos sociais da TECH Global University : ajudar a preparar profissionais altamente qualificados e a desenvolver as suas competências pessoais, sociais e laborais durante o desenvolvimento da mesma.

Não só o conduz através dos conhecimentos teóricos oferecidos, mas também lhe mostra outra forma mais orgânica, simples e eficiente de estudar e aprender. A TECH trabalha para o manter motivado e para criar uma paixão pela aprendizagem. Será incentivado também o pensamento e o desenvolvimento do pensamento crítico.

Uma qualificação de alto nível, apoiada por um desenvolvimento tecnológico avançado e pela experiência dos melhores profissionais na área do ensino. Algumas das suas qualidades diferenciais incluem:

Este **Curso de Especialização em Investigação Experimental na Educação** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ A mais recente tecnologia em software de ensino online
- ♦ Sistema de ensino intensamente visual, apoiado por conteúdos gráficos e esquemáticos fáceis de assimilar e compreender
- ♦ Desenvolvimento de estudos de caso apresentados por especialistas no ativo
- ♦ Sistemas de vídeo interativos de última geração
- ♦ Ensino apoiado por teleprática
- ♦ Sistemas de atualização e requalificação contínua
- ♦ Aprendizagem autorregulada: total compatibilidade com outras profissões
- ♦ Exercícios práticos de autoavaliação e verificação da aprendizagem
- ♦ Grupos de apoio e sinergias educativas: perguntas ao especialista, fóruns de discussão e conhecimento
- ♦ Comunicação com o professor e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet
- ♦ Bancos de documentação complementar permanentemente disponíveis, incluindo após o curso



Uma qualificação criada para profissionais que aspiram à excelência e que lhe permitirá adquirir novas competências e estratégias de forma fluida e eficaz”

“

Uma imersão profunda e completa nas estratégias e abordagens da Investigação Experimental em Educação”

O corpo docente é composto por profissionais no ativo. Isto irá assegurar que o objetivo pretendido de atualizar a qualificação seja alcançado. Uma equipa multidisciplinar de profissionais qualificados e experientes em diferentes âmbitos, que irão desenvolver o conhecimento teórico de forma eficiente, mas que irão, sobretudo, colocar ao serviço do programa os conhecimentos práticos decorrentes da sua própria experiência: uma das qualidades que diferenciam este curso de especialização.

Este domínio do assunto é complementado pela eficácia do projeto metodológico desta especialização. Desenvolvido por uma equipa de especialistas em e-learning integra os últimos avanços na tecnologia educacional. Desta forma, poderá estudar com uma variedade de ferramentas multimédia cómodas e versáteis que lhe darão a operacionalidade de que necessita na sua capacitação.

A conceção deste programa baseia-se na Aprendizagem Baseada em Problemas: uma abordagem que considera a aprendizagem como um processo eminentemente prático. Para o conseguir remotamente, será utilizada a teleprática: com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo, e o *Learning from an Expert* será capaz de adquirir os conhecimentos como se estivesse a enfrentar o cenário em que está a aprender nesse momento. Um conceito que permitirá que a aprendizagem seja integrada e fundamentada de forma realista e permanente.

Atinja o sucesso profissional com esta qualificação de alto nível.

Os processos básicos do desenvolvimento cognitivo em relação à aprendizagem e ao desenvolvimento escolar, numa qualificação intensiva e abrangente.



02 Objetivos

O objetivo é formar profissionais altamente qualificados para adquirirem experiência profissional. Além disso, este objetivo é complementado, de forma global, pela promoção do desenvolvimento humano que lança as bases para uma sociedade melhor. Este objetivo é alcançado ao ajudar os profissionais a adquirirem o acesso a um nível muito mais elevado de competência e controlo. Um objetivo que pode ser alcançado em poucos meses, com um programa de alta intensidade e precisão.



