

Mastère Spécialisé
Éducation Bilingue
dans l'Enseignement
Maternel et Primaire





Mastère Spécialisé Éducation Bilingue dans l'Enseignement Maternel et Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/ecole-de-langues/master/master-education-bilingue-enseignement-maternel-primaire

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Compétences

Page 14

04

Direction de la formation

Page 18

05

Structure et contenu

Page 22

06

Metodología de estudio

Page 34

07

Diplôme

Page 44

01

Présentation

L'éducation bilingue a gagné du terrain ces dernières années dans un monde de plus en plus globalisé. Dans le domaine de l'enseignement, les tendances et les approches méthodologiques exigent non seulement une adaptation de la manière dont une deuxième langue est enseignée en classe, mais aussi une nouvelle approche. Les modèles actuels d'enseignement bilingue présentent à la fois des avantages et des défis pour les enseignants et les apprenants. Des défis qui sont plus faciles à relever grâce à cette qualification 100% en ligne, dans laquelle l'enseignant se plongera dans les différentes techniques et outils pédagogiques les plus couramment utilisés dans les centres bilingues de l'enseignement Maternel et Primaire. Le tout, à travers des ressources pédagogiques multimédias accessibles à tout moment depuis un ordinateur ou une *Tablette*.





“

L'Éducation Bilingue est en plein essor. Grâce à ce diplôme universitaire, vous découvrirez un modèle éducatif à succès dès le plus jeune âge”

Les méthodes conventionnelles d'enseignement des langues, telles que les cours magistraux ou les exercices mécaniques, ralentissent l'apprentissage et affectent gravement la motivation des étudiants. Aujourd'hui, avec l'arrivée des nouvelles technologies dans les salles de classe, le paysage éducatif a été transformé par l'inclusion de nombreuses ressources TIC, qui rendent l'apprentissage plus attrayant.

Parallèlement, la progression de l'enseignement bilingue dans les écoles a augmenté la demande et, par conséquent, la demande d'enseignants professionnels dédiés à l'enseignement des langues ou devant enseigner d'autres matières dans une seconde langue. Un boom dans un secteur qui représente une excellente opportunité pour les professionnels de l'enseignement, qui à leur tour relèvent le défi d'assurer que leurs étudiants acquièrent des connaissances solides et efficaces pour leur développement cognitif et personnel.

Dans ce contexte, ce Mastère Spécialisé offre la possibilité d'acquérir une formation intensive et avancée en Éducation Bilingue dans l'Enseignement Maternel et Primaire, préparant les étudiants à enseigner dans une seconde langue et avec les ressources technologiques les plus récentes. Dès le début, les étudiants apprendront le concept du modèle éducatif bilingue, le rôle de l'enseignant, l'alphabétisation précoce des enfants bilingues et les différents systèmes utilisés à ces niveaux d'enseignement.

En outre, grâce à des résumés vidéo, des vidéos détaillées, des diagrammes interactifs et des lectures spécialisées, les étudiants apprendront l'organisation d'une école bilingue, la prise en charge des élèves ayant des Besoins Éducatifs Particuliers et le rôle de l'assistant de conversation. De même, des études de cas amèneront le diplômé à découvrir des projets réussis dans lesquels l'Apprentissage par Projet a été utilisé.

TECH offre ainsi une qualification de qualité à la portée de tous, où les étudiants n'ont besoin que d'un appareil électronique avec une connexion internet pour pouvoir consulter le programme à tout moment de la journée. Ainsi, sans avoir besoin d'être présent ou de suivre des cours avec des horaires fixes, le diplômé peut combiner une formation universitaire avec ses responsabilités professionnelles et/ou de travail.

Ce **Mastère Spécialisé en Éducation Bilingue dans l'Enseignement Maternel et Primaire** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts spécialisés en Enseignement Bilingue en Maternelle et Primaire
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique de l'ouvrage fournit des informations techniques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Leçons théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Progressez dans votre carrière professionnelle grâce à ce Mastère Spécialisé. Mettez en pratique toutes les connaissances qu'il vous apporte et vous réussirez en tant qu'enseignant bilingue”

“

Découvrez les principaux facteurs qui influencent le développement de l'Apprentissage par Projet. Inscrivez-vous maintenant"

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Ce Mastère Spécialisé vous permettra de découvrir les actions pédagogiques les plus réussies dans le domaine de l'Éducation Bilingue. Inscrivez-vous dès maintenant et accédez-y.

La bibliothèque de ressources pédagogiques est disponible 24 heures sur 24 afin que vous puissiez y accéder à tout moment depuis votre ordinateur.



02 Objectifs

Le Mastère Spécialité en Éducation Bilingue dans l'Enseignement Maternel et Primaire vise à faciliter le travail des professionnels qui s'occupent d'enfants souhaitant apprendre une langue étrangère au stade de l'enseignement Maternel et Primaire. La conception du programme permettra au diplômé d'acquérir les compétences nécessaires pour mettre à jour ses compétences professionnelles après avoir étudié en profondeur les aspects clés de l'éducation bilingue. À cette fin, TECH a mis à disposition un personnel enseignant spécialisé disposant d'une vaste expérience professionnelle dans le secteur de l'éducation bilingue.





