Certificat Avancé
Évaluation Grammaticale et Lexicale de l'Espagnol

tech université technologique

tech université technologique

Certificat Avancé
Évaluation Grammaticale et Lexicale de l'Espagnol

- Modalité: **en ligne**
- Durée: **6 mois**
- Qualification: **TECH Université Technologique**
- Horaire: **à votre rythme**
- Examens: **en ligne**

Accès au site web: **www.techtitute.com/fr/ecole-de-langues/diplome-universite/diplome-universite-evaluation-grammaticale-lexicale-espagnol**

Sommaire

01
Présentation
Page 4

02
Objectifs
Page 8

03
Structure et contenu
Page 12

04
Méthodologie d’étude
Page 18

05
Diplôme
Page 28

01

Présentation

Le lexique est l'une des parties les plus dynamiques et les plus fondamentales de la langue. Tout au long de l'histoire, les mots ont évolué et transformé leur sens et même leur orthographe. Les mots sont d'une importance capitale pour apprendre à comprendre une langue et les particularités d'un pays. Avec ce programme, vous apprendrez les compétences nécessaires pour travailler correctement avec la grammaire et le vocabulaire en classe.

Développez de nouvelles compétences en matière de communication et adaptez vos méthodes d'enseignement à l'ère numérique grâce à ce Certificat Avancé prestigieux”

Tout acte de communication exige de l'orateur une maîtrise totale de ses capacités de communication. C'est pourquoi ce Certificat Avancé est basé sur la connaissance de compétences linguistiques, sociolinguistiques et pragmatiques. Il est essentiel, pour l'enseignement de l'espagnol comme langue étrangère, de connaître toutes les compétences que les élèves doivent développer et leurs différentes étapes d'apprentissage, afin de développer différentes méthodologies adaptées à leurs besoins éducatifs.

Ce Certificat Avancé fournira aux enseignants les outils et les connaissances nécessaires pour exercer la profession avec confiance et efficacité, leur permettant d'aider leurs élèves à comprendre et analyser efficacement les messages, et à développer la communication non verbale.

Il permettra aux enseignants d'expliquer et de résoudre des questions déroutantes sur la grammaire ou le processus d'évaluation de leurs élèves. Ils auront à leur disposition une méthodologie complète d'enseignement du vocabulaire et différentes techniques et matériels pédagogiques, dispensés par d'éminents experts en la matière ayant une grande expérience du secteur de l'éducation.

Tout cela, en gardant à l'esprit que l'enseignement est une discipline qui doit progresser au même rythme que les avancées technologiques. C'est pourquoi ce programme a été conçu pour permettre aux enseignants de se former aux dernières technologies éducatives et de découvrir tous les aspects de l'apprentissage numérique.

Cette formation permettra de aux professionnels développer et d'élargir leurs connaissances et compétences liées à la compétence lexicale en espagnol dans l'enseignement. À la fin du Certificat Avancé, ils seront en mesure de détecter les erreurs fréquentes dans l'enseignement de l'espagnol et ils auront acquis les outils nécessaires à la prévention et au traitement de ces erreurs, de sorte qu'ils disposeront des compétences nécessaires pour travailler en tant que professeur d'espagnol comme langue étrangère.

Ce **Certificat Avancé en Évaluation Grammaticale et Lexicale de l'Espagnol** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- Dernières technologies en matière de softwares d'enseignement en ligne
- Système d'enseignement intensément visuel, soutenu par des contenus graphiques et schématiques faciles à assimiler et à comprendre
- Développement d'études de cas présentées par des experts actifs
- Systèmes vidéo interactifs de pointe
- Enseignement basé sur la télépratique
- Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- Apprentissage autorégulé: compatibilité totale avec d'autres professions
- Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- Des groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- Banques de documents justificatifs disponibles en permanence, y compris après le programme

Avec une conception méthodologique basée sur des techniques d'enseignement éprouvées, ce Certificat Avancé vous fera découvrir différentes approches pédagogiques pour vous permettre d'apprendre de manière dynamique et efficace"

Avec une approche formation basée sur la résolution de situations réelles, ce Certificat Avancé vous permettra d'appliquer ce que vous avez appris dans votre pratique pédagogique quotidienne, immédiatement et en toute sécurité"

D'éminents experts en la matière ont conçu méticuleusement ce Certificat Avancé, mettant toute leur expérience et leurs connaissances dans son développement.

