

Advanced Master

Coaching Educacional e Inteligência Emocional





Advanced Master Coaching Educacional e Inteligência Emocional

- » Modalidade: online
- » Duração: 2 anos
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicação: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/br/educacao/advanced-master/advanced-master-coaching-educacional-inteligencia-emocional



Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Competências

pág. 16

04

Direção do curso

pág. 22

05

Estrutura e conteúdo

pág. 28

06

Metodologia

pág. 50

07

Certificado

pág. 58

01

Apresentação

O ensino tem evoluído com o passar dos anos a favor da inovação e da implementação de novas estratégias a serem postas em prática com os estudantes. Assim, o Coaching está permitindo aos educadores aprender uma grande variedade de dinâmicas e ferramentas de qualidade, que trarão mudanças e desenvolvimento pessoal em crianças, adolescentes, famílias e professores. Uma mudança que está intimamente ligada às emoções, que são um eixo fundamental de grande parte da vida; e para a qual também é muito importante ter conhecimento da Inteligência Emocional. Esta disciplina surgiu independente com um corpo teórico baseado nas neurociências e um amplo campo de aplicação, incluindo as relações sociais e escolares.



“

Os professores devem atualizar suas competências e habilidades para avançar em sua profissão. Neste Advanced Master, damos a você as chaves para estas técnicas inovadoras”

Este Advanced Master se destaca entre outros não somente pela experiência de seus professores e pela qualidade de seu conteúdo, mas também porque cobre todas as áreas de Coaching no mundo acadêmico: desde a educação formal à não formal, levando em conta as diferentes etapas evolutivas do aluno.

O programa de estudos pode ser dividido em dois blocos principais: Coaching e inteligência emocional. No caso do Coaching Educacional, seu excelente programa de estudos integra disciplinas incomuns, tais como Programação Neurolinguística, Neurociência ou *Mindfulness*, que são abordadas como ferramentas perfeitamente complementares e compatíveis com um processo de Coaching a nível individual e de grupo. Além disso, explora o papel do professor e da família, bem como as características psico-evolutivas e educacionais das crianças e adolescentes durante seu desenvolvimento, através do uso de conteúdos multimídia práticos e didáticos. Isto permitirá ao futuro coach assimilar rapidamente novas ferramentas e habilidades a serem aplicadas no exercício diário de sua profissão.

Por sua vez, no campo da inteligência emocional para professores, oferece uma visão ampla e completa deste mundo complexo a partir de uma perspectiva aplicada, partindo das bases teóricas e biológicas e incluindo as diferentes abordagens práticas, para que qualquer profissional saiba o que é inteligência emocional, como avaliá-la e interpretá-la e, acima de tudo, como aplicá-la ao seu trabalho

Graças à participação de vários psicólogos educacionais no desenvolvimento do conteúdo, este programa de estudos oferece uma visão holística do Coaching, com a qual se pode dar valor a grupos especiais. Também proporcionará ao educador as habilidades necessárias para administrar alguns dos principais desafios da sociedade atual, como o *Bullying* ou o impacto das redes sociais em crianças e adolescentes. Também trata de temas socialmente relevantes, como a aplicação da inteligência emocional para resolver as principais demandas dos pais, professores ou líderes empresariais.

Este **Advanced Master em Coaching Educacional e Inteligência Emocional** conta com o programa científico mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ A mais recente tecnologia em software de ensino online
- ♦ Sistema de ensino extremamente visual, apoiado por conteúdos gráficos e esquemáticos de fácil assimilação e compreensão
- ♦ O desenvolvimento de estudos de caso apresentados por especialistas em prática
- ♦ Sistemas de vídeo interativo de última geração
- ♦ Ensinamentos apoiados pela prática online
- ♦ Sistemas de atualização e requalificação contínua
- ♦ Aprendizagem autorregulada: total compatibilidade com outras ocupações
- ♦ Exercícios práticos para autoavaliação e verificação da aprendizagem
- ♦ Grupos de apoio e sinergias educacionais: perguntas aos especialistas, fóruns de discussão e conhecimento
- ♦ Comunicação com o professor e trabalho de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo desde qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet
- ♦ Bancos de documentação complementar permanentemente disponíveis, inclusive após o programa de estudos



Uma capacitação de alto nível científico, apoiada pelo desenvolvimento tecnológico avançado e pela experiência de ensino dos melhores profissionais

“

Uma capacitação criada para profissionais que aspiram à excelência, que permitirá adquirir novas habilidades e estratégias, de uma maneira fluida e efetiva”

Nosso corpo docente é composto por profissionais atuantes no mercado. Desta forma, a TECH se certifica de oferecer seu objetivo de atualização educacional. Uma equipe multidisciplinar de profissionais capacitados e experientes em diferentes âmbitos, que desenvolverão o conhecimento teórico de capacitação eficiente, mas, sobretudo, que colocarão a serviço especialização atualizada e a experiência prática decorrente da sua própria experiência: uma das qualidades que diferenciam este Advanced Master.

Este domínio do assunto é complementado pela eficácia do projeto metodológico deste Advanced Master. Desenvolvido por uma equipe multidisciplinar de especialistas em *e-learning*, este programa de estudos integra os últimos avanços da tecnologia educacional. Assim, você será capaz estudar com uma série de ferramentas multimídia confortáveis e versáteis que lhe darão a funcionalidade necessária para a capacitação.

Este programa de estudos se fundamenta na Aprendizagem Baseada em Problemas: uma abordagem que considera a aprendizagem como um processo extremamente prático. Para consegui-lo remotamente, utilizaremos o tele-estágio. Com a ajuda de um sistema de vídeo interativo inovador e o *Learning from an Expert*, você irá adquirir o conhecimento como se estivesse vivenciando o que está aprendendo naquele momento. Um conceito que lhe permitirá integrar e fixar o aprendizado de uma forma mais realista e permanente.

Uma imersão profunda e completa nas estratégias e abordagens da Coaching Educacional e Inteligência Emocional.

A qualidade de um programa de estudos concebido para formar os melhores professores a seu alcance, em uma oportunidade de crescimento única.



02 Objetivos

O objetivo deste Advanced Master é capacitar profissionais altamente qualificados para o mercado de trabalho. Além disso, este objetivo é complementado, de forma global, pela promoção do desenvolvimento humano que determina as bases para uma sociedade melhor. Este objetivo se concretiza ao proporcionar aos profissionais o acesso aos mais altos níveis de competência e controle. Uma meta que você poderá atingir com uma capacitação de alta intensidade e rigor.



“

Se o seu objetivo é melhorar na sua profissão, adquirindo uma qualificação que lhe permita competir entre os melhores, não procure mais: a TECH é o seu lugar!”



Objetivos gerais

- ♦ Conhecer o que é o processo de coaching e os elementos que o compõem, bem como as diferenças com outras abordagens
- ♦ Estabelecer o desenvolvimento psico-evolucionário das crianças/adolescentes visados pelo Coaching Educacional
- ♦ Descobrir o processo a ser realizado nas sessões de coaching (GROW)
- ♦ Compreender a profunda relação entre comunicação e relações interpessoais
- ♦ Compreender a importância da comunicação no processo de Coaching
- ♦ Conhecer a estrutura do *feedback* e quando aplicá-lo
- ♦ Aprender a estrutura e a intenção de integrar partes
- ♦ Analisar a comunicação em crianças e adolescentes
- ♦ Descobrir e utilizar o *Storytelling* e a metáfora
- ♦ Identificar a relação entre Coaching e os campos da Neurociência
- ♦ Conhecer o que é Inteligência Emocional
- ♦ Conhecer e potencializar as competências socioemocionais
- ♦ Identificar a importância da motivação
- ♦ Conhecer as características da autoestima
- ♦ Aprender a aplicar Inteligência Emocional na sala de aula
- ♦ Descobrir o que é a identidade
- ♦ Familiarizar-se com ferramentas de aprofundamento como o Eneagrama, e ferramentas psicotécnicas como o MBTI
- ♦ Conhecer a natureza das crenças e como elas são formadas
- ♦ Conhecer as principais distorções cognitivas
- ♦ Aprender a gerar uma mentalidade de crescimento
- ♦ Gerar mudança transformacional
- ♦ Identificar e detectar a vocação e o objetivo
- ♦ Saber como realizar um processo de coaching de equipe com o corpo docente e a equipe gerencial
- ♦ Identificar os ciclos familiares e saber como acompanhar as famílias em seu processo
- ♦ Fornecer ao futuro coach ferramentas para identificar talentos, bem como ferramentas para seu desenvolvimento através do *Empowerment* e do patrocínio
- ♦ Atualizar o conhecimento sobre Inteligência Emocional em seus diferentes campos de aplicação, desde a área clínica, educacional ou de trabalho, a fim de aumentar a qualidade da prática profissional em seu desempenho
- ♦ Apresentar aos alunos o vasto mundo da Inteligência Emocional de uma perspectiva prática, para que aprendam sobre as diferentes disciplinas que abarcam as emoções em relação ao comportamento humano e suas possibilidades
- ♦ Conhecer as ferramentas utilizadas na prática da Inteligência Emocional
- ♦ Permitir o desenvolvimento das habilidades e competências, incentivando a capacitação e a pesquisa



Objetivos específicos

Módulo 1. Neurociências e educação

- ♦ Identificar os conceitos de Coaching, neurociência, neuroaprendizagem, dispositivos básicos de aprendizagem, inteligências múltiplas, movimento e aprendizagem, neurodidática e jogo dentro dos campos educacionais
- ♦ Conhecer o funcionamento do cérebro e de suas estruturas
- ♦ Estabelecer os conceitos de aprendizagem e os diferentes níveis, estilos, tipos e competências de aprendizagem
- ♦ Relacionar dispositivos básicos de aprendizagem e funções executivas no desenvolvimento de atividades
- ♦ Aprender sobre as Inteligências Múltiplas e o favorecimento da sua implementação no campo da educação
- ♦ Reconhecer a importância do jogo como uma ferramenta para neurodidática e aprendizagem
- ♦ Implementar exercícios de Movimento e Aprendizagem dentro da sala de aula como sessões de aprendizagem
- ♦ Vincular o Coaching à Neurociência e o empoderamento que ela gera nos estudantes
- ♦ Determinar claramente como indicar estudantes

Módulo 2. Crenças, valores e identidade

- ♦ Compreender o que são crenças
- ♦ Identificar crenças limitantes
- ♦ Conhecer as principais distorções cognitivas
- ♦ Conhecer ideias irracionais
- ♦ Compreender a mudança de crenças
- ♦ Aprender a dinâmica da mudança de crenças
- ♦ Gerar uma mentalidade de crescimento
- ♦ Gerar mudança transformacional
- ♦ Identificar o que é talento

- ♦ Enumerar as características dos talentos
- ♦ Utilizar os exercícios e técnicas do elemento
- ♦ Dominar o teste Gallup
- ♦ Aprender a acompanhar os jovens em sua orientação acadêmica
- ♦ Identificar o que é criatividade
- ♦ Saber como adotar uma atitude criativa por parte do Coaching
- ♦ Conhecer e utilizar a arte literária no processo de Coaching
- ♦ Conhecer e utilizar as artes cênicas no processo de Coaching
- ♦ Praticar o uso de artes visuais e performáticas nas sessões de Coaching
- ♦ Para conhecer a função das artes plásticas
- ♦ Identificar o que é vocação
- ♦ Detectar o propósito
- ♦ Praticar dinâmicas para descobrir a vocação

Módulo 3. O Coaching

- ♦ Saber o que é o processo de Coaching
- ♦ Identificar diferentes tipos de Coaching e entre eles ir mais fundo no Coaching Educacional
- ♦ Estabelecer as diferenças entre Coaching e outras disciplinas
- ♦ Descrever a base histórica e as origens do Coaching na filosofia, educação e psicologia
- ♦ Conhecer as diferentes correntes e escolas, assim como sua filosofia
- ♦ Diferenciar os vários elementos do Coaching: Coach, Coachee e Coaching
- ♦ Analisar o desenvolvimento psico-evolutivo das crianças-adolescentes visadas pelo Coaching Educacional: afetivo, social e cognitivo
- ♦ Descobrir as principais associações de coaching
- ♦ Conhecer as áreas de aplicação do Coaching na educação
- ♦ Observar e analisar sessões de coaching individual, de grupo e familiar
- ♦ Reconhecer as várias competências a que um Coach tem que responder
- ♦ Investigar o processo a ser realizado nas sessões de Coaching (GROW)

Módulo 4. Pedagogia sistêmica

- ♦ Aprender a base teórica e as origens do Coaching sistêmico
- ♦ Entender o funcionamento do sistema familiar como o primeiro sistema de relações humanas
- ♦ Adquirir conhecimentos sobre o funcionamento do casal e sua aplicação no Coaching Educacional
- ♦ Manusear ferramentas de Coaching para contextos como divórcio e separação e promover o melhor cenário para a criança ou adolescente
- ♦ Conhecer o marco legal que afeta o processo de separação e divórcio em relação a crianças/adolescentes e o trabalho com o coach
- ♦ Saber como as diferentes etapas do ciclo de vida influenciam as pessoas e como aplicá-lo em contextos de Coaching Educacional a fim de favorecer o processo de maturação da criança ou adolescente e do sistema familiar

Módulo 5. Comunicação

- ♦ Aprofundar a importância da comunicação no processo de Coaching
- ♦ Mergulhar nos diferentes níveis e componentes da comunicação
- ♦ Conhecer os diferentes atos linguísticos
- ♦ Aprofundar o conceito de feedback no processo de Coaching Educacional
- ♦ Aprofundar-se no funcionamento do método *Rapport*

Módulo 6. Coaching educativo

- ♦ Aprender técnicas para a gestão eficaz de equipes dentro da escola, assim como com alunos e pais
- ♦ Conhecer os diferentes tipos de liderança, assim como ferramentas específicas que lhes permitirão ser mais eficazes em sua gestão
- ♦ Reconhecer a influência do som e os elementos constituintes da música no ser humano
- ♦ Conexão entre inteligência emocional e comportamento musical
- ♦ Reconhecer as sensações corporais, emoções, crenças e comportamentos de ansiedade cênica

