

# Curso de Especialização

## Avaliação Gramatical e Lexical





## Curso de Especialização Avaliação Gramatical e Lexical

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 28 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-avaliacao-gramatical-lexical](http://www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-avaliacao-gramatical-lexical)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 12*

04

Metodologia

---

*pág. 18*

05

Certificação

---

*pág. 26*

01

# Apresentação

A aquisição do uso correto da gramática é a base para a aprendizagem de qualquer língua. A qualidade da sua utilização dependerá também do nível lexical dominado pelo aluno. Estas duas competências e o seu ensino, apoiados por uma metodologia adequada, são o objeto de estudo desta capacitação abrangente. Um Curso de Especialização de alta com o qual adquirirá as competências necessárias para trabalhar corretamente com a gramática e o léxico na aula.



“

*Domine, com este Curso de Especialização, a metodologia e as formas mais eficazes de trabalhar no ensino da gramática e do léxico da língua espanhola para estrangeiros”*

Qualquer ato de comunicação exige que o orador tenha um domínio completo das suas capacidades comunicativas. No caso da gramática complexa da língua espanhola, o ensino requer a utilização de uma metodologia e de estratégias didáticas aplicadas a este campo de forma particular, para que o aluno e o professor consigam um processo que conduza aos resultados mais fluentes e à máxima competência linguística.

É essencial, para o ensino do espanhol como língua estrangeira, conhecer todas as competências que o estudante devem desenvolver e as suas diferentes fases de aprendizagem, a fim de desenvolver diferentes metodologias adaptadas às suas necessidades educativas.

Este Curso de Especialização dará aos professores as ferramentas e conhecimentos necessários para exercerem a profissão com confiança e eficiência, permitindo-lhe ajudar os seus alunos a compreender e analisar mensagens de forma eficaz, e a desenvolver a comunicação não verbal.

Preparará o professor para explicar e resolver questões confusas sobre a gramática ou o processo de avaliação dos seus alunos. Terá ao seu dispor uma metodologia de ensino de vocabulário completa e diferentes técnicas e materiais didáticos, ensinados por ilustres especialistas na matéria com vasta experiência no setor da educação.

Tudo isto tendo em conta o fato de que o ensino é uma disciplina que deve acompanhar os avanços tecnológicos. Por essa razão, esta especialização foi concebida para formar professores recebam formação com as mais recentes tecnologias educativas e descubram todos os aspetos da aprendizagem digital.

Este Curso de Especialização permitirá desenvolver e alargar os conhecimentos e competências relacionadas com a competência lexical do espanhol no ensino. Ao concluir o Curso de Especialização, será capaz de detetar erros frequentes no ensino da língua espanhola e terá adquirido as ferramentas necessárias para a prevenção e tratamento desses erros, para que tenha as competências necessárias para trabalhar como professor de espanhol como língua estrangeira.

Este **Curso de Especialização em Avaliação Gramatical e Lexical** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ A mais recente tecnologia em software de ensino online
- ♦ Um sistema de ensino extremamente visual, apoiado por conteúdos gráficos e esquemáticos que são fáceis de assimilar e compreender
- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em atividade
- ♦ Sistemas de vídeo interativo de última geração
- ♦ Um ensino apoiado pela teleprática
- ♦ Sistemas de atualização e requalificação contínua
- ♦ Uma aprendizagem autorregulada: total compatibilidade com outras atividades
- ♦ Exercícios práticos de autoavaliação e verificação da aprendizagem
- ♦ Grupos de apoio e sinergias educativas: perguntas ao especialista, fóruns de discussão e conhecimento
- ♦ Comunicação com o professor e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet
- ♦ Bancos de documentação complementar permanentemente disponíveis, inclusive após o Curso de Especialização



*Centrado na resolução de situações reais, este Curso de Especialização permitir-lhe-á aplicar o que aprendeu na sua prática docente diária, de forma imediata e com total segurança”*

“

*Com uma abordagem de formação baseada na resolução de situações reais, este Curso de Especialização permitir-lhe-á aplicar o que aprendeu na sua prática docente diária, de forma imediata e com total segurança”*

O seu corpo docente inclui profissionais do setor da educação, que trazem a sua experiência profissional para esta capacitação, bem como especialistas reconhecidos de empresas líderes e universidades de prestígio.

O seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, irá permitir que o profissional tenha acesso a uma aprendizagem situada e contextual, isto é, um ambiente de simulação que proporcionará uma capacitação imersiva, programada para praticar em situações reais.

A conceção desta capacitação centra-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o educador deverá tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgem ao longo do Curso de Especialização. Para o efeito, o educador poderá contar com a ajuda de um sistema inovador de vídeos interativos desenvolvido por especialistas reconhecidos no domínio do ensino.

*Docentes especialistas na matéria conceberam meticulosamente este Curso de Especialização, colocando toda a sua experiência e conhecimentos na sua preparação.*

*O nosso conceito inovador de teleprática proporcionar-lhe-á um processo de aprendizagem mais rápido e uma visão muito mais realista dos conteúdos.*



# 02

# Objetivos

O objetivo é formar profissionais altamente qualificados para o exercício da atividade profissional. Este objetivo é alcançado ajudando os profissionais da educação a obter acesso a um nível muito mais elevado de competência e controlo. Um objetivo que, em poucos meses, pode ser alcançado, com uma especialização de alta intensidade e precisão.







“

*Inclua na sua capacidade docente a visão de um especialista em Avaliação Gramatical e Lexical no campo do ensino do espanhol como língua estrangeira”*



## Objetivos gerais

---

- Desenvolver competências comunicativas através de atividades e estratégias que facilitem a aprendizagem do espanhol como segunda língua
- Conhecer as bases teóricas do processo de aquisição de línguas estrangeiras
- Ajustar os modelos de ensino às necessidades do aluno de acordo com o seu perfil
- Desenvolver capacidades de avaliação do aluno, tendo em conta o seu nível e competências
- Implementar estudos interculturais no ensino do espanhol como língua estrangeira
- Descrever os aspetos linguísticos, comunicativos e culturais significativos no processo de ensino-aprendizagem do espanhol como língua estrangeira, a nível fonético-fonológico
- Desenvolver materiais didáticos apropriados para o ensino de competências escritas e orais em espanhol como segunda língua



*Atinja os seus objetivos, atualizando-se nas mais recentes técnicas e avanços pedagógicos através de um Curso de Especialização altamente exigente”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Didática da léxico-semântica

- ♦ Identificar os principais modelos de aprendizagem léxico-semântica
- ♦ Aplicar as novas ferramentas da linguagem, linguísticas e lexicais, ao modelo atual de educação
- ♦ Desenvolver ferramentas para facilitar o ensino da língua castelhana
- ♦ Identificar o papel da escrita e a sua importância no ensino do espanhol
- ♦ Analisar as ferramentas fornecidas pelo espanhol para o diferenciar de outras línguas

### Módulo 2. Gramática e pragmática para a comunicação no ELE

- ♦ Identificar os principais elementos gramaticais que compõem a língua espanhola
- ♦ Aprofundar os elementos específicos que afetam o espanhol, tais como acentos, tremas e outros
- ♦ Analisar o papel da literatura na aprendizagem de uma segunda língua
- ♦ Identificar termos desconhecidos e a sua categorização no mundo do espanhol, tais como características específicas de palavras individuais

### Módulo 3. A competência lexical na aprendizagem do ELE

- ♦ Comparar a língua espanhola com outras línguas do mundo e identificar a sua importância e vantagens
- ♦ Identificar as bases do espanhol e as suas principais características
- ♦ Identificar os diferentes léxicos dos países de língua espanhola e a sua contribuição cultural para a língua espanhola
- ♦ Analisar o uso correto das palavras e o seu significado nos diferentes campos do espanhol
- ♦ Aprender os significados das palavras e as suas ramificações em espanhol
- ♦ Conhecer em detalhe os aspetos léxicos, sintáticos e fónicos da apresentação oral na aula