Notre concept innovant de télépratique vous permettra d'apprendre plus rapidement et d'avoir une vision beaucoup plus réaliste des contenus.

Le corps enseignant comprend des professionnels de l'éducation, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entrainer dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le éducation doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'éducateur sera assisté par un système vidéo interactif innovant développé par des experts reconnus dans le domaine de l'enseignement.

02

Objectifs

TECH, vise à formation des professionnels hautement qualifiés pour une expérience professionnelle. Cet objectif est atteint en aidant les professionnels de l'éducation à accéder à un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Un objectif que, dans quelques mois, pourra serez en mesure d'atteindre, grâce à un programme de haute intensité et de précision.

Avec ce Certificat Avancé, vous apprendrez à développer des matériels pédagogiques adaptés aux nouvelles technologies, qui faciliteront le processus d'apprentissage de l'étudiant"

Objectifs généraux

- Développer les compétences communicatives à travers des activités et des stratégies qui facilitent l'apprentissage de l'espagnol comme seconde langue
- Apprendre les bases théoriques du processus d'acquisition d'une langue étrangère

Atteignez vos objectifs en vous mettant à jour dans les dernières techniques et avancées pédagogiques, grâce à un programme très exigeant"

Objectifs spécifiques

Module 1. Planification, création et évaluation de matériels en ELE

- Identifier les méthodes les plus efficaces à travers l'histoire pour apprendre une nouvelle langue
- Planifier de nouveaux modèles d'enseignement en ELE
- Développer de nouveaux outils pour promouvoir l'apprentissage de l'espagnol
- Développer de nouveaux outils dans l'ELE basés sur des outils oraux et linguistiques
- Développer les compétences d'évaluation des élèves, en tenant compte du niveau et des compétences du même
- Développer un matériel pédagogique approprié pour l'enseignement des compétences écrites et orales en espagnol LV2

Module 2. Grammaire et pragmatique pour la communication en ELE

- Identifier les principaux éléments qui composent grammaticalement la langue espagnole
- Étudier en profondeur les éléments spécifiques qui affectent l'espagnol, tels que les accents, les trémas et autres
- Analyser le rôle de la littérature dans l'apprentissage d'une L2
- Identifier les termes non familiers et leur catégorisation dans le monde de l'espagnol, comme les caractéristiques spécifiques des différents mots

Module 3. La compétence lexicale dans l'apprentissage de l'ELE

- Comparer la langue espagnole avec d'autres langues du monde et identifier l'importance et les avantages de la langue espagnole
- Identifier les bases de l'espagnol et ses principales caractéristiques
- Identifier les différents lexiques des pays hispanophones et leur contribution culturelle à la langue espagnole
- Analyser l'utilisation correcte des mots et leur signification dans les différents domaines de la langue espagnole
- Apprendre le sens des mots et leurs ramifications dans la langue espagnole
- Connaître en détail les aspects lexicaux, syntaxiques et phoniques de la présentation orale en classe

03

Structure et contenu

Les contenus de ce programme ont été élaborés par différents experts, avec un objectif clair: faire en sorte que les étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine.

Un programme très complet et bien structuré qui permettra d'atteindre les plus hauts standards de qualité et de réussite.

Formez-vous où et quand vous voulez, grâce au mode en ligne de ce Certificat Avancé qui vous permet d'effectuer cette formation depuis n'importe quel appareil électronique avec une connexion Internet”

Module 1. Planification, création et évaluation de matériels en ELE

1.1. L'importance de la planification avec estimation du temps
- 1.1.1. L'orientation du processus de planification en fonction de notre estimation du temps
- 1.1.2. Objectifs spécifiques, généraux en fonction de la planification
  - 1.1.2.1. Proposition d'objectifs en fonction du type d'action
  - 1.1.2.2. Respecter la séquence dans l'ordre de l'action