- ♦ Identificar as ferramentas específicas para Coaching individual e em grupo com grupos vulneráveis: crianças, adolescentes, violência de gênero, minorias étnicas e imigração etc.
- ♦ Identificar as ferramentas específicas para Coaching nutricional: método dos quatro pilares
- ♦ Aprender a usar o Coaching para incentivar hábitos alimentares saudáveis ao invés de usar recompensas e punições com alimentos
- ♦ Aprender a usar a disciplina do Coaching em ambientes esportivos educacionais, técnicas e equipes de alto desempenho
- ♦ Estabelecer estratégias para o estabelecimento de metas esportivas
- ♦ Conhecer as dinâmicas e estratégias do Coaching Educacional para professores para aplicação em sala de aula, em nível individual e em grupo

Módulo 7. Talento, vocação e criatividade

- ♦ Conhecer as 5 chaves para reconhecer o talento
- ♦ Identificar os 34 talentos do instituto Gallup e saber como utilizá-los na sessão de Coaching e na orientação acadêmica
- ♦ Conhecer e administrar o processo de *Creative Problem Solving* dentro de uma sessão de Coaching em grupo e individual
- ♦ Aprender o uso da técnica dos 6 Chapéus do Pensamento como método para o trabalho criativo em sala de aula
- ♦ Manejar técnicas cênicas, plásticas e literárias de expressão emocional e a incorporação de habilidades fundamentais para falar em público, expressão escrita etc.
- ♦ Dominar a dinâmica de explorar a vocação e o propósito em uma idade precoce

Módulo 8. Metodologias ativas e inovação

- ♦ Saber o que são metodologias ativas e como elas funcionam
- ♦ Aprofundar o conceito de aprendizado baseado em projetos, problemas e desafios
- ♦ Conhecer os princípios básicos da aprendizagem baseada em pensamentos, eventos ou brincadeiras

- ♦ Mergulhar no funcionamento da *Sala de Aula Invertida*
- ♦ Conhecer as novas tendências na educação
- ♦ Aprofundar metodologias livres, naturais e individuais baseadas no desenvolvimento

Módulo 9. Coaching para a inovação e a excelência na educação

- ♦ Aprofundar o bem-estar como um fator de excelência nas comunidades educacionais
- ♦ Realizar planos de desenvolvimento profissional e bem-estar dos professores
- ♦ Aprofundar o conceito de excelência educacional
- ♦ Aprender sobre os diferentes processos de inovação educacional através do Coaching
- ♦ Conhecer os diferentes significados e propósitos da educação

Módulo 10. As emoções

- ♦ Analisando a amígdala e a emoção positiva
- ♦ Explorando o cérebro límbico
- ♦ Descobrir o circuito de Papez
- ♦ Descobrir a relação entre Inteligência e ciclo de vida
- ♦ Desfazendo a inteligência herdada
- ♦ Classificar a avaliação direta da inteligência
- ♦ Determinar a avaliação indireta da inteligência
- ♦ Identificar o efeito Flynn
- ♦ Compreender a relação entre o sistema nervoso central e a inteligência emocional
- ♦ Compreender a relação entre Infância e gênero na inteligência emocional
- ♦ Conhecer as propostas de Gardner
- ♦ Conhecer o modelo de Mayer e Salovey

Módulo 11. Inteligência Emocional I

- ♦ Conhecer o que é inteligência emocional
- ♦ Conhecer a história por trás da inteligência emocional
- ♦ Diferenciar os mitos das lendas
- ♦ Saber as funções das emoções
- ♦ Estabelecer as características das emoções
- ♦ Descrever os processos das emoções
- ♦ Relacionar a interação entre a emoção e os processos de pensamento
- ♦ Reconhecer a influência das emoções nos processos de pensamento
- ♦ Identificar as várias competências emocionais
- ♦ Conhecer estratégias para o desenvolvimento de competências emocionais
- ♦ Caracterizar o processo de integração emocional
- ♦ Conhecer como integrar as diversas emoções
- ♦ Identificar a importância da motivação
- ♦ Reconhecer como aumentar a motivação
- ♦ Conhecer as características da autoestima
- ♦ Identificar os componentes da autoestima e como promovê-los
- ♦ Entender a importância de um professor emocionalmente inteligente
- ♦ Estabelecer os benefícios do professor emocionalmente inteligente
- ♦ Mostrar como aplicar a inteligência emocional na sala de aula
- ♦ Reconhecer a importância da educação emocional na sala de aula

Módulo 12. Inteligência Emocional II

- ♦ Analisar a inteligência acadêmica
- ♦ Inteligência Emocional
- ♦ Compreender as inteligências múltiplas
- ♦ Elucidar o analfabetismo emocional
- ♦ Classificar as altas habilidades
- ♦ Explorar a superdotação
- ♦ Compreender as pessoas com diversidade funcional
- ♦ Determinar o papel da rotulagem de inteligência

Módulo 13. Liderança educacional

- ♦ Testar a relação entre inteligência e criatividade
- ♦ Explorar a hipersensibilidade às emoções
- ♦ Entender a relação entre inteligência e emoção
- ♦ Reconhecer a Inteligência Emocional

Módulo 14. Inteligência emocional na infância do 0 aos 6 anos de idade

- ♦ Definir o ciclo de vida da inteligência emocional
- ♦ Reconhecer a avaliação qualitativa da inteligência emocional
- ♦ Descobrir a avaliação quantitativa da inteligência emocional

Módulo 15. Inteligência emocional em professores de infância

- ♦ Explorar a relação entre a idade adulta e o gênero na inteligência emocional
- ♦ Analisar o determinismo social da inteligência emocional
- ♦ Compreender a inteligência unitária
- ♦ Identificar a inteligência múltipla



Módulo 16. Inteligência Emocional no Ensino Fundamental I dos 6 aos 12 anos de idade

- ♦ Analisar a relação entre criatividade e inteligência
- ♦ Descobrir o papel do autoconhecimento e da inteligência
- ♦ Reconhecer o mudança social da inteligência emocional
- ♦ Definir o papel dos padrões familiares na inteligência emocional
- ♦ Compreender o controle e a gestão emocional

Módulo 17. Inteligência emocional nos professores do ensino fundamental I

- ♦ Diferenciar amadurecimento emocional de inteligência emocional
- ♦ Descobrir a reaprendizagem emocional
- ♦ Observar a relação entre inteligência e habilidades sociais

Módulo 18. Inteligência emocional no ensino fundamental II dos 12 aos 16 anos de idade

- ♦ Compreender a função da amígdala e a emoção negativa
- ♦ Reconhecer a intensidade da emoção
- ♦ Elucidar o valor afetivo da emoção

Módulo 19. Inteligência emocional em professores no ensino fundamental II

- ♦ Classificar o *Border Line*
- ♦ Reconhecer o papel da inteligência emocional
- ♦ Reconhecer tipos de técnicas de soft skills
- ♦ Ordenar dos tipos de técnicas de Reestruturação Cognitiva

03

Competências

Uma vez estudado de todo o conteúdo e atingidos os objetivos do Advanced Master em Coaching Educacional e Inteligência Emocional, o profissional terá competência e desempenho superiores nesta área. Uma abordagem completíssima, em uma capacitação de alto nível, que faz a diferença.





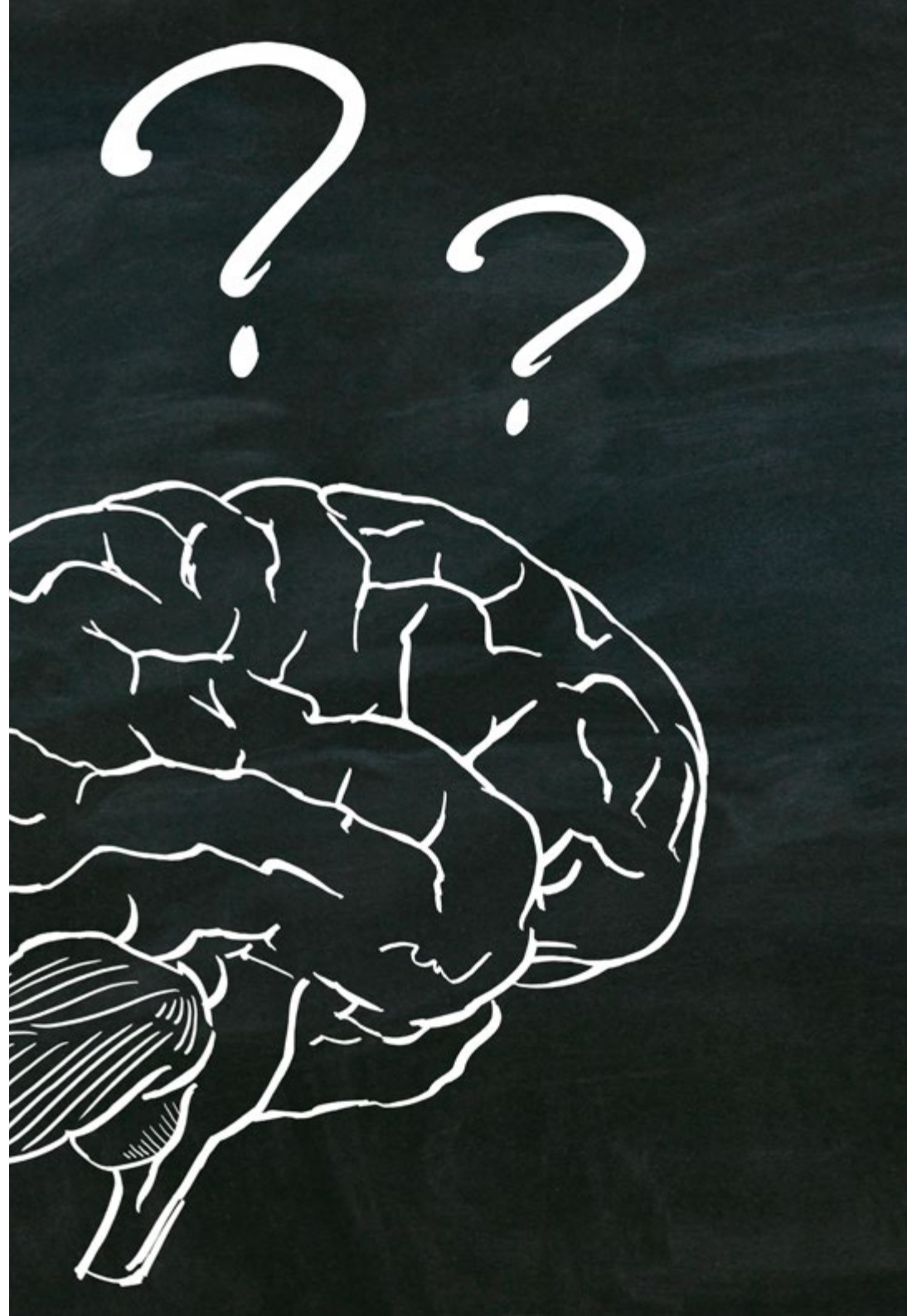
“

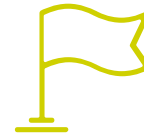
Atingir a excelência em qualquer profissão requer esforço e constância. Mas, acima de tudo, o apoio de profissionais que lhe darão o impulso que você precisa, através dos meios e suporte necessários. Na TECH Universidade Tecnológica, fornecemos tudo o que você precisa"



Competências gerais

- ♦ Adquirir um entendimento sobre Coaching e suas fontes epistemológicas
- ♦ Reconhecer os campos de atuação do Coaching
- ♦ Assumir a importância do encontro dialógico na educação
- ♦ Apreciar e conhecer o papel do Coaching no desenvolvimento de habilidades de gestão
- ♦ Avaliar os fundamentos da Neurociência e dos neuromitos na Educação
- ♦ Compreender como funciona o cérebro
- ♦ Familiarizar-se com os tipos e estilos de aprendizagem
- ♦ Conhecer a Inteligência Emocional e suas contribuições para a Educação
- ♦ Apreciar o papel das metodologias ativas para a inovação educacional
- ♦ Possuir e compreender conhecimentos que forneçam uma base ou oportunidade para a originalidade no desenvolvimento e/ou aplicação de ideias, muitas vezes em um contexto de pesquisa
- ♦ Aplicar o conhecimento adquirido e sua capacidade de resolução de problemas em ambientes novos ou pouco conhecidos, dentro de contextos mais amplos (ou multidisciplinares) relacionados à sua área de estudo
- ♦ Integrar conhecimentos e lidar com a complexidade de julgar a partir de informações incompletas ou limitadas, incluindo reflexões sobre as responsabilidades sociais e éticas associadas com a aplicação de seus conhecimentos e julgamentos
- ♦ Comunicar as suas conclusões, conhecimentos e razões por trás delas a públicos especializados e não especializados de forma clara e sem ambiguidades
- ♦ Possuir habilidades de aprendizagem que lhes permitam continuar estudando de forma autônoma ou, em grande parte, autodirigida





Competências específicas

- ♦ Adquirir um conhecimento de Coaching e suas fontes epistemológicas
- ♦ Identificar os atores envolvidos no processo de Coaching
- ♦ Reconhecer os campos de atuação do Coaching
- ♦ Estar ciente das diferenças entre Coaching, *Mentoring* e Psicoterapia
- ♦ Familiarizar-se com os conceitos básicos de Coaching e as estruturas mais comumente utilizadas em seus processos
- ♦ Aprender com teorias educacionais e psicológicas relacionadas com o Coaching Educacional
- ♦ Compreender a necessidade e a busca de sentido nos processos de Coaching
- ♦ Assumir a importância do encontro dialógico na Educação
- ♦ Assumindo as competências do professor-coach
- ♦ Ter conhecimento das fases do processo de Coaching Educacional e saber como aplicá-las a grupos em sala de aula
- ♦ Utilizar o potencial do Coaching para criar sinergias entre as equipes docentes
- ♦ Apreciar e conhecer o papel do Coaching no desenvolvimento de habilidades de gestão
- ♦ Avaliar os fundamentos da Neurociência e dos neuromitos na Educação
- ♦ Compreender como funciona o cérebro
- ♦ Familiarizar-se com os tipos e estilos de aprendizagem
- ♦ Conhecer a Inteligência Emocional e suas contribuições para a Educação
- ♦ Adquirir os fundamentos da neuroeducação e suas contribuições para a aprendizagem
- ♦ Familiarizar-se e assumir as contribuições do jogo e das TICs para a aprendizagem
- ♦ Conhecer o cérebro social e suas funções
- ♦ Como preparar o cérebro para a aprendizagem

