

Certificat Avancé

Communication Strategies in an English Classroom





Certificat Avancé

Communication Strategies in an English Classroom

Modalité: En ligne

Durée: 6 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 425 h.

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/ecole-de-langues/diplome-universite/diplome-universite-communication-strategies-english-classroom

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

La mondialisation et les progrès technologiques constants ont établi une nouvelle norme pour les générations futures. L'importance de l'utilisation d'une deuxième langue dans tous les domaines de la vie personnelle et professionnelle a fait de l'apprentissage d'une deuxième langue en classe un élément essentiel pour garantir aux jeunes un avenir professionnel réussi. Au fil des années, les méthodes d'enseignement et les techniques et outils de communication en classe évoluent. Il est donc essentiel que les enseignants mettent à jour leurs connaissances et appliquent les dernières stratégies communicatives dans la classe d'anglais, dans le but d'employer une méthodologie meilleure et plus efficace pour l'apprentissage d'une langue étrangère.





“

Après avoir terminé ce Certificat Avancé, vous aurez acquis les compétences et les stratégies nécessaires pour communiquer correctement avec vos élèves dans la classe d'anglais”

En termes d'éducation, le bilinguisme désigne l'utilisation de deux langues comme moyen d'enseigner le contenu d'une ou de plusieurs matières du programme scolaire. Dans le domaine de l'enseignement, les tendances et les approches méthodologiques exigent non seulement une adaptation de la manière dont une deuxième langue est enseignée en classe, mais aussi une nouvelle approche. Avec ce programme de haut niveau, le professionnel se spécialisera dans les stratégies de communication dans la classe d'anglais, sous la direction de professionnels ayant des années d'expérience dans le secteur de l'enseignement.

Les méthodes conventionnelles d'enseignement des langues, telles que les cours magistraux ou les exercices mécaniques, ralentissent l'apprentissage et affectent sérieusement la motivation des étudiants, comme le confirment les données statistiques qui reflètent l'échec du système et de la méthodologie traditionnelle. La proposition pédagogique de TECH s'engage à adapter la formation des enseignants aux changements sociaux, pédagogiques et technologiques. Tout comme les étudiants apprennent d'une manière différente, les enseignants doivent également enseigner d'une manière différente. C'est pourquoi nous voulons que les futurs enseignants soient formés pour enseigner, en expérimentant les méthodes qu'ils utiliseront plus tard.

Les professeurs de langues étrangères deviennent très importants dans le programme bilingue car la langue qu'ils enseignent est désormais utile dans d'autres matières ou modules professionnels du programme. Une opportunité unique pour le professionnel qui souhaite acquérir les dernières méthodes et stratégies d'enseignement en matière d'éducation bilingue et qui souhaite les intégrer dans sa pratique professionnelle quotidienne.

Le **Certificat Avancé en Communication Strategies in an English Classroom** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- Le développement d'études de cas présentées par des experts en langues
- Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé afin d'améliorer
- L'accent est mis sur les méthodologies innovantes dans l'enseignement des langues
- Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Réussir avec les meilleurs et acquérir les connaissances et les compétences dont vous avez besoin pour entamer une carrière dans le secteur de l'enseignement des langues”

“

Si votre désir est de travailler dans le domaine de l'éducation, n'y pensez pas à deux fois et spécialisez-vous avec nous dans les stratégies communicatives dans la classe d'anglais, c'est le meilleur moyen de vous former pour réussir”

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Certificat Avancé vous permettra d'actualiser vos connaissances en Communication Strategies in an English Classroom en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision.

Intégrez de nouveaux outils méthodologiques et pédagogiques efficaces qui dynamiseront votre enseignement en Communication Strategies in an English Classroom.



02 Objectifs

Le programme Communication Strategies in an English Classroom vise à faciliter les performances des professionnels travaillant avec des enfants qui veulent apprendre une langue étrangère. La conception du programme permettra aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour mettre à jour leurs compétences professionnelles après avoir étudié en profondeur les aspects clés de l'éducation bilingue. A cette fin, TECH établit une série d'objectifs généraux et spécifiques pour la plus grande satisfaction du futur diplômé, qui sont les suivants.