1.2. Objectifs spécifiques, généraux en fonction de la planification
- 1.2.1. Objectifs spécifiques, généraux en fonction de la planification
- 1.2.2. Proposition d'objectifs en fonction du type d'action
- 1.2.3. Respecter la séquence dans l'ordre de l'action

1.3. Les étapes de la planification: quand et ainsi les raisons
- 1.3.1. Informations préalable sur la planification Recherche et sélection
- 1.3.2. Réflexion sur l'ordre des étapes à réaliser
- 1.3.3. Modification ultérieure

1.4. La singularité de la salle de classe représentée dans la détection des niveaux
- 1.4.1. Partage des devoirs et autres techniques de travail en groupe
- 1.4.2. Transfert de devoirs
  - 1.4.2.1. Particularités des élèves en termes de techniques de composition des devoirs
    - 1.4.2.1.1. Comprendre les élèves comme un tout complexe
    - 1.4.2.1.2. Type de tâche en fonction de la complexité de la classe
    - 1.4.2.1.3. Particularités de l'apprenant en fonction du contexte culturel

1.5. Particularités des élèves en termes de techniques de composition des devoirs
- 1.5.1. Particularités des élèves en termes de techniques de composition des devoirs
- 1.5.2. Comprendre les élèves comme un tout complexe
- 1.5.3. Type de tâche en fonction de la complexité de la classe
- 1.5.4. Particularités de l'apprenant en fonction du contexte culturel

1.6. La création de contenu à partir d'un matériel donné
- 1.6.1. Adaptation du matériel
  - 1.6.1.1. Guides d'étude et d'apprentissage
  - 1.6.1.2. Sélection du matériel en fonction du support
  - 1.6.1.3. Transformation du matériel

1.7. L'environnement virtuel comme moyen de développement des programmes d'études
- 1.7.1. Les médias et l'Internet: influence sur l'apprentissage
  - 1.7.1.1. Utilisation de plateformes standardisées
  - 1.7.1.2. Environnements interactifs et collaboratifs
- 1.7.2. Nouveaux outils et soutien pour la création de votre propre matériel
  - 1.7.2.1. Applications et plateformes innovantes

1.8. Nouveaux outils et soutien pour la création de votre propre matériel
- 1.8.1. Nouveaux outils et soutien pour la création de votre propre matériel
- 1.8.2. Applications et plateformes innovantes
- 1.8.3. Environnements interactifs et collaboratifs

1.9. Moyens et techniques à développer pour améliorer notre matériel dans le processus d'évaluation
- 1.9.1. Techniques de contraste et de développement
- 1.9.2. Les avantages de l'utilisation des techniques virtuelles pour certains types de tâches d'évaluation

1.10. L'importance de externe, évaluation des performances
- 1.10.1. L'externalisation des matériaux produits
- 1.10.2. Demandes d'auto-évaluation

1.11. Comparaison entre l'idée essentielle et le résultat de l'évaluation
- 1.11.1. Recherche de contenu en relation avec l'évaluation
  - 1.11.1.1. La recherche d'un support écrit et contrasté
  - 1.11.1.2. Le degré de susceptibilité de l'évaluateur
- 1.11.2. Évaluation par les pairs pour les enseignants
  - 1.11.2.1. Progression: l'allié de l'évaluation
  - 1.11.2.2. Comment signaler que notre évaluation ne suit pas le modèle
- 1.11.3. Examen du contenu par rapport à l'évaluation
- 1.11.4. Quels sont les aspects à prendre en compte pour réaliser une évaluation progressive

1.12. Évaluation par les pairs pour les enseignants
- 1.12.1. Évaluation par les pairs pour les enseignants
- 1.12.2. Progression: l'allié de l'évaluation
- 1.12.3. Comment signaler que notre évaluation ne suit pas le modèle convenu?