- ♦ Praticar a pedagogia orientada para o sucesso
- ♦ Gerar uma mentalidade de crescimento
- ♦ Gerar mudanças transformadoras
- ♦ Apreciar a importância dos valores na Educação
- ♦ Analisar e refletir criticamente sobre os problemas e causas que afetam a sala de aula, propiciando uma mudança de atitudes e comportamentos
- ♦ Realizar ações e programas destinados a aumentar a consciência de certas situações de injustiça e mudar valores para combatê-las
- ♦ Favorecer o trabalho em rede com outras entidades do setor, a fim de alcançar um maior impacto em nossas ações
- ♦ Apreciar a importância da comunicação no processo de Coaching
- ♦ Identificar diferentes estilos de comunicação
- ♦ Conhecer os componentes da comunicação
- ♦ Descobrir a capacidade dos atos comunicativos de gerar sentido e realidade
- ♦ Desenvolver capacidades de escuta ativa
- ♦ Conhecer o processo de calibração
- ♦ Compreender a importância do *Rapport*
- ♦ Assumir a importância do *Feedback* na comunicação
- ♦ Apreciar a importância de gerar *Insights*
- ♦ Descobrir o confronto respeitoso como um meio de gerar aprendizagem
- ♦ Descobrir a natureza das crenças e como elas são formadas
- ♦ Compreender sua capacidade de limitar ou empoderar
- ♦ Conhecer as principais distorções cognitivas
- ♦ Saber como funcionam as ideias irracionais
- ♦ Gerar uma mentalidade de crescimento
- ♦ Gerar mudanças transformadoras
- ♦ Apreçar a importância dos valores na Educação
- ♦ Conhecer o modelo de personalidade do Eneagrama e apreciar as diversas estratégias de adaptação dos eneatis
- ♦ Abordar adequadamente crenças e valores na Educação
- ♦ Conhecer as bases da teoria geral dos sistemas
- ♦ Saber das correntes e escolas atuais
- ♦ Compreender os fundamentos da filosofia de Bert Hellinger
- ♦ Aprender a aplicar abordagens sistêmicas no campo da educação
- ♦ Aplicar abordagens sistêmicas para melhorar a convivência
- ♦ Apreçar a inteligência sistêmica
- ♦ Conhecer a abordagem pedagógica sistêmica
- ♦ Compreender os laços e as pontes necessárias entre a família e a escola
- ♦ Aplicar ferramentas de pedagogia sistêmica no trabalho curricular e na resolução de conflitos
- ♦ Analisar os mecanismos da motivação
- ♦ Conhecer o talento e seu papel na Educação
- ♦ Refletir sobre as relações entre competências-chave e talento
- ♦ Ser capaz de aplicar o teste de Gallup para detectar o talento
- ♦ Saber aplicar estratégias de desenvolvimento de talentos
- ♦ Explorar as possibilidades do Coaching para descobrir a vocação
- ♦ Apreçar a importância da criatividade como valor na Educação
- ♦ Aprender técnicas criativas
- ♦ Desenvolver a criatividade
- ♦ Conhecer o que são metodologias ativas e suas características

- ♦ Apreciar o papel das metodologias ativas para a inovação educacional
- ♦ Manejar as bases da ABP e sua aplicação
- ♦ Saber como aplicar a aprendizagem baseada no pensamento na sala de aula
- ♦ Saber como aplicar a aprendizagem baseada em eventos e no jogo
- ♦ Conhecer e apreciar as possibilidades da sala de aula invertida
- ♦ Apreciar as possibilidades da robótica e da programação na Educação
- ♦ Conhecer as tendências das metodologias em rede
- ♦ Apreciar o bem-estar como um fator de excelência educacional
- ♦ Conhecer as causas e fatores do mal-estar
- ♦ Conhecer os fatores do bem-estar educacional
- ♦ Apreciar a Educação inclusiva
- ♦ Refletir sobre a importância do desenvolvimento pessoal docente
- ♦ Assumir um conceito profundo e amplo de excelência educacional
- ♦ Manejar ferramentas de Coaching educacional
- ♦ Aplicar processos de inovação educacional
- ♦ Conhecer e utilizar a avaliação como ferramenta para a inovação
- ♦ Apreciar as possibilidades da abordagem do Coaching transformacional
- ♦ Assumir a necessidade de significado e propósito na Educação
- ♦ Refletir sobre as contribuições de uma pedagogia da interioridade
- ♦ Manejar uma abordagem integrativa na Educação
- ♦ Elaborar um projeto educacional baseado em Coaching educacional
- ♦ Compreender a profundidade inspiradora da Educação do ser
- ♦ Reconhecer as características da Inteligência Emocional
- ♦ Descobrir o modelo inicial da Inteligência Emocional
- ♦ Analisar os novos modelos da Inteligência Emocional

- ♦ Compreender os componentes cognitivos da Inteligência Emocional
- ♦ Explorar os componentes sociais da Inteligência Emocional
- ♦ Elucidar a relação entre o sistema nervoso periférico e a Inteligência Emocional
- ♦ Reconhecer a aplicação da Inteligência Emocional no ajuste emocional
- ♦ Aprofundar a aplicação da Inteligência Emocional na felicidade
- ♦ Explorar a definição e avaliação da ira
- ♦ Esclarecer a influência da ira sobre a saúde
- ♦ Aprofundar a definição e a avaliação da culpa
- ♦ Conhecer a influência do otimismo sobre a saúde
- ♦ Explorar a definição e avaliação da resiliência
- ♦ Aprofundar a influência da resiliência sobre a saúde
- ♦ Compreender a concepção de programas de intervenção de Inteligência Emocional
- ♦ Explorar a avaliação da intervenção da Inteligência Emocional
- ♦ Aprofundar a avaliação do QI
- ♦ Compreender a definição e avaliação da indefensibilidade
- ♦ Descobrir as novas propostas de inteligências múltiplas
- ♦ Desenrolar a inteligência multipessoal
- ♦ Aprofundar a inteligência interpessoal
- ♦ Conhecer a influência da indefensibilidade na saúde
- ♦ Conhecer o ajuste emocional do controle e da gestão emocional
- ♦ Explorar a prática aplicada de dessensibilização sistemática
- ♦ Explorar a prática aplicada de habilidades sociais
- ♦ Descobrir a influência da ansiedade sobre a saúde

04

Direção do curso

Como parte do conceito de qualidade total do nosso Advanced Master, a TECH coloca à sua disposição um corpo docente de alto nível, escolhido pela experiência comprovada no campo educacional. Profissionais de diferentes áreas e competências que formam uma equipe multidisciplinar completa. Uma oportunidade única de aprender com os melhores.



“

Nossos professores colocarão sua experiência e habilidades de ensino à sua disposição para lhe oferecer um processo de capacitação estimulante e criativo”

Direção



Sr. Francisco Riquelme Mellado

- ♦ Especialista em Coaching Educacional
- ♦ Formado em Belas Artes pela Universidade Politécnica de Valência
- ♦ Mestrado em Arteterapia pela Escola de Psicologia Prática de Múrcia
- ♦ Formação em Gestalt com o programa SAT (Fundação Claudio Naranjo)
- ♦ Coach certificado ICF e ADESCO - AECOP com competências em PNL e Sistêmica
- ♦ Formador de formadores para Cefire Orihuela e CPR Múrcia
- ♦ Professor no Ministério Regional de Educação da Região de Múrcia com 25 anos de experiência. Catedrático de Desenho
- ♦ Coordenador dos Projetos de Artes Visuais nas salas de aula do Hospital da Região de Múrcia
- ♦ Membro da equipe zero e formador do Projeto Educação Responsável na Região de Múrcia (Fundação Botín)
- ♦ Escreve para a revista educacional INED21. Projeto Educacional: "Uma Educação para Ser"
- ♦ Blogueiro e comunicador educacional



Dr. Juan Moisés de la Serna

- ♦ Doutor em Psicologia
- ♦ Mestrado em Neurociências e Biologia Comportamental
- ♦ Diretor da Cátedra Aberta de Psicologia e Neurociências e divulgador científico

Professores

Sr. José Blas García

- ♦ Professor nas salas de aula do Hospital Clínico Universitario Virgen de la Arrixaca, em Múrcia
- ♦ Professor e formado em psicopedagogia pela Universidade de Múrcia
- ♦ Mestrado em Educação e Comunicação Audiovisual pela Universidade Internacional de Andaluzia
- ♦ Professor associado do Departamento de Organização Escolar na Faculdade de Educação da Universidade de Múrcia

Sr. Enrique González Lorca

- ♦ Professor de Serviços à Comunidade
- ♦ Psicólogo especializado em saúde e RH
- ♦ Coach certificado

Sra. Pilar Jurado

- ♦ Formada em ensino fundamental I Especialização em dificuldades interculturais e de aprendizagem
- ♦ Neurocoach Certificada como Perita Internacional em Coaching pelo INA
- ♦ Formada em Ensino Fundamental I pela Universidade de Múrcia, com especialidade em dificuldades interculturais e de aprendizagem
- ♦ Formadora de "Gestão da Mudança" com ferramentas como Lego Serious Play no Centro de Alta Performance Humana de Anna Fortea

Sra. Carola Vicente Galant

- ♦ Graduada pela Escola Universitária de Formação de Professores, especializada em Educação Infantil na Universidade de Alicante (1985/1988), trabalhando como professora de Educação Infantil por quinze anos
- ♦ Graduada em Psicopedagogia pela UOC (Universidade Aberta da Catalunha) (2006/2013)
- ♦ Mestrado em Pedagogia Sistêmica pela CUDEC (Madri 2014/2016)
- ♦ Atualmente é professora de Pedagogia Terapêutica na IES Azud de Alfeitamí em Almoradí (Alicante) e coordenadora no centro do Practicum do Mestrado em Formação de Professores do Ensino Fundamental II para estudantes da Universidade Miguel Hernández de Elche e da Universidade de Alicante

Sra. Lourdes Cabero

- ♦ Coach profissional executiva de equipe e organizacional
- ♦ Mentora, consultora de desenvolvimento de gestão, formadora nos programas "Líder-Coach" e "Coaching de equipe"
- ♦ Psicóloga, com uma carreira na área de desenvolvimento de pessoas

Sra. Virginia Gonzalez Velez

- ♦ Coach Executiva
- ♦ Coach Formadora e Especialista em Bem-Estar Organizacional I
- ♦ Coaching e Desenvolvimento de Talentos I Do Silêncio à Ação com Propósito

Sr. Daniel Salido Durán

- ♦ Especialista Universitário em Inteligência Emocional
- ♦ Mestrado em Coaching Educacional. Terapeuta Transpessoal
- ♦ Formado em Ciências da Educação





Sra. Celia Rodríguez

- ♦ Psicóloga Nº Col: M-27405 colégio de psicólogos de Madri
- ♦ Formada em Psicologia pela UNED
- ♦ Formada em Pedagogia Universidade Complutense de Madri
- ♦ Especialista Universitária em Terapia Cognitivo-Comportamental na Infância e na Adolescência. UNED
- ♦ Especialista em Psicologia Clínica e Psicoterapia Infantil (INUPSI)
- ♦ Cursos de formação: Inteligência Emocional, Neuropsicologia, Dislexia, TDAH, Emoções Positivas, Comunicação
- ♦ Autora, criação e desenho de cursos e programas psicopedagógicos
- ♦ Autora de conteúdos pedagógicos, livros didáticos e material de trabalho
- ♦ Docência, orientação educacional
- ♦ Psicologia Clínica da Saúde Pública

Sr. Francisco M. Perez

- ♦ Fundador e coordenador do Centro de Assistência e Formação Familiar a Escola da Vida
- ♦ Terapeuta Integrativo e Educador Familiar
- ♦ Instrutor, Mediador Familiar e Escolar
- ♦ Especialista em Crescimento Pessoal
- ♦ Diploma Universitário Superior em Mindfulness, Gestão e Inteligência Emocional
- ♦ Coach Sistêmico

05

Estrutura e conteúdo

O conteúdo desta capacitação foi desenvolvido pelos diferentes professores deste Advanced Master, com um objetivo claro: assegurar que os alunos adquiram cada uma das habilidades necessárias para se tornarem verdadeiros especialistas neste campo. O conteúdo desta capacitação lhe permitirá aprender todos os aspectos das diferentes disciplinas envolvidas nesta área. Um programa de estudos completíssimo e bem estruturado, que levará você aos mais altos padrões de qualidade e sucesso.



