

Curso de Especialização

Didática da Língua, Leitura e Escrita
nos Ensinos Pré-Escolar e Primário



Curso de Especialização Didática da Língua, Leitura e Escrita nos Ensinos Pré-Escolar e Primário

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 19 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-didatica-lingua-leitura-escrita-ensinos-pre-escolar-primario

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 16

05

Metodologia

pág. 22

06

Certificação

pág. 30

01

Apresentação

A especialização em Didática da Língua, Leitura e Escrita nos Ensinos Pré-Escolar e Primário é uma ferramenta essencial para todos os professores que pretendam qualificar-se no ensino de jovens, pois leva em consideração aspetos relevantes no que diz respeito à idade dos alunos e às suas necessidades.



Cc

Dd

“

Este Curso de Especialização em Didática da Língua, Leitura e Escrita nos Ensinos Pré-Escolar e Primário irá gerar uma sensação de segurança no desempenho da sua profissão, o que o ajudará a crescer a nível pessoal e profissional”

Esta especialização presta especial atenção à didática do espanhol como língua estrangeira, uma vez que um dos principais objetivos é preparar os professores para o ensino em grupos multiculturais onde coexistem várias línguas.

Por conseguinte, são apresentadas diferentes abordagens metodológicas para facilitar o trabalho do professor e a criação de atividades neste contexto específico. A interação é fundamental para minimizar o impacto multicultural e permitir a transição da sala de aula como um espaço para o professor para um espaço social. Por último, será sublinhada a importância das tecnologias da informação e da comunicação no domínio do ensino.

A sua presença na sala de aula apresenta grandes vantagens e facilita a transmissão de conteúdos. Mais uma vez, a tarefa do professor é fundamental na sua utilização, uma vez que deve criar uma base de recursos digitais fiável e orientada para o ensino secundário e superior.

Em suma, verifica-se que a especialização em Didática da Língua, Leitura e Escrita nos Ensinos Pré-Escolar e Primário se centra no desenvolvimento de competências, bem como de aptidões linguísticas, tanto ao nível da compreensão como da produção oral e escrita. O desenvolvimento do planeamento didático, e das unidades correspondentes, deve ser orientado para a realização de um conjunto de objetivos também estabelecidos no início do ano letivo. A relevância da preparação do professor para o ensino do ELE e a aplicação prática destes fundamentos num grupo multicultural com um contacto limitado com a língua espanhola é de importância primordial nesta especialização, uma vez que o educador é frequentemente confrontado com esta situação nos dias de hoje. Por último, são apresentadas as vantagens de utilizar uma base de recursos digitais própria, prática e fiável em termos de conteúdo.

Este **Curso de Especialização em Didática da Língua, Leitura e Escrita nos Ensinos Pré-Escolar e Primário** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O seu conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático fornece informação científica e prática sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Conhecimentos atualizados sobre Didática da Língua, Leitura e Escrita nos Ensinos Pré-Escolar e Primário
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- ♦ Com ênfase especial em metodologias inovadoras na Didática da Língua, Leitura e Escrita nos Ensinos Pré-Escolar e Primário
- ♦ Tudo isto complementado por aulas teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com ligação à Internet



Atualize os seus conhecimentos através do Curso de Especialização em Didática da Língua, Leitura e Escrita nos Ensinos Pré-Escolar e Primário

“

Este Curso de Especialização é o melhor investimento que fará na seleção de um programa de atualização por duas razões: além de atualizar os seus conhecimentos na área da Didática da Língua, Leitura e Escrita nos Ensinos Pré-Escolar e Primário, também obterá um certificado da TECH Universidade Tecnológica”

O seu corpo docente inclui profissionais pertencentes à área da Didática da Língua, Leitura e Escrita nos Ensinos Pré-Escolar e Primário, que trazem a sua experiência profissional para esta qualificação, bem como especialistas reconhecidos pertencentes a sociedades de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará uma aprendizagem imersiva programada para se formar em situações reais.

A conceção deste programa baseia-se na Aprendizagem Baseada nos Problemas, através da qual o educador deve tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgem ao longo do curso. Para tal, o educador terá a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo criado por especialistas reconhecidos na área da Didática da Língua, Leitura e Escrita nos Ensinos Pré-Escolar e Primário com uma vasta experiência de ensino.