“

Des professionnels de premier plan dans ce domaine se sont réunis pour vous enseigner les dernières avancées en matière de Communication Strategies in an English Classroom”



Objectifs généraux

- ♦ Proposer l'utilisation des nouvelles technologies pour promouvoir l'apprentissage d'une seconde langue et la création de matériel didactique qui facilite et enrichit l'apprentissage d'une seconde langue
- ♦ Développer des stratégies d'apprentissage par le jeu dirigé et les stratégies de réponse physique totale
- ♦ Proposer des outils et des techniques pour l'évaluation, la sélection et l'analyse des œuvres littéraires pour Juvénile et leur utilisation comme ressource dans l'enseignement d'une seconde langue
- ♦ Développer des lignes directrices et des stratégies pour l'expression, la modulation de la voix et l'interprétation de textes juvéniles en anglais
- ♦ Proposer des stratégies pédagogiques basées sur le jeu pour encourager l'apprentissage et l'expérimentation comme ressource dans l'enseignement d'une seconde langue
- ♦ Établir des activités ludiques à utiliser en classe en fonction de la situation et du niveau des élèves
- ♦ Connaître les processus et facteurs psychologiques impliqués dans l'apprentissage d'une L2
- ♦ Comprendre la différence entre apprentissage et acquisition et entre compétence linguistique et performance linguistique
- ♦ Acquérir une terminologie spécialisée dans le domaine de l'acquisition d'une deuxième langue
- ♦ Connaître et comprendre les principales politiques linguistiques promues au niveau régional, national et international et leur influence sur la législation éducative
- ♦ Connaître et comprendre les principales théories et modèles du bilinguisme et du multilinguisme
- ♦ Apprendre à distinguer les facteurs socioculturels qui différencient la langue anglaise de l'espagnol
- ♦ Connaître et savoir appliquer les tendances actuelles des méthodologies d'enseignement des langues étrangères



Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé”



Objectifs spécifiques

- ♦ Connaître et comprendre les principales théories sur les mécanismes d'acquisition de la L1 et de la L2
- ♦ Se familiariser avec les nouvelles tendances dans le domaine de l'ASL et du bilinguisme, qu'elles soient de nature professionnelle ou scientifique
- ♦ Connaître l'incidence des programmes bilingues dans les écoles
- ♦ Apprendre à distinguer les facteurs socioculturels qui différencient la langue anglaise de la langue espagnole
- ♦ Connaître et savoir appliquer les tendances actuelles des méthodologies d'enseignement des langues étrangères
- ♦ Comprendre discours et conférences en anglais
- ♦ Suivre des raisonnements complexes dans le domaine de l'enseignement et de l'éducation
- ♦ Comprendre un éventail de journaux télévisés, de programmes d'actualité et de programmes éducatifs
- ♦ Comprendre la plupart des films dans lesquels la langue est parlée à un niveau de langue standard
- ♦ Comprendre les différents styles de négociation
- ♦ Comprendre les présentations sur divers sujets
- ♦ Être capable d'utiliser différentes stratégies d'écoute
- ♦ Connaître et savoir utiliser les manuels scolaires comme première alternative didactique dans l'enseignement-apprentissage de la langue et de la littérature
- ♦ Concevoir des activités conjointes de langue et de littérature en tant que deux matières interdépendantes
- ♦ Savoir travailler en langue et littérature en tant que L2: élaboration de matériels spécifiques
- ♦ Savoir développer: activités initiales, de développement, de renforcement et de prolongement dans les unités
- ♦ Connaître le cadre de la programmation de la langue et du contenu et maîtriser le contenu curriculaire des différents domaines en anglais: sciences sociales, sciences expérimentales et enseignement technique
- ♦ Comprendre la relation entre les objectifs, les compétences et les contenus dans l'enseignement de l'anglais comme deuxième langue
- ♦ Savoir programmer et développer des unités d'enseignement
- ♦ Comprendre le fonctionnement d'écoles bilingues spécifiques
- ♦ Connaître les différents modèles de regroupement en classe et les techniques permettant d'améliorer l'enseignement-apprentissage et la participation des élèves au processus
- ♦ Maîtriser différentes techniques de travail et savoir utiliser des résumés, des diagrammes et des cartes conceptuelles
- ♦ Utiliser les nouvelles technologies (TIC) pour l'apprentissage de l'anglais comme langue étrangère et de la littérature
- ♦ Comprendre les concepts, les caractéristiques et les domaines d'évaluation de l'anglais en tant que langue étrangère
- ♦ Comprendre les concepts et les techniques de l'enseignement de l'anglais comme langue étrangère à travers l'histoire, en particulier les résultats de la recherche et les développements dans le domaine de la didactique
- ♦ Utiliser correctement l'anglais en classe, selon des caractéristiques phonologiques, morphologiques, lexico-sémantiques, syntaxiques et discursives spécifiques

03

Direction de la formation

Le corps enseignant de ce Certificat Avancé est composé de professionnels éminents dans le domaine de l'éducation et de la psychopédagogie en langues étrangères. Ainsi, grâce à leur grande expérience, ils offriront aux étudiants les meilleurs outils pour développer leurs compétences tout au long du diplôme.



