

Curso de Especialização

Educação Diferencial





Curso de Especialização Educação Diferencial

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 24 ECTS
- » Carga horária: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-educacao-diferencial

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Estrutura e conteúdo

pág. 12

04

Metodologia

pág. 18

05

Certificação

pág. 26

01

Apresentação

A Educação Diferencial destina-se a alunos cujas capacidades os impedem de ser integrados em níveis de ensino normalizados, seja porque o seu nível cognitivo é superior ou inferior ao nível estipulado à sua idade. Por este motivo, é fundamental a implementação de uma metodologia que vise promover o seu desenvolvimento de acordo com a sua condição, seja em escolas especiais ou regulares, uma vez que a escola inclusiva é uma realidade no sistema educativo atual. Tudo isto torna necessário que o profissional de pedagogia se desenvolva nesta especialidade educativa, que requer competências específicas para se desenvolver adequadamente, com rigor e eficácia, numa modalidade que privilegia a integração social e funcional do aluno.





“

Uma educação diferencial permite que o aluno aprenda de acordo com o desenvolvimento das suas capacidades, dando-lhe a oportunidade de ser educado em escolas especiais ou normais, através de uma abordagem personalizada”

O Curso de Especialização da TECH tem como objetivo impulsionar a carreira de profissionais da área da pedagogia orientados para a educação diferencial, e destina-se a pessoas cujas características as impossibilitam de se integrarem em níveis de ensino normalizados porque o seu nível cognitivo é superior ou inferior ao que seria de esperar delas.

Neste sentido, uma educação diferencial permite que o aluno aprenda de acordo com o desenvolvimento das suas capacidades, dando-lhe a oportunidade de ser educado em escolas especiais ou normais, sob um prisma personalizado centrado numa educação de qualidade e igualitária, focada nas suas aptidões. Assim, atualmente, este tipo de ensino não tem necessariamente de ser paralelo ao ensino normalizado, mas está a ser integrado, graças à evolução sociocultural e à preparação de professores especializados, num conceito de escola inclusiva.

Por esta razão, o binómio ensino-aprendizagem promove a eliminação de barreiras neste domínio, cujo objetivo é alcançar o máximo desenvolvimento do indivíduo, independentemente da sua condição. Assim, este curso da TECH incide sobre as competências que o profissional de pedagogia vocacionado para este ramo de ensino deve possuir, de modo a poder desenvolver-se nos aspetos gerais da especialidade.

A integração social e funcional do aluno será o objetivo do Curso de Especialização em Educação Diferencial, com ênfase nas diferentes formas de comunicar o conhecimento e a compreensão, por exemplo, a partir da teoria das inteligências múltiplas, da metacognição e da neuroeducação. Da mesma forma, o plano de estudos aborda a criação e a gestão de programas educativos ou a educação personalizada, uma nova conceção pedagógica em que o objetivo é adaptar o ensino às peculiaridades de cada indivíduo, promovendo os aspetos que se destacam no aluno. Trata-se de um grande desvio em relação à antiga visão da educação, em que o professor estava no centro e o conteúdo ensinado era generalizado.

Além disso, por ser um curso 100% online, a TECH permite ao aluno conciliar os seus estudos com a sua vida pessoal e atividade profissional, preconizando a excelência sem necessidade de presenças ou deslocações longas que o impeçam de rentabilizar o seu tempo em horas de estudo proveitosas, tudo através de um dispositivo eletrónico com acesso à internet.

Este **Curso de Especialização em Educação Diferencial** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em pedagogia
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático do livro fornece informações científicas e práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Exercícios práticos em que o processo de autoavaliação pode ser utilizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ A sua ênfase especial em metodologias inovadoras
- ♦ Palestras teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ Possibilidade de aceder ao conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



Analisará as características mentais próprias de cada aluno durante a sua aprendizagem, uma vez que estas afetam a assimilação do conteúdo ensinado na sala de aula"

“

Intervir sobre o comportamento do aluno, através do desenvolvimento das suas capacidades, torná-lo-á um profissional da educação diferencial”

O corpo docente do curso inclui profissionais do setor que trazem a sua experiência profissional para esta capacitação, para além de especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará um programa imersivo programado para se formar em situações reais.