### Módulo 4. Competência comunicativa intercultural e mediação na aula de ELE

- ♦ Identificar os principais candidatos internacionais que desejam aprender espanhol e identificar a via mais fácil para cada um dos casos
- ♦ Analisar as características específicas que enriquecem a língua espanhola
- ♦ Aprofundar as competências comunicativas abrangidas na sala de aula de ELE

# 03

## Estrutura e conteúdo

Os conteúdos deste Curso de Especialização foram desenvolvidos pelos diferentes especialistas desta capacitação, com um propósito claro: assegurar que os nossos estudantes adquiram todas as competências necessárias para se tornarem verdadeiros especialistas nesta matéria. Uma especialização completa e bem estruturada que o levará a atingir os mais elevados padrões de qualidade e sucesso.



“

*Estude onde e quando quiser, graças ao formato online deste Curso de Especialização que lhe permite avançar a partir de qualquer dispositivo eletrônico com ligação à Internet”*

## Módulo 1. Didática da léxico-semântica

- 1.1. Introdução à léxico-semântica
  - 1.1.1. Precedentes históricos
  - 1.1.2. Significado
  - 1.1.3. Signos e símbolos
  - 1.1.4. Comunicação linguística
  - 1.1.5. O signo linguístico
- 1.2. Fundamentos básicos
  - 1.2.1. O que é a semântica?
  - 1.2.2. Semântica - ciência?
  - 1.2.3. Semântica estrutural
  - 1.2.4. Semântica e sociedade
- 1.3. Aprendizagem e aquisição
  - 1.3.1. Princípios básicos
  - 1.3.2. Métodos pedagógicos
  - 1.3.3. Desenvolvimento evolutivo
  - 1.3.4. Dificuldades
- 1.4. Produção e criação
  - 1.4.1. O léxico espanhol
  - 1.4.2. Classificação do léxico
  - 1.4.3. Formação de palavras
  - 1.4.4. Fenómenos semânticos
- 1.5. A aplicação léxico-semântica
  - 1.5.1. Necessidade de um ensino explícito do léxico
  - 1.5.2. Lexemática
- 1.6. A aprendizagem ativa
  - 1.6.1. O que é?
  - 1.6.2. Modelo pedagógico
  - 1.6.3. Importância da aprendizagem ativa
  - 1.6.4. Ferramentas para a aula

- 1.7. Os dicionários
  - 1.7.1. Tipologia
  - 1.7.2. O processo de seleção
  - 1.7.3. O dicionário como recurso pedagógico
  - 1.7.4. Ferramenta de aprendizagem
  - 1.7.5. Recursos e estratégias

## Módulo 2. Gramática e pragmática para a comunicação em ELE

- 2.1. Noções básicas da gramática espanhola
  - 2.1.1. Gramática funcional
    - 2.1.1.1. Os substantivos
    - 2.1.1.2. Os adjetivos
    - 2.1.1.3. Os verbos
    - 2.1.1.4. Os advérbios
    - 2.1.1.5. Os pronomes
    - 2.1.1.6. A sintaxe: o sujeito e predicado
    - 2.1.1.7. A concordância
    - 2.1.1.8. A gramática na abordagem da comunicação
- 2.2. O valor do verbo em relação ao passado
  - 2.2.1. Temporalidade verbal
    - 2.2.1.1. A ação como núcleo da mensagem
- 2.3. Metodologia de trabalho para explicar o passado nas aulas de ELE
  - 2.3.1. Apresentação de formas de trabalhar a temporalidade do passado nas aulas de ELE
  - 2.3.2. Semântica do verbo
  - 2.3.3. Explicação a partir de valores primários e secundários
  - 2.3.4. Verbos dinâmicos delimitados