Aumente a sua confiança na tomada de decisões, atualizando os seus conhecimentos através deste Curso de Especialização.

Aproveite esta oportunidade para aprender sobre os últimos avanços na área da Didática da Língua, Leitura e Escrita nos Ensinos Pré-Escolar e Primário e melhorar as competências dos seus alunos.



02

Objetivos

A especialização em Didática da Língua, Leitura e Escrita nos Ensinos Pré-Escolar e Primário tem como objetivo facilitar o trabalho dos profissionais que se dedicam a trabalhar e ensinar línguas e literatura a adolescentes e até mesmo adultos.





“

Este curso destina-se a atualizar os seus conhecimentos na área da Didática da Língua, Leitura e Escrita nos Ensinos Pré-Escolar e Primário, com o uso da mais recente tecnologia educacional, para contribuir com qualidade e segurança para a tomada de decisões e o acompanhamento destes alunos”



Objetivo geral

- Proporcionar aos futuros professores dos Ensinos Pré-Escolar e Primário as bases necessárias sobre o desenvolvimento, a aprendizagem e a educação infantil que lhes permitam otimizar o seu trabalho de ensino, bem como adaptar-se às idiossincrasias dos alunos



Aproveite a oportunidade e comece a atualizar-se com os últimos desenvolvimentos na área da Didática da Língua, Leitura e Escrita nos Ensinos Pré-Escolar e Primário





Objetivos específicos

Módulo 1. Educação e desenvolvimento

- ♦ Colocar o desenvolvimento humano no seu contexto biopsicossocial e compreender as relações entre desenvolvimento, aprendizagem, cultura e educação
- ♦ Definir os principais paradigmas teóricos do desenvolvimento humano e da aprendizagem
- ♦ Descrever as características e peculiaridades do período de crescimento humano e compreender as correlações perceptuais, cognitivas e emocionais do desenvolvimento cerebral
- ♦ Comparar diferentes perspectivas teóricas sobre o desenvolvimento perceptivo-motor
- ♦ Compreender como a interação entre a experiência e o ambiente físico e social influencia o desenvolvimento físico e perceptivo-motor
- ♦ Compreender as vantagens e limitações de diferentes perspectivas construtivistas sobre o desenvolvimento cognitivo
- ♦ Compreender como a atenção, a memória, o pensamento e as funções executivas se desenvolvem a partir de uma perspectiva de processamento de informação

Módulo 2. A comunicação oral

- ♦ Determinar conhecimentos prévios no início do processo de ensino em competência oral e escrita
- ♦ Clarificar as implicações didáticas da leitura e da escrita
- ♦ Descrever e aprofundar as relações entre a linguagem oral e escrita a fim de estabelecer o grau de presença da escrita no processo de aprendizagem
- ♦ Esclarecer como melhorar a comunicação oral através da interação e processos cooperativos
- ♦ Determinar qual é o contexto comunicativo e o seu grau de influência na comunicação oral
- ♦ Apontar os fundamentos e as características da comunicação oral num ambiente familiar

- ♦ Identificar os fundamentos e as características da comunicação oral num ambiente académico
- ♦ Definir as principais características da comunicação oral do professor
- ♦ Indicar os objetivos que devem ser alcançados através da escolha de uma comunicação oral apropriada

Módulo 3. Didática da leitura e da escrita

- ♦ Especificar os aspetos a considerar a fim de selecionar e apresentar leituras adequadas aos alunos
- ♦ Determinar os objetivos que devem ser alcançados após a leitura e o que os alunos devem saber no final do processo de leitura
- ♦ Especificar os benefícios que o texto pode trazer ao aluno após a leitura e compreensão
- ♦ Identificar os obstáculos que podem surgir durante o processo de compreensão e a posição do professor em relação a esses obstáculos
- ♦ Determinar os aspetos que devem ser considerados no final do processo de compreensão de leitura
- ♦ Analisar a realização dos objetivos no final da leitura e avaliar a compreensão textual
- ♦ Apresentar os recursos bibliográficos das instituições como fonte de leitura
- ♦ Demonstrar as vantagens e desvantagens dos meios digitais como fonte de leitura
- ♦ Indicar as atividades que podem motivar a compreensão da leitura e os métodos que estão disponíveis para o pessoal docente
- ♦ Apresentar os benefícios da leitura e da representação de peças de teatro no espaço educativo

