

Curso de Especialização

Ensino da Pré-História, História Antiga e Idade Média para Professores do Ensino Secundário



Curso de Especialização

Ensino da Pré-História,
História Antiga e Idade
Média para Professores
do Ensino Secundário

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-ensino-pre-historia-historia-antiga-idade-media-professores-ensino-secundario

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 14

04

Estrutura e conteúdo

pág. 18

05

Metodologia

pág. 24

06

Certificação

pág. 32

01

Apresentação

Esta especialização destina-se a professores que, procurando novas possibilidades para as suas aulas, desejam introduzir metodologias apoiadas por serviços de Internet nos seus ambientes educativos. Com esta especialização pretendemos, através de um processo construtivista, transformar os conteúdos mais relevantes das Ciências Sociais em experiências de aprendizagem. Para tal, uma equipa de especialistas no ensino das Ciências Humanas elaborou um roteiro em que se teve o cuidado de estabelecer uma relação sequencial entre os conteúdos apresentados e a sua posterior relação com os recursos.



“

Este Curso de Especialização em Ensino da Pré-História, História Antiga e Idade Média para Professores do Ensino Secundário proporcionar-lhe-á uma sensação de segurança no desempenho da sua profissão, o que o ajudará a crescer a nível pessoal e profissional”

O projeto, que se destina a professores de Ciências Sociais, baseia-se na realidade, favorecendo uma aprendizagem holística e significativa. Foi dada especial atenção e cuidado à representação de ambientes de aprendizagem estimulantes, com o objetivo de criar uma atitude positiva em relação a novos conhecimentos.

O ritmo, a dificuldade e a complexidade das metodologias avançam com a especialização e, com ele, o processo de avaliação, que se centra na recolha de provas de aprendizagem no final de cada secção e de cada módulo.

No final da especialização, o professor terá dominado um leque suficientemente vasto de atividades, ferramentas e conteúdos para poder orientar os alunos nas tarefas que o exijam, sugerir outras que eles possam realizar sozinhos e até propor um terceiro grupo de tarefas: as de carácter social e colaborativo.

Um dos contributos mais relevantes é permitir que os professores definam as suas próprias metodologias de ensino. Será capaz de extrapolar as técnicas e estratégias metodológicas utilizadas, tais como: gestão de projetos; realização de apresentações, diagramas e mapas mentais; criação de documentos (infografias, mapas, áudios, álbuns, tabelas, cronologias, etc.); criação de blogues e wikis educativos; armazenamento de informações na nuvem, etc. que caracterizam a escola do século XXI.



Atualize os seus conhecimentos através do Curso de Especialização em Ensino da Pré-História, História Antiga e Idade Média para Professores do Ensino Secundário"

Este **Curso de Especialização em Ensino da Pré-História, História Antiga e Idade Média para Professores do Ensino Secundário** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de mais de 75 casos clónicos apresentados por especialistas em Ensino da Pré-História, História Antiga e Idade Média para Professores do Ensino Secundário
- ♦ Os seus conteúdos gráficos, esquemáticos e eminentemente práticos, concebidos para fornecer informação científica e de assistência sobre as disciplinas essenciais para a atividade profissional
- ♦ Novidades diagnóstico-terapêuticas sobre o Ensino da Pré-História, História Antiga e Idade Média para Professores do Ensino Secundário
- ♦ Inclui exercícios práticos em que o processo de autoavaliação pode ser utilizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Iconografia clínica e de exames de imagem para diagnóstico
- ♦ Sistema de aprendizagem interativo baseado em algoritmos para a tomada de decisões sobre as situações clínicas propostas
- ♦ Com especial foco nas da medicina baseadas em evidências e metodologias de investigação do Ensino da Pré-História, História Antiga e Idade Média para Professores do Ensino Secundário
- ♦ Tudo isto se complementa com lições teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão de temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Possibilidade de aceder aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à internet

“

Este Curso de Especialização é o melhor investimento que fará na seleção de uma atualização por duas razões: além de atualizar os seus conhecimentos sobre o Ensino da Pré-História, História Antiga e Idade Média para Professores do Ensino Secundário, também obterá um certificado da TECH Universidade Tecnológica”

O corpo docente desta especialização é formado por profissionais da área do Ensino da Pré-História, História Antiga e Idade Média para Professores do Ensino Secundário que transferem a experiência do seu trabalho para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de sociedades científicas de referência.