“

En 12 mois, vous acquerez les connaissances nécessaires pour garantir que vos élèves apprennent une seconde langue de manière efficace”



Objectifs généraux

- Proposer l'utilisation des nouvelles technologies pour promouvoir l'apprentissage d'une seconde langue et la création de matériel didactique qui facilite et enrichit l'apprentissage d'une seconde langue
- Développer des stratégies d'apprentissage par le jeu dirigé et les stratégies de Réponse Physique Totale
- Proposer des outils et des techniques pour l'évaluation, la sélection et l'analyse des œuvres littéraires pour enfants et leur utilisation comme ressource dans l'enseignement d'une seconde langue
- Développer des lignes directrices et des stratégies pour l'expression, la modulation de la voix et l'interprétation de textes d'enfants en anglais
- Proposer des stratégies pédagogiques basées sur le jeu pour encourager l'apprentissage et l'expérimentation en tant que ressource dans l'enseignement des langues secondes
- Établir des activités ludiques à utiliser en classe en fonction de la situation et du niveau des élèves



Maîtrisez les différentes méthodologies existantes en matière d'Éducation Bilingue et prenez des mesures concrètes dans le cadre de ce modèle éducatif. Inscrivez-vous maintenant"





Objectifs spécifiques

Module 1. Principes du bilinguisme

- ♦ Analyser les principaux aspects liés à la méthodologie de l'enseignement d'une langue étrangère
- ♦ Définir les caractéristiques de la langue écrite
- ♦ Définir les principales techniques et stratégies efficaces pour l'enseignement de l'anglais

Module 2. Alphabétisation en L2

- ♦ Identifier les principaux outils d'alphabétisation dans l'éducation de la petite enfance
- ♦ Établir le parcours d'étude pour les enfants de moins de cinq ans
- ♦ Interagir avec la langue anglaise pour la rendre facile à enseigner

Module 3. L'anglais dans la classe bilingue

- ♦ Identifier les difficultés les plus courantes rencontrées par les étudiants à différents stades de leur éducation
- ♦ Acquérir des stratégies de motivation et de gestion des conflits en classe

Module 4. EMILE/ méthodologie EMILE

- ♦ Établir les stratégies de base les plus appropriées pour comprendre le sens général, les informations essentielles ou les points principaux d'un texte écrit
- ♦ Définir un répertoire de modèles sonores, accentués, rythmiques et d'intonation de base, en les adaptant à la fonction communicative que l'on veut réaliser

Module 5. Ressources pédagogiques pour la classe bilingue

- ♦ Définir les différents styles d'apprentissage
- ♦ Détailler les différentes stratégies de planification, de calendrier et d'enchaînement des activités
- ♦ Choisir le matériel le plus adapté à l'enseignement d'une classe de langue étrangère
- ♦ Établir la différence entre les techniques et les instruments d'évaluation
- ♦ Choisir le matériel le plus adapté à l'enseignement d'une classe de langue étrangère

Module 6. L'organisation d'une école bilingue

- ♦ Identifier le protocole correct pour l'ouverture d'une institution
- ♦ Former tout le personnel afin de rendre l'ensemble de l'école bilingue
- ♦ Créer des programmes d'études et des évaluations
- ♦ Promouvoir la langue enseignée par le biais de modèles éducatifs
- ♦ Créer un modèle d'éducation purement bilingue
- ♦ Identifier les meilleures institutions et les meilleurs modèles d'enseignement pour les reproduire dans l'organisation d'un centre

Module 7. Actions pédagogiques réussies dans l'enseignement bilingue

- ♦ Choisir les matériaux les plus adaptés en fonction de l'objectif pédagogique poursuivi
- ♦ Proposer l'utilisation des nouvelles technologies pour favoriser l'apprentissage d'une seconde langue
- ♦ Définir les différents types de eBooks adaptés aux différents groupes d'âge
- ♦ Fournir aux enseignants des outils pour l'introduction du dessin et de l'artisanat comme méthode d'enseignement de l'anglais





Module 8. Apprentissage par projet

- ♦ Définir un guide méthodologique pour l'application des jeux en fonction du niveau et du stade éducatif des élèves
- ♦ Définir un répertoire de jeux éducatifs pour l'apprentissage du vocabulaire en anglais
- ♦ Proposer une collection de base de jouets éducatifs en fonction de l'objectif éducatif à poursuivre
- ♦ Établir l'importance de l'application des chansons et des rythmes dans l'enseignement d'une langue

Module 9. iPads et Tablettes dans la classe CLIL

- ♦ Analyser les principaux outils pour la conception et la création de contenus et d'activités sur le web
- ♦ Définir les principaux composants du tableau blanc numérique et son utilisation dans un contexte éducatif
- ♦ Utiliser le tableau blanc numérique comme ressource pédagogique pour l'enseignement d'une seconde langue
- ♦ Rechercher et analyser des ressources éducatives sur le web
- ♦ Utiliser les nouvelles technologies dans la création de livres numériques
- ♦ Argumenter sur l'importance d'utiliser la technologie pour créer des activités pédagogiques afin d'atteindre l'excellence dans l'enseignement de l'anglais

Module 10. Google G Suite for Education

- ♦ Enseigner les méthodes de recherche et de sélection des informations sur le web
- ♦ Créer et utiliser des blogs et des wikis

03

Compétences

La structure de cette option académique a été conçue dans le but d'élargir les compétences et les aptitudes des enseignants qui donnent des cours d'Éducation Bilingue, en particulier dans l'enseignement Maternel et Primaire. Ainsi, à la fin de ce programme, les étudiants seront capables de créer des contenus et de concevoir des activités en fonction du niveau d'enseignement, d'étendre la capacité de travail individuel en classe et de promouvoir l'apprentissage intégré d'une langue étrangère dans différentes matières. Tout cela sera possible grâce aux multiples outils pédagogiques inclus dans le programme de cet enseignement.