A elaboração deste programa baseia-se na Aprendizagem Baseada nos Problemas, através da qual o instrutor deve tentar resolver as diferentes situações da atividade profissional que surgem ao longo do curso académico. Para tal, o profissional contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo desenvolvido por especialistas reconhecidos.

Expandir o potencial cognitivo dos alunos através do desenvolvimento de um curso especial e de métodos de ensino adequados.

Orientar com sucesso a organização dos trabalhos escolares para evitar a perda de tempo e esforço.



02

Objetivos

Graças à organização do programa deste Curso de Especialização e à metodologia educativa da TECH, os estudantes adquirirão as competências necessárias para realizar com excelência o seu trabalho profissional no domínio da Educação Diferencial. O conteúdo do plano de estudos desenvolvido fornecerá todos os conhecimentos que o aluno necessita para crescer dentro desta especialidade da pedagogia, promovendo o desenvolvimento das suas competências através de conteúdos atualizados e de qualidade, que lhe permitirão atingir os seguintes objetivos propostos.



“

Uma boa aprendizagem parte de um bom ensino. Domine as diferentes técnicas atualmente utilizadas no domínio da Educação Diferencial e prospere na sua carreira profissional”



Objetivos gerais

- ♦ Aprender a ensinar e orientar o ensino para cada aluno em função das suas condições
- ♦ Obter as competências necessárias para trabalhar com as diferentes TIC
- ♦ Conhecer e compreender os elementos, processos e valores da educação e o seu impacto na educação integral.
- ♦ Saber como estruturar a informação de forma apropriada que permita aos estudantes assimilar os conhecimentos corretamente
- ♦ Compreender a importância do desenvolvimento profissional dos professores e o seu reflexo direto na qualidade da educação.
- ♦ Conhecer os diferentes fundamentos pedagógicos da educação



O seu objetivo pode ser o objetivo dos seus futuros alunos. Especializar-se no ensino diferencial e ensine a aprender"





Objetivos específicos

Módulo 1. Psicologia da aprendizagem

- ♦ Expandir o potencial cognitivo dos alunos através do desenvolvimento de um curso especial e de métodos de ensino adequados
- ♦ Analisar as características mentais próprias de cada aluno durante a sua aprendizagem, uma vez que estas afetam a assimilação do conteúdo ensinado na sala de aula
- ♦ Intervir sobre o comportamento do aluno, através do desenvolvimento das suas capacidades

Módulo 2. Didática Geral Elaboração e desenvolvimento do programa curricular

- ♦ Aprender a ensinar
- ♦ Orientar o ensino de acordo com a idade do aluno
- ♦ Orientar o ensino de acordo com a idade de desenvolvimento do aluno
- ♦ Orientar a organização dos trabalhos de casa para evitar a perda de tempo e esforço
- ♦ Tornar o ensino e portanto a aprendizagem, mais eficaz

Módulo 3. Elaboração e gestão de programas educativos

- ♦ Compreender os diferentes níveis de planeamento possíveis para o projeto educacional
- ♦ Analisar modelos, ferramentas e atores no planeamento educativo
- ♦ Compreender os fundamentos e elementos do planeamento educativo
- ♦ Detetar as necessidades de capacitação através da aplicação de diferentes modelos de análise existentes
- ♦ Adquirir as habilidades de planeamento necessárias para o desenvolvimento de programas educativos

Módulo 4. Educação personalizada Fundamentos teóricos, filosóficos e antropológicos da Educação

- ♦ Adquirir as ferramentas necessárias para a reflexão
- ♦ Despertar as preocupações profissionais e intelectuais para aprender a ser bons profissionais
- ♦ Conhecer os diferentes fundamentos pedagógicos da educação
- ♦ Identificar as várias situações de aprendizagem na educação personalizada
- ♦ Desenvolver as ferramentas necessárias para uma boa organização do centro
- ♦ Interiorizar a formação de professores para uma boa resposta educativa

03

Estrutura e conteúdo

A estrutura do programa de estudos deste curso foi elaborada de acordo com as exigências da Educação Diferencial em geral, uma especialidade que requer competências específicas do professor. Desde a psicologia da aprendizagem, com o processo de compreensão pelo qual entendemos as coisas, até às características da educação personalizada, cuja implementação está a tornar-se cada vez mais comum na sala de aula. Por outro lado, os alunos estudarão também a didática geral, a elaboração e o desenvolvimento de programas curriculares e a gestão de programas educativos. Por esta razão, a TECH estabeleceu um plano de estudos estruturado em quatro módulos através dos quais o profissional se especializará em diferentes técnicas de aprendizagem que lhe permitirão desenvolver as suas capacidades profissionais com plena competência.