03

Direção do curso

O corpo docente do programa inclui especialistas de referência na Didática da Língua, Leitura e Escrita nos Ensinos Pré-Escolar e Primário que trazem a experiência do seu trabalho para esta qualificação. Além disso, outros especialistas de reconhecido prestígio participam na sua conceção e desenvolvimento, completando o programa de uma forma interdisciplinar.



vocabulary

“

Aprenda com profissionais de referência sobre os últimos avanços nos procedimentos no campo da Didática da Língua, Leitura e Escrita nos Ensinos Pré-Escolar e Primário”

Direção



Doutor Alejandro Arroyo Fernández

- ◆ Doutorado em literatura norte-americana pela Universidade Complutense de Madrid
- ◆ Licenciado em Filologia Inglesa e especializado em literatura americana contemporânea e literatura vitoriana
- ◆ Mestrado em Estudos Literários Europeus
- ◆ Mestrado em Ensino do Espanhol como Língua Estrangeira
- ◆ Colaborador em revistas digitais de crítica literária e professor de espanhol como língua estrangeira

Co-direção



Dra. Yolanda Jiménez Romero

- ◆ Psicopedagoga
- ◆ Professora Primária com especialização em Inglês
- ◆ Mestrado em Psicopedagogia
- ◆ Mestrado em Neuropsicologia de Altas Competências
- ◆ Mestrado em Inteligência Emocional
- ◆ Praticante de Programação Neurolinguística

Coordenação

Dr. Guillermo Velasco Rico

- ♦ Licenciado em Filologia Hispânica, Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Mestrado em ensino do ELE, Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Coordenador Académico do Centro de Estudos Hispânicos em Sarajevo

Dra. Amaia Azcunaga Hernández

- ♦ Professora de línguas estrangeiras
- ♦ Mestrado em Ensino de Espanhol como Língua Estrangeira, Universidade Complutense de Madrid

Professores

Sr. Alejandro Gris Ramos

- ♦ Engenheiro Técnico em Gestão Informática
- ♦ Mestrado em E-Commerce e Especialista nas últimas tecnologias aplicadas ao ensino, marketing digital, desenvolvimento de aplicações web e negócios na Internet

Dra. Amaya Puertas Yáñez

- ♦ Licenciada em Ciências da Informação (UCM)
- ♦ Professora da Escola Primária, especializada em Inglês como Língua Estrangeira (UAM)
- ♦ Mestrado em Educação Bilingue (UAH)
- ♦ Atualmente é coordenadora do projeto bilingue e do projeto de internacionalização da Escola JABY em Torrejón de Ardoz
- ♦ Membro da SUCAM (Sub-Rede Universitária do aprendizagem para de Madrid)

Dra. María José Mejías

- ♦ Professora no Ensino Primário, Escola Jaby
- ♦ Coordenadora voluntária universitária de grupos interativos na Escola Jaby
- ♦ CSEU La Salle. Membro da comissão: A participação da família e da comunidade para o sucesso educacional
- ♦ Especialista em Metodologia Didática para o ensino da Matemática no Ensino Primário Centro pedagógico Fernández Bravo
- ♦ CES Don Bosco. Madrid. Curso Metodologias Lúdicas como Recurso Didático e Psicopedagógico no Ensino Infantil e Primário
- ♦ Universidade Camilo José Cela. Curso de Especialista em Literacia
- ♦ Fundamentos e Estratégias Didáticas, Seminário Universidade Camilo José Cela: Programação e Avaliação por Competências no Ensino Primário. Escola JABY CTIF ESTE

Dra. Claudia Lissette Panameño

- ♦ Licenciada com distinção em Línguas Modernas, Universidade de San Salvador
- ♦ Segundo ano como professora de espanhol no sistema de ensino nacional francês
- ♦ Leitora de espanhol, Universidade de Lille
- ♦ Examinadora nos exames oficiais de língua estrangeira do Ministério Francês da Educação Nacional (CLES) a todos os níveis
- ♦ Professora num projeto inovador de intercâmbio telemático franco-espanhol entre a Universidade de Lille e a Universidade de El Salvador
- ♦ Mais de 2 anos de experiência no ensino de inglês e francês, trabalhando para a Alliance Française em San Salvador, o Instituto Britânico e o Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD)

04

Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos foi desenvolvida por uma equipa de profissionais dos melhores centros educativos e universidades do território nacional, conscientes da relevância da formação inovadora, e comprometidos com a qualidade do ensino através das novas tecnologias educativas.