- 2.4. Imperativo e subjuntivo: formas verbais
  - 2.4.1. Subjuntivo e imperativo
    - 2.4.1.1. Fatores semânticos
    - 2.4.1.2. O subjuntivo em orações subordinadas substantivas
    - 2.4.1.3. O subjuntivo em orações subordinadas adjetivas
    - 2.4.1.4. O uso do subjuntivo em orações subordinadas adjetivas
    - 2.4.1.5. O uso do imperativo com vozes formais
    - 2.4.1.6. A importância do imperativo na expressão espanhola
- 2.5. Classificação e uso preposicional de perífrases verbais
  - 2.5.1. Combinações de verbos aspetuais
    - 2.5.1.1. Combinações de verbos modais
    - 2.5.1.2. Diferença entre perífrase e locução
- 2.6. Formas de explicar e apresentar os verbos ser e estar na aula de ELE
  - 2.6.1. Ser como um verbo nominativo
  - 2.6.2. Estar como verbo auxiliar e locativo
  - 2.6.3. Ser e estar com o uso de adjetivos
  - 2.6.4. Ser e estar como verbos copulativos
  - 2.6.5. Sobre generalizações em relação aos verbos ser e estar
- 2.7. Comparação da explicação tradicional com a evolução dos verbos ser e estar
  - 2.7.1. Quadro histórico de explicação verbal para ser e estar
  - 2.7.2. Evolução do uso do verbo e aproximação até aos dias de hoje
- 2.8. Tipos e utilizações em linguagem coloquial e formal de acordo com conectores e nexos
  - 2.8.1. Conectores para atividade exploratória
    - 2.8.1.1. Conectores para atividade descritiva
    - 2.8.1.2. Conectores para atividade explicativa
    - 2.8.1.3. Coloquialismos e conectores
    - 2.8.1.4. Formalismos e conectores
    - 2.8.1.5. Diferenciação entre nexos e conectores
- 2.9. Tipos, classificação e utilização de pronomes
  - 2.9.1. Pronomes objeto
  - 2.9.2. Pronomes sujeito
  - 2.9.3. Laísmo/loísmo/leísmo
- 2.10. Voz passiva
  - 2.10.1. Preposição "por" como antecedente
  - 2.10.2. Casos em que a voz passiva não pode ser utilizada
- 2.11. Inovação na didática
  - 2.11.1. Reflexão sobre o papel dos professores na aula atual
  - 2.11.2. Investigar porque se inova ou inovar e porque se investiga?
  - 2.11.3. Mudanças de paradigma: ensino centrado na aprendizagem e as suas mudanças
- 2.12. Composição e preparação oral na aula de ELE
  - 2.12.1. Composição ou expressão?
    - 2.12.1.1. Gradação de conteúdo na preparação
- 2.13. Apresentações e técnicas da oralidade nas aulas de ELE
  - 2.13.1. Domínio lexical
  - 2.13.2. Domínio sintático
  - 2.13.3. Domínio fónico
  - 2.13.4. Técnicas para aulas de conversação
  - 2.13.5. Da exposição oral à atividade interativa
  - 2.13.6. Propósitos de ensino por método expositivo e de forma oral
  - 2.13.7. Mudança de perspetiva: do "papel" do professor ao "desenvolvimento" da sua apresentação
  - 2.13.8. Apresentações "espaçadas" ou segmentadas
- 2.14. Calendarização e acompanhamento da avaliação gramatical
  - 2.14.1. Avaliação inicial/de diagnóstico
    - 2.14.1.1. Avaliação sumativa
    - 2.14.1.2. Avaliação formativa
    - 2.14.1.3. O que precisa de ser avaliado?
- 2.15. Técnicas de avaliação gramatical
  - 2.15.1. Com o que avaliar? Critérios de escolha
  - 2.15.2. Abordagens para a revisão de acordo com o tipo de teste
  - 2.15.3. Rubrica de avaliação: observação, diário, portefólio, mapa concetual