“

Sabia que os fundamentos da didática como disciplina pedagógica aplicada têm um impacto positivo na aprendizagem dos alunos? Aprenda mais com este Curso de Especialização da TECH"

Módulo 1. Psicologia da aprendizagem

- 1.1. Os três cérebros
 - 1.1.1. O cérebro reptiliano
 - 1.1.2. O cérebro do mamíferos
 - 1.1.3. O cérebro humano
- 1.2. Inteligência do cérebro reptiliano
 - 1.2.1. Inteligência básica
 - 1.2.2. Inteligência de padrões
 - 1.2.3. Inteligência de parâmetros
- 1.3. Inteligência do sistema límbico
- 1.4. A inteligência do neocórtex
- 1.5. Desenvolvimento evolutivo
- 1.6. A resposta ao stress ou ataque de fuga
- 1.7. O que é o mundo? Processo de aprendizagem
- 1.8. Esquemas de aprendizagem
- 1.9. A importância da relação
- 1.10. Apego e estilos de parentalidade
- 1.11. Desejos básicos, desejos primários
- 1.12. Desejos secundários
- 1.13. Diferentes contextos e a sua influência no desenvolvimento
- 1.14. Esquemas emocionais e crenças limitadoras

Módulo 2. Didática Geral. Elaboração e desenvolvimento do programa curricular

- 2.1. Fundamentos da didática como disciplina pedagógica aplicada
 - 2.1.1. Fundamentos, origens e evolução da didática
 - 2.1.2. Introdução ao conceito de didática
 - 2.1.3. O objeto e a finalidade da didática
 - 2.1.4. Personalização do processo de ensino-aprendizagem
 - 2.1.5. A didática como teoria, prática, ciência e arte
 - 2.1.6. Modelos didáticos
- 2.2. Aprender a aprender Contribuições da teoria das inteligências múltiplas, metacognição e neuroeducação
 - 2.2.1. Uma abordagem ao conceito de inteligência
 - 2.2.2. Metacognição e a sua aplicação na sala de aula
 - 2.2.3. Neuroeducação e a sua aplicação à aprendizagem

- 2.3. Princípios didáticos e metodologia
 - 2.3.1. Princípios didáticos
 - 2.3.2. Estratégias didáticas e tipos
 - 2.3.3. Métodos didáticos
- 2.4. Conceção e planeamento educativo
 - 2.4.1. Abordagem ao conceito de programa curricular
 - 2.4.2. Níveis de concisão curricular
- 2.5. Objetivos e conteúdos de competência
 - 2.5.1. Objetivos educacionais
 - 2.5.2. Objetivos no modelo linear Ensinar com que finalidade?
 - 2.5.3. Objetivos no modelo processual
 - 2.5.4. As competências Porquê ensinar?
 - 2.5.5. Os conteúdos O que ensinar?
- 2.6. Procedimentos didáticos e técnicas de ensino
 - 2.6.1. Procedimentos e códigos de representação
 - 2.6.2. Técnicas de ensino
- 2.7. Atividades, materiais didáticos, recursos didáticos e TIC
 - 2.7.1. As atividades
 - 2.7.2. Meios e recursos de uma perspetiva curricular
 - 2.7.3. Classificação dos recursos didáticos e materiais didáticos
 - 2.7.4. Materiais didáticos e as TIC
- 2.8. Motivação na sala de aula e estratégias para a sua realização
 - 2.8.1. O que é a motivação na sala de aula?
 - 2.8.2. Diferentes tipos de motivação
 - 2.8.3. Principais teorias de motivação
- 2.9. Avaliação educacional
 - 2.9.1. Abordagem do conceito de avaliação
 - 2.9.2. Sistemas de avaliação
 - 2.9.3. Conteúdo da avaliação: O que avaliar?
 - 2.9.4. Técnicas e instrumentos de avaliação: Como avaliar?
 - 2.9.5. Momentos de avaliação
 - 2.9.6. As sessões de avaliação
 - 2.9.7. Adaptações curriculares