“

Através de um conteúdo muito bem estruturado, você poderá acessar o conhecimento mais avançado e atual em Coaching Educacional e Inteligência Emocional”

Módulo 1. Neurociências e educação

- 1.1. Neurociência
 - 1.1.1. Introdução
 - 1.1.2. Conceito de neurociência
 - 1.1.3. Neuromitos
 - 1.1.3.1. Usamos apenas 10% do cérebro
 - 1.1.3.2. Cérebro direito vs. Cérebro esquerdo
 - 1.1.3.3. Estilos de aprendizagem
 - 1.1.3.4. O cérebro do homem vs. O cérebro da mulher
 - 1.1.3.5. Períodos críticos de aprendizagem
- 1.2. O cérebro
 - 1.2.1. Estruturas cerebrais
 - 1.2.1.1. Córtex cerebral
 - 1.2.1.2. O cerebelo
 - 1.2.1.3. Gânglios basais
 - 1.2.1.4. O sistema límbico
 - 1.2.1.5. Tronco encefálico
 - 1.2.1.6. Tálamo
 - 1.2.1.7. A medula espinhal
 - 1.2.1.8. Principais funções do cérebro
 - 1.2.2. Modelo Trino
 - 1.2.2.1. O cérebro reptiliano
 - 1.2.2.2. O cérebro emocional
 - 1.2.2.3. O neocórtex
 - 1.2.3. Modelo bilateral
 - 1.2.3.1. O hemisfério direito
 - 1.2.3.2. O hemisfério esquerdo
 - 1.2.3.3. Funcionamento dos hemisférios cerebrais
 - 1.2.4. Cérebro cognitivo e cérebro emocional
 - 1.2.4.1. O cérebro racional
 - 1.2.4.2. O cérebro emocional
 - 1.2.5. Neurônios
 - 1.2.5.1. O que são?
 - 1.2.5.2. Poda neural
 - 1.2.6. O que são neurotransmissores?
 - 1.2.6.1. Dopamina
 - 1.2.6.2. Serotonina
 - 1.2.6.3. Endorfina
 - 1.2.6.4. Glutamato
 - 1.2.6.5. Acetilcolina
 - 1.2.6.6. Norepinefrina
- 1.3. Neurociência e aprendizagem
 - 1.3.1. O que é aprender?
 - 1.3.1.1. Aprender como memorização
 - 1.3.1.2. Aprender como acúmulo de informações
 - 1.3.1.3. Aprender como interpretação da realidade
 - 1.3.1.4. Aprender como ação
 - 1.3.2. Os neurônios espelho
 - 1.3.2.1. Aprender pelo exemplo
 - 1.3.3. Níveis de aprendizagem
 - 1.3.3.1. A taxonomia de Bloom
 - 1.3.3.2. Taxonomia SOLO
 - 1.3.3.3. Níveis de conhecimento
 - 1.3.4. Estilos de aprendizagem
 - 1.3.4.1. Convergente
 - 1.3.4.2. Divergente
 - 1.3.4.3. Acomodador
 - 1.3.4.4. Assimilador
 - 1.3.5. Tipos de aprendizagem
 - 1.3.5.1. Aprendizagem implícita
 - 1.3.5.2. Aprendizagem explícita
 - 1.3.5.3. Aprendizagem associativa
 - 1.3.5.4. Aprendizagem significativa
 - 1.3.5.5. Aprendizagem cooperativa
 - 1.3.5.6. Aprendizagem emocional
 - 1.3.5.7. Aprendizagem experimental
 - 1.3.5.8. Aprendizagem memorística
 - 1.3.5.9. Aprendizagem por descoberta
 - 1.3.6. Competências para aprender

- 1.4. Inteligências múltiplas
 - 1.4.1. Definição
 - 1.4.1.1. De acordo com Howard Gardner
 - 1.4.1.2. De acordo com outros autores
 - 1.4.2. Classificação
 - 1.4.2.1. Inteligência linguística
 - 1.4.2.2. Inteligência lógico-matemática
 - 1.4.2.3. Inteligência espacial
 - 1.4.2.4. Inteligência musical
 - 1.4.2.5. Inteligência corporal e cinestésica
 - 1.4.2.6. Inteligência intrapessoal
 - 1.4.2.7. Inteligência interpessoal
 - 1.4.2.8. Inteligência naturalista
 - 1.4.3. Inteligências múltiplas e neurodidática
 - 1.4.4. Como trabalhar com IM na sala de aula
 - 1.4.5. Vantagens e desvantagens da aplicação das IM na educação
- 1.5. Neurociência-Educação
 - 1.5.1. Neuroeducação
 - 1.5.1.1. Introdução
 - 1.5.1.2. O que é neuroeducação?
 - 1.5.2. Plasticidade cerebral
 - 1.5.2.1. Plasticidade sináptica
 - 1.5.2.2. A neurogênese
 - 1.5.2.3. Aprendizagem, ambiente e experiência
 - 1.5.2.4. O efeito Pigmalião
 - 1.5.3. A memória
 - 1.5.3.1. O que é memória?
 - 1.5.3.2. Tipos de memória
 - 1.5.3.3. Níveis de processamento
 - 1.5.3.4. Memória e emoção
 - 1.5.3.5. Memória e motivação
 - 1.5.4. A emoção
 - 1.5.4.1. O binômio emoção e cognição
 - 1.5.4.2. Emoções primárias
 - 1.5.4.3. Emoções secundárias
 - 1.5.4.4. Funções das emoções
 - 1.5.4.5. Estados emocionais e o envolvimento no processo de aprendizagem
 - 1.5.5. A atenção
 - 1.5.5.1. Redes de atenção
 - 1.5.5.2. Relação entre atenção, memória e emoção
 - 1.5.5.3. Atenção executiva
 - 1.5.6. A motivação
 - 1.5.6.1. As 7 etapas da motivação escolar
 - 1.5.7. Contribuições da neurociência para a aprendizagem
 - 1.5.8. O que é neurodidática?
 - 1.5.9. Contribuições da neurodidática para as estratégias de aprendizagem
- 1.6. Neuroeducação na sala de aula
 - 1.6.1. A figura do neuroeducador
 - 1.6.2. Relevância neuroeducacional e neuropedagógica
 - 1.6.3. Neurônios espelho e empatia do professor
 - 1.6.4. Atitude empática e aprendizagem
 - 1.6.5. Aplicações na sala de aula
 - 1.6.6. Organização da sala de aula
 - 1.6.7. Proposta de melhoria das aulas
- 1.7. Jogos e novas tecnologias
 - 1.7.1. Etimologia do jogo
 - 1.7.2. Benefícios do jogo
 - 1.7.3. Aprender jogando
 - 1.7.4. O processo neurocognitivo
 - 1.7.5. Princípios básicos dos jogos educacionais
 - 1.7.6. Neuroeducação e jogos de mesa
 - 1.7.7. Tecnologia educacional e neurociência
 - 1.7.7.1. Integrando a tecnologia na sala de aula
 - 1.7.8. Desenvolvimento das funções executivas
- 1.8. Corpo e cérebro
 - 1.8.1. A conexão entre o corpo e o cérebro
 - 1.8.2. O cérebro social
 - 1.8.3. Como preparamos o cérebro para a aprendizagem?

- 1.8.4. Alimentação
 - 1.8.4.1. Hábitos nutricionais
- 1.8.5. Descanso
 - 1.8.5.1. Importância do sono para a aprendizagem
- 1.8.6. Exercício
 - 1.8.6.1. Exercício físico e aprendizagem
- 1.9. Neurociência e fracasso escolar
 - 1.9.1. Benefícios da neurociência
 - 1.9.2. Transtornos de aprendizagem
 - 1.9.3. Elementos para uma pedagogia orientada para o sucesso
 - 1.9.4. Algumas sugestões para melhorar o processo de aprendizagem
- 1.10. Razão e emoção
 - 1.10.1. O binômio razão e emoção
 - 1.10.2. Para que servem as emoções?
 - 1.10.3. Por que educar as emoções na sala de aula?
 - 1.10.4. Aprendizagem eficaz através das emoções

Módulo 2. Crenças, valores e identidade

- 2.1. Natureza das crenças
 - 2.1.1. Conceitos de crença
 - 2.1.2. Características de uma crença
 - 2.1.3. Formação de crenças
 - 2.1.4. Comportamento e crenças
 - 2.1.5. Crenças limitantes
 - 2.1.6. Crenças empoderantes
 - 2.1.7. Origem das crenças limitantes
- 2.2. Compreender a mudança de crenças
 - 2.2.1. Curar o passado
 - 2.2.2. Base para lidar com a mudança de crenças
 - 2.2.3. Robert Dilts
 - 2.2.4. Morty Lefkoe
 - 2.2.5. "The Word", Byron Katie

- 2.3. Mente para a mudança e a inovação
 - 2.3.1. Mentalidade fixa
 - 2.3.2. Mentalidade de crescimento
 - 2.3.3. Comparando a mentalidade fixa e de crescimento
 - 2.3.4. Atitude de mudança e inovação
 - 2.3.5. Zona de inércia
 - 2.3.6. Zona de aprendizagem
- 2.4. O Coaching e as mudanças
 - 2.4.1. O Círculo Dourado de Simon Sinek
 - 2.4.2. Níveis neurológicos de mudança e aprendizagem
 - 2.4.2.1. Ambiente
 - 2.4.2.2. Comportamento
 - 2.4.2.3. Capacidade
 - 2.4.2.4. Valores e crenças
 - 2.4.2.5. Identidade
 - 2.4.2.6. Transpessoalidade
 - 2.4.3. Mudanças remediadoras
 - 2.4.4. Mudanças gerativas
 - 2.4.5. Mudanças evolutivas
 - 2.4.6. Reconhecimento do nível neurológico
- 2.5. Valores e contra-valores
 - 2.5.1. Conceptualização de valores
 - 2.5.2. Tipos de valores
 - 2.5.3. Aprendizagem de valores
 - 2.5.4. Valores e comportamento
 - 2.5.5. Contra-valores
 - 2.5.6. Dinâmica de reconhecimento de valores
 - 2.5.7. Dinâmica para o reconhecimento de contra-valores
- 2.6. Identidade
 - 2.6.1. Características de identidade
 - 2.6.2. Conceito de identidade
 - 2.6.3. Tradição e identidade
 - 2.6.4. Modelos psicológicos e identidade
 - 2.6.5. Identidade e ciência

- 2.7. Modelos de personalidade
 - 2.7.1. Eneagrama
 - 2.7.2. Descoberta do próprio eneagrama
 - 2.7.3. Evolução a partir do eneagrama
 - 2.7.4. Usando o eneagrama nas interações sociais e grupais
 - 2.7.5. Arquétipos internos
 - 2.7.6. Coaching transformacional
- 2.8. Níveis lógicos
 - 2.8.1. Necessidades humanas e a pirâmide de Maslow
 - 2.8.2. Os Níveis de consciência de Richard Barrett
 - 2.8.3. Autorrealização
 - 2.8.4. Altruísmo e serviço
 - 2.8.5. Alinhamento de níveis
- 2.9. Abordando Crenças, Valores e Identidade na Educação
 - 2.9.1. Crenças para a excelência educacional
 - 2.9.2. O efeito Pigmalião
 - 2.9.3. A importância das altas expectativas
 - 2.9.4. Diversidade: inclusividade
 - 2.9.5. Os valores da psicologia positiva
 - 2.9.6. Educação para os valores
 - 2.9.7. Autoestima e reconhecimento: construção da identidade

Módulo 3. O Coaching

- 3.1. O que é Coaching?
 - 3.1.1. Um processo orientado por metas
 - 3.1.1.1. A importância de definir o objetivo
 - 3.1.1.2. Começar pelo final
 - 3.1.1.3. Como definir um objetivo *SMARTER*?
 - 3.1.1.4. Desde o objetivo aparente até o objetivo real
 - 3.1.1.5. Características do alvo
 - 3.1.2. Um processo interpessoal
 - 3.1.2.1. Marco ou contexto do Coaching
 - 3.1.2.2. A relação de Coaching

- 3.1.2.3. Influências sobre o processo de Coaching
 - 3.1.2.4. A confiança
 - 3.1.2.5. O respeito
 - 3.1.3. O vínculo
 - 3.1.4. Um processo de comunicação
 - 3.1.4.1. O poder da linguagem
 - 3.1.4.2. Escuta ativa
 - 3.1.4.3. A ausência de julgamento
 - 3.1.4.4. Comunicação não-verbal
 - 3.1.5. Um processo orientado para a ação
 - 3.1.5.1. A importância da ação
 - 3.1.5.2. Elaboração de um plano de ação
 - 3.1.5.3. Acompanhamento
 - 3.1.5.4. Avaliação
 - 3.1.5.5. Um processo criativo
 - 3.1.5.6. Gerar opções
 - 3.1.5.7. Escolher opções
- 3.2. Origens e antecedentes do Coaching
 - 3.2.1. Origens filosóficas e maiêuticas
 - 3.2.1.1. Pré-socráticos
 - 3.2.1.2. A maiêutica de Sócrates
 - 3.2.1.3. Platão
 - 3.2.1.4. Influências filosóficas posteriores
 - 3.2.2. Influências da psicologia humanista
 - 3.2.2.1. Bases da psicologia humanista
 - 3.2.2.2. Confiança na capacidade do cliente
 - 3.2.2.3. Foco nas potencialidades e possibilidades
 - 3.2.3. Contribuições da psicologia positiva
 - 3.2.3.1. Bases da psicologia positiva
 - 3.2.3.2. Condições para a psicologia positiva
 - 3.2.3.3. Fortalezas humanas
 - 3.2.3.4. Sentido e propósito para a vida

- 3.2.4. *The Winner Game*
 - 3.2.4.1. Prática deliberada
 - 3.2.4.2. A melhoria do desempenho esportivo
 - 3.2.4.3. *Galwain*
- 3.2.5. Orientalismo
 - 3.2.5.1. Importância do processo ou caminho
 - 3.2.5.2. Objetivos como propósitos
 - 3.2.5.3. Desapego das expectativas e realizações
 - 3.2.5.4. Compreender o sofrimento
 - 3.2.5.5. O Poder do presente
- 3.2.6. Outras influências
 - 3.2.6.1. Psicologia sistêmica
 - 3.2.6.2. Psicologia da Gestalt
 - 3.2.6.3. Conceito de Flow
 - 3.2.6.4. Ensinos Zen
 - 3.2.6.5. *Management*
 - 3.2.6.6. Neurociências
 - 3.2.6.7. Epigenética
- 3.3. Escolas e tendências atuais
 - 3.3.1. Escola Americana
 - 3.3.1.1. Abordagem do Coaching prático
 - 3.3.1.2. Thomas Leonard
 - 3.3.1.3. Outros expoentes
 - 3.3.2. Escola Europeia
 - 3.3.2.1. Coaching humanista
 - 3.3.2.2. John Whitmore
 - 3.3.2.3. Outros expoentes do Coaching Europeu
 - 3.3.3. Escola Latino-Americana
 - 3.3.3.1. Abordagem do Coaching ontológico
 - 3.3.3.2. Rafael Echeverría e Julio Olalla
 - 3.3.3.3. Outros expoentes do Coaching Latino-Americano
- 3.4. Diferenças entre Coaching e outras abordagens
 - 3.4.1. Especificidades da relação de Coaching
 - 3.4.1.1. A responsabilidade do coachee
 - 3.4.1.2. O papel do coach
 - 3.4.1.3. A realização dos objetivos
 - 3.4.2. Limites do Coaching
 - 3.4.2.1. Condições psicológicas do coachee
 - 3.4.2.2. Revisão do coach e trabalho pessoal
 - 3.4.2.3. Desconforto e neurose nos processos de Coaching
 - 3.4.2.4. Sinais de psicose no coachee
 - 3.4.2.5. Considerações sobre o encaminhamento do coachee aos psicoterapeutas
 - 3.4.2.6. Abordagem de processos de Coaching com coachees em tratamento psiquiátrico
 - 3.4.3. Psicoterapia
 - 3.4.3.1. Abordagem psicoterapêutica
 - 3.4.3.2. A abordagem psicodinâmica
 - 3.4.3.3. A abordagem humanista
 - 3.4.3.4. Enfoque Gestalt
 - 3.4.3.5. Abordagem comportamental
 - 3.4.3.6. Abordagem Junguiana
 - 3.4.3.7. Abordagem sistêmica
 - 3.4.3.8. Complementação da psicoterapia com processos de Coaching
 - 3.4.4. *Mentoring*
 - 3.4.4.1. Objetivos no *Mentoring*
 - 3.4.4.2. Relações no *Mentoring*
 - 3.4.4.3. O poder da confiança no *Mentoring*
 - 3.4.4.4. Assessoramento no *Mentoring*
 - 3.4.4.5. Limites do *Mentoring*
 - 3.4.4.6. Complementação do *Mentoring* com processos de Coaching
 - 3.4.5. *Consulting*
 - 3.4.5.1. Relacionamentos em *Consulting*
 - 3.4.5.2. Objetivos do *Consulting*
 - 3.4.5.3. Complementando o *Consulting* com processos de Coaching