YOU
SPEAK
ENGLISH?

“

Développez vos compétences technologiques et générez les contenus les plus innovants grâce aux outils pédagogiques fournis par ce diplôme universitaire”



Compétences générales

- ♦ Appliquer les nouvelles technologies pour favoriser l'apprentissage de l'anglais, et l'amélioration de la communication audiovisuelle
- ♦ Évaluer, sélectionner et analyser des œuvres littéraires pour enfants
- ♦ Concevoir des activités ludiques comme méthode d'enseignement adaptée à chaque niveau d'enseignement
- ♦ Sélectionner et analyser différents travaux manuels et dessins à réaliser en classe comme méthode d'enseignement d'une langue
- ♦ Reproduire les stratégies d'apprentissage acquises en classe
- ♦ Enseigner l'anglais par l'activité physique, en utilisant la méthode de la Réponse Physique Totale
- ♦ Analyser et développer des programmes et différents matériels pédagogiques, visant à obtenir un enseignement de qualité
- ♦ Comprendre les problèmes spécifiques de l'enseignement des langues étrangères, tant linguistiques que culturels, dans un environnement d'enseignement bilingue
- ♦ Développer des compétences pour favoriser un climat qui facilite l'apprentissage et l'interaction des étudiants
- ♦ Transmettre des valeurs sociales et culturelles en accord avec le monde multilingue et multiculturel d'aujourd'hui
- ♦ Connaître la législation et la réglementation concernant l'organisation et le fonctionnement des écoles bilingues
- ♦ Comprendre l'utilité et la nécessité de promouvoir l'apprentissage intégré d'une langue étrangère et de contenus non linguistiques
- ♦ Analyser de manière critique la performance du travail d'enseignement et les bonnes pratiques en utilisant des modèles d'évaluation et des indicateurs de qualité
- ♦ Argumenter sur la nécessité d'améliorer sa propre maîtrise de la langue, et de mettre à jour ses connaissances sur les ressources disponibles pour atteindre l'excellence dans l'enseignement de l'anglais
- ♦ Motiver les étudiants et maintenir leur intérêt pour l'enseignement de l'anglais comme langue étrangère
- ♦ Analyser de manière réfléchie et critique les questions les plus pertinentes de la société d'aujourd'hui afin de prise de décision cohérente
- ♦ Identifier les nouvelles technologies comme outils didactiques pour l'échange communicatif dans le développement de processus d'enquête et d'apprentissage de groupe
- ♦ Appliquer les connaissances et les compétences fournies par les études à des cas réels, dans un environnement de groupe de travail dans des entreprises ou des organisations
- ♦ Acquérir la capacité de travailler de manière indépendante, en favorisant l'organisation et en privilégiant l'apprentissage autonome



Compétences spécifiques

- ♦ Définir les différentes techniques d'évaluation et élaborer des instruments d'évaluation
- ♦ Développer un répertoire de schémas sonores, accentuels, rythmiques et intonatifs de base, en les adaptant à la fonction communicative à réaliser
- ♦ Développer des programmes et du matériel pédagogique qui améliorent les compétences de l'apprenant en matière de lecture et d'écriture
- ♦ Argumenter sur l'importance d'utiliser la littérature comme ressource pédagogique en classe
- ♦ Analyser et sélectionner les manuels scolaires
- ♦ Créer des fiches de travail et adaptez-les au niveau d'éducation et aux caractéristiques des élèves
- ♦ Appliquer les nouvelles technologies à la création de matériel didactique
- ♦ Argumenter sur l'importance d'utiliser la technologie pour créer des ressources didactiques afin d'atteindre l'excellence dans l'enseignement de l'anglais
- ♦ Définir les différentes techniques d'évaluation et élaborer des instruments d'évaluation
- ♦ Créer un environnement d'apprentissage favorable
- ♦ Enseigner une matière non linguistique dans leur spécialité par le biais de l'anglais
- ♦ Concevoir un programme d'études intégré dans le domaine des connaissances avec un contenu linguistique
- ♦ Créer et adapter des supports pédagogiques pour l'enseignement bilingue en tenant compte du stade éducatif de l'élève et de leur correspondance avec le MCERL
- ♦ Développer, programmer et orienter les contenus de la discipline dans des environnements bilingues, conformément au format formel du Module CLIL
- ♦ Concevoir et développer des activités didactiques basées sur la méthodologie CLIL
- ♦ Évaluer les contenus linguistiques et non linguistiques dans l'enseignement bilingue
- ♦ Incorporer les nouvelles stratégies d'enseignement et les nouvelles technologies de l'information dans l'enseignement bilingue, pour la conception de nouveaux environnements d'apprentissage en classe
- ♦ Comprendre l'organisation des centres d'Éducation Bilingue à tous les niveaux et la diversité des actions liées à leur fonctionnement



Ce programme vous amènera à maîtriser les principales Applications du moment dans l'enseignement de l'anglais pour les enfants de l'Enseignement Maternel et Primaire"

04

Direction de la formation

Dans sa volonté d'offrir une éducation d'élite pour tous, TECH a réuni une équipe de gestion et d'enseignement composée de professionnels de l'enseignement qui sont des leaders dans leur secteur. Grâce à leur vaste expérience et à leurs connaissances, les étudiants qui suivent cette formation acquièrent les techniques et les informations les plus récentes sur l'Éducation Bilingue dans l'Enseignement Maternel et Primaire. De plus, la proximité de l'équipe enseignante leur permettra de résoudre tous leurs doutes concernant le syllabus au cours de ce programme en ligne.