- 2.10. A comunicação no processo de ensino-aprendizagem
 - 2.10.1. O processo de comunicação na sala de aula
 - 2.10.2. Comunicação da perspectiva do aluno
 - 2.10.3. Comunicação da perspectiva do professor

Módulo 3. Elaboração e gestão de programas educativos

- 3.1. Elaboração e gestão de programas educativos
 - 3.1.1. Etapas e tarefas na concepção de programas educacionais
 - 3.1.2. Tipos de programas educativos
 - 3.1.3. Avaliação do programa educativo
 - 3.1.4. Modelo de programa educacional baseado nas competências
- 3.2. Concepção do programa em ambientes educacionais formais e não formais
 - 3.2.1. Educação formal e não formal
 - 3.2.2. Modelo de programa de educação formal
 - 3.2.3. Modelo de programa de educação não formal
- 3.3. Programas educacionais e tecnologias de informação e comunicação
 - 3.3.1. Integração das TIC nos programas educativos
 - 3.3.2. Vantagens das TIC no desenvolvimento de programas educativos
 - 3.3.3. Práticas educativas e as TIC
- 3.4. Concepção de programas educativos e bilinguismo
 - 3.4.1. Vantagens do bilinguismo
 - 3.4.2. Aspectos curriculares para a concepção de programas educacionais no bilinguismo
 - 3.4.3. Exemplos de programas educativos e bilinguismo
- 3.5. Concepção pedagógica de programas de orientação educacional
 - 3.5.1. A elaboração de programas de orientação educacional
 - 3.5.2. Possíveis conteúdos de programas de orientação educacional
 - 3.5.3. Metodologia para a avaliação dos programas de orientação educacional
 - 3.5.4. Considerações sobre o design
- 3.6. Criação de programas educativos para a educação inclusiva
 - 3.6.1. Fundamentos teóricos da educação inclusiva
 - 3.6.2. Aspectos curriculares para a concepção de programas educativos inclusivos
 - 3.6.3. Exemplos de programas educativos inclusivos

- 3.7. Gestão, monitorização e avaliação de programas educativos Competências pedagógicas
 - 3.7.1. A avaliação como instrumento para a melhoria educacional
 - 3.7.2. Pautas para a avaliação de programas educativos
 - 3.7.3. Técnicas de avaliação de programas educativos
 - 3.7.4. Competências pedagógicas para a avaliação e melhoria
- 3.8. Estratégias de comunicação e divulgação de programas educativos
 - 3.8.1. Processo didático de comunicação
 - 3.8.2. Estratégias de comunicação docente
 - 3.8.3. Difusão de programas educativos
- 3.9. Boas práticas na concepção e gestão de programas educacionais na educação formal
 - 3.9.1. Caracterização das boas práticas de ensino
 - 3.9.2. Influência das boas práticas na concepção e desenvolvimento de programas
 - 3.9.3. Liderança pedagógica e boas práticas
- 3.10. Boas práticas na concepção e gestão de programas educacionais em contextos não formais
 - 3.10.1. Boas práticas de ensino em contextos não formais
 - 3.10.2. Influência das boas práticas na concepção e desenvolvimento de programas
 - 3.10.3. Exemplo de boas práticas educativas em contextos não formais

Módulo 4. Educação personalizada. Fundamentos teóricos, filosóficos e antropológicos da Educação

- 4.1. O ser humano
 - 4.1.1. Educar contando com a pessoa
 - 4.1.2. O ser e a natureza humana
 - 4.1.3. Atributos ou propriedades radicais da pessoa
 - 4.1.4. Estratégias para encorajar o desdobramento de atributos ou propriedades radicais da pessoa
 - 4.1.5. O ser humano como um sistema dinâmico
 - 4.1.6. A pessoa e o significado que ela pode dar à sua vida