- 3.4.6. *Counselling*
 - 3.4.6.1. Relacionamentos em *Counselling*
 - 3.4.6.2. Objetivos e áreas
 - 3.4.6.3. Complementando o *Counselling* com processos de Coaching
- 3.4.7. *Empoderamento*
 - 3.4.7.1. Definição
 - 3.4.7.2. Processos
 - 3.4.7.3. Tipos
- 3.4.8. Outras abordagens
 - 3.4.8.1. Arteterapia
 - 3.4.8.2. Musicoterapia
 - 3.4.8.3. Dramaterapia
 - 3.4.8.4. Dançaterapia
 - 3.4.8.5. Terapias corporais integrativas e corpo-mente
- 3.5. Áreas de Coaching
 - 3.5.1. *Coaching Live*
 - 3.5.1.1. Pessoal
 - 3.5.1.2. Familiar
 - 3.5.1.3. De casal
 - 3.5.2. Coaching esportivo
 - 3.5.2.1. Coaching esportivo profissional
 - 3.5.2.2. Coaching para fitness e saúde
 - 3.5.2.3. Coaching executivo
 - 3.5.2.4. Coaching de equipes
 - 3.5.2.5. Coaching de negócios
 - 3.5.2.6. Coaching nutricional
 - 3.5.2.7. Coaching sistêmico
 - 3.5.2.8. PsicoCoaching
 - 3.5.2.9. Coaching transformacional
 - 3.5.2.10. Coaching educativo
- 3.6. Competências de um Coach
 - 3.6.1. Código deontológico
 - 3.6.1.1. Ecologia
 - 3.6.1.2. Confidencialidade
 - 3.6.1.3. Estabelecimento da aliança
 - 3.6.1.4. Geração do vínculo
 - 3.6.1.5. Honestidade
 - 3.6.1.6. Transparência
 - 3.6.1.7. Respeito
 - 3.6.1.8. Compromisso
 - 3.6.2. Habilidades internas
 - 3.6.2.1. Autoconhecimento
 - 3.6.2.2. Vulnerabilidade
 - 3.6.2.3. Proatividade
 - 3.6.2.4. Empatia
 - 3.6.2.5. Reflexão
 - 3.6.3. Habilidades externas
 - 3.6.3.1. Comunicação eficaz
 - 3.6.3.2. Escuta ativa
 - 3.6.3.3. Admiração
 - 3.6.3.4. Assertividade
 - 3.6.3.5. Retroalimentação
 - 3.6.3.6. Gestão de processos
 - 3.6.3.7. Silêncio
 - 3.6.3.8. Motivação
 - 3.6.4. Associações de Coaching
 - 3.6.4.1. *International Coach Federation*
 - 3.6.4.2. *International Coaching Community*
 - 3.6.4.3. Associação Internacional de Coaching e Psicologia
 - 3.6.5. Certificações e capacitação em Coaching
 - 3.6.5.1. Requisitos para o ensino de qualidade
 - 3.6.5.2. Programas acreditados
 - 3.6.5.3. Certificação de coaches profissionais
 - 3.6.5.4. Processo de certificação
 - 3.6.6. As 11 competências da ICF
 - 3.6.6.1. Lançando as bases
 - 3.6.6.2. Criando a relação
 - 3.6.6.3. Comunicando eficazmente
 - 3.6.6.4. Facilitar a aprendizagem e resultado

3.7. Estrutura de uma sessão

3.7.1. Papéis de coach e coachee

- 3.7.1.1. Papel e responsabilidades do Coach
- 3.7.1.2. Papel e responsabilidades do Coachee
- 3.7.1.3. Processo de Coaching
- 3.7.1.4. Definir objetivos
- 3.7.1.5. Plano de ação
- 3.7.1.6. Compromisso
- 3.7.1.7. Parcerias
- 3.7.1.8. Avaliação

3.7.2. Patrocinador

- 3.7.2.1. A empresa, administração ou instituição como patrocinadora
- 3.7.2.2. Objetivos da empresa e do Coachee
- 3.7.2.3. Responsabilidade no processo de Coaching

3.7.3. Estrutura e enquadramento

- 3.7.3.1. Situação inicial
- 3.7.3.2. Situação desejada
- 3.7.3.3. Distância entre o início e o objetivo do Coaching

3.7.4. Parceria e contrato

- 3.7.4.1. A conveniência de uma Aliança
- 3.7.4.2. O contrato e os aspectos contratuais
- 3.7.4.3. Diferenças e complementaridades entre Aliança e Contrato

3.7.5. Tipos de sessões de acordo com seu propósito

- 3.7.5.1. Contato
- 3.7.5.2. Desde o início do processo
- 3.7.5.3. Desenvolvimento
- 3.7.5.4. Acompanhamento
- 3.7.5.5. Avaliação
- 3.7.5.6. Encerramento

3.7.6. Encerramento do relacionamento

- 3.7.6.1. Avaliação do processo
- 3.7.6.2. Avaliação da relação
- 3.7.6.3. Avaliação da realização dos objetivos

3.8. Modelos

3.8.1. Wasick

3.8.2. *P.I.E.*

3.8.3. *STIR*

3.8.4. Modelo *GROW*

- 3.8.4.1. Objetivo
- 3.8.4.2. Realidade
- 3.8.4.3. Opções
- 3.8.4.4. Ação

3.8.5. Modelo *OUTCOMES*

- 3.8.5.1. Objetivos
- 3.8.5.2. Razões
- 3.8.5.3. Atuar a partir do presente
- 3.8.5.4. Esclarecer a diferença
- 3.8.5.5. Gerar opções
- 3.8.5.6. Motivar a ação
- 3.8.5.7. Entusiasmo e estímulo
- 3.8.5.8. Apoio

3.8.6. Modelo *ACHIEVES*

- 3.8.6.1. *Access Curre e Situation*
- 3.8.6.2. *Create Brainstorming of Alternatives*
- 3.8.6.3. *Home Goals*
- 3.8.6.4. Iniciar opções
- 3.8.6.5. Avaliar opções
- 3.8.6.6. Validar o programa de ação
- 3.8.6.7. *Entourage momentum*

3.9. Coaching coercitivo

3.9.1. Fundamentos do Coaching coercitivo

3.9.2. O Modelo de Coaching coercitivo

3.9.3. A relação de Coaching coercitivo

3.9.4. Contextos

- 3.9.4.1. Escuta
- 3.9.4.2. Intuição
- 3.9.4.3. Curiosidades

- 3.9.4.4. Impulsionar e aprofundar
 - 3.9.4.5. Autogestão
- 3.9.5. Princípios e práticas
 - 3.9.5.1. Plenitude
 - 3.9.5.2. Processo
 - 3.9.5.3. Equilíbrio
 - 3.9.5.4. Combinando
- 3.10. O Coaching como uma ferramenta para a evolução de grupos, empresas e comunidades
 - 3.10.1. Desafios atuais para empresas e instituições
 - 3.10.2. Coaching organizacional
 - 3.10.3. Objetivos das empresas
 - 3.10.4. Serviços de Coaching para empresas
 - 3.10.4.1. Executivo
 - 3.10.4.2. Formação específica
 - 3.10.4.3. *Shadow Coaching*
 - 3.10.4.4. Coaching de grupo
 - 3.10.4.5. Coaching (sistêmico) de equipe
 - 3.10.4.6. Ferramentas psicométricas de diagnóstico
 - 3.10.4.7. Motivações e valores
 - 3.10.5. Ferramentas psicométricas de diagnóstico
 - 3.10.5.1. *MBTI*
 - 3.10.5.2. *FIRO-B*
 - 3.10.5.3. *Feedback 360*
 - 3.10.5.4. *DISC*
 - 3.10.5.5. *Belbin*
 - 3.10.5.5.1. Evolução em sistemas e comunidades
 - 3.10.5.5.2. Gestão de mudanças e inovação através do Coaching
 - 3.10.5.5.3. Ferramentas básicas de Coaching
 - 3.10.5.5.3.1. Roda da vida pessoal
 - 3.10.5.5.3.2. Roda de ensino
 - 3.10.5.5.3.3. Roda do estudante
 - 3.10.5.5.3.4. Análise SWOT pessoal
 - 3.10.5.5.3.5. Janela Johari

- 3.10.5.5.3.6. Esquema *GROW*
- 3.10.5.5.3.7. Círculo de controle, influência e preocupação
- 3.10.5.5.3.8. Cabeça, coração, barriga
- 3.10.5.5.3.9. *VAK*

Módulo 4. Pedagogia sistêmica

- 4.1. Teoria geral de sistemas
 - 4.1.1. O que é um sistema?
 - 4.1.2. Abordagem sistêmica do desenvolvimento
 - 4.1.3. A pessoa como um sistema aberto
 - 4.1.4. Bases e leis sistêmicas
 - 4.1.5. Interpretação das concepções de desenvolvimento no marco da teoria de sistemas
 - 4.1.5.1. Vygotsky
 - 4.1.5.2. Piaget
 - 4.1.5.3. Bronfenbrenner
 - 4.1.6. Sistemas e desenvolvimento intercultural
- 4.2. Correntes sistêmicas atuais
 - 4.2.1. Panorama histórico da psicoterapia sistêmica
 - 4.2.2. Diferentes escolas atuais
 - 4.2.2.1. Escola Internacional ou Palo Alto
 - 4.2.2.2. Escola Estrutural Estratégica
 - 4.2.2.3. Escola de Milão
 - 4.2.3. Contribuições da abordagem sistêmica às organizações
 - 4.2.4. O modelo sistêmico aplicado ao campo da educação
- 4.3. Filosofia de Bert Hellinger
 - 4.3.1. Fundamentos
 - 4.3.2. Movimentos sistêmicos
 - 4.3.3. Modelo sistêmico fenomenológico
 - 4.3.4. Boa e má consciência
 - 4.3.5. Distinguindo entre intervenções terapêuticas e pedagógicas
 - 4.3.6. Contribuição à educação

- 4.4. As ordens de amor e as ordens de apoio
 - 4.4.1. Educando através do "pedido" e auxiliando o "amor" relacional construtivo
 - 4.4.2. Equilíbrio entre dar e receber: ensino/aprendizagem
 - 4.4.3. Análise para a melhoria da convivência
 - 4.4.3.1. Reconciliação
 - 4.4.3.2. Integração
- 4.5. As três inteligências sistêmicas
 - 4.5.1. Transgeracional
 - 4.5.2. Intergeracional
 - 4.5.3. Intrageracional
 - 4.5.4. O emocional e o cognitivo de um ponto de vista intergeracional e transgeracional
 - 4.5.5. O patrimônio familiar como cultura
 - 4.5.6. Lealdades e crenças
- 4.6. Pedagogia sistêmica
 - 4.6.1. Princípios
 - 4.6.1.1. Pertencimento
 - 4.6.1.2. Ordem
 - 4.6.1.3. Vínculos
 - 4.6.2. Uma nova abordagem para a educação
 - 4.6.3. Processos educacionais da pedagogia sistêmica
 - 4.6.4. O lugar das emoções no sistema educacional
- 4.7. O pedagogo sistêmico
 - 4.7.1. Características
 - 4.7.2. Funções
 - 4.7.3. Autobiografia acadêmica
 - 4.7.4. Autobiografia do trabalho
- 4.8. O sistema familiar
 - 4.8.1. O genograma
 - 4.8.2. Uma abordagem sistêmica das relações de casal e filhos
 - 4.8.3. História familiar
 - 4.8.4. Ocupando o lugar na família

- 4.9. O sistema escolar
 - 4.9.1. Construindo pontes entre a família e a escola
 - 4.9.2. Novos modelos familiares e sua influência na sala de aula
 - 4.9.3. O projeto educacional das escolas a partir da perspectiva da pedagogia sistêmica
 - 4.9.4. Projeto de vida em relação aos sentimentos e visão transgeracional das escolas

Módulo 5. Comunicação

- 5.1. Comunicação
 - 5.1.1. Componentes da comunicação
 - 5.1.1.1. Linguagem
 - 5.1.1.2. Emocionalidade
 - 5.1.1.3. Corpo
 - 5.1.2. Elementos da comunicação
 - 5.1.2.1. Emissor
 - 5.1.2.2. Receptor
 - 5.1.2.3. Mensagem
 - 5.1.2.4. Canal
 - 5.1.2.5. Contexto
 - 5.1.2.6. Códigos
 - 5.1.2.7. *Feedback*
 - 5.1.3. Estilos de comunicação
 - 5.1.3.1. Hierárquica
 - 5.1.3.2. Agressiva
 - 5.1.3.3. Passiva
 - 5.1.3.4. Assertiva
 - 5.1.4. Benefícios da comunicação assertiva
 - 5.1.4.1. Conexão
 - 5.1.4.2. Vínculo
 - 5.1.4.3. Confiança
 - 5.1.5. Objetivo da comunicação