A decorative background featuring a corkboard texture. The word 'ENNG' is spelled out with large, colorful felt letters: 'E' is light green, 'N' is dark blue, and 'G' is pink. A blue pen is visible at the top right, and a red geometric shape is at the bottom left.

ENNG

“

*Une équipe pédagogique spécialisée
et expérimentée dans l'enseignement
en classe bilingue vous guidera vers la
réussite professionnelle”*

Direction



Mme Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Institutrice
- ♦ Coordinatrice du Bilinguisme et Internationalisation au Collège JABY
- ♦ Licence en Science de l'Information de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste en Anglais comme Langue Étrangère de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Master en Éducation Bilingue de l'Université d'Alcalá de Henares
- ♦ Master en Attention au SEN dans l'Éducation de la Petite Enfance et l'Enseignement Primaire
- ♦ Membre de: Sous-réseau de Communautés d'Apprentissage de l'Université de Madrid (SUCAM)

Professeurs

M. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ♦ PDG et Fondateur du Club de Talents
- ♦ CEO Persatrace, Agence de Marketing en Ligne
- ♦ Directeur de Développement Commercial à Alenda Golf
- ♦ Directeur du Centre d'Études PI
- ♦ Directeur du Département d'Ingénierie des Applications Web chez Brilogic
- ♦ Planificateur Web dans le Groupe Ibergest
- ♦ Programmeur Logiciel/Web chez Reebok Espagne
- ♦ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ♦ Master en Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ♦ Master en Capacités Élevées et Éducation Inclusive
- ♦ Master en Commerce Électronique
- ♦ Spécialiste des Dernières Technologies Appliquées à l'Enseignement, Marketing Numérique, Développement d'Applications Web et Commerce sur Internet



M. Moreno Amores, Jose Francisco

- ◆ Professeur de Langues Étrangères

Mme García-Vao Bel, María José

- ◆ Conseillère et Formatrice en Actions Éducatives basées sur des Preuves Scientifiques
- ◆ Spécialiste de l'Apprentissage Dialogique et des Actions Éducatives Réussies pour l'Organisation Inclusive dans les centres éducatifs
- ◆ Coordination, Conseil et Intervention dans les centres éducatifs de l'Association ARAMBOL
- ◆ Diplôme en éducation de la petite enfance
- ◆ Master en Attention aux Besoins Éducatifs Spéciaux dans l'Enseignement Préscolaire et Primaire
- ◆ Cours pour les Directeurs de Centres de Services Sociaux
- ◆ Membre de: Sous-réseau Universitaire des Communautés d'Apprentissage de Madrid (SUCAM) et Association Multidisciplinaire de Recherche en Éducation (AMIE)

05

Structure et contenu

Le programme de ce Mastère Spécialisé a été conçu pour fournir aux étudiants, sur une période de 12 mois, les connaissances les plus avancées et les plus complètes en matière d'Éducation Bilingue. Grâce à une approche théorique et pratique, le diplômé sera en mesure d'apprendre les différents outils technologiques disponibles pour rendre ses cours plus attrayants. Il apprendra également les ressources pédagogiques les plus couramment utilisées dans une classe bilingue, telles que différents types de jeux, de chansons, de marionnettes et d'objets artisanaux. De plus, grâce au système d'apprentissage Relearning, basé sur la répétition du contenu, les élèves pourront progresser dans le programme d'une manière beaucoup plus naturelle et même réduire les longues heures d'étude.





“

Cet enseignement universitaire vous permettra d'acquérir les connaissances nécessaires pour concevoir des séances d'apprentissage coopératif ou en classe inversée”

Module 1. Principes du bilinguisme

- 1.1. Définition et histoire du bilinguisme
 - 1.1.1. Définition du bilinguisme
 - 1.1.2. Les langues en contact
 - 1.1.3. Définition du multilinguisme
 - 1.1.4. Multilinguisme dans le monde
 - 1.1.5. Types de bilinguisme
- 1.2. Modèles de bilinguisme dans l'éducation
 - 1.2.1. Bilinguisme dans l'éducation
 - 1.2.2. Modèles d'enseignement bilingue
 - 1.2.3. Modèles de bilinguisme dans le monde
 - 1.2.4. Bilinguisme au Canada
 - 1.2.5. Bilinguisme aux États-Unis
 - 1.2.6. Bilinguisme en Espagne
 - 1.2.7. Bilinguisme en Amérique Latine
- 1.3. Dimension culturelle du bilinguisme
 - 1.3.1. Éducation bilingue interculturelle (EBI)
 - 1.3.2. L'histoire de l'EIB
 - 1.3.3. Bilinguisme et la diversité culturelle en classe
 - 1.3.4. Bilinguisme et identité culturelle
- 1.4. Le rôle de la langue maternelle dans l'éducation bilingue
 - 1.4.1. L'acquisition de la langue dans un contexte bilingue
 - 1.4.2. Le bilinguisme tardif et la langue maternelle
 - 1.4.3. Langue maternelle et émotions
 - 1.4.4. La langue maternelle dans la salle de classe
 - 1.4.5. Utilisation de la langue maternelle dans la classe de langue étrangère
- 1.5. Neuroéducation et bilinguisme
 - 1.5.1. Le cerveau bilingue
 - 1.5.2. Le facteur âge
 - 1.5.3. Le facteur qualité
 - 1.5.4. Le facteur méthode
 - 1.5.5. Le facteur langue
 - 1.5.6. Le facteur nombre