“

Se o seu objetivo é progredir na sua profissão e adquirir uma qualificação que lhe permita competir entre os melhores, não pense duas vezes: seja bem-vindo à TECH”



Objetivos gerais

- Qualificar profissionais para a prática da Investigação Experimental em Educação
- Aprender a implementar programas específicos para melhorar o desempenho escolar
- Aceder às formas e processos da Investigação Experimental em Educação no ambiente escolar
- Analisar e integrar os conhecimentos necessários para fomentar o desenvolvimento escolar e social dos alunos



Aproveite esta oportunidade e atualize-se sobre os últimos desenvolvimentos na Investigação Experimental na Educação





Objetivos específicos

Módulo 1. Fundamentos, processos e métodos na investigação

- ♦ Determinar os elementos e a sequência a seguir na conceção metodológica da investigação pedagógica, a fim de a enquadrar dentro do procedimento científico
- ♦ Conhecer e trabalhar sobre conceitos básicos de estatística descritiva
- ♦ Familiarizar-se com a estatística descritiva univariada e bivariada
- ♦ Adquirir competências e interpretar uma tabela de frequências, um gráfico de barras e alguns índices descritivos
- ♦ Analisar e interpretar dados qualitativos
- ♦ Adquirir competências e interpretar tabelas de contingência como um instrumento de análise descritiva da relação entre as variáveis
- ♦ Conhecer e operar programas informáticos específicos na área que ajudam a analisar e interpretar os resultados obtidos a partir deles

Módulo 2. A investigação experimental: a conceção como modelo

- ♦ Conhecer e ser capaz de aplicar a metodologia científica experimental na investigação
- ♦ Saber como realizar uma investigação experimental, seguindo as fases e a abordagem da mesma
- ♦ Distinguir entre diferentes desenhos experimentais e ser capaz de os aplicar corretamente
- ♦ Ter conhecimento do rigor experimental
- ♦ Aplicar as análises estatísticas corretas para cada tipo de conceção
- ♦ Analisar e comparar corretamente os dados obtidos no campo empírico

Módulo 3. Técnicas e instrumentos de recolha de dados em investigação qualitativa

- ♦ Conhecer as técnicas de categorização, análise e síntese da informação qualitativa
- ♦ Conhecer a qualidade dos instrumentos
- ♦ Identificar e fazer uso adequado dos instrumentos de recolha de dados
- ♦ Registrar adequadamente a informação obtida através da técnica de observação
- ♦ Conhecer a ética da informação qualitativa

03

Estrutura e conteúdo

Os conteúdos desta qualificação foram desenvolvidos pelos diferentes professores deste programa, com um objetivo claro: assegurar que os nossos alunos adquiram todas e cada uma das competências necessárias para se tornarem verdadeiros especialistas neste campo.

O conteúdo deste programa permitir-lhe-á aprender todos os aspetos das diferentes disciplinas envolvidas nesta área. Um programa abrangente e bem estruturado que o conduzirá aos mais altos padrões de qualidade e sucesso.



“

Através de um desenvolvimento completo, mas muito bem compartimentado, poderá ter acesso aos conhecimentos mais avançados sobre a Investigação Experimental na Educação disponíveis atualmente”