Graças ao conteúdo multimédia desenvolvido com a mais recente tecnologia educativa, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará uma aprendizagem imersiva programada para se especializar em situações reais.

Esta especialização tem como fundamento a Aprendizagem Baseada em Problemas, onde o médico deverá resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo da especialização. Para tal, o profissional terá a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo criado por especialistas reconhecidos e experientes na área do Ensino da Pré-História, História Antiga e Idade Média para Professores do Ensino Secundário.

Aumente a sua confiança na tomada de decisões, atualizando os seus conhecimentos através deste Curso de Especialização.

Aproveite a oportunidade para aprender sobre os últimos desenvolvimentos no Ensino da Pré-História, História Antiga e Idade Média para Professores do Ensino Secundário e melhore o acompanhamento de seus alunos.



02

Objetivos

O Curso de Especialização em Ensino da Pré-História, História Antiga e Idade Média para Professores do Ensino Secundário tem como objetivo facilitar o desempenho de profissionais que se dedicam a trabalhar com adolescentes e/ou orientá-los no seu futuro profissional.



“

Esta especialização destina-se a atualizar os seus conhecimentos em Ensino da Pré-História, História Antiga e Idade Média para Professores do Ensino Secundário, recorrendo à mais recente tecnologia educativa, de forma a contribuir com qualidade e segurança na tomada de decisões e acompanhamento destes alunos”



Objetivos gerais

- ♦ Adquirir as competências necessárias para poder exercer a docência nas escolas atuais
- ♦ Estabelecer inferências entre o conhecimento teórico e as diferentes ferramentas interativas com aplicações didáticas permitindo-lhes dominar novas técnicas para gerar conhecimento.





Objetivos específicos

Módulo 1 A pré-história

- ♦ Compreender e analisar o que é a Pré-História
- ♦ Compreender e analisar o processo de hominização e a sua atual importância
- ♦ Conhecer as principais características do ser humano e o seu estilo de vida em cada uma das três fases da Pré-História: Paleolítico, Neolítico e Idade dos Metais
- ♦ Adquirir conhecimentos básicos de Antropologia e Arqueologia
- ♦ Descobrir e analisar os primeiros povoadores do continente americano
- ♦ Analisar as mudanças e a continuidade nas diferentes fases da Pré-História
- ♦ Desenvolver estratégias de aprendizagem através de mapas conceituais e históricos
- ♦ Desenvolver a capacidade oral e de interação social através da realização de atividades em grupo, respeitando as contribuições dos restantes participantes
- ♦ Avaliar a importância das descobertas e invenções do Homem Pré-Histórico no desenvolvimento da História e na evolução do próprio ser humano
- ♦ Reconhecer a riqueza histórica deste período e a importância da sua preservação

Módulo 2 História Antiga

- ♦ Determinar quais foram as primeiras civilizações históricas e localizá-las num mapa
- ♦ Avaliar o papel desempenhado pelos rios em que se instalaram os primeiros povos, desencadeando mudanças políticas, económicas e sociais
- ♦ Analisar e compreender as estruturas sociais das primeiras civilizações históricas
- ♦ Conhecer e apreciar o património cultural e artístico da Mesopotâmia e do Antigo Egito