- 1.6. Théories de Cummins sur le bilinguisme
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Théorie de l'interdépendance linguistique
 - 1.6.3. L'hypothèse du seuil
 - 1.6.4. Bilinguisme additif et soustractif
 - 1.6.5. L'importance de la langue maternelle
 - 1.6.6. Programmes d'immersion linguistique
- 1.7. BICS et CALP
 - 1.7.1. Cadre général
 - 1.7.2. La théorie initiale
 - 1.7.3. Définition de BICS
 - 1.7.4. Définition de CALP
 - 1.7.5. La relation entre BICS et CALP
 - 1.7.6. Contributions de la théorie
 - 1.7.7. Critiques de la théorie
- 1.8. Le bilinguisme à l'École Maternelle
 - 1.8.1. Les langues dans le programme de maternelle
 - 1.8.2. Mythes sur le bilinguisme dans les premières années
 - 1.8.3. La place de la deuxième langue dans la classe de maternelle
 - 1.8.4. Les routines
 - 1.8.5. Travailler par coins
 - 1.8.6. Matériel et ressources pour enseigner l'anglais à l'école maternelle
- 1.9. Le bilinguisme à l'École Primaire
 - 1.9.1. Les langues dans le programme de primaire
 - 1.9.2. Objectifs du bilinguisme à l'école primaire
 - 1.9.3. Modèles bilingues dans l'enseignement primaire
 - 1.9.4. Avantages et inconvénients du bilinguisme en primaire
 - 1.9.5. Le rôle de l'environnement dans la réussite
- 1.10. Rôle de l'enseignant bilingue
 - 1.10.1. Le rôle de l'enseignant bilingue
 - 1.10.2. L'enseignant bilingue tant qu'éducateur interculturel
 - 1.10.3. Les langues et l'enseignant bilingue
 - 1.10.4. Les besoins de formation

Module 2. Alphabétisation en L2

- 2.1. Alphabétisation précoce chez les enfants bilingues
 - 2.1.1. Définition de l'alphabétisation précoce Grandir dans une famille bilingue
 - 2.1.2. Lire des histoires dans la langue maternelle
 - 2.1.3. Alphabétisation en L2 en tant qu'alphabétisation pédagogique et majoritaire
 - 2.1.4. Alphabétisation en L2 comme langue étrangère
- 2.2. Relations et influences entre L1 et L2
 - 2.2.1. Alphabétisation familiale
 - 2.2.2. Alphabétisation dans la langue maternelle à l'école
 - 2.2.3. Impact de l'alphabétisation en L1 sur la L2
 - 2.2.4. Avantages de l'utilisation de la langue maternelle dans les classes bilingues
 - 2.2.5. La langue maternelle dans l'enseignement de l'anglais
- 2.3. Approches de l'alphabétisation en anglais
 - 2.3.1. Théories de l'acquisition du langage écrit
 - 2.3.2. Théories de l'alphabétisation en L2
 - 2.3.3. Les littératies multiples
 - 2.3.4. Méthodes d'alphabétisation en anglais en tant que L2
- 2.4. La phonétique anglaise
 - 2.4.1. Qu'est-ce que la phonétique?
 - 2.4.2. Le rôle de la phonétique dans l'apprentissage de la L2
 - 2.4.3. Caractéristiques de la phonétique anglaise
 - 2.4.4. Phonétique ou phonologie pour la classe d'anglais
- 2.5. Méthode synthétique: conscience phonémique
 - 2.5.1. Définition de conscience phonologique et phonémique
 - 2.5.2. La conscience phonémique et l'apprentissage de l'anglais comme L2
 - 2.5.3. Comment travailler à la maison
 - 2.5.4. Comment travailler en classe
- 2.6. Méthode synthétique: Phonics
 - 2.6.1. Caractéristiques de la méthode Phonics
 - 2.6.2. Introduction à méthode Jolly Phonics
 - 2.6.3. Les cinq compétences à travailler
 - 2.6.4. Matériaux et ressources
 - 2.6.5. Autres ressources: *Phonic Readers, Videos, Songs, etc*