- 5.2. Níveis da comunicação
 - 5.2.1. Intrapessoal
 - 5.2.1.1. Instâncias psíquicas
 - 5.2.1.2. Autodiálogos
 - 5.2.1.3. Reconhecimento de caracteres internos e autodiálogos
 - 5.2.1.4. Relações internas
 - 5.2.1.5. Efeitos dos autodiálogos na gestão do estado interior
 - 5.2.1.6. O assistente interior
 - 5.2.2. Interpessoal
 - 5.2.3. Coerência e congruência de níveis
- 5.3. Atos linguísticos
 - 5.3.1. Declaração
 - 5.3.1.1. Definição de declaração
 - 5.3.1.2. Fatos e acordos
 - 5.3.1.3. Autoridade e regras
 - 5.3.2. Promessa
 - 5.3.2.1. Definição de promessa
 - 5.3.2.2. Compromisso
 - 5.3.2.3. A equação da confiança
 - 5.3.3. Julgamento
 - 5.3.3.1. Definição de julgamento
 - 5.3.3.2. De acordo com a autoridade
 - 5.3.3.3. De acordo com a tradição
 - 5.3.4. Afirmção
 - 5.3.4.1. Definição de afirmação
 - 5.3.4.2. Designação
 - 5.3.5. A linguagem como construtora da realidade
- 5.4. Escuta ativa
 - 5.4.1. O que é escuta ativa?
 - 5.4.2. Componentes da escuta ativa
 - 5.4.2.1. Disposição e atitude
 - 5.4.2.2. Intenção
 - 5.4.2.3. Empatia
 - 5.4.2.4. Respeito
 - 5.4.2.5. *Feedback* positivo
 - 5.4.3. Escuta ativa em ambientes de aprendizagem
 - 5.4.3.1. Objetivo da escuta ativa
 - 5.4.3.2. Benefícios
 - 5.4.4. Intenções da escuta ativa
 - 5.4.4.1. Consciência
 - 5.4.4.2. Responsabilidade
 - 5.4.4.3. Ação
- 5.5. Calibração
 - 5.5.1. Conceito de calibragem
 - 5.5.2. Processo de calibragem
 - 5.5.2.1. Observação corporal
 - 5.5.2.2. Emocionalidade
 - 5.5.2.3. Linguagem
 - 5.5.3. Aplicações de calibragem em Coaching e Educação
 - 5.5.3.1. Observação de estados de grupo
 - 5.5.3.2. Observação de subgrupos e indivíduos
 - 5.5.3.3. Compreensão e aceitação
 - 5.5.3.4. Avaliação
 - 5.5.3.5. Ser conscientes
 - 5.5.3.6. Agir de acordo com as necessidades dos outros
- 5.6. *Rapport*
 - 5.6.1. Conceito de *Rapport*
 - 5.6.2. A arte de domar cavalos
 - 5.6.3. Usos do *Rapport*
 - 5.6.4. Procedimentos para gerar *Rapport*
 - 5.6.4.1. Movimentos e gestos
 - 5.6.4.2. Palavras e linguagem
 - 5.6.4.3. Emoções
 - 5.6.4.4. Energia
 - 5.6.4.5. Aplicação do *Rapport* em Coaching
 - 5.6.4.6. Aplicação do *Rapport* na Educação
- 5.7. *Feedback*
 - 5.7.1. Conceito de *Feedback*

- 5.7.2. Objetivo de um bom *Feedback*
 - 5.7.2.1. Nutrir o processo de comunicação
 - 5.7.2.2. Autoestima
 - 5.7.2.3. Motivação
 - 5.7.2.4. Informação
- 5.7.3. O *Feedback* como reforço da comunicação
- 5.7.4. A necessidade de um bom *Feedback* na Educação

Módulo 6. Coaching educativo

- 6.1. O que é Coaching Educacional? Bases e fundamentos
 - 6.1.1. Definição e conexão com teorias educacionais e psicológicas
 - 6.1.2. Educar na vontade de sentido
 - 6.1.3. Nonodinâmica e Coaching
 - 6.1.4. Logopedagogia, Coaching e Educação no ser
 - 6.1.5. Desafios para a educação do ser a partir do Coaching e a logopedagogia
 - 6.1.6. Coaching a serviço do encontro dialógico entre professor e aluno Pedagogia da alteridade
 - 6.1.7. Estilos de relação de ajuda e Coaching
- 6.2. Áreas de aplicação do Coaching na educação
 - 6.2.1. Coaching no contexto da relação professor-estudante. Tutoria compartilhada
 - 6.2.2. Coaching no contexto da relação aluno-aluno. Orientação entre pares
 - 6.2.3. Coaching para o desenvolvimento da profissão docente
 - 6.2.4. Equipes e corpo docente Espírito de equipe, sinergias
 - 6.2.5. Equipes de gestão e desenvolvimento de ferramentas executivas
 - 6.2.6. Coaching para pais e mães
- 6.3. Benefícios de sua aplicação em contextos educacionais
 - 6.3.1. Coaching e desenvolvimento de funções executivas e metacognição
 - 6.3.2. Coaching e necessidade de apoio educacional
 - 6.3.3. Coaching para alcançar a excelência
 - 6.3.4. Desenvolvimento da autoestima e do autoconceito
- 6.4. Pedagogias baseadas na cooperação e no desenvolvimento da autonomia e Coaching
 - 6.4.1. Pedagogias colaborativas
 - 6.4.2. Vantagens da Aprendizagem Colaborativa (AC)
 - 6.4.3. Como trabalhar com AC?
 - 6.4.4. Técnicas de AC

- 6.5. Estilos de relação de ajuda e Coaching
 - 6.5.1. O professor como coach
 - 6.5.2. Competências do professor como "treinador" do corpo discente
 - 6.5.3. Coaching no marco da tutoria compartilhada
 - 6.5.4. Habilidades do professor como um facilitador de mudança
 - 6.5.5. Aplicações no grupo de sala de aula
 - 6.5.6. Equipes e corpo docente. Espírito de equipe, sinergias
 - 6.5.7. Equipes de gestão e desenvolvimento de ferramentas executivas

Módulo 7. Talento, vocação e criatividade

- 7.1. Talento e sua importância educativa
 - 7.1.1. Talento
 - 7.1.2. Componentes
 - 7.1.3. O talento é diverso
 - 7.1.4. Medindo e descobrindo talentos
 - 7.1.5. Teste de *Gallup*
 - 7.1.6. Teste de *Garp*
 - 7.1.7. *Career Scope*
 - 7.1.8. *MBTI*
 - 7.1.9. *Success DNA*
- 7.2. Talento e competências-chave
 - 7.2.1. Paradigma das competências-chave
 - 7.2.2. As competências-chave
 - 7.2.3. O papel das Inteligências
 - 7.2.4. Conhecimentos: usos e abusos na Educação
 - 7.2.5. A importância das habilidades
 - 7.2.6. O fator diferenciador da atitude
 - 7.2.7. Relação entre talento e competências-chave
- 7.3. Desenvolvimento de talentos
 - 7.3.1. Modalidades de aprendizagem. Richard Felder
 - 7.3.2. O elemento
 - 7.3.3. Procedimentos para o desenvolvimento de talentos
 - 7.3.4. Dinâmica dos mentores
 - 7.3.5. Talento e abordagem educacional

- 7.4. Mecanismos da motivação
 - 7.4.1. Necessidades, desejos e motivações
 - 7.4.2. Tomada de decisões
 - 7.4.3. Capacidades executivas
 - 7.4.4. Procrastinação
 - 7.4.5. Dever, amor e prazer na Educação
 - 7.4.6. Hábitos emocionais para motivação
 - 7.4.7. Crenças para a motivação
 - 7.4.8. Valores para a motivação
- 7.5. Vocação, significado e propósito
 - 7.5.1. A importância da vocação
 - 7.5.2. Significado e propósito
 - 7.5.3. Visão, missão, compromisso
 - 7.5.4. Explorando a vocação
 - 7.5.5. Vocação docente
 - 7.5.6. Educar para a vocação
- 7.6. Rumo a uma definição de criatividade
 - 7.6.1. A criatividade
 - 7.6.2. Função cerebral e criatividade
 - 7.6.3. Inteligências, talentos e criatividade
 - 7.6.4. Emoções e criatividade
 - 7.6.5. Crenças e criatividade
 - 7.6.6. Pensamento divergente
 - 7.6.7. Pensamento convergente
 - 7.6.8. O processo criativo e suas fases
 - 7.6.9. Dinâmica da Disney
- 7.7. Por que criatividade?
 - 7.7.1. Argumentos para a criatividade na atualidade
 - 7.7.2. Criatividade pessoal para a vida
 - 7.7.3. Criatividade na arte
 - 7.7.4. Criatividade na resolução de problemas
 - 7.7.5. Criatividade para o desenvolvimento profissional
 - 7.7.6. Criatividade nos processos de Coaching

- 7.8. Desenvolvimento da criatividade
 - 7.8.1. Condições para a criatividade
 - 7.8.2. Disciplinas artísticas como precursores da criatividade
 - 7.8.3. A abordagem da Arteterapia
 - 7.8.4. Criatividade aplicada a desafios e resolução de problemas
 - 7.8.5. Pensamento relacional
 - 7.8.6. Os chapéus de Edward de Bono
- 7.9. A criatividade como um valor na Educação
 - 7.9.1. A necessidade de fomentar a criatividade na educação
 - 7.9.2. Metodologias ativas e novidade
 - 7.9.3. Modelos educacionais que valorizam a criatividade
 - 7.9.4. Meios, tempos e espaços para aplicar a criatividade na sala de aula
 - 7.9.5. Educação disruptiva
 - 7.9.6. *Visual Thinking*
 - 7.9.7. Pensamento de design

Módulo 8. Metodologias ativas e inovação

- 8.1. Metodologias ativas
 - 8.1.1. O que são metodologias ativas?
 - 8.1.2. Chaves para o desenvolvimento metodológico baseado na atividade estudantil
 - 8.1.3. Relação entre aprendizagem e metodologias ativas
 - 8.1.4. Histórico de metodologias ativas
 - 8.1.4.1. De Sócrates a Pestalozzi
 - 8.1.4.2. Dewey
 - 8.1.4.3. Instituições que promovem as metodologias ativas
 - 8.1.4.3.1. A instituição livre de educação
 - 8.1.4.3.2. A nova escola
 - 8.1.4.3.3. A Escola Única Republicana
- 8.2. Aprendizagem baseada em projetos, problemas e desafios
 - 8.2.1. Companheiros de viagem Cooperação entre professores
 - 8.2.2. Fases de elaboração da ABP
 - 8.2.2.1. Tarefas, atividades e exercícios
 - 8.2.2.2. Socialização rica
 - 8.2.2.3. As tarefas de pesquisa

- 8.2.3. Fases de desenvolvimento da ABP
 - 8.2.3.1. Teorias de Benjamin Bloom
 - 8.2.3.2. A taxonomia de Bloom
 - 8.2.3.3. A taxonomia revisada de Bloom
 - 8.2.3.4. A pirâmide de Bloom
 - 8.2.3.5. A teoria de David A. Kolb: aprendizagem baseada em experiência
 - 8.2.3.6. O círculo de Kolb
- 8.2.4. O produto final
 - 8.2.4.1. Tipos de produtos finais
- 8.2.5. Avaliação em ABP
 - 8.2.5.1. Técnicas e instrumentos de avaliação
 - 8.2.5.2. Observação
 - 8.2.5.3. Desempenho
 - 8.2.5.4. Perguntas
- 8.2.6. Exemplos práticos. Projetos ABP
- 8.3. Aprendizagem baseada no pensamento
 - 8.3.1. Princípios básicos
 - 8.3.1.1. Por que, como e onde melhorar o pensamento?
 - 8.3.1.2. Os organizadores do pensamento
 - 8.3.1.3. A introdução ao *currículo* acadêmico
 - 8.3.1.4. Atenção às habilidades, processos e disposições
 - 8.3.1.5. A importância de ser explícito
 - 8.3.1.6. Atenção à metacognição
 - 8.3.1.7. Transferência de aprendizagem
 - 8.3.1.8. Construindo um programa inovador
 - 8.3.1.9. A necessidade do desenvolvimento contínuo do pessoal
 - 8.3.2. Ensinar a pensar. *TBL*
 - 8.3.2.1. Co-criação dos mapas de pensamento
 - 8.3.2.2. Habilidades de raciocínio
 - 8.3.2.3. A metacognição
 - 8.3.2.4. O Design Thinking





- 8.4. Aprendizagem baseada em eventos
 - 8.4.1. Abordagem do conceito
 - 8.4.2. Bases e fundamentos
 - 8.4.3. A pedagogia da sustentabilidade
 - 8.4.4. Benefícios da aprendizagem
- 8.5. Aprendizagem baseada em jogos
 - 8.5.1. Jogos como recursos para a aprendizagem
 - 8.5.2. Gamificação
 - 8.5.2.1. O que é gamificação?
 - 8.5.2.2. Fundamentos
 - 8.5.2.3. A narrativa
 - 8.5.2.4. Dinâmica
 - 8.5.2.5. Mecânicas
 - 8.5.2.6. Componentes
 - 8.5.2.7. Os distintivos
 - 8.5.2.8. Alguns aplicativos de gamificação
 - 8.5.2.9. Exemplos
 - 8.5.2.10. Críticas de gamificação, limitações e erros comuns
 - 8.5.3. Por que usar videogames na educação?
 - 8.5.4. Tipos de jogadores de acordo com a teoria de Richard Bartle
 - 8.5.5. Os *Scape Room/Breakedu*, uma forma organizacional de entender a educação
- 8.6. *A Sala de Aula Invertida*: a sala invertida
 - 8.6.1. A organização do tempo de trabalho
 - 8.6.2. Vantagens da sala de aula invertida
 - 8.6.2.1. Como posso ensinar efetivamente usando as salas de aula invertidas?
 - 8.6.3. Desvantagens da abordagem da sala de aula invertida
 - 8.6.4. Os quatro pilares da sala de aula invertida
 - 8.6.5. Recursos e ferramentas
 - 8.6.6. Exemplos práticos
- 8.7. Outras tendências na educação
 - 8.7.1. A robótica e programação na educação
 - 8.7.2. *E-learning*, *microlearning* e outras tendências de metodologias de rede
 - 8.7.3. Aprendizagem baseada na neuroeducação