Módulo 1. Fundamentos, processos e métodos na investigação

- 1.1. Conceção metodológica da investigação educacional
 - 1.1.1. Introdução
 - 1.1.2. Abordagens ou paradigmas da investigação educacional
 - 1.1.3. Tipos de investigação
 - 1.1.3.1. Investigação básica ou fundamental
 - 1.1.3.2. Investigação aplicada
 - 1.1.3.3. Investigação descritiva ou interpretativa
 - 1.1.3.4. Investigação prospetiva
 - 1.1.3.5. Investigação exploratória
 - 1.1.4. O processo de investigação: o método científico
- 1.2. Análise estatística dos dados.
 - 1.2.1. Introdução
 - 1.2.2. O que é a análise de dados?
 - 1.2.3. Tipos de variáveis
 - 1.2.4. Escalas de medida
- 1.3. Estatística descritiva univariada (II): distribuição e polígono de frequências
 - 1.3.1. Introdução
 - 1.3.2. Distribuição de frequências
 - 1.3.3. Polígonos de frequência ou histogramas
 - 1.3.4. SPSS: frequências
- 1.4. Estatística descritiva univariada (I): índices de posição e de dispersão
 - 1.4.1. Introdução
 - 1.4.2. Variáveis e tipos
 - 1.4.3. Índices de posição ou de tendência central e as suas propriedades
 - 1.4.3.1. Média aritmética
 - 1.4.3.2. Mediana
 - 1.4.3.3. Moda
 - 1.4.4. Índices de dispersão ou variabilidade
 - 1.4.4.1. Variância
 - 1.4.4.2. Desvio padrão
 - 1.4.4.3. Coeficiente de variação
 - 1.4.4.4. Amplitude semi-quartil
 - 1.4.4.5. Amplitude total
- 1.5. Estatística descritiva univariada (III): pontuações e índice da forma da distribuição
 - 1.5.1. Introdução
 - 1.5.2. Tipos de pontuações
 - 1.5.2.1. Pontuação diferencial
 - 1.5.2.2. Pontuação típica
 - 1.5.2.3. Pontuação centil
 - 1.5.3. Índice da forma de distribuição
 - 1.5.3.1. Índice de Assimetria (AS)
 - 1.5.3.2. Índice de Apontamento ou Curtose (Cv)
- 1.6. Análise Exploratória de Dados (A.E.D.)
 - 1.6.1. Introdução
 - 1.6.2. Definição de análise exploratória de dados
 - 1.6.3. Etapas da análise exploratória de dados
 - 1.6.4. SPSS: análise exploratória de dados
- 1.7. Correlação linear entre duas variáveis (X e Y)
 - 1.7.1. Introdução
 - 1.7.2. Conceito de correlação
 - 1.7.3. Tipos e coeficientes de correlação
 - 1.7.4. Coeficiente de Correlação de Pearson (r_{xy})
 - 1.7.5. Propriedades da Correlação de Pearson
 - 1.7.6. SPSS: análise de correlação
- 1.8. Introdução à análise de regressão
 - 1.8.1. Introdução
 - 1.8.2. Conceitos gerais: a equação de regressão de Y sobre X
 - 1.8.3. Índice de bondade do ajuste do modelo
 - 1.8.4. SPSS: Análise de Regressão Linear
- 1.9. Introdução à estatística inferencial (I)
 - 1.9.1. Introdução
 - 1.9.2. Probabilidade: conceito geral
 - 1.9.3. Tabelas de contingência sobre eventos independentes
 - 1.9.4. Modelos teóricos de probabilidade com variáveis contínuas
 - 1.9.4.1. Distribuição normal
 - 1.9.4.2. Distribuição t de Student



- 1.10. Introdução à estatística inferencial (II)
 - 1.10.1. Introdução
 - 1.10.2. Modelos teóricos de probabilidade com variáveis contínuas
 - 1.10.3. Distribuição de amostras
 - 1.10.4. A lógica do contraste de hipóteses
 - 1.10.5. Erros de tipo I e II