1.13. Examen du contenu par rapport à l'évaluation
- 1.13.1. Recherche de contenu en relation avec l'évaluation
- 1.13.2. Représentation des données

1.14. Quels sont les aspects à prendre en compte pour réaliser une évaluation progressive
- 1.14.1. Quels sont les aspects à prendre en compte pour réaliser une évaluation progressive?
- 1.14.2. Attentes en matière d'évaluation progressive
- 1.14.3. La systématisation de l'évaluation progressive
- 1.14.4. Analyse de l'évaluation

1.15. Qu'est-ce que l'innovation dans la composition d'un matériau: Stratégies de développement
- 1.15.1. L'innovation éducative dans une perspective générale
- 1.15.2. Comment faire en sorte que l'innovation soit bien accueillie par les étudiants?
- 1.15.3. Réinventer et autres formes d'innovation
- 1.15.4. Sélection de références et bibliographie en matière d'innovation
  - 1.15.4.1. Sources de référence générales
  - 1.15.4.2. Sources bibliographiques

1.16. Sélection de références et bibliographie en matière d'innovation
- 1.16.1. Sélection de références et bibliographie en matière d'innovation
- 1.16.2. Classification pour les références grammaticales
- 1.16.3. Sources de référence générales

1.17. Compléter la conception Institutionnel avec les réglementations, directives et normes internationales
- 1.17.1. Objectifs
- 1.17.2. Développement
- 1.17.3. Les règles d'aménagement définies par la communauté européenne

Module 2. Grammaire et Pragmatique pour la communication en ELE

2.1. Les bases de la grammaire espagnole
- 2.1.1. Grammaire fonctionnelle
  - 2.1.1.1. Les substantifs
  - 2.1.1.2. Les adjectifs
  - 2.1.1.3. Les verbes
  - 2.1.1.4. Les adverbes
  - 2.1.1.5. Les pronoms
  - 2.1.1.6. La syntaxe: sujet et prédicat
  - 2.1.1.7. La concordance
  - 2.1.1.8. La grammaire dans l'approche de la communication

2.2. La valeur du verbe par rapport au passé
- 2.2.1. La temporalité verbale
  - 2.2.1.1. L'action au cœur du message
- 2.2.2. Méthodologie pour expliquer le passé dans les cours d'ELE
  - 2.2.2.1. Présentation des méthodes de travail sur la temporalité du passé dans les cours d'Espagnol comme Langue Étrangère
  - 2.2.2.2. Sémantique du verbe
  - 2.2.2.3. Explication des valeurs primaires et secondaires
  - 2.2.2.4. Verbes dynamiques délimités

2.3. Impératif et subjonctif: les modes du verbe
- 2.3.1. Subjonctif et impératif
- 2.3.2. Facteurs sémantiques
- 2.3.3. Le subjonctif dans les phrases subordonnées nominales
- 2.3.4. Le subjonctif dans les phrases subordonnées adjectives
- 2.3.5. L'utilisation du subjonctif dans les phrases subordonnées adverbiales
- 2.3.6. L'utilisation de l'impératif avec les voix formelles
- 2.3.7. L'importance de l'impératif dans l'expression espagnole

2.4. Classification et utilisation prépositionnelle de la périphrase verbale
- 2.4.1. Combinaisons de verbes aspectuels
- 2.4.2. Combinaisons de verbes modaux
- 2.4.3. Différence entre périphrase et locution

2.5. Façons d'expliquer et de présenter le verbe être dans le cours d'ELE
- 2.5.1. Être comme verbe nominatif
- 2.5.2. Être comme verbe auxiliaire et locatif
- 2.5.3. Être avec l'utilisation d'adjectifs
- 2.5.4. Être comme verbe copulatif
- 2.5.5. Sur les généralisations relatives aux verbes ser et estar

2.6 Comparaison de l'explication traditionnelle avec l'évolution du verbe être
- 2.6.1. Cadre historique de l'explication verbale pour être
- 2.6.2. Évolution de l'usage du verbe et rapprochement jusqu'à aujourd'hui

2.7. Types et usages dans la langue familière et formelle selon les connecteurs et les liaisons
- 2.7.1. Connecteurs pour l'activité exploratoire
  - 2.7.1.1. Connecteurs pour l'activité descriptive
  - 2.7.1.2. Connecteurs pour l'activité explicative
  - 2.7.1.3. Colloques et connecteurs
  - 2.7.1.4. Formalismes et connecteurs
  - 2.7.1.5. Différenciation entre les nexus et les connecteurs