“

Este Curso de Especialização em Didática da Língua, Leitura e Escrita nos Ensinos Pré-Escolar e Primário conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado”

Módulo 1. Educação e desenvolvimento

- 1.1. Linguagem e cérebro
 - 1.1.1. Cérebro e linguagem
 - 1.1.2. Processos comunicativos do cérebro
 - 1.1.3. O cérebro e a fala. Aquisição e desenvolvimento da linguagem e comunicação
- 1.2. A psicolinguística
 - 1.2.1. Enquadramento científico da psicolinguística
 - 1.2.2. Objetivos da psicolinguística
 - 1.2.3. Sistema de processamento da linguagem
 - 1.2.4. Teorias sobre o desenvolvimento da aprendizagem da linguagem
 - 1.2.5. O sistema de processamento da informação
 - 1.2.5.1. Níveis de processamento
 - 1.2.6. Arquitetura funcional do sistema de processamento da linguagem. Postura modularista de Fodor
- 1.3. Desenvolvimento da linguagem vs. Desenvolvimento neurológico
 - 1.3.1. Genética e linguagem
 - 1.3.1.1. Foxp2 (Forkhead Box P2)
 - 1.3.2. Bases neurológicas da linguagem
 - 1.3.3. Dislexia do desenvolvimento
 - 1.3.4. Distúrbio Específico da Linguagem (DEL)
- 1.4. Linguagem falada e linguagem escrita
 - 1.4.1. Linguagem
 - 1.4.2. A linguagem compreensiva
 - 1.4.3. A linguagem falada
 - 1.4.4. A linguagem de leitura
 - 1.4.5. A dislexia
 - 1.4.6. A linguagem escrita
 - 1.4.7. Disgrafia
- 1.5. O cérebro bilingue
 - 1.5.1. Conceito de bilinguismo
 - 1.5.2. Cérebro bilingue
 - 1.5.2.1. Períodos críticos e sensíveis
 - 1.5.2.2. Efeitos positivos e negativos do bilinguismo
 - 1.5.3. Cérebro bilingue precoce vs. Bilingue tardio
 - 1.5.4. Mudanças nos circuitos neuronais nos cérebros bilingues
 - 1.5.5. Fatores de aprendizagem na aquisição de uma ou mais línguas
 - 1.5.5.1. Janelas de oportunidade
 - 1.5.5.2. A competência
 - 1.5.5.3. Motivação
 - 1.5.5.4. Estratégia
 - 1.5.5.5. Consistência
 - 1.5.5.6. Oportunidade e apoio
 - 1.5.5.7. Relação linguística entre as línguas
 - 1.5.5.8. Irmãos
 - 1.5.5.9. Género
 - 1.5.5.10. Ser destro ou canhoto
 - 1.5.6. Bilinguismo. Funções cognitivas e executivas
- 1.6. Distúrbios do desenvolvimento da linguagem e fala
 - 1.6.1. A arquitetura da mente
 - 1.6.2. A linguagem
 - 1.6.2.1. Desenvolvimento da linguagem
 - 1.6.3. Distúrbios da comunicação
 - 1.6.4. Distúrbios específicos do desenvolvimento da fala e da linguagem
 - 1.6.4.1. Distúrbio específico do desenvolvimento da linguagem
 - 1.6.4.2. Distúrbios do desenvolvimento da fala
- 1.7. Desenvolvimento da linguagem na infância
 - 1.7.1. Componentes linguísticos
 - 1.7.2. Erros no desenvolvimento da linguagem
 - 1.7.2.1. Erros no conteúdo ou na componente semântica
 - 1.7.2.2. Erros na componente da forma
 - 1.7.3. Contextos comunicativos
 - 1.7.3.1. A influência do contexto e da interação no desenvolvimento da linguagem
 - 1.7.4. Relação entre gestos e desenvolvimento linguístico
- 1.8. O cérebro adolescente
 - 1.8.1. Mecanismos de amadurecimento do cérebro adolescente
 - 1.8.2. Estudos sobre o cérebro adolescente
 - 1.8.3. As neurociências e a adolescência