Módulo 2. A investigação experimental: a conceção como modelo

- 2.1. Método experimental
 - 2.1.1. Introdução
 - 2.1.2. Abordagens ou paradigmas da investigação educacional
 - 2.1.3. Conceito de investigação experimental
 - 2.1.4. Tipos de investigação
 - 2.1.5. Planeamento da investigação
 - 2.1.6. Qualidade da investigação: Princípio de Kirlenger (Max-Min-Con)
 - 2.1.7. Validade experimental de uma investigação
- 2.2. A conceção experimental numa investigação
 - 2.2.1. Introdução
 - 2.2.2. Tipos de conceções experimentais: pré-experimentais, experimentais e quase-experimentais
 - 2.2.3. O controlo experimental
 - 2.2.3.1. Controlo de variáveis
 - 2.2.3.2. Técnicas de controlo
 - 2.2.4. A conceção experimental: conceção entre grupos e conceção intratema
 - 2.2.5. Análise dos dados: técnicas estatísticas
- 2.3. Conceção experimental com grupos de temas diferentes
 - 2.3.1. Introdução
 - 2.3.2. Abordagens ou paradigmas da investigação educacional
 - 2.3.3. Conceito de investigação experimental
 - 2.3.4. Tipos de investigação
 - 2.3.5. Planeamento da investigação
 - 2.3.6. Qualidade de uma investigação, o princípio de Kerlinger (Max-Min-Con)
 - 2.3.7. A validade de uma investigação

- 2.4. Conceção experimental com os mesmos temas
 - 2.4.1. Introdução
 - 2.4.2. O exame “t de *Student*” com os mesmos temas
 - 2.4.3. Comparações não paramétricas para duas amostras relacionadas: Teste de Wilcoxon
 - 2.4.4. Comparações não paramétricas para mais de duas amostras relacionadas Teste de Friedman
- 2.5. Conceção experimental de um fator completamente aleatório
 - 2.5.1. Introdução
 - 2.5.2. O modelo linear geral
 - 2.5.3. Modelos de ANOVA
 - 2.5.4. ANOVA de um fator, efeitos fixos, completamente aleatórios (A-EF-CA)
 - 2.5.4.1. O modelo
 - 2.5.4.2. Os pressupostos
 - 2.5.4.3. A estatística de comparação
 - 2.5.5. Medidas do tamanho do efeito
 - 2.5.6. Múltiplas comparações entre medidas
 - 2.5.6.1. O que são comparações múltiplas?
 - 2.5.6.2. Comparações planeadas *a priori*
 - 2.5.6.3. Comparações planeadas *a posteriori*
- 2.6. Conceção experimental de um fator com medidas repetidas
 - 2.6.1. Introdução
 - 2.6.2. ANOVA de um fator, de efeitos fixos, com medidas repetidas (AB-EF-CA)
 - 2.6.3. Medidas do tamanho do efeito
 - 2.6.4. Múltiplas comparações
 - 2.6.4.1. Comparações ortogonais planeadas: testes F planeados
- 2.7. Conceção experimental de dois fatores completamente aleatórios
 - 2.7.1. Introdução
 - 2.7.2. ANOVA de dois fatores, de efeitos fixos, completamente aleatórios (ABEF-CA)
 - 2.7.3. Medidas do tamanho do efeito
 - 2.7.4. Múltiplas comparações
- 2.8. Conceção experimental de dois fatores com medidas repetidas
 - 2.8.1. Introdução
 - 2.8.2. ANOVA de dois fatores, de efeitos fixos, com medidas repetidas sobre os dois fatores
 - 2.8.3. Múltiplas comparações
 - 2.8.4. ANOVA de dois fatores, de efeitos fixos, com medidas repetidas sobre um só fator
 - 2.8.5. Múltiplas comparações
- 2.9. Conceção experimental por blocos
 - 2.9.1. Introdução
 - 2.9.2. Características das conceções por blocos
 - 2.9.3. Variáveis adicionais ao fator: o fator de bloqueio
 - 2.9.4. Conceção de um fator de bloqueio: bloqueio completamente aleatório
 - 2.9.5. Conceção de dois fatores de bloqueio: bloqueio de quadrado latino
- 2.10. Conceção experimental com variáveis covariadas
 - 2.10.1. Introdução
 - 2.10.2. Conceção ANCOVA
 - 2.10.2.1. Variáveis covariadas para reduzir o termo de erro
 - 2.10.2.2. Variáveis covariadas para controlar variáveis estranhas
 - 2.10.3. Porquê incluir uma variável covariada na conceção?
 - 2.10.4. Bloqueio e ANCOVA
- 2.11. Conceção experimental de caso único (N=1)
 - 2.11.1. Introdução
 - 2.11.2. Estrutura básica das conceções de caso único
 - 2.11.2.1. Desenvolvimento de itens de escolha múltipla
 - 2.11.2.2. Índice de dificuldade; índice de discriminação: índice de validade
 - 2.11.2.3. A análise dos itens de distração
 - 2.11.3. Estudo do tratamento na conceção de caso único
 - 2.11.3.1. Análise visual de dados
 - 2.11.4. Modelo básico: A-B
 - 2.11.5. Conceção A-B-A
 - 2.11.6. Conceção de mudança de critério
 - 2.11.7. Conceção de linha de base múltipla