### Módulo 3. A competência lexical na aprendizagem de ELE

- 3.1. A forma do léxico na linguística atual
  - 3.1.1. A unidade lexical
  - 3.1.2. A metodologia do léxico
- 3.2. Competências léxicas de acordo com o QECR
  - 3.2.1. Redes léxicas, a conexão de sentido de acordo com o QECR
  - 3.2.2. Expressões idiomáticas e palavras gramaticais de acordo com o QECR
- 3.3. Vocabulário frequente, formal e padrão em léxico castelhano
  - 3.3.1. Diferenciação e utilização de tipos de vocabulário
  - 3.3.2. Barreiras da comunicação, palavras partilhadas
  - 3.3.3. Diferença entre lexemas e léxicos
- 3.4. Os estrangeirismos na aula de ELE
  - 3.4.1. Estrangeirismos necessários/desnecessários
  - 3.4.2. Falsos amigos
  - 3.4.3. A importância de uma boa pronúncia na inclusão de estrangeirismos
- 3.5. Adaptação do léxico para a coesão na didática
  - 3.5.1. O léxico herdado
  - 3.5.2. O léxico adquirido
  - 3.5.3. O léxico multiplicado
- 3.6. Léxico tradicional e desenvolvimento
  - 3.6.1. Vozes patrimoniais, cultismos e latinismos
  - 3.6.2. O desgaste das palavras: o arcaísmo
- 3.7. Diferenciação entre tipos lexicais de acordo com a tarefa
  - 3.7.1. O léxico de especialidade. Inclusão do latim
  - 3.7.2. O léxico jurídico e médico
  - 3.7.3. O léxico do dicionário
- 3.8. Técnicas de retenção lexical
  - 3.8.1. O processo de aquisição de vocabulário através de estudos empíricos
    - 3.8.1.1. Composição sintagmática
    - 3.8.1.2. Associação fonética
    - 3.8.1.3. Categorização, coordenação, associação funcional
- 3.9. Sintagmas e paradigmas: adequar o léxico ao contexto de aprendizagem
  - 3.9.1. Padrões de entoação
  - 3.9.2. Interferências da língua materna
  - 3.9.3. Unidade fraseológica
  - 3.9.4. Expectativas de aprendizagem de acordo com a visão linguística
- 3.10. Tipos de materiais para ensino do léxico
  - 3.10.1. Seleção de palavras-chave
    - 3.10.1.1. Seleção de áreas temáticas
    - 3.10.1.2. Seleção de textos e elementos comunicativos
    - 3.10.1.3. Planeamento em resposta à exigência dos alunos
- 3.11. Conexão de ideias na coordenação lexical para o ensino
  - 3.11.1. Apoio semântico
    - 3.11.1.1. Pesquisa em dicionários
    - 3.11.1.2. Exposição de palavras
    - 3.11.1.3. Explicação das estruturas lexicais
    - 3.11.1.4. Riqueza, alcance e controlo de vocabulário pelo aluno na sala de aula
- 3.12. Provérbios, expressões idiomáticas
  - 3.12.1. Expressões e expressões idiomáticas relacionadas com o corpo humano
  - 3.12.2. Expressões com alimentos
  - 3.12.3. Expressões com animais
  - 3.12.4. Expressões com cores
  - 3.12.5. Expressões com ser e estar
  - 3.12.6. Exemplos de provérbios espanhóis
  - 3.12.7. Bengalas
- 3.13. Lista de material impresso e virtual de acordo com o léxico dos dicionários
  - 3.13.1. Seleção de material bilingue, monolingue
    - 3.13.1.1. Seleção de material disponível na web
  - 3.13.2. Seleção de dicionários para a aula de ELE
    - 3.13.2.1. Edições e a sua combinação de acordo com a tarefa



- 3.14. Seleção de dicionários para a aula de ELE
  - 3.14.1. Seleção de dicionários para a aula de ELE
  - 3.14.2. Edições e a sua combinação de acordo com a tarefa
- 3.15. Os hispanofalantes e o léxico segundo a região
  - 3.15.1. Variações geográficas das variantes lexicais
  - 3.15.2. Variações contextuais, históricas e sociais
- 3.16. Formas de avaliar os conhecimentos lexicais
  - 3.16.1. Avaliar a aprendizagem implícita
  - 3.16.2. Avaliar a aprendizagem explícita
  - 3.16.3. Avaliação do dinamismo nas formas de utilização
  - 3.16.4. Concordância dos descritores de avaliação