- ♦ Analisar as características do espaço geográfico que permitiu a expansão da civilização grega pelo Mediterrâneo
- ♦ Distinguir e avaliar as etapas históricas da Grécia e da Roma Antiga
- ♦ Comparação das diferentes formas de organização política na Grécia Antiga
- ♦ Conhecer as principais características da religião na Antiguidade
- ♦ Compreender o significado do processo de romanização e identificar as suas principais características
- ♦ Descrever, valorizar e conhecer a importância das civilizações Maia e Olmeca
- ♦ Conhecer, identificar e avaliar a importância das civilizações americanas na Antiguidade
- ♦ Localizar geograficamente e identificar as características do ambiente natural da Península Arábica
- ♦ Compreender o papel de Maomé e do Islão no desenvolvimento da civilização árabe e descrever as fases de expansão territorial do Islão
- ♦ Reconhecer as características políticas, económicas e sociais da civilização islâmica e o seu legado
- ♦ Reconhecer as circunstâncias que levaram à invasão e instalação dos muçulmanos na Península Ibérica

Módulo 3 Idade Média

- ♦ Identificar as fases de governo de Al-Andalus e observar as suas características económicas e sociais específicas
- ♦ Identificar a situação da Península Ibérica a partir do século XI e compreender os fatores que contribuíram para a reconquista
- ♦ Conhecer a origem e evolução dos reinos cristãos na Península Ibérica
- ♦ Distinguir os tempos de coexistência pacífica entre cristãos, mudéjares e judeus e diferenciá-los dos tempos de intolerância e perseguição
- ♦ Reconhecer o aparecimento das grandes civilizações asiáticas e a sua influência no mundo europeu
- ♦ Explicar a organização política na Europa feudal
- ♦ Distinguir as diferentes relações de dependência entre os membros da sociedade feudal
- ♦ Definir o conceito de estamento e explicar as características que diferenciam os três estamentos
- ♦ Reconhecer a influência da Igreja na sociedade medieval e identificar as peregrinações e as cruzadas
- ♦ Identificar os progressos da agricultura, do comércio e do artesanato como causas do renascimento urbano e da ascensão da burguesia
- ♦ Explicar as circunstâncias que levaram ao fim da Idade Média e ao início da Idade Moderna
- ♦ Distinguir as características dos diferentes estilos artísticos que se desenvolveram durante a Idade Média
- ♦ Elaborar e/ou interpretar mapas e ordenações cronológicas





“

*Uma experiência educativa única,
chave e decisiva para impulsionar
o seu desenvolvimento profissional”*

03

Direção do curso

O corpo docente da especialização inclui especialistas de renome em Ensino da Pré-História, História Antiga e Idade Média para Professores do Ensino Secundário, que trazem para esta especialização a experiência do seu trabalho. Além disso, outros especialistas de reconhecido prestígio participam na sua conceção e elaboração, completando o programa de forma interdisciplinar.





“

Aprenda com profissionais de referência os últimos desenvolvimentos dos procedimentos na área do Ensino da Pré-História, História Antiga e Idade Média para Professores do Ensino Secundário”

Direção



Dr. Pedro Linares Tablero

- ◆ Diretor de Estudos, responsável pelas Novas Tecnologias e pela Organização Académica no Colégio Edith Stein
- ◆ Diretor do Colégio Chesterton
- ◆ Diretor do Colégio Villamadrid
- ◆ Licenciatura em Filosofia e Ciências da Educação pela Universidade Complutense de Madrid
- ◆ Curso de Especialização em Flipped Classroom e em Sala de Aula pela Universidade CEU Cardenal Herrera

Professores

Dr. Pedro Reig Ruiz

- ◆ Professor no IES Salvador Dalí
- ◆ Investigador da Universidade de Alcalá
- ◆ Redator na SecurCaixa Adeslas
- ◆ Licenciatura em História pela Universidade Complutense de Madrid (UCM)
- ◆ Mestrado em Formação de Professores de Educação Secundária Obrigatória (ESO) e Bacharelato pela Universidade Complutense de Madrid
- ◆ Mestrado em História de da Monarquia Hispânica pela Universidade Complutense de Madrid