Módulo 3. Técnicas e instrumentos de recolha de dados em investigação qualitativa

- 3.1. Introdução
 - 3.1.2. Metodologia de investigação qualitativa
 - 3.1.3. Técnicas de investigação qualitativa
 - 3.1.4. Fases da investigação qualitativa
- 3.2. A observação
 - 3.2.1. Introdução
 - 3.2.2. Categorias de observação
 - 3.2.3. Tipos de observação: etnográfica, participante e não-participante
 - 3.2.4. O quê, como e quando observar?
 - 3.2.5. Considerações éticas da observação
 - 3.2.6. Análise do conteúdo
- 3.3. Técnicas da entrevista
 - 3.3.1. Introdução
 - 3.3.2. Conceito de entrevista
 - 3.3.3. Características da entrevista
 - 3.3.4. O objetivo da entrevista
 - 3.3.5. Tipos de entrevistas
 - 3.3.6. Vantagens e desvantagens da entrevista
- 3.4. Técnicas de grupos de discussão e grupos focais
 - 3.4.1. Introdução
 - 3.4.2. Grupos de discussão
 - 3.4.3. Objetivos que podem ser prosseguidos: vantagens e desvantagens
 - 3.4.4. Questões para discussão
- 3.5. Técnica DAFO e Delphi
 - 3.5.1. Introdução
 - 3.5.2. Características de ambas as técnicas
 - 3.5.3. Técnica DAFO
 - 3.5.4. Técnica DELPHI
 - 3.5.4.1. Tarefas prévias antes de iniciar um Delphi
- 3.6. Método de história de vida
 - 3.6.1. Introdução
 - 3.6.2. História de vida
 - 3.6.3. Características do método
 - 3.6.4. Tipos
 - 3.6.5. Fases
- 3.7. O método do diário de campo
 - 3.7.1. Introdução
 - 3.7.2. Conceito de diário de campo
 - 3.7.3. Característica do diário de campo
 - 3.7.4. Estrutura do diário de campo
- 3.8. Técnica de análise do discurso e de imagens
 - 3.8.1. Introdução
 - 3.8.2. Características
 - 3.8.3. Conceito de análise do discurso
 - 3.8.4. Tipos de análise do discurso
 - 3.8.5. Níveis do discurso
 - 3.8.6. Análise de imagens
- 3.9. O método de estudo de casos
 - 3.9.1. Introdução
 - 3.9.2. Conceito de estudos de casos
 - 3.9.3. Tipos de estudo de casos
 - 3.9.4. Conceção do estudo de caso
- 3.10. Classificação e análise de dados qualitativos
 - 3.10.1. Introdução
 - 3.10.2. Categorização dos dados
 - 3.10.3. Codificação dos dados
 - 3.10.4. Teorização dos dados
 - 3.10.5. Triangulação dos dados
 - 3.10.6. Exposição dos dados
 - 3.10.7. Redação de reflexões analíticas *Memoing*

04

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação TECH utilizamos o Método do Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos simulados, com base em situações reais em que terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método.

Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo.



É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

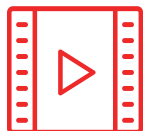
Esta metodologia já formou mais de 85.000 educadores com sucesso sem precedentes em todas as especializações. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.

Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em Educação. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

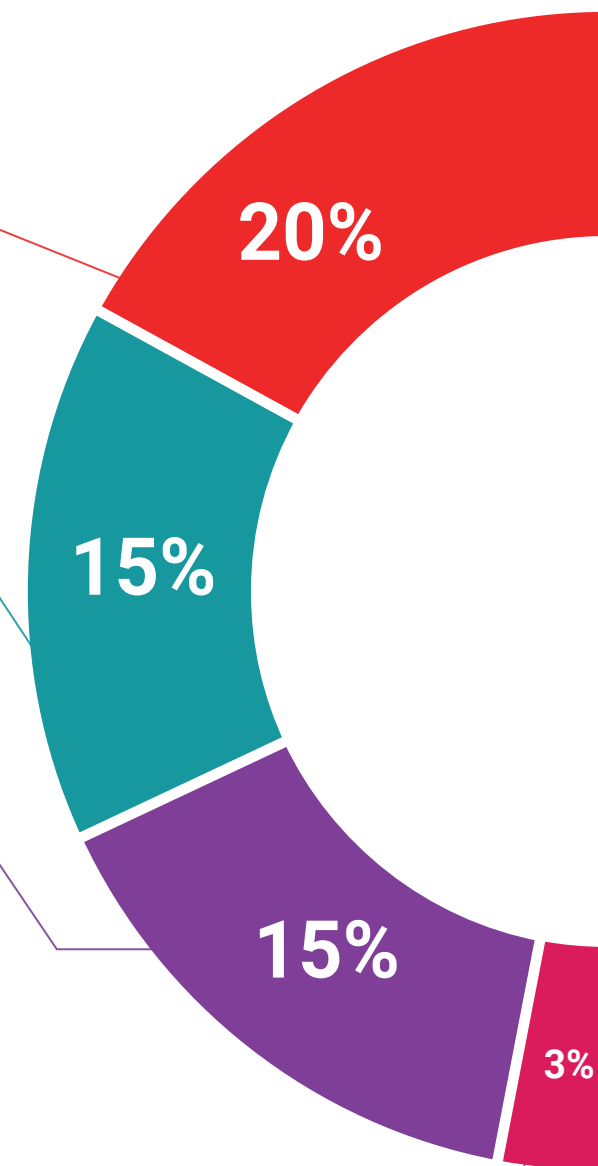
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