Módulo 2. A comunicação oral

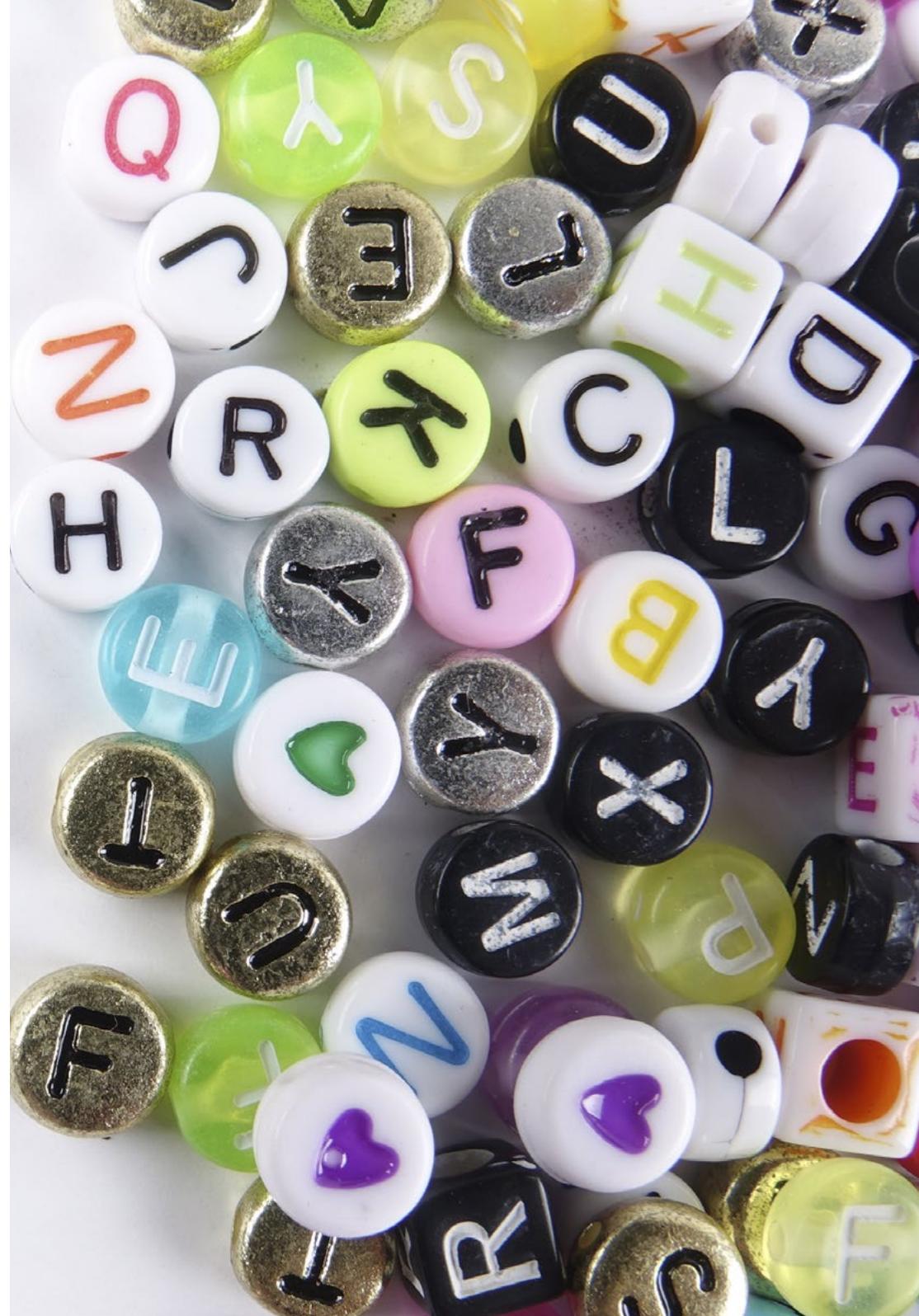
- 2.1. O que é o discurso oral? Características e gêneros
- 2.2. A competência oral como base para a aprendizagem
- 2.3. O código oral: da família para o ambiente escolar
- 2.4. A fala do professor
- 2.5. Linguagem verbal e não-verbal
- 2.6. Atividades para o desenvolvimento da competência oral
- 2.7. Diagnóstico e avaliação da competência oral
- 2.8. O folclore e a literatura oral
- 2.9. Distúrbios da linguagem oral