- 2.7. Lecture Globalisée "Whole language"
 - 2.7.1. Principes de l'approche globalisée
 - 2.7.2. Chomsky et Goodman
 - 2.7.3. Implications pour l'enseignement de l'anglais en tant que L2
 - 2.7.4. Activités et ressources
 - 2.7.5. Le concept de "Alphabétisation intégrale", *Balanced Literacy*
 - 2.8. Travailler avec des *Readers*/lectures notées
 - 2.8.1. Définition des *Readers* et caractéristiques
 - 2.8.2. Avantages de la lecture graduelle
 - 2.8.3. Stratégies d'utilisation des *Readers* en classe
 - 2.8.4. Activités avec des *Readers* en classe
 - 2.9. *Picturebooks*/albums illustrés
 - 2.9.1. Raisons d'utiliser des livres d'images en classe
 - 2.9.2. Définition et caractéristiques d'un livre d'images
 - 2.9.3. Critères de sélection
 - 2.9.4. Activités et stratégies d'utilisation
 - 2.9.5. Livres d'images classiques de la littérature anglaise
 - 2.10. *Storytelling*. Récits oraux
 - 2.10.1. Récits oraux en classe
 - 2.10.2. Lire ou raconter une histoire
 - 2.10.3. Les contes oraux comme outil d'enseignement de la L2
 - 2.10.4. Les clés de la narration orale
 - 2.10.5. Activités avant, pendant et après la narration
 - 2.10.6. Narration orale collective
- Module 3. L'anglais dans la classe bilingue**
- 3.1. Apprentissage de la L2. Méthodes et approches
 - 3.1.1. De la grammaire à la communication
 - 3.1.2. Méthode de grammaire-traduction
 - 3.1.3. Méthode naturelle
 - 3.1.4. *Total Physical Response*
 - 3.1.5. Méthode audiolinguale
 - 3.1.6. Sugestopedia
 - 3.1.7. Approche communicative
 - 3.2. Apprentissage de la L2 à un âge précoce (0-6 ans)
 - 3.2.1. Mythes et réalités concernant l'apprentissage précoce de la L2
 - 3.2.2. Le facteur âge dans l'apprentissage d'une L2
 - 3.2.3. Avantages de l'acquisition précoce d'une L2
 - 3.2.4. Étapes de l'acquisition précoce d'une L2
 - 3.2.5. La relation avec les familles
 - 3.2.6. Stratégies pour l'enseignement de la L2 à un âge précoce
 - 3.3. L2 et interaction
 - 3.3.1. Le rôle de l'interaction dans l'apprentissage
 - 3.3.2. Interaction dans l'apprentissage de la langue maternelle
 - 3.3.3. Interaction dans l'apprentissage d'une L2
 - 3.3.4. Types d'interaction dans la classe de Langue Étrangère
 - 3.3.5. *Teacher Talking Time*
 - 3.4. Le rôle des émotions dans l'apprentissage d'une L2
 - 3.4.1. Émotions et apprentissage
 - 3.4.2. La théorie du *Output*
 - 3.4.3. Comment l'anxiété affecte l'apprentissage
 - 3.4.4. Émotions et confiance
 - 3.4.5. Motivation
 - 3.5. Compétences en communication en anglais
 - 3.5.1. L'intégration des compétences en matière de communication
 - 3.5.2. MECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)
 - 3.5.3. Niveaux de référence
 - 3.6. *Listening*
 - 3.6.1. Définition de *Listening*
 - 3.6.2. Techniques et outils pour l'enseignement de *Listening*
 - 3.6.3. Exemples d'activités
 - 3.6.4. Avant l'activité
 - 3.6.5. Pendant l'activité
 - 3.6.6. Après l'activité

- 3.7. *Reading*
 - 3.7.1. Définition de *Reading*
 - 3.7.2. Techniques et outils pour l'enseignement de *Reading*
 - 3.7.3. Exemples d'activités
 - 3.7.4. Avant l'activité
 - 3.7.5. Pendant l'activité
 - 3.7.6. Après l'activité
 - 3.8. *speaking*
 - 3.8.1. Définition de *speaking*
 - 3.8.2. Techniques et outils pour l'enseignement de *Speaking*
 - 3.8.3. Exemples d'activités
 - 3.8.4. Avant l'activité
 - 3.8.5. Pendant l'activité
 - 3.8.6. Après l'activité
 - 3.9. *Writing*
 - 3.9.1. Définition de *Writing*
 - 3.9.2. Techniques et outils pour l'enseignement de *Writing*
 - 3.9.3. Exemples d'activités
 - 3.9.4. Avant l'activité
 - 3.9.5. Pendant l'activité
 - 3.9.6. Après l'activité
 - 3.10. Évaluation
 - 3.10.1. Comment évaluer le *Listening*
 - 3.10.2. Comment évaluer le *Reading*
 - 3.10.3. Comment évaluer le *Speaking*
 - 3.10.4. Comment évaluer le *Writing*
- Module 4. Méthodologie CLIL/EMILE**
- 4.1. Objectifs et justification
 - 4.1.1. Définition
 - 4.1.2. Principes de base
 - 4.1.3. Types de CLIL/EMILE
 - 4.1.4. Avantages du CLIL/ EMILE
 - 4.2. Relations entre le contenu et la langue
 - 4.2.1. Caractéristiques du programme
 - 4.2.2. La langue d'enseignement
 - 4.2.3. La langue comme véhicule
 - 4.2.4. La langue comme objectif d'apprentissage
 - 4.3. L'échafaudage en CLIL/EMILE
 - 4.3.1. L'importance de l'échafaudage dans le CLIL/EMILE
 - 4.3.2. La Zone de Développement Proximal
 - 4.3.3. Autonomie de l'apprenant
 - 4.3.4. Interaction
 - 4.3.5. Techniques et activités d'échafaudage
 - 4.4. Méthodologies actives pour le développement de CLIL/EMILE
 - 4.4.1. Caractéristiques et avantages
 - 4.4.2. Apprentissage par les problèmes
 - 4.4.3. *The Flipped Classroom/* classe inversée
 - 4.4.4. Gamification
 - 4.4.5. Apprentissage coopératif
 - 4.5. Conception et développement de matériel de CLIL/EMILE
 - 4.5.1. Importance des matériaux dans le CLIL/EMILE
 - 4.5.2. Types de matériaux et de ressources
 - 4.5.3. Taxonomie de Bloom
 - 4.5.4. Les clés du développement des matériaux
 - 4.6. L'enseignement des sciences naturelles à travers le CLIL/EMILE
 - 4.6.1. Activation des connaissances antérieures
 - 4.6.2. *Input* et *Output*
 - 4.6.3. Activités de collaboration
 - 4.6.4. Recherche en classe
 - 4.6.5. Évaluation
 - 4.7. Enseigner les études sociales à travers le CLIL/EMILE
 - 4.7.1. Activation des connaissances antérieures
 - 4.7.2. *Input* et *Output*
 - 4.7.3. Activités de collaboration
 - 4.7.4. Recherche en classe
 - 4.7.5. Évaluation