“

Un personnel enseignant de haut niveau sera chargé d'enseigner chaque classe en ligne de ce Certificat Avancé”

Direction



Mme Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Diplôme en Sciences de l'Information (UCM)
- ♦ Institutrice
- ♦ Institutrice, Spécialiste de l'anglais comme Langue Étrangère (UAM)
- ♦ Master en Éducation Bilingue (UAH)
- ♦ Actuellement coordinatrice du projet Bilingue et du projet d'internationalisation du Collège JABY à Torrejón de Ardoz
- ♦ Membre de la SUCAM (Sous-réseau de Communautés d'apprentissage de l'Université de Madrid)

Professeurs

Mme Correa Bonito, Marta

- ♦ École JABY
- ♦ Professeur d'anglais dans le secondaire et coordinateur du bilinguisme dans le secondaire

M. Díaz Lima, Tomás

- ♦ Université Pablo de Olavide
- ♦ Chercheur/Doctorant

Mme García Vao Bel, María José

- ♦ Diplômé en Éducation Maternelle
- ♦ Master en NEE
- ♦ Membre du SUCAM (sous-réseau universitaire du CdA de Madrid)



04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs éducatifs et universités, conscients de la pertinence d'une formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives. TECH garantit aux étudiants un contenu de qualité conforme à leurs attentes, leur donnant ainsi la possibilité de se distinguer dans leur domaine de travail. Vous pourrez exercer les différentes fonctions liées à cet expert universitaire, ainsi que les propositions les plus innovantes dans ce domaine d'action, vous guidant vers l'excellence.





“

Ce Certificat Avancé en Communication Strategies in an English Classroom contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Reading comprehension

- 1.1. L2 Reading at Secondary School
 - 1.1.1. Metacognition and Reading
 - 1.1.2. Reading Strategies
 - 1.1.3. Motivation and Reading
 - 1.1.4. The Matthew Effect in Reading
- 1.2. Types of Reading
 - 1.2.1. Reading in the L2 classroom
 - 1.2.2. Intensive Reading
 - 1.2.3. Extensive Reading
- 1.3. Reading Comprehension Strategies
 - 1.3.1. Definition and Taxonomy of Reading Strategies
 - 1.3.2. Bottom-Up and Top-Down Strategies
 - 1.3.3. Explicit Instruction in Strategies
 - 1.3.4. Strategies to improve Fluency and Comprehension
- 1.4. Graphic Organizers, Concept and Mind Maps
 - 1.4.1. Graphic Organizers to improve Reading
 - 1.4.2. Types of Graphic Organizers
 - 1.4.3. Differences between Graphic Organizers, Concept Maps and Mind Maps
 - 1.4.4. Concept Maps and Reading
- 1.5. Dialogic Reading
 - 1.5.1. Basis of the Dialogic Reading
 - 1.5.2. Reading Godmothers and Godparents in English
 - 1.5.3. Accompanied Reading in English
 - 1.5.4. Tutoring Library
- 1.6. English Literature in the ESL classroom
 - 1.6.1. The role of Literature in the ESL classroom
 - 1.6.2. Literature Introduction through "Readers"
 - 1.6.3. Dialogic Literary Gatherings in the bilingual classroom
- 1.7. Storytelling and Reading out loud
 - 1.7.1. Storytelling in the classroom
 - 1.7.2. Read or tell stories
 - 1.7.3. Storytelling as a tool for L2 teaching

- 1.7.4. Digital Storytelling for secondary students
- 1.7.5. Student's reading aloud
- 1.7.6. Teacher's reading aloud
- 1.8. Picture books at secondary school
 - 1.8.1. Reasons to use Picture Books in the secondary classroom
 - 1.8.2. Definition and characteristics of a Picture book
 - 1.8.3. Selection criteria
 - 1.8.4. Activities and strategies of use
 - 1.8.5. Picture books for secondary students
- 1.9. School Library, Literacy Centers and Reading in L2
 - 1.9.1. Aims of secondary school library
 - 1.9.2. The ESL School Library
 - 1.9.3. Reading Corners in class
 - 1.9.4. Literary Center in secondary classroom
- 1.10. Reading Comprehension Assessment
 - 1.10.1. Comprehension Reading Levels
 - 1.10.2. Assessment of Reading Comprehension
 - 1.10.3. Use of Test for Reading Assessment
 - 1.10.4. Assessing ESL Reading Comprehension through Rubrics