Dr. Daniel Alcocer

- ◆ Diretor do Departamento de Humanidades Colégio Concertado
- ◆ Professor do Ensino Secundário IES El Burgo de las Rozas
- ◆ Licenciatura em História pela Universidade Complutense de Madrid (UCM)
- ◆ Especialista em Relações Internacionais, Segurança e Defesa Universidade Complutense de Madrid
- ◆ Mestrado em Bioética Universidade Rey Juan Carlos

Dr. José Javier Rodríguez Rodríguez

- ♦ Professor multidisciplinar em países como o Chile e o Reino Unido
- ♦ Licenciatura em História pela Universidade de Alcalá de Henares
- ♦ Mestrado em Formação de Professores no Ensino Secundário especializado em Geografia e História pela Universidade de Alcalá

Doutor Daniel Guerrero Cuesta

- ♦ Professor universitário e investigador
- ♦ Doutoramento no Departamento de História da América I da Faculdade de Geografia e História da UCM
- ♦ Licenciatura em História pela Universidade Complutense de Madrid (UCM)
- ♦ Especialidade em História Contemporânea da América
- ♦ Mestrado em História e Antropologia da América
- ♦ Mestrado em Formação de Professores para o Ensino Secundário pela UNIR

Dr. Enrique Lecuona Font

- ♦ Investigador
- ♦ Monitor das atividades desportivas extracurriculares Colégio Hispano Inglés Santa Cruz de Tenerife
- ♦ Professor de investigação do associativismo nas Ilhas Canárias na ULL
- ♦ Licenciatura em Geografia pela Universidade de La Laguna
- ♦ Certificado de Aptidão Pedagógica (CAP) pela Universidade Alfonso X el Sabio
- ♦ Mestrado em Direito Urbanístico pela Universidade de La Laguna

04

Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos foi concebida por uma equipa de profissionais dos melhores centros educativos e universidades de Espanha, conscientes da relevância da especialização para poderem intervir na preparação e acompanhamento de alunos com altas capacidades, e comprometidos com um ensino de qualidade através das novas tecnologias educativas



“

Este Curso de Especialização em Ensino da Pré-História, História Antiga e Idade Média para Professores do Ensino Secundário conta com o conteúdo educativo mais completo e atualizado do mercado”

Módulo 1. A pré-história

- 1.1. A importância da Antropologia e da Arqueologia no estudo do ser humano
 - 1.1.1. A pré-história
 - 1.1.2. A Arqueologia
 - 1.1.3. Resumo
- 1.2. O processo de hominização
 - 1.2.1. Objetivo
 - 1.2.2. O processo de hominização
- 1.3. O Paleolítico
 - 1.3.1. Objetivos
 - 1.3.2. O Paleolítico
- 1.4. O Neolítico e a sua expansão
 - 1.4.1. Objetivos
 - 1.4.2. Características gerais do Mesolítico
 - 1.4.3. Características gerais do Neolítico
- 1.5. A Idade dos Metais
 - 1.5.1. Períodos Pré-Históricos
 - 1.5.2. A Idade do Ferro
- 1.6. A Pré-História na América Os primeiros povoadores no continente americano
 - 1.6.1. Teorias dos primeiros povoados
 - 1.6.2. Evolução dos diferentes povos americanos
- 1.7. Ferramentas 2.0. aplicadas à Pré-História
 - 1.7.1. Pinterest
 - 1.7.2. Blogger
- 1.8. Sistemas de avaliação
 - 1.8.1. Aprendizagem cooperativa Avaliação pelos pares A coavaliação
 - 1.8.2. Papéis no grupo cooperativo e estruturas cooperativas
- 1.9. Atividades
 - 1.9.1. Instrumentos para a avaliação
 - 1.9.2. Diário de bordo do grupo cooperativo
- 1.10. Exames de avaliação
 - 1.10.1. Atividades e exame de avaliação