- 8.8. Metodologias livres e naturais baseadas no desenvolvimento do indivíduo
 - 8.8.1. Pedagogia Waldorf
 - 8.8.1.1. Bases metodológicas
 - 8.8.1.2. Pontos fortes, oportunidades e fraquezas
 - 8.8.2. Maria Montessori, a pedagogia da responsabilidade
 - 8.8.2.1. Bases metodológicas
 - 8.8.2.2. Pontos fortes, oportunidades e fraquezas
 - 8.8.3. Summerhill, uma visão radical sobre como educar bases metodológicas
 - 8.8.3.1. Bases metodológicas
 - 8.8.3.2. Pontos fortes, oportunidades e fraquezas
- 8.9. A inclusão educativa
 - 8.9.1. Existe inovação sem inclusão?
 - 8.9.2. Aprendizagem cooperativa
 - 8.9.2.1. Princípios
 - 8.9.2.2. A coesão do grupo
 - 8.9.2.3. Dinâmica simples e complexa
 - 8.9.3. O ensino compartilhado
 - 8.9.3.1. A proporção e atenção aos alunos
 - 8.9.3.2. A coordenação do ensino como estratégia para a melhoria dos alunos
 - 8.9.4. Educação multinível
 - 8.9.4.1. Definição
 - 8.9.4.2. Modelos
 - 8.9.5. O projeto universal para aprendizagem
 - 8.9.5.1. Princípios
 - 8.9.5.2. Diretrizes
 - 8.9.6. Experiências inclusivas
 - 8.9.6.1. Projeto Roma
 - 8.9.6.2. Grupos interativos
 - 8.9.6.3. Outras tertúlias dialógicas
 - 8.9.6.4. As comunidades de aprendizagem
 - 8.9.6.5. Projeto *Includ-ED*

Módulo 9. Coaching para a inovação e a excelência na educação

- 9.1. Bem-estar como fator de excelência em comunidades educacionais
 - 9.1.1. A evolução da sociedade e seu impacto na Educação
 - 9.1.1.1. Características da sociedade atual
 - 9.1.1.2. Desafios da sociedade atual
 - 9.1.1.3. Novas necessidades educacionais
 - 9.1.2. Fatores sociais
 - 9.1.3. Fatores profissionais
 - 9.1.4. Bem-estar e excelência
 - 9.1.5. Fatores para o bem-estar educacional
 - 9.1.6. A inclusão como uma realidade
 - 9.1.7. Escola e família
- 9.2. Plano de desenvolvimento profissional e bem-estar dos professores
 - 9.2.1. Mal-estar dos professores
 - 9.2.2. O Bem-estar dos professores
 - 9.2.3. Docência e desenvolvimento pessoal
 - 9.2.4. Vida pessoal e profissional
 - 9.2.5. Revisão e avaliação dos professores
 - 9.2.6. O bem-estar dos professores como um fator de excelência educacional
 - 9.2.7. Inspirado para inspirar os caminhos da vida
 - 9.2.8. Plano de bem-estar dos professores
- 9.3. Excelência educacional
 - 9.3.1. Rumo a um conceito de excelência em Educação
 - 9.3.2. Ensinar vs. Aprendizagem
 - 9.3.3. Excelência com base nas necessidades
 - 9.3.4. Demanda e excelência
 - 9.3.5. Medidas e fatores
 - 9.3.6. Gestão para a excelência educacional
- 9.4. Coaching para a inovação
 - 9.4.1. Processos de inovação educacional através do Coaching
 - 9.4.1.1. Nas aprendizagens
 - 9.4.1.2. Nos grupos

- 9.4.1.3. Nos docentes
 - 9.4.1.4. Na gestão diretiva
 - 9.4.1.5. Na escola
- 9.4.2. Avaliação como ferramenta para a inovação
- 9.4.3. O que avaliar, quando e como?
- 9.4.4. Objetivos para a inovação
- 9.4.5. Estabelecer indicadores de sucesso
- 9.4.6. Monitoramento de processos
- 9.4.7. Celebrar as conquistas
- 9.4.8. Plano de inovação educacional
- 9.5. Educar na vontade de sentido
 - 9.5.1. Abordagem do conceito
 - 9.5.2. O pensamento de Viktor Frankl
 - 9.5.3. Logoterapia e educação
- 9.6. Rumo a uma pedagogia da interioridade
 - 9.6.1. Espiritualidade e pedagogia
 - 9.6.2. "Aprender a ser"
- 9.7. Coaching para Educação Integrativa
 - 9.7.1. Rumo a uma pedagogia da interioridade
 - 9.7.2. Educar a pessoa completa
 - 9.7.3. Educar os três centros
 - 9.7.4. Dever e prazer na educação
 - 9.7.5. Educar de forma integradora
 - 9.7.6. Conclusões: um caminho à frente
 - 9.7.7. Um projeto educacional baseado em Coaching Educacional
- 9.8. Significado e objetivo de educação
 - 9.8.1. O círculo dourado
 - 9.8.2. Por que e para quê?
 - 9.8.3. Como?
 - 9.8.4. O quê?
 - 9.8.5. Alinhamento de níveis em Educação
 - 9.8.6. Educar na vontade de sentido
 - 9.8.7. Desafios para a educação do ser a partir do Coaching e a Logopedagogia
 - 9.8.8. Ferramentas para o alinhamento dos níveis de educação

- 9.9. Educar para ser
 - 9.9.1. Contribuições pedagógicas na Educação para ser
 - 9.9.2. Relatório da comissão *Faure* para a UNESCO
 - 9.9.3. Relatório Jacques Delors
 - 9.9.4. Decálogo de uma Educação para ser
 - 9.9.5. Além do conhecimento
 - 9.9.6. Educar para a vida
 - 9.9.7. Educar de forma integradora
 - 9.9.8. Habitar-se a si mesmo por dentro
 - 9.9.9. Educar o ego e o ser
 - 9.9.10. Desenvolver um sentido
 - 9.9.11. Inclusividade e o bem comum
 - 9.9.12. Autorrealização e serviço
 - 9.9.13. Transformação

Módulo 10. As emoções

- 10.1. O cérebro emocional
- 10.2. Emoções positivas vs. Negativas
- 10.3. Arousal vs. Valência
- 10.4. Inteligência Emocional e a educação das emoções a partir do Modelo de Mayer e Salovey
- 10.5. Outros modelos de Inteligência Emocional e transformação emocional
- 10.6. Competências socioemocionais e criatividade de acordo com o nível de inteligência
- 10.7. Quociente Emocional vs. Inteligência
- 10.8. Alexitimia vs. Hiperemotividade
- 10.9. A saúde emocional
- 10.10. O cérebro social

Módulo 11. Inteligência Emocional I

- 11.1. Definição de Inteligência Emocional
 - 11.1.1. História da IE
 - 11.1.2. Vários autores que cunharam uma definição de IE
 - 11.1.3. Thorndike e a inteligência social
 - 11.1.4. Salovey e Mayer
 - 11.1.5. Daniel Goleman
 - 11.1.6. Definição de Inteligência Emocional
 - 11.1.7. Componentes da Inteligência Emocional
 - 11.1.8. Características das capacidades da IE
 - 11.1.9. Chaves para desenvolver a Inteligência Emocional
- 11.2. Emoções
 - 11.2.1. Emoção, o caminho para uma definição
 - 11.2.2. Para que servem as emoções?
 - 11.2.3. Processo emocional
 - 11.2.3.1. Diferença entre emoção e sentimento
 - 11.2.4. Classificação e tipos de emoções
- 11.3. Emoções, atitude e competência
 - 11.3.1. A atitude
 - 11.3.1.1. O que é atitude?
 - 11.3.1.2. Componentes da atitude
 - 11.3.2. O Otimismo
 - 11.3.3. Competências emocionais
 - 11.3.4. Habilidades sociais ou relações interpessoais
- 11.4. Gestão emocional
 - 11.4.1. O que é a gestão emocional?
 - 11.4.2. Autoconhecimento
 - 11.4.3. Consciência emocional
 - 11.4.4. Autoavaliação
 - 11.4.4.1. Nossas forças e fraquezas
 - 11.4.5. Comunicação interna
 - 11.4.6. Comunicação externa
 - 11.4.6.1. O poder das palavras
 - 11.4.7. A assertividade
 - 11.4.7.1. Estilos comunicativos
 - 11.4.8. Linguagem não-verbal
 - 11.4.9. Postura e emoções
- 11.5. Inteligência Emocional e educação
 - 11.5.1. Inteligência Emocional na sala de aula
 - 11.5.2. Vantagens da IE na sala de aula
 - 11.5.3. Benefícios da Inteligência Emocional
 - 11.5.4. Inteligência Emocional no corpo discente
 - 11.5.5. Clima na sala de aula
 - 11.5.5.1. A relação do professor com os alunos
 - 11.5.5.2. A relação entre os alunos na sala de aula
 - 11.5.6. Compreensão emocional na sala de aula
 - 11.5.7. Inteligência Emocional e desempenho acadêmico
 - 11.5.8. Aprendizagem emocionante
 - 11.5.9. Ferramentas para o gerenciamento da sala de aula
- 11.6. Habilidades de pensamento
 - 11.6.1. Abordagem do conceito
 - 11.6.2. Tipos de capacidades e vínculos entre elas
- 11.7. Automotivação e habilidades de realização
 - 11.7.1. A educação emocional na formação de professores
 - 11.7.2. As emoções na prática do ensino
- 11.8. Bem-estar dos professores
 - 11.8.1. As chaves para o bem-estar dos professores
 - 11.8.2. A educação emocional e o papel do professor
 - 11.8.3. O método de pensamento emocional
 - 11.8.3.1. Autoconhecimento
 - 11.8.3.2. Autoestima
 - 11.8.3.3. Controle emocional
 - 11.8.3.4. Motivação
 - 11.8.3.5. Empatia
 - 11.8.3.6. Liderança
 - 11.8.3.7. O professor emocionalmente inteligente
 - 11.8.3.8. Empatia e comunicação com os estudantes
 - 11.8.3.9. Técnicas para conseguir um Feedback enriquecedor



- 11.9. Hábitos de pessoas com alta inteligência emocional
 - 11.9.1. O que é uma equipe com alta inteligência emocional?
 - 11.9.2. A tríade do sucesso
 - 11.9.3. Visão pessoal
 - 11.9.4. Liderança pessoal
 - 11.9.5. Administração e gestão de pessoal
 - 11.9.6. Liderança interpessoal
 - 11.9.7. Sinergia
 - 11.9.8. Flexibilidade e adaptação criativa
 - 11.9.9. A Resiliência
 - 11.9.10. Elementos que geram alto desempenho
- 11.10. Pessoas altamente sensíveis
 - 11.10.1. Abordagem do conceito
 - 11.10.2. Alta sensibilidade e outros traços de personalidade

Módulo 12. Inteligência Emocional II

- 12.1. Teorias e modelos da Inteligência Emocional
- 12.2. Componentes da Inteligência Emocional
- 12.3. Fisiologia da Inteligência Emocional
- 12.4. Evolução da Inteligência Emocional
- 12.5. Avaliação da Inteligência Emocional
- 12.6. Diferenças de gênero da Inteligência Emocional
- 12.7. Influência social da Inteligência Emocional
- 12.8. Família e Inteligência Emocional
- 12.9. Mitos e verdades da Inteligência Emocional

Módulo 13. Liderança educacional

- 13.1. Estruturas de poder nas escolas
- 13.2. Escolha e funções do líder
- 13.3. Ambiente de trabalho
- 13.4. Conflito escolar entre professores
- 13.5. Conflito com os estudantes
- 13.6. Técnicas de intervenção em grupo
- 13.7. Técnicas de liderança
- 13.8. Intervenção entre professores
- 13.9. Intervenção em sala de aula
- 13.10. Mudança na sala de aula

Módulo 14. Inteligência Emocional na infância do 0 aos 6 anos de idade

- 14.1. Características da infância
- 14.2. Emoções na infância
- 14.3. O papel dos pais na infância
- 14.4. O papel dos outros na infância
- 14.5. Desenvolvimento da infância
- 14.6. Desajustes emocionais na infância
- 14.7. Diagnóstico na infância
- 14.8. Ferramentas de IE de intervenção na infância
- 14.9. Intervenção com IE na infância
- 14.10. Avaliação da eficácia da IE na infância

Módulo 15. Inteligência Emocional em professores de infância

- 15.1. O papel do professor do ensino infantil
- 15.2. Papéis e limites dos professores de ensino infantil
- 15.3. Detecção e diagnóstico de professores de ensino infantil
- 15.4. Ferramentas de IE do professor de ensino infantil
- 15.5. Intervenção em IE do professor de ensino infantil
- 15.6. Eficácia da intervenção em IE do professor de ensino infantil
- 15.7. Conflito com colegas do professor de ensino infantil
- 15.8. Conflito com pais do professor de ensino infantil
- 15.9. Intervenção de IE em conflitos do professor de ensino infantil
- 15.10. A intervenção do IE em no ambiente de trabalho do professor de ensino infantil

Módulo 16. Inteligência Emocional no Ensino Fundamental I dos 6 aos 12 anos de idade

- 16.1. Características do ensino fundamental I
- 16.2. Emoções no ensino fundamental I
- 16.3. O papel dos pais no ensino fundamental I
- 16.4. O papel dos outros no ensino fundamental I
- 16.5. Desenvolvimento no ensino fundamental I
- 16.6. Distúrbios emocionais no ensino fundamental I
- 16.7. Diagnóstico no ensino fundamental I
- 16.8. Ferramentas de IE de intervenção no ensino fundamental I
- 16.9. Intervenção com IE no ensino fundamental I
- 16.10. Avaliação da eficácia da IE no ensino fundamental I

Módulo 17. Inteligência Emocional nos professores do ensino fundamental I

- 17.1. O papel do professor do ensino fundamental I
- 17.2. Papéis e limites do professor do ensino fundamental I
- 17.3. Detecção e diagnóstico de professores do ensino fundamental I
- 17.4. Ferramentas de IE para professores do ensino fundamental I
- 17.5. Intervenção de IE do professor do ensino fundamental I
- 17.6. Eficácia da intervenção em IE do professor do ensino fundamental I
- 17.7. Conflito com colegas do professor do ensino fundamental I
- 17.8. Conflito com os pais pelo professor do ensino fundamental I
- 17.9. Intervenção da IE no conflito do professor do ensino fundamental I
- 17.10. Intervenção de IE no ambiente de trabalho do professor do ensino fundamental I

Módulo 18. Inteligência Emocional no ensino fundamental II dos 12 aos 16 anos de idade

- 18.1. Características do ensino fundamental II
- 18.2. Emoções no ensino fundamental II
- 18.3. O papel dos pais no ensino fundamental II
- 18.4. O papel dos outros no ensino fundamental II
- 18.5. Desenvolvimento no ensino fundamental II
- 18.6. Distúrbios emocionais no ensino fundamental II
- 18.7. Diagnóstico no ensino fundamental II
- 18.8. Ferramentas de IE de intervenção no ensino fundamental II
- 18.9. Intervenção com IE no ensino fundamental II
- 18.10. Avaliação da eficácia da IE no ensino fundamental II

Módulo 19. Inteligência Emocional em professores no ensino fundamental II

- 19.1. O papel do professor no ensino fundamental II
- 19.2. Papéis e limites do professor no ensino fundamental II
- 19.3. Detecção e diagnóstico de professores no ensino fundamental II
- 19.4. Ferramentas de IE do professor no ensino fundamental II
- 19.5. Intervenção e IE do professor no ensino fundamental II
- 19.6. Eficácia da intervenção em IE do professor no ensino fundamental II
- 19.7. Conflito com colegas do professor no ensino fundamental II
- 19.8. Conflito com os pais por parte do professor no ensino fundamental II
- 19.9. Intervenção da IE no conflito entre professores no ensino fundamental II
- 19.10. A intervenção da IE no ambiente de trabalho do professor do ensino fundamental I e II



Uma capacitação completa que levará ao conhecimento que você precisa para competir com os melhores”

06

Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e é considerado um dos mais eficazes pelas principais revistas, como o **New England Journal of Medicine**.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que tem provado sua enorme eficácia, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação da TECH usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma situação concreta, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os estudantes irão se deparar com inúmeros casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há inúmeras evidências científicas sobre a eficácia deste método.