2.8. Types, classification et utilisation des pronoms
- 2.8.1. Pronoms objets
- 2.8.2. Pronoms sujets
- 2.8.3. Laïsme/ Loïsme/ Leïsme

2.9. Voix passive
- 2.9.1. La préposition "par" comme antécédent
- 2.9.2. Cas dans lesquels la voix passive ne peut être utilisée

2.10. Innovation dans la didactique
- 2.10.1. Réflexion sur le rôle de l'enseignant dans la classe d'aujourd'hui
- 2.10.2. Rechercher parce qu'il innove ou innover parce qu'il recherche?
- 2.10.3. Les changements de paradigme: l'enseignement centré sur l'apprentissage et ses changements

2.11. Composition et préparation de la production orale dans le cours d'ELE
- 2.11.1. Composition ou expression?
- 2.11.2. Gradation du contenu de la préparation

2.12. Techniques d'exposition et de prise de parole dans le cours d' ELE
- 2.12.1. Domaine lexical
- 2.12.2. Domaine syntaxique
- 2.12.3. Domaine phonique
- 2.12.4. Techniques pour les cours de conversation
- 2.12.5. De la présentation orale à l'activité interactive
- 2.12.6. Objectifs de l'enseignement par la méthode d'exposition et orale
- 2.12.7. Changement de perspective: de "l'ennui" de l'enseignant au "développement" de sa présentation
- 2.12.8. Présentations "espacées" ou par segments

2.13. Calendrier et suivi de l'évaluation grammaticale
- 2.13.1. Évaluation initiale/diagnostic
- 2.13.2. Évaluation sommative
- 2.13.3. Évaluation formative
- 2.13.4. Qu'est-ce qui doit être évalué?

2.14. Techniques d'évaluation grammaticale
- 2.14.1. Avec quoi évaluer? Critères de sélection
- 2.14.2. Approches de la notation en fonction du type d'épreuve
- 2.14.3. Rubrique d'évaluation: observation, journal intime, portfolio, cartographie conceptuelle

Module 3. La compétence lexicale dans l'apprentissage de l'ELE

3.1. La forme lexicale du lexique dans la linguistique actuelle
- 3.1.1. L'unité lexicale
- 3.1.2. La méthodologie lexicale

3.2. Compétences lexicales selon CECRL
- 3.2.1. Les réseaux lexicaux, la connexion du sens selon le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL)
- 3.2.2. Expressions et mots grammaticaux selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)

3.3. Vocabulaire fréquent, formel et standard du lexique espagnol
- 3.3.1. Différenciation et utilisation des types de vocabulaire
- 3.3.2. Barrières de communication, mots partagés
- 3.3.3. Différenciation entre lexèmes et lexiques

3.4. Les mots étrangers dans le cours d'ELE
- 3.4.1. Les expressions étrangères nécessaires/non nécessaires
- 3.4.2. Faux amis
- 3.4.3. L'importance d'une bonne prononciation dans l'inclusion d'expressions étrangères

3.5. Adaptation du lexique pour rechercher la cohésion dans la didactique
- 3.5.1. Le lexique hérité
- 3.5.2. Le lexique acquis
- 3.5.3. Le lexique multiplié

3.6. Le lexique traditionnel et son évolution
- 3.6.1. Voix patrimoniales, cultismes et latinismes
- 3.6.2. L'usure des mots: les archaïsmes

3.7. Différencier les types lexicaux en fonction de la tâche à accomplir
- 3.7.1. Le lexique spécialisé Inclusion du latin
- 3.7.2. Lexique juridique et médical
- 3.7.3. Dictionnaire lexique

3.8. Techniques de rétention lexicale
- 3.8.1. Le processus d'acquisition du vocabulaire à travers des études empiriques
  - 3.8.1.1. Composition syntagmatique
  - 3.8.1.2. Association phonétique
  - 3.8.1.3. Catégorisation, coordination, association fonctionnelle

3.9. Syntagmes et paradigmes: adéquation du lexique au contexte d'apprentissage
- 3.9.1 Modèles d'intonation
- 3.9.2 Interférence de la langue maternelle
- 3.9.3. Unité phraséologique
- 3.9.4 Les attentes en matière d'apprentissage selon la vision linguistique