Module 2. Oral skills. Listening and Speaking

- 2.1. What is the meaning of Listening on real-life?
 - 2.1.1. Redundancy
 - 2.1.2. Noise
 - 2.1.3. Understanding Colloquial Language
 - 2.1.4. Listening to English as a Foreign Language
 - 2.1.5. Fatigue
 - 2.1.6. Understanding different accents
 - 2.1.7. Best Listening Materials
- 2.2. Classroom Activities
 - 2.2.1. Listening Exercises
 - 2.2.2. L2 or L1?
 - 2.2.3. Preparation to real life hearing conversation
 - 2.2.4. Entertainment

- 2.3. *Perception for Listening*
 - 2.3.1. *Listening in the classroom*
 - 2.3.2. *Cognitive Processes in Listening*
 - 2.3.2.1. *Top-Down and Bottom-Up Processing*
 - 2.3.2.2. *Controlled and Automatic Processing*
 - 2.3.2.3. *Perception, Parsing and Utilization*
 - 2.3.2.4. *Metacognition*
 - 2.3.3. *Perception for Listening in a colloquial language used in real-life*
 - 2.3.4. *Cultural differences to perception for Listening*
 - 2.3.5. *Improving Listening Comprehension Skills*
- 2.4. *Colloquial Language*
 - 2.4.1. *Introduction to the Colloquial Language¹*
 - 2.4.2. *What is the Colloquial Language? 1*
 - 2.4.3. *Colloquial Language and Swearing Words²*
 - 2.4.4. *Colloquial Language to promote the Listening Comprehension*
- 2.5. *Pictures*
 - 2.5.1. *Identifying and Ordering*
 - 2.5.2. *Altering and Marking*
 - 2.5.3. *Maps. Naming Features*
 - 2.5.4. *Alterations*
 - 2.5.5. *Ground-plans*
- 2.6. *Evaluation of Listening Comprehension*
 - 2.6.1. *The meaning of Evaluation*
 - 2.6.2. *Designing an Assessment System*
 - 2.6.2.1. *Overall Plan*
 - 2.6.2.2. *Content Definition*
 - 2.6.2.3. *Test Specifications*
 - 2.6.2.4. *Item Development*
 - 2.6.2.5. *Test Design and Assembly*
 - 2.6.2.6. *Test Production*
 - 2.6.2.7. *Test Administration*
 - 2.6.2.8. *Scoring Examination Responses*
 - 2.6.2.9. *Establishing Passing Scores*
 - 2.6.2.10. *Reporting Examination Results*
 - 2.6.2.11. *Item Banking*
 - 2.6.2.12. *Test Technical Report*
 - 2.6.3. *Languages Evaluation within the CEFR*
 - 2.6.4. *Evaluation of Listening Comprehension Process*
- 2.7. *How to teach speaking?: strategies and methods*
 - 2.7.1. *Introduction*
 - 2.7.2. *How to engage students in speaking?*
 - 2.7.3. *How to teach Speaking?*
 - 2.7.4. *Strategies to teach Speaking skills*
 - 2.7.5. *Methods to teach Speaking*
- 2.8. *Speaking in class: Communication Strategies*
 - 2.8.1. *Introduction*
 - 2.8.2. *Communication Strategies: definition*
 - 2.8.3. *Non-verbal Communication Strategies in class*
 - 2.8.4. *Verbal Communication Strategies in class*
 - 2.8.5. *Relationship between Non-verbal and Verbal Communication Strategies*
- 2.9. *English Pronunciation, Stress and Intonation*
 - 2.9.1. *Introduction*
 - 2.9.2. *Pronunciation*
 - 2.9.3. *Stress*
 - 2.9.4. *Intonation*
 - 2.9.5. *Relation between Speaking and Listening Comprehension*
 - 2.9.6. *Methods to teach Pronunciation*
- 2.10. *Evaluation of Speaking*
 - 2.10.1. *Introduction*
 - 2.10.2. *The meaning of Evaluation and Assessment*
 - 2.10.3. *Effective Evaluation and Assessment*
 - 2.10.4. *Rubric: definition*
 - 2.10.5. *Assessment Rubrics Design*
 - 2.10.6. *Developing a Rubric to Evaluate Speaking*
 - 2.10.7. *Other methods of evaluating Speaking Skills*

Module 3. Writing in L2 (English)