#### **Módulo 4. Competência comunicativa intercultural e mediação na aula de ELE**

- 4.1. A adaptação do material: fatores determinantes na escrita do espanhol como L2
  - 4.1.1. Escrita e processo cognitivo
  - 4.1.2. Reflexão sobre questões básicas
- 4.2. Tipos de paradigmas e classificação em relação aos elementos-chave do ensino
  - 4.2.1. O comportamentalismo
  - 4.2.2. O mentalismo
  - 4.2.3. O modelo do monitor
  - 4.2.4. O construtivismo
- 4.3. Escolha dos paradigmas em função do contexto
  - 4.3.1. A influência do contexto na aplicação de um paradigma de ensino-aprendizagem
- 4.4. Uso de metáforas para explicar conceitos
  - 4.4.1. Comparação de uma metáfora com outros recursos literários
  - 4.4.2. Metáforas para alunos
- 4.5. Os fatores condicionantes da metáfora
  - 4.5.1. Como é que a metáfora marca o conhecimento de uma tarefa/aprendizagem?
- 4.6. Padrões de género no ensino: a ascensão da figura feminina na aula de ELE
  - 4.6.1. Influência da figura feminina no quadro histórico da educação
  - 4.6.2. Compromisso para a imparcialidade de género nas escolas
- 4.7. Valores e compromisso social com a educação
  - 4.7.1. A sociedade e os valores atribuídos aos professores
- 4.8. A comunicação como meio de compreensão do ambiente educativo
  - 4.8.1. Estratégias centradas na forma de comunicar
  - 4.8.2. O ambiente escolar como um todo
- 4.9. Diferença entre tradução e mediação
  - 4.9.1. Tradução literária/tradução interpretada
  - 4.9.2. Formas de mediação para compreender o conteúdo
  - 4.9.3. A tradução como meio de redução ou aumento do conteúdo
- 4.10. Facilitação de mediações em diferentes contextos educativos
  - 4.10.1. Ferramentas de facilitação
- 4.11. Relação entre binómio língua-cultura: produção de material em relação à cultura
  - 4.11.1. Avaliação da mediação por membros de culturas estrangeiras
- 4.12. Adaptação do material curricular ao ambiente cultural
  - 4.12.1. A programação didática em torno da diversidade cultural
  - 4.12.2. A riqueza do currículo numa aula multicultural



*Esta será uma capacitação chave para impulsionar a sua carreira”*

04

# Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.





“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na Escola de Educação TECH utilizamos o Método do Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos simulados, com base em situações reais em que terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método.

*Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo.*



*É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.*

“

*Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”*

#### A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



## Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



*O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 85.000 educadores com sucesso sem precedentes em todas as especializações. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

*O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



#### Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



#### Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em Educação. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

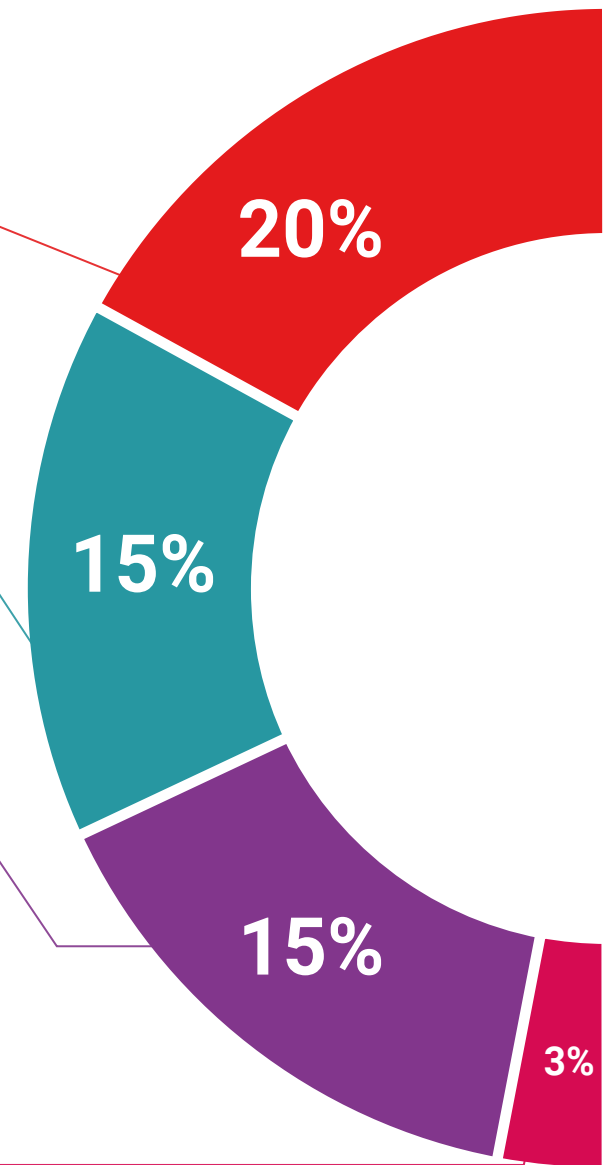
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".