3.10. Types de matériel d'enseignement du lexique
- 3.10.1. Sélection de mots clés
- 3.10.2. Sélection des matières
- 3.10.3. Sélection de textes et d'éléments communicatifs
- 3.10.4. Planification en réponse à la demande des élèves

3.11. Relier les idées dans la coordination du lexique pour l'enseignement
- 3.11.1. Support sémantique
- 3.11.2. Recherche dans les dictionnaires
- 3.11.3. Exposition des mots
- 3.11.4. Explication des structures lexicales
- 3.11.5. Richesse, étendue et maîtrise du vocabulaire par l'apprenant en classe

3.12. Proverbes, expressions idiomatiques
- 3.12.1. Expressions et idiomes liés au corps humain
- 3.12.2. Expressions avec de la nourriture
- 3.12.3. Expressions avec des animaux
- 3.12.4. Expressions avec des couleurs
- 3.12.5. Expressions avec être
- 3.12.6. Exemples proverbes espagnols
- 3.12.7. Bouche-trou

3.13. Mise en relation du matériel imprimé et virtuel en fonction du lexique à travers les dictionnaires
- 3.13.1. Sélection de matériel bilingue, monolingue
- 3.13.2. Sélection de matériel disponible sur le web
- 3.13.3. Sélection de dictionnaires pour les cours d'Espagnol comme Langue Étrangère
- 3.13.4. Éditions et leur combinaison en fonction de la tâche

3.14. Sélection de dictionnaires pour les cours d'ELE
- 3.14.1. Sélection de dictionnaires pour les cours d'ELE
- 3.14.2. Éditions et leur combinaison en fonction de la tâche

3.15. Le locuteur espagnol et le lexique selon la région
- 3.15.1. Variations géographiques des variantes lexicales
- 3.15.2. Variations contextuelles, historiques et sociales

3.16. Méthodes d'évaluation des connaissances lexicales
- 3.16.1. Évaluer l'apprentissage implicite
- 3.16.2. Évaluer l'apprentissage explicite
- 3.16.3. Évaluer le dynamisme des formes d'utilisation
- 3.16.4. Correspondance des descripteurs d'évaluation

Ce sera une formation clé pour faire avancer votre carrière"

04

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des ***case studies*** avec ***Relearning***, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.

TECH vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière"

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu.
Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”

Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

> *Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez"*

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.