Módulo 2. História Antiga

- 2.1. Mesopotâmia
 - 2.1.1. Mesopotâmia: a origem da civilização
 - 2.1.2. Suméria e Acádia
 - 2.1.3. Babilônia e Assíria
- 2.2. O Antigo Egito
 - 2.2.1. Egito: enquadramento geográfico e contexto histórico
 - 2.2.2. Período pré-dinástico
 - 2.2.3. Período protodinástico
 - 2.2.4. Período arcaico
 - 2.2.5. Império Antigo
 - 2.2.6. Primeiro Período Intermediário
 - 2.2.7. Império Médio
 - 2.2.8. Segunda Período Intermediário
 - 2.2.9. Império Novo
 - 2.2.10. Terceiro Período Intermediário
 - 2.2.11. Período Tardio
 - 2.2.12. Egito Ptolemaico
- 2.3. A Grécia Antiga
 - 2.3.1. A Grécia Antiga: espaço geográfico
 - 2.3.2. Civilizações Egeias da Idade do Bronze
 - 2.3.3. Idade das Trevas
 - 2.3.4. Período Arcaico
 - 2.3.5. Grécia Clássica
 - 2.3.6. Grécia Helénica
- 2.4. A Roma Antiga
 - 2.4.1. Espaço geográfico da Roma Antiga
 - 2.4.2. Origens da Roma Antiga
 - 2.4.3. Época monárquica
 - 2.4.4. Época republicana
 - 2.4.5. Período do Alto Império
 - 2.4.6. Período do Baixo Império

- 2.5. O processo de romanização
 - 2.5.1. Conceito de romanização
 - 2.5.2. Processo de romanização
 - 2.5.3. Fatores e conseqüências
- 2.6. As culturas americanas da Antiguidade
 - 2.6.1. Antiguidade na América
 - 2.6.2. Civilização Maia
 - 2.6.3. Civilização Asteca
 - 2.6.4. Civilização Inca
- 2.7. Ferramentas 2.0. aplicadas à História Antiga
 - 2.7.1. Ferramentas 2.0. na Educação
 - 2.7.2. Tipos de ferramentas 2.0.
 - 2.7.3. Ferramentas 2.0. aplicadas à História Antiga
- 2.8. Sistemas de avaliação
 - 2.8.1. Aplicação de avaliações na aprendizagem
 - 2.8.2. O modelo cooperativo e as avaliações
 - 2.8.3. Autoavaliação
 - 2.8.4. Avaliação pelos pares
 - 2.8.5. Coavaliação
 - 2.8.6. Aplicar o modelo cooperativo a um curso de História Antiga
- 2.9. Atividades
 - 2.9.1. Abordagens teóricas das atividades de ensino
 - 2.9.2. Tipos de atividades
 - 2.9.3. Implementação de atividades na História Antiga
- 2.10. Exames de avaliação
 - 2.10.1. Objetivos
 - 2.10.2. A implementação prática da avaliação
 - 2.10.3. Rubricas
 - 2.10.4. Listas de comparação
 - 2.10.5. Escalas de classificação
 - 2.10.6. Portfólio/caderno
 - 2.10.7. Outros tipos





Módulo 3. Idade Média

- 3.1. A Alta Idade Média I
 - 3.1.1. Desintegração do mundo romano
 - 3.1.2. Os reinos romano-germânicos
- 3.2. A Alta Idade Média II
 - 3.2.1. O Império Bizantino
 - 3.2.2. Islão
- 3.3. A Alta Idade Média III
 - 3.3.1. O período Carolíngio e o nascimento da Europa
 - 3.3.2. O império de Carlos Magno
- 3.4. A Idade Média I
 - 3.4.1. Os muçulmanos na Península Ibérica
 - 3.4.2. A Europa Ocidental: crescimento e expansão
- 3.5. A Idade Média II
 - 3.5.1. A expansão do cristianismo: as Cruzadas e outros movimentos expansionistas
 - 3.5.2. Transformação feudal: sociedade, cultura, economia e mentalidade
- 3.6. A Idade Média III
 - 3.6.1. A luta pelo poder entre a Igreja e o Império
 - 3.6.2. Os reinos cristãos e os taifas na Península Ibérica
- 3.7. A Baixa Idade Média I
 - 3.7.1. Conflitos europeus no final da Idade Média
 - 3.7.2. As grandes civilizações asiáticas
- 3.8. A Baixa Idade Média II
 - 3.8.1. O final do Império Bizantino
 - 3.8.2. O Império Otomano às portas da Europa
- 3.9. A Idade Média para além do Atlântico
 - 3.9.1. Civilização Inca
 - 3.9.2. Civilização Asteca