- 4.8. L'éducation artistique à travers le CLIL/EMILE
 - 4.8.1. Avantages de l'EMILE dans le domaine de l'art
 - 4.8.2. Compétence culturelle et artistique
 - 4.8.3. *Input et Output*
 - 4.8.4. Activités
 - 4.8.5. Évaluation
- 4.9. STEAM: enseignement intégré en Science, Technology, Engineering, Arts and Maths à travers de CLIL/EMILE
 - 4.9.1. Définition de STEAM
 - 4.9.2. Principes pour un enseignement efficace de STEAM
 - 4.9.3. Exemples d'activités et de leçons STEAM et CLIL
- 4.10. Évaluation
 - 4.10.1. Principes pour l'évaluation CLIL
 - 4.10.2. Quand l'évaluation est efficace: diagnostique, formative et sommative
 - 4.10.3. Caractéristiques spécifiques du CLIL
 - 4.10.4. Auto-évaluation et évaluation par les pairs
 - 4.10.5. Évaluer le contenu et la langue
 - 4.10.6. Stratégies et ressources pour l'évaluation

Module 5. Ressources pédagogiques pour la classe bilingue

- 5.1. Jeux, activités et jeux de société
 - 5.1.1. Raisons de l'utilisation des jeux
 - 5.1.2. Types de jeux
 - 5.1.3. Jeux de vocabulaire
 - 5.1.4. Jeux de grammaire
 - 5.1.5. Jeux oraux
 - 5.1.6. Jeux de société
- 5.2. Drame et *Role Plays*
 - 5.2.1. Raisons de l'utilisation du théâtre
 - 5.2.2. Façons d'incorporer le théâtre en anglais
 - 5.2.3. Sélection des pièces et préparation
 - 5.2.4. Les raisons d'utiliser le *Role Play*
 - 5.2.5. Comment utiliser le *Role Play* dans l'enseignement de l'anglais
 - 5.2.6. Apprentissage de la langue et *Role Play*

- 5.3. Poèmes, rimes et virelangues
 - 5.3.1. Définition de poèmes, rimes et virelangues
 - 5.3.2. Avantages de l'utilisation dans l'enseignement de l'anglais
 - 5.3.3. Recherche et sélection des matériaux
 - 5.3.4. Activités
- 5.4. Chansons et *Chants*
 - 5.4.1. Différence entre les chansons et les *Chants*
 - 5.4.2. Étapes pour l'utilisation de chansons en classe
 - 5.4.3. Activités à faire avant, pendant et après la chanson
 - 5.4.4. Comment élaborer un *Chant* pour la classe
- 5.5. Marionnettes (*Teaching with Puppets*)
 - 5.5.1. Pourquoi utiliser des marionnettes
 - 5.5.2. Façons d'utiliser les marionnettes en classe
 - 5.5.3. Sélection des marionnettes
 - 5.5.4. Création de marionnettes
- 5.6. Atelier manuel
 - 5.6.1. Avantages de l'utilisation de l'artisanat
 - 5.6.2. Les clés de l'utilisation des arts et de l'artisanat dans la classe d'anglais
 - 5.6.3. Comment intégrer la langue dans l'activité
 - 5.6.4. Activités
- 5.7. *Worksheets* ou feuilles didactiques
 - 5.7.1. Pourquoi utiliser des feuilles
 - 5.7.2. Comment utiliser des feuilles dans la classe d'anglais
 - 5.7.3. Types de fiches
 - 5.7.4. La conception et la création de feuilles de travail
- 5.8. Ressources pédagogiques: *Flashcards* et images
 - 5.8.1. Pourquoi utiliser des *Flashcards*
 - 5.8.2. Comment utiliser les *flashcards* dans la classe d'anglais
 - 5.8.3. Types de *flashcards*
 - 5.8.4. Activités de *flashcard*
- 5.9. Ressources pédagogiques: vidéos et courts métrages d'animation
 - 5.9.1. Pourquoi utiliser des courts métrages d'animation
 - 5.9.2. Comment utiliser les courts métrages dans la classe anglais
 - 5.9.3. Comment choisir un court-métrage
 - 5.9.4. Activités à faire avant, pendant et après la projection



- 5.10. Blogs et wikis
 - 5.10.1. Qu'est-ce qu'un blog?
 - 5.10.2. Pourquoi utiliser un blog?
 - 5.10.3. Types de blogs utilisés dans la classe d'anglais
 - 5.10.4. Qu'est-ce qu'un wiki?
 - 5.10.5. Pourquoi utiliser un wiki?
 - 5.10.6. Wikis pour l'apprentissage collaboratif