Méthode *Relearning*

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

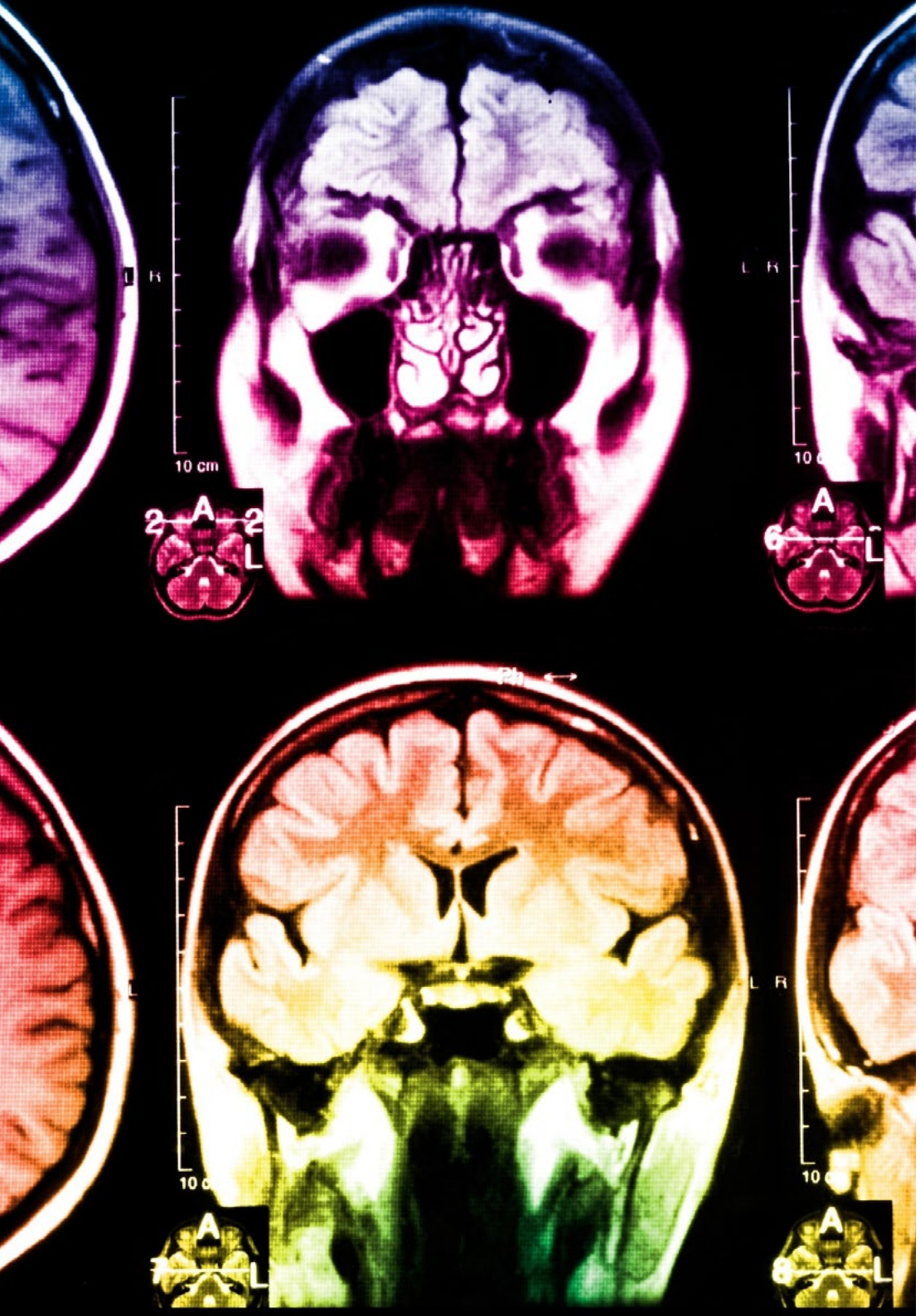
D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.

> *Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Sans surprise, l'institution est devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants sur la plateforme d'évaluation Trustpilot, avec une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.

Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:

Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.

Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.