Módulo 3. Didática da leitura e da escrita

- 3.1. Fatores envolvidos na aquisição e desenvolvimento da competência comunicativa
 - 3.1.1. Expressão oral
 - 3.1.1.1. Definição
 - 3.1.2. Características da linguagem oral
 - 3.1.2.1. Componentes da linguagem oral
 - 3.1.3. Funções da linguagem oral
 - 3.1.4. Requisitos da linguagem oral
 - 3.1.5. Fatores envolvidos na linguagem oral
 - 3.1.6. Métodos de aprendizagem da literacia
 - 3.1.7. Expressão escrita
 - 3.1.7.1. Definição
 - 3.1.8. Características da linguagem escrita
 - 3.1.9. Fatores envolvidos na linguagem escrita
 - 3.1.10. Compreensão de leitura
 - 3.1.10.1. Definição
 - 3.1.10.2. Princípios

- 3.2. Linguagem e comunicação
 - 3.2.1. Comunicação humana e linguagem
 - 3.2.2. A linguagem como instrumento de comunicação
 - 3.2.3. Teorias
 - 3.2.3.1. Teoria comportamental. Skinner
 - 3.2.3.2. Teoria inata. Chomsky
 - 3.2.3.3. Teoria cognitiva. Piaget
 - 3.2.3.4. Teoria interacionista. Vygotsky e Bruner
 - 3.2.4. Evolução da compreensão e da expressão
 - 3.2.5. Início da comunicação pré-verbal
 - 3.2.6. Comunicação não-verbal
 - 3.2.7. Fatores que favorecem a aquisição da linguagem
 - 3.2.7.1. Fatores que dependem da criança e do seu desenvolvimento
 - 3.2.7.2. Fatores que são incorporados através da relação com os adultos
 - 3.2.8. Fases de desenvolvimento da linguagem infantil
 - 3.2.8.1. Fase pré-linguística
 - 3.2.8.2. Fase de linguagem não combinatória
 - 3.2.8.3. Fase de linguagem combinatória
 - 3.2.9. Distúrbios da linguagem
 - 3.2.9.1. O diagnóstico e os seus problemas
 - 3.2.9.2. Categorias de distúrbios linguísticos
 - 3.2.10. Distúrbios específicos de aquisição linguística
 - 3.2.10.1. Dislalia
 - 3.2.10.2. Disfemia
 - 3.2.10.3. Disglossia
 - 3.2.10.4. Disfasia
 - 3.2.10.5. Dislexia

- 3.3. A linguagem escrita
 - 3.3.1. A linguagem escrita
 - 3.3.1.1. A alfabetização
 - 3.3.2. A linguagem escrita
 - 3.3.3. O valor da alfabetização
 - 3.3.4. Alfabetização e família
 - 3.3.5. O papel da família
 - 3.3.6. O papel da escola
 - 3.3.6.1. A escola
 - 3.3.6.2. O papel do professor
 - 3.3.7. Escrita e linguagem escrita
 - 3.3.8. A linguagem oral e a linguagem escrita. Sistemas de comunicação
 - 3.3.9. O que devem as crianças aprender sobre a linguagem escrita?
 - 3.3.10. Como se aprende a escrever?
- 3.4. O que é ler?
 - 3.4.1. Fases do processo de leitura
 - 3.4.2. Informação visual e não visual
 - 3.4.3. Os objetivos da leitura
 - 3.4.4. Processos cognitivos e linguísticos envolvidos na leitura
 - 3.4.5. A memória
 - 3.4.6. O processo de leitura
 - 3.4.6.1. Decodificação
 - 3.4.6.2. Compreensão
 - 3.4.7. A leitura na sala de aula
 - 3.4.8. O currículo
- 3.5. Ensinar e aprender a ler e a escrever
 - 3.5.1. Fases de aprendizagem da leitura
 - 3.5.2. Fases de aprendizagem da escrita
 - 3.5.3. Métodos de ensino da leitura e da escrita
 - 3.5.4. Estratégias de leitura
 - 3.5.5. Avaliação de estratégias
 - 3.5.6. Usos da linguagem escrita
 - 3.5.7. Atividades de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita



- 3.5.8. Tipo de letra
- 3.5.9. Os materiais. Materiais básicos
- 3.5.10. Instrumentos
 - 3.5.10.1. Alguns instrumentos para a regulação contínua da aprendizagem da leitura e da escrita
 - 3.5.10.2. Alguns instrumentos para a auto-regulação da aprendizagem da leitura e da escrita
- 3.6. O papel do professor
 - 3.6.1. Funções
 - 3.6.2. Conhecimento para o desenvolvimento da sua atividade
 - 3.6.3. Aspetos que um professor deve desenvolver
 - 3.6.4. Formação do professor
 - 3.6.5. Deveres dos professores de acordo com os regulamentos
 - 3.6.6. O professor e a sua relação com as famílias
 - 3.6.7. Ações bem sucedidas
- 3.7. A aprendizagem de uma segunda língua
 - 3.7.1. O conceito de ensino bilingue. Inglês como L2
 - 3.7.2. Modelos de ensino bilingue
 - 3.7.3. Princípios de uma abordagem globalizada
 - 3.7.4. Implicações para ensino do Inglês como L2
 - 3.7.5. Atividades e recursos
 - 3.7.6. A narração na aula de língua inglesa
 - 3.7.7. Ler ou contar uma história
 - 3.7.8. A narração como uma ferramenta de ensino de L2
 - 3.7.9. Chaves para a narração
 - 3.7.10. Atividades a realizar antes, durante e depois da narração
- 3.8. Literatura
 - 3.8.1. Porquê a literatura?
 - 3.8.1.1. O perfil do aluno
 - 3.8.1.2. Objetivos do ensino da literatura
 - 3.8.2. O género literário
 - 3.8.2.1. Lírico, narrativo e dramático
 - 3.8.2.2. Géneros atuais
 - 3.8.3. O hábito da leitura
 - 3.8.4. Literatura infantil
 - 3.8.4.1. O que é?
 - 3.8.5. Os géneros da literatura infantil
 - 3.8.6. O conto
 - 3.8.7. Critérios de seleção, uso e narração de histórias
 - 3.8.7.1. Critérios de seleção dos contos
 - 3.8.7.2. Critérios específicos de acordo com a idade das crianças
 - 3.8.7.3. Classificação de acordo com o assunto
 - 3.8.7.4. Critérios para a narração de histórias
 - 3.8.8. A biblioteca da sala de aula
 - 3.8.8.1. Funções gerais
 - 3.8.8.2. Condições a cumprir por uma biblioteca de sala de aula
 - 3.8.8.3. O papel do professor na biblioteca da sala de aula
- 3.9. A avaliação
 - 3.9.1. Características da avaliação
 - 3.9.2. O que avaliar?
 - 3.9.3. Diretrizes de avaliação
 - 3.9.4. Quando avaliar?
 - 3.9.5. Avaliação da compreensão da leitura
 - 3.9.6. Avaliação de estratégias de leitura
 - 3.9.7. Tarefas de avaliação do sistema de escrita da criança
 - 3.9.8. Instrumentos de avaliação
 - 3.9.9. Outros instrumentos de avaliação da leitura e da escrita



Uma experiência de aprendizagem única, fundamental e decisiva para impulsionar o seu desenvolvimento profissional”

05

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação TECH utilizamos o Método do Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos simulados, com base em situações reais em que terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método.

Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo.



É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 85.000 educadores com sucesso sem precedentes em todas as especializações. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em Educação. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