- 3.1. *The meaning of Writing in L2 (English)*
 - 3.1.1. *Introduction*
 - 3.1.2. *Definition of Writing*
 - 3.1.3. *Differences between Spoken and Written Language*
 - 3.1.4. *The Writing Process*
 - 3.1.4.1. *Content*
 - 3.1.4.2. *Audience*
 - 3.1.4.3. *Purpose*
 - 3.1.5. *Benefits of Writing*
- 3.2. *Writing Skills Development*
 - 3.2.1. *Introduction*
 - 3.2.2. *The Process Approach*
 - 3.2.3. *The Product Approach*
 - 3.2.4. *Comparison between both approaches*
 - 3.2.5. *Activities to develop Writing Skills*
- 3.3. *Relationship between Writing and Grammar*
 - 3.3.1. *Introduction*
 - 3.3.2. *Meaning of Grammar*
 - 3.3.3. *How to teach Grammar*
 - 3.3.4. *Importance of Grammar in Writing*
 - 3.3.5. *Style*
 - 3.3.6. *Punctuation*
- 3.4. *Scaffolding Writing Skills*
 - 3.4.1. *Introduction*
 - 3.4.2. *Meaning of Scaffolding*
 - 3.4.3. *Scaffolding Student's Writing*
 - 3.4.4. *Scaffolding the Writing Process*
 - 3.4.4.1. *Prewriting*
 - 3.4.4.2. *Drafting*
 - 3.4.4.3. *Revising*
 - 3.4.4.4. *Editing*
 - 3.4.4.5. *Publishing*
 - 3.4.5. *Teacher's role in the Scaffolding Writing Skills Process*
- 3.5. *Poetry and Writing*
 - 3.5.1. *Introduction*
 - 3.5.2. *Meaning of Poetry*
 - 3.5.3. *Poetry in class*
 - 3.5.4. *Types of poems*
 - 3.5.5. *Picture poems*
 - 3.5.6. *Haiku*
 - 3.5.7. *Pattern poems*
 - 3.5.8. *Songs*
 - 3.5.9. *Free verse*
 - 3.5.10. *Benefits of integrating Poetry in class*
- 3.6. *Writing for academic purposes*
 - 3.6.1. *Introduction*
 - 3.6.2. *Meaning and principles of Academic Writing*
 - 3.6.3. *Types of Academic Writing*
 - 3.6.4. *Use of Sources*
 - 3.6.5. *Importance of avoiding Plagiarism*
 - 3.6.5.1. *When to quote?*
 - 3.6.5.2. *When to paraphrase?*
- 3.7. *Creative Writing*
 - 3.7.1. *Introduction*
 - 3.7.2. *What Creative Writing Means?*
 - 3.7.3. *Tips to facilitate Creative Writing in class*
 - 3.7.3.1. *Breaking the writer's block*
 - 3.7.4. *Activities to practice Creative Writing in class*
- 3.8. *Collaborative Writing Strategies and Activities*
 - 3.8.1. *Introduction*
 - 3.8.2. *What Collaborative Writing means?*
 - 3.8.3. *Collaborative Writing Strategies*
 - 3.8.4. *Role of teachers and students in Collaborative Writing*
 - 3.8.4.1. *Tips for teachers to support Collaborative Writing*
 - 3.8.5. *Collaborative Writing Activities*

- 3.9. *Web 2.0 and Social Media to promote Writing*
 - 3.9.1. *Introduction*
 - 3.9.2. *What Web 2.0 and Social Media mean?*
 - 3.9.3. *Web 2.0 Technologies and Services*
 - 3.9.3.1. *Blogs*
 - 3.9.3.2. *Wikis*
 - 3.9.3.3. *Other tools*
 - 3.9.4. *Innovation thanks to Web 2.0 and Social Media*
- 3.10. *Evaluation of Writing Skills*
 - 3.10.1. *Introduction*
 - 3.10.2. *The meaning of Evaluation and Assessment*
 - 3.10.3. *Strategies to improve the Evaluation of Writing*
 - 3.10.4. *Rubric: what it is and how to create one?*
 - 3.10.5. *Writing Conventions: Symbols used to Correct Writings*

“ *Un programme d'études élaboré par des experts, avec un contenu de qualité, est la clé d'un apprentissage réussi*”



05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Communication Strategies in an English Classroom vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat Avancé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat Avancé en Communication Strategies in an English Classroom** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Communication Strategies in an English Classroom**

N.º d'heures officielles: **425 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé

Communication Strategies
in an English Classroom

Modalité: En ligne

Durée: 6 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 425 h.

Certificat Avancé

Communication Strategies
in an English Classroom