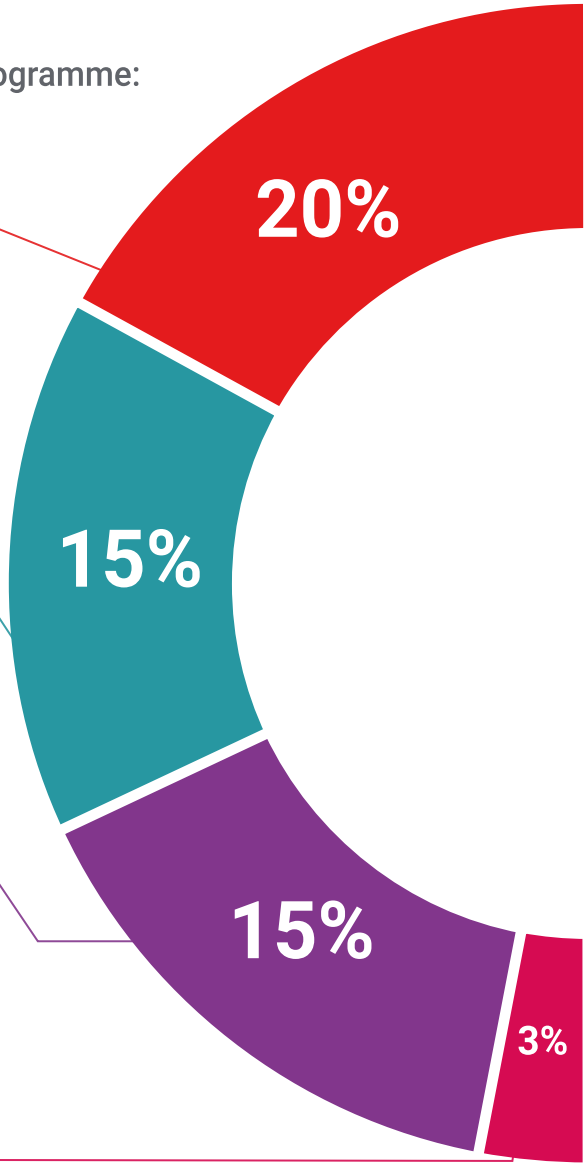
Résumés interactifs

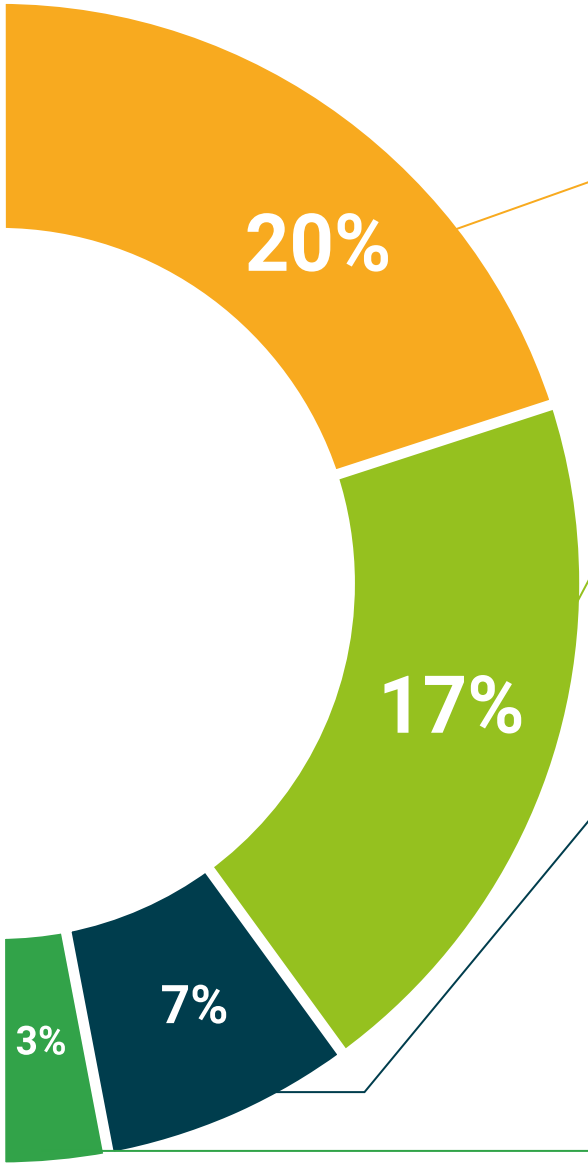
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que»European Success Story".

Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.

Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.

Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.

Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.

05

Diplôme

Le Certificat Avancé en Évaluation Grammaticale et Lexicale de l'Espagnol garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”

Ce **Certificat Avancé en Évaluation Grammaticale et Lexicale de l'Espagnol** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique.**

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Évaluation Grammaticale et Lexicale de l'Espagnol**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**

tech université technologique

Délivre le présent

DIPLÔME

à

Mme/M. _____, avec nº d'identification _____

Pour avoir finalisé et accrédité avec succès le programme de

CERTIFICAT AVANCÉ

en

Évaluation Grammaticale et Lexicale de l'Espagnol

Il s'agit d'un diplôme spécialisé octroyé par cette Université d'une durée de 600 heures, débutant le dd/mm/aaaa et finalisant le dd/mm/aaaa.

TECH est une Institution Privée d'Enseignement Supérieur reconnue par le Ministère de l'Enseignement Public depuis le 28 juin 2018.

Fait le 17 juin 2020

Pre Tere Guevara Navarro
Rectrice

Code Unique TECH: AFWOR23S techtitute.com/diplômes

*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université technologique

Certificat Avancé
Évaluation Grammaticale et Lexicale de l'Espagnol

- Modalité: **en ligne**
- Durée: **6 mois**
- Qualification: **TECH Université Technologique**
- Horaire: **à votre rythme**
- Examens: **en ligne**

Certificat Avancé
Évaluation Grammaticale et Lexicale de l'Espagnol

tech université technologique