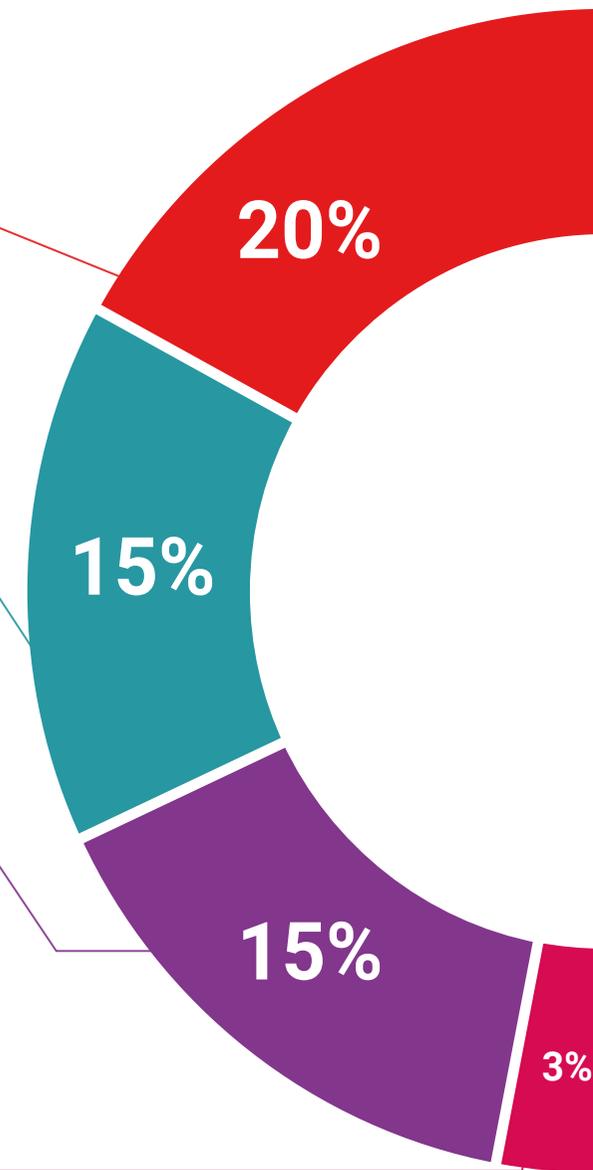
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

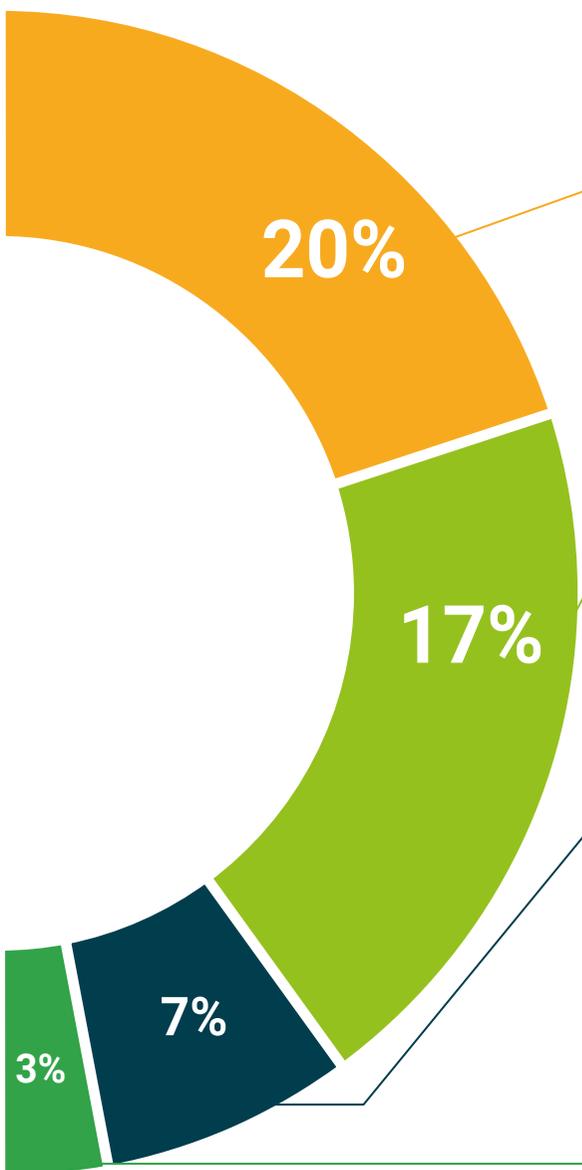
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializada.

O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



06

Certificação

O Curso de Especialização em Didática da Língua, Leitura e Escrita nos Ensinos Pré-Escolar e Primário garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Especialização em Didática da Língua, Leitura e Escrita nos Ensinos Pré-Escolar e Primário** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso de Especialização, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Didática da Língua, Leitura e Escrita nos Ensinos Pré-Escolar e Primário**

ECTS: 19

Carga horária: 475 horas



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualificação
desenvolvimento

tech universidade
tecnológica

Curso de Especialização Didática da Língua, Leitura e Escrita nos Ensinos Pré-Escolar e Primário

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 19 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso de Especialização

Didática da Língua, Leitura e Escrita
nos Ensinos Pré-Escolar e Primário