05

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação TECH utilizamos o Método do Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos simulados, com base em situações reais em que terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método.

Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo.



É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 85.000 educadores com sucesso sem precedentes em todas as especializações. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em Educação. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

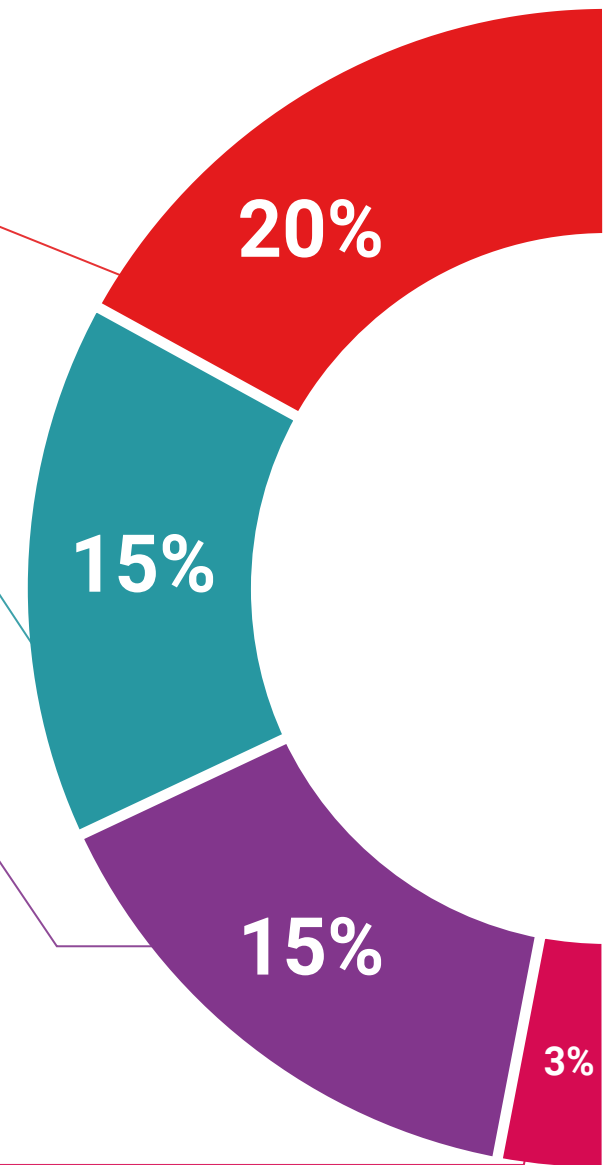
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