- 4.2. Fundamentos pedagógicos da educação personalizada
 - 4.2.1. A educabilidade do ser humano como capacidade de integração e crescimento
 - 4.2.2. O que é e o que não é educação personalizada?
 - 4.2.3. Objetivos da educação personalizada
 - 4.2.4. O encontro pessoal professor-aluno
 - 4.2.5. Protagonistas e mediadores
 - 4.2.6. Os princípios da educação personalizada
- 4.3. As situações de aprendizagem na educação personalizada
 - 4.3.1. A visão personalizada do processo de aprendizagem
 - 4.3.2. Metodologias operacionais e participativas e suas características gerais
 - 4.3.3. As situações de aprendizagem e a sua personalização
 - 4.3.4. Papel dos materiais e recursos
 - 4.3.5. Avaliação como uma situação de aprendizagem
 - 4.3.6. O estilo educativo personalizado e as suas cinco manifestações
 - 4.3.7. Fomentar as cinco manifestações do estilo educativo personalizado
- 4.4. Motivação: um aspeto chave da aprendizagem personalizada
 - 4.4.1. Influência da afetividade e da inteligência no processo de aprendizagem
 - 4.4.2. Definição e tipos de motivação
 - 4.4.3. Motivação e valores
 - 4.4.4. Estratégias para tornar o processo de aprendizagem mais atrativo
 - 4.4.5. O aspeto lúdico do trabalho escolar
- 4.5. Aprendizagem metacognitiva
 - 4.5.1. O que deve ser ensinado aos alunos na educação personalizada?
 - 4.5.2. Significado de metacognição e aprendizagem metacognitiva
 - 4.5.3. Estratégias de aprendizagem metacognitiva
 - 4.5.4. Consequências da aprendizagem metacognitiva
 - 4.5.5. Avaliar a aprendizagem significativa do aprendente
 - 4.5.6. Chaves para educar na criatividade
- 4.6. Personalizar a organização do centro escolar
 - 4.6.1. Fatores na organização de um centro
 - 4.6.2. O ambiente escolar personalizado
 - 4.6.3. O corpo estudantil
 - 4.6.4. O pessoal docente
 - 4.6.5. As famílias
 - 4.6.6. A escola como organização e como unidade
 - 4.6.7. Indicadores para avaliar a personalização educativa de uma escola



- 4.7. Identidade e profissão
 - 4.7.1. Identidade pessoal: uma construção pessoal e coletiva
 - 4.7.2. Falta de apreciação social
 - 4.7.3. A rutura e crise de identidade
 - 4.7.4. Profissionalização em debate
 - 4.7.5. Entre a vocação e o conhecimento especializado
 - 4.7.6. Os professores como artesãos
 - 4.7.7. O comportamento *fast food*
 - 4.7.8. Bons desconhecidos e males desconhecidos
 - 4.7.9. Os professores têm concorrentes
- 4.8. O processo de se tornar um professor
 - 4.8.1. O ensino inicial importa
 - 4.8.2. No início, quanto mais difícil, melhor
 - 4.8.3. Entre a rotina e a adaptação
 - 4.8.4. Diferentes fases, diferentes necessidades
- 4.9. Características de professores eficazes
 - 4.9.1. Literatura sobre professores eficazes
 - 4.9.2. Métodos de valor acrescentado
 - 4.9.3. Observação em sala de aula e abordagens etnográficas
 - 4.9.4. O sonho de ter países com bons professores
- 4.10. Crenças e mudança
 - 4.10.1. Análise das crenças na profissão docente
 - 4.10.2. Muitas ações e pouco impacto
 - 4.10.3. A procura de modelos na profissão docente

“*Graças a este curso, dominará as estratégias para favorecer a aprendizagem dos seus alunos nas suas diferentes fases com sucesso e satisfação*”



04

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação TECH utilizamos o Método do Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos simulados, com base em situações reais em que terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método.

Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo.



É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 85.000 educadores com sucesso sem precedentes em todas as especializações. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em Educação. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