Module 6. L'organisation d'une école bilingue

- 6.1. Cadres réglementaires et évaluations externes
 - 6.1.1. Compétences linguistiques
 - 6.1.2. Évaluation externe
- 6.2. Organisation et structure des écoles bilingues
 - 6.2.1. Le département d'anglais
 - 6.2.2. L'organisation des matières
 - 6.2.3. Les caractéristiques des écoles bilingues
- 6.3. Le programme d'études intégré
 - 6.3.1. Programme d'enseignement des langues intégré
 - 6.3.2. Le projet linguistique de l'école
 - 6.3.3. Lignes directrices pour le développement du curriculum intégré
- 6.4. Attention à la diversité. Besoins éducatifs spéciaux
 - 6.4.1. Les défis du bilinguisme en relation avec le BES
 - 6.4.2. Bilinguisme et déficience intellectuelle
 - 6.4.3. Bilinguisme et troubles du langage
 - 6.4.4. Bilinguisme et difficultés émotionnelles et d'adaptation
 - 6.4.5. Entrée tardive dans le projet bilingue
 - 6.4.6. Élèves ayant des langues maternelles différentes
- 6.5. Assistants de langue conversationnelle/assistants de langue maternelle
 - 6.5.1. Le profil de l'assistant de conversation
 - 6.5.2. Fonctions de l'assistant
 - 6.5.3. Le rôle de l'assistant linguistique
 - 6.5.4. Premier contact et incorporation dans le centre
 - 6.5.5. Activités pouvant être exercées par l'assistant linguistique

- 6.6. Coordination des équipes pédagogiques
 - 6.6.1. Organismes formels de coordination de l'enseignement
 - 6.6.2. Coordination horizontale et verticale
 - 6.6.3. Domaines et besoins de la coordination de projets bilingues
 - 6.6.4. Les clés d'une coordination efficace
 - 6.7. Fonctions et rôles du coordinateur de projet bilingue
 - 6.7.1. Fonctions du coordinateur
 - 6.7.2. Réunions et thèmes de coordination
 - 6.7.3. Les clés de la coordination d'une équipe de travail
 - 6.7.4. Profil du coordinateur
 - 6.8. Créer un environnement d'apprentissage et de communication bilingue
 - 6.8.1. Le langage quotidien à l'école
 - 6.8.2. Les couloirs et les espaces communs
 - 6.8.3. Espace de la classe
 - 6.8.4. La participation des enseignants et de la communauté
 - 6.9. La relation avec les familles et l'environnement
 - 6.9.1. La perception du bilinguisme par les familles
 - 6.9.2. Outils de communication et de relation
 - 6.9.3. Participation à l'école
 - 6.9.4. Suivi à la maison et devoirs
 - 6.10. Évaluation du projet bilingue
 - 6.10.1. Indicateurs d'évaluation
 - 6.10.2. Évaluation des acteurs impliqués
 - 6.10.3. Évaluation des familles
 - 6.10.4. Évaluations externes
- Module 7. Actions pédagogiques réussies dans l'enseignement bilingue**
- 7.1. Cadre théorique. Projet Includ-ed
 - 7.1.1. Le projet Includ-ed
 - 7.1.2. Références théoriques
 - 7.1.3. Regroupement des élèves et participation de la communauté
 - 7.1.4. Prolongation du temps d'apprentissage
 - 7.2. Histoire: communautés d'Apprentissage
 - 7.2.1. La société de l'information
 - 7.2.2. Les phases de transformation
 - 7.2.3. Le sommeil
 - 7.2.4. Les commissions mixtes
 - 7.2.5. Le projet à l'heure actuelle
 - 7.3. Facteurs de réussite: Le regroupement des élèves
 - 7.3.1. Modèles de regroupement hétérogène
 - 7.3.2. Modèles de groupements mixtes
 - 7.3.3. Modèles de regroupement inclusifs
 - 7.4. Facteurs de réussite: participation et formation des membres de la famille
 - 7.4.1. Formation des familles
 - 7.4.2. Les types de participation et leur impact sur la réussite
 - 7.4.3. La participation à l'éducation
 - 7.5. L'Apprentissage Dialogique
 - 7.5.1. Dialogue égalitaire
 - 7.5.2. L'intelligence culturelle
 - 7.5.3. Dimension instrumentale
 - 7.5.4. Recherche de sens
 - 7.5.5. Solidarité
 - 7.5.6. Transformation
 - 7.5.7. Égalité des différences
 - 7.6. Groupes interactifs
 - 7.6.1. Description des groupes interactifs
 - 7.6.2. Bénévoles non experts
 - 7.6.3. Les résultats des groupes interactifs
 - 7.6.4. Les groupes interactifs dans la classe bilingue
 - 7.7. Interaction et enquête dialogique
 - 7.7.1. Perspective socioculturelle. Vigotsky
 - 7.7.2. Types d'interactions
 - 7.7.3. Interactions et construction de l'identité
 - 7.7.4. Actes communicatifs
 - 7.7.5. Enquête dialogique

- 7.8. Le rôle des volontaires non experts dans la classe bilingue
 - 7.8.1. Le rôle des volontaires
 - 7.8.2. Que faire depuis l'école?
 - 7.8.3. Leur participation pendant l'évaluation
 - 7.8.4. Bénévoles experts ou non experts
- 7.9. Lecture Dialogique
 - 7.9.1. Définition de la Lecture dialogique
 - 7.9.2. Raison d'être