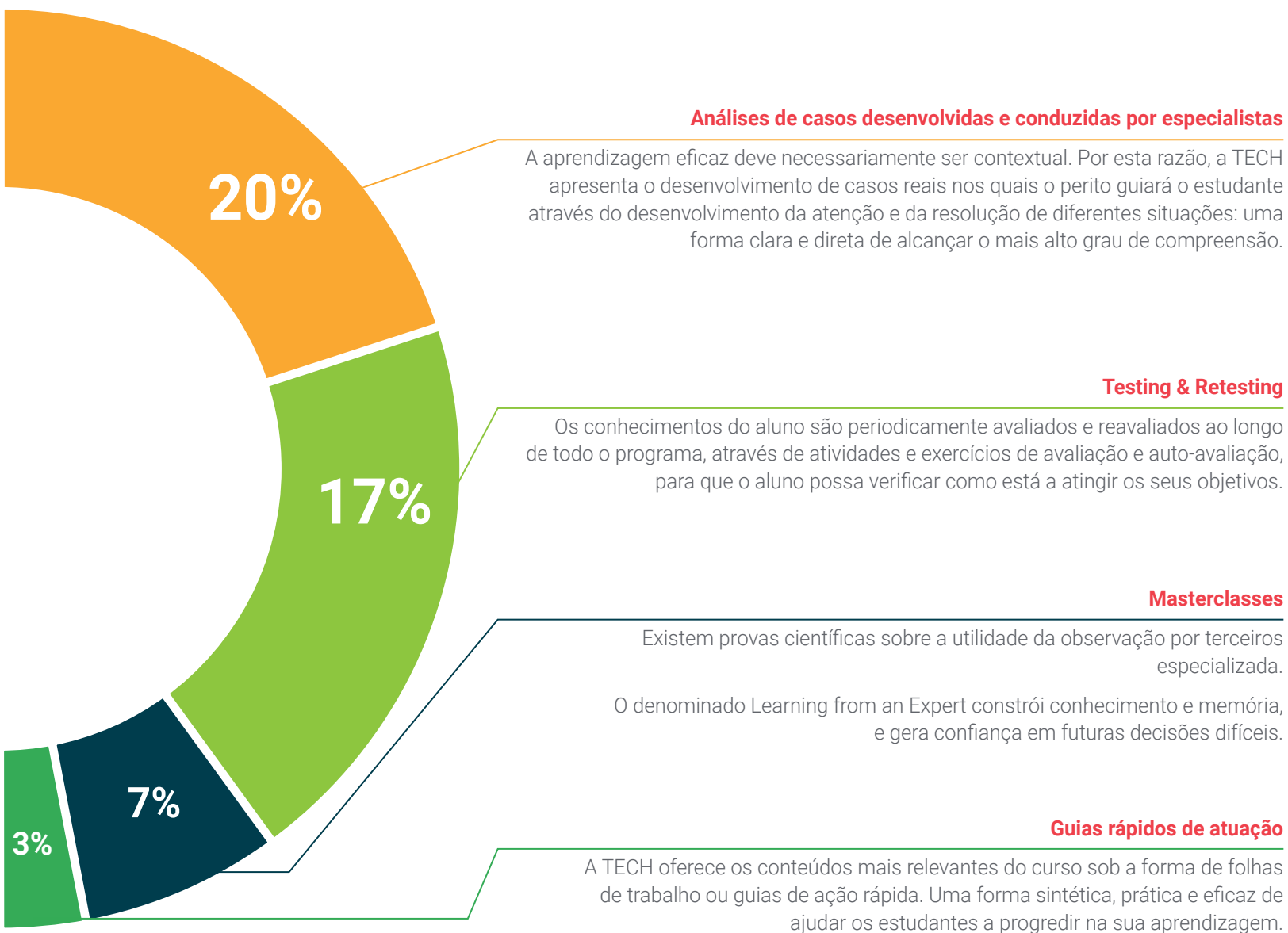
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





05

Certificação

O Curso de Especialização em Investigação Experimental em Educação garante, para além do conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso de Especialização emitido pela TECH Global University.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este programa permitirá a obtenção do certificado próprio de **Curso de Especialização em Investigação em Neuropsicologia** reconhecido pela **TECH Global University**, a maior universidade digital do mundo.

A **TECH Global University**, é uma Universidade Europeia Oficial reconhecida publicamente pelo Governo de Andorra ([*bollettino ufficiale*](#)). Andorra faz parte do Espaço Europeu de Educação Superior (EEES) desde 2003. O EEES é uma iniciativa promovida pela União Europeia com o objetivo de organizar o modelo de formação internacional e harmonizar os sistemas de ensino superior dos países membros desse espaço. O projeto promove valores comuns, a implementação de ferramentas conjuntas e o fortalecimento dos seus mecanismos de garantia de qualidade para fomentar a colaboração e a mobilidade entre alunos, investigadores e académicos.

Esse título próprio da **TECH Global University**, é um programa europeu de formação contínua e atualização profissional que garante a aquisição de competências na sua área de conhecimento, conferindo um alto valor curricular ao aluno que conclui o programa.

Título: **Curso de Especialização em Investigação em Neuropsicologia**

Modalidade: **online**

Duração: **6 meses**

Acreditação: **18 ECTS**





Curso de Especialização
Investigação Experimental
em Educação

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Global University
- » Acreditação: 18 ECTS
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso de Especialização

Investigação Experimental em Educação