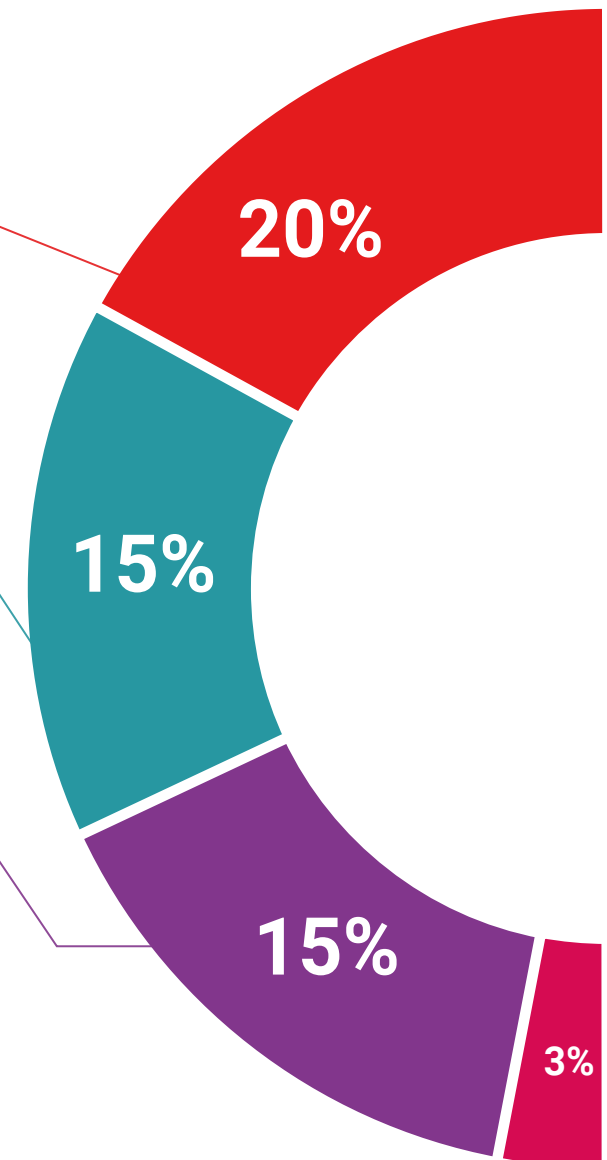
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

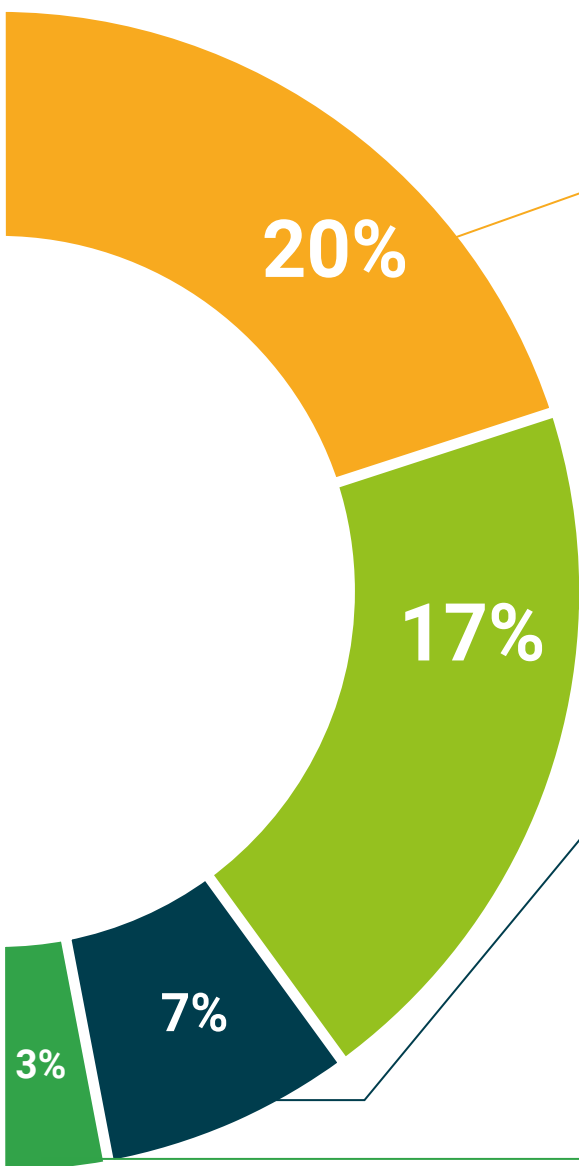
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializada.

O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



05

Certificação

O Curso de Especialização em Educação Diferencial garante, para além do conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Especialização em Educação Diferencial** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovada a avaliação, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso de Especialização, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Educação Diferencial**

ECTS: **24**

Carga horária: **600 horas**



*Apostila de Haia Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo com um custo adicional.



Curso de Especialização Educação Diferencial

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 24 ECTS
- » Carga horária: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu ritmo
- » Exames: online

Curso de Especialização

Educação Diferencial