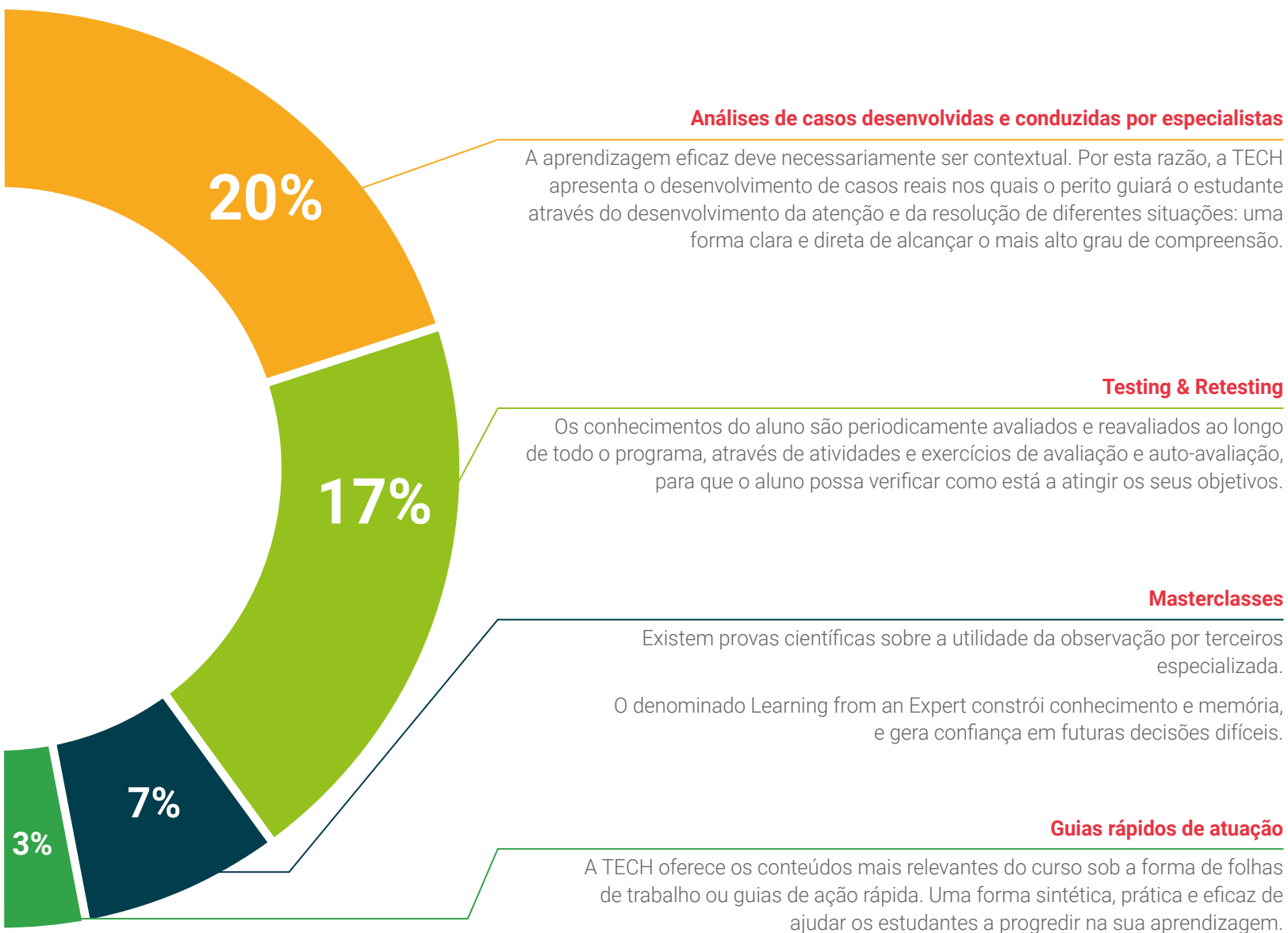
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





06

Certificação

O Curso de Especialização em Ensino da Pré-História, História Antiga e Idade Média para Professores do Ensino Secundário garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Especialização em Ensino da Pré-História, História Antiga e Idade Média para Professores do Ensino Secundário** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso de Especialização, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Ensino da Pré-História, História Antiga e Idade Média para Professores do Ensino Secundário**

ECTS: 18

Carga horária: 450 horas



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional



Curso de Especialização

Ensino da Pré-História,
História Antiga e Idade
Média para Professores
do Ensino Secundário

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso de Especialização

Ensino da Pré-História, História Antiga
e Idade Média para Professores do
Ensino Secundário