Com a TECH o educador, professor ou instrutor experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para estudantes de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações realmente complexas para que estes tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 se estabeleceu como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se traduz em habilidades práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
3. A assimilação de idéias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso das situações que surgem a partir do ensino real.
4. O sentimento de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pelo aprendizado e um aumento no tempo dedicado ao curso.

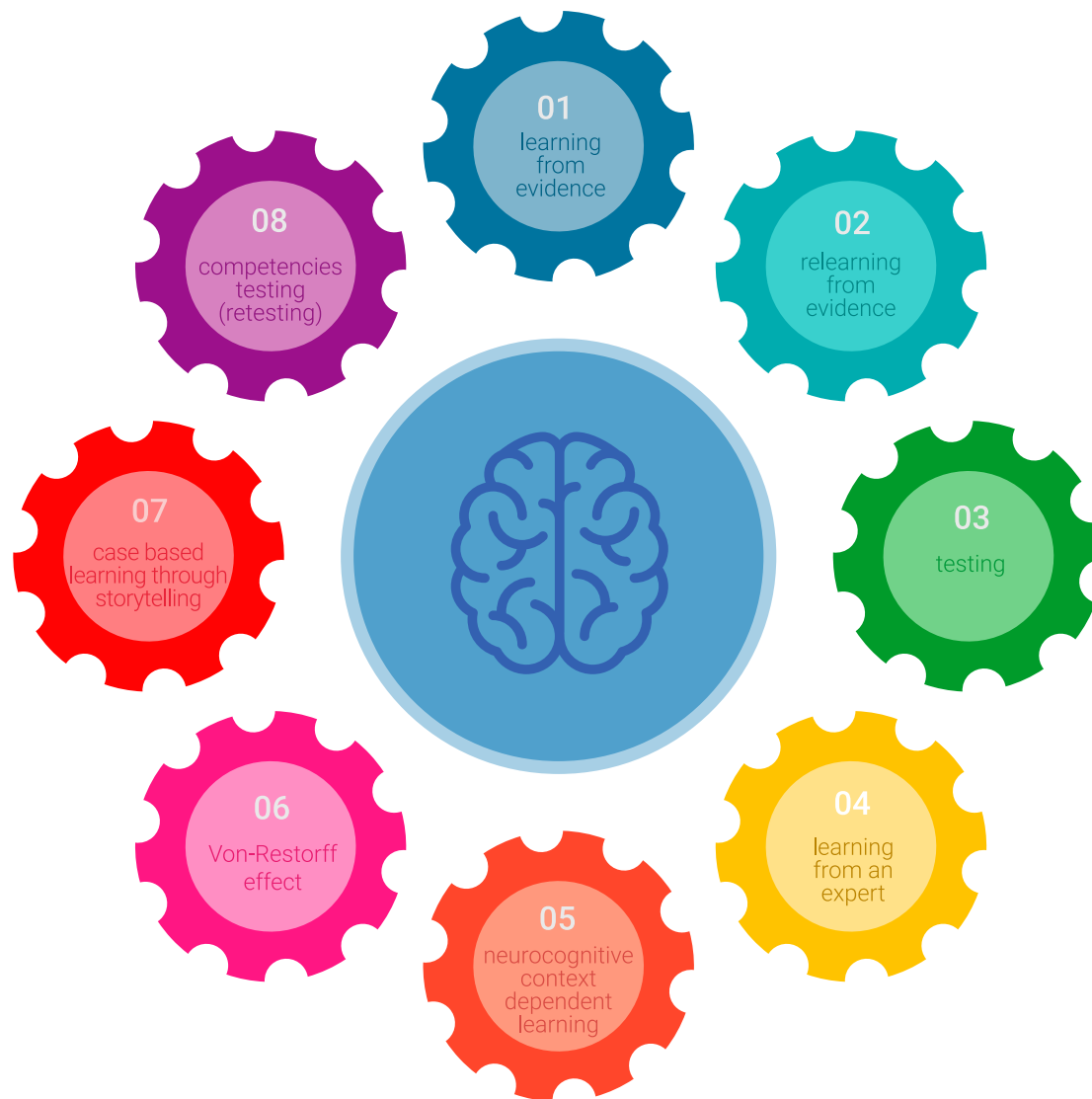


Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, combinando diferentes elementos didáticos em cada lição.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estas simulações são realizadas utilizando software de última geração para facilitar o aprendizado imersivo.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, de acordo com os indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo em língua espanhola (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85.000 educadores foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo universitário de alto perfil socioeconômico e uma média de idade de 43,5 anos.

O Relearning lhe permitirá aprender com menos esforço e mais desempenho, fazendo você se envolver mais na sua especialização, desenvolvendo seu espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões, ou seja, uma equação de sucesso.

No nosso programa, o aprendizado não é um processo linear, mas acontece em espiral (aprendemos, desaprendemos, esquecemos e reaprendemos). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.

Neste programa, oferecemos os melhores materiais educacionais, preparados especialmente para você:



Material de estudo

Todo o conteúdo didático foi criado especialmente para este programa pelos educadores especialistas que irão ministrá-lo, de modo que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso com as técnicas mais avançadas e oferecendo alta qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Educação. Tudo isso, detalhadamente explicado para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você pode assisti-lo quantas vezes quiser.



Resumos interativos

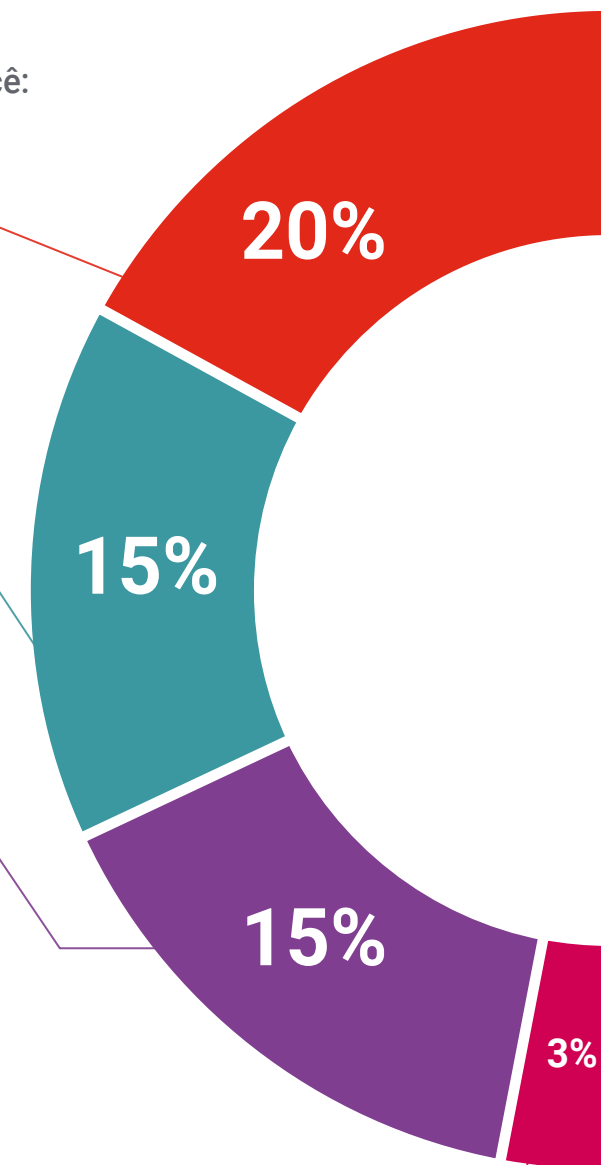
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais, com o objetivo de reforçar o conhecimento.

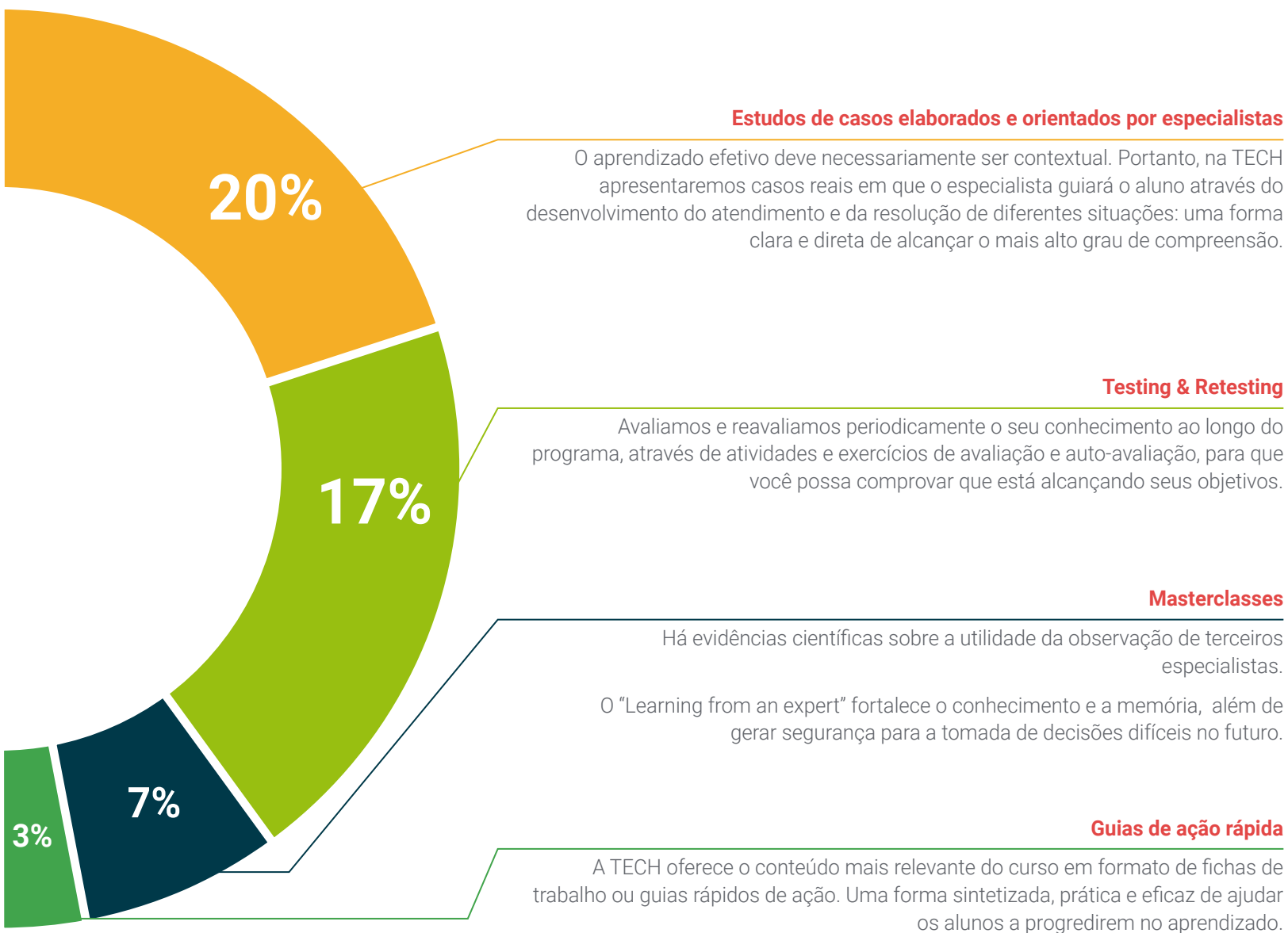
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



Leitura complementar

Artigos recentes, documentos científicos, guias internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





07

Certificado

O Advanced Master em Coaching Educacional e Inteligência Emocional garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Mestrado Próprio emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este programa de estudos
com sucesso e receba seu certificado
sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Advanced Master em Coaching Educacional e Inteligência Emocional** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao título de **Advanced Master** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Advanced Master, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Advanced Master em Coaching Educacional e Inteligência Emocional**

N.º de Horas Oficiais: **3.000 h.**



futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade comunidade
atenção personalizada
conhecimento conhecimento
presente presente
desenvolvimento desenvolvimento

tech universidade
tecnológica

Advanced Master Coaching Educacional e Inteligência Emocional

- » Modalidade: online
- » Duração: 2 anos
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicção: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Advanced Master

Coaching Educacional e Inteligência Emocional