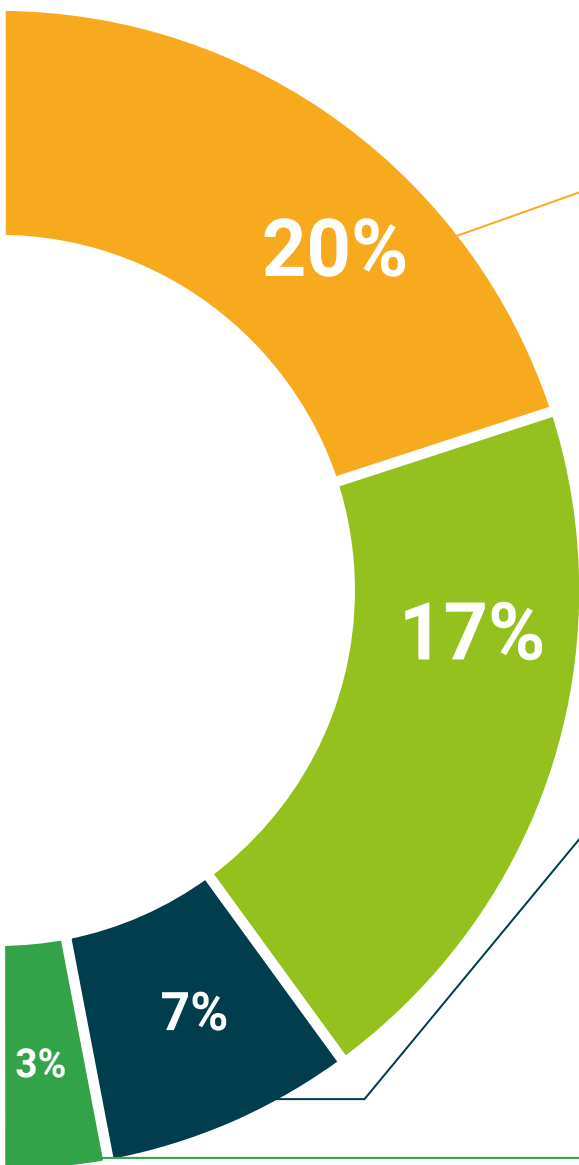


#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.







### Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



### Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



### Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializada.

O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



### Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



05

# Certificação

O Curso de Especialização em Avaliação Gramatical e Lexical garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Curso de Especialização em Avaliação Gramatical e Lexical** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado\* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso de Especialização, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Avaliação Gramatical e Lexical**

ECTS: **28**

Carga horária: **700 horas**



\*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro  
saúde confiança pessoas  
informação orientadores  
educação certificação ensino  
garantia aprendizagem  
instituições tecnologia  
comunidade compromisso  
atenção personalizada  
conhecimento inovação  
presente qualidade  
desenvolvimento

**tech** universidade  
tecnológica

## Curso de Especialização Avaliação Gramatical e Lexical

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 28 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

# Curso de Especialização

## Avaliação Gramatical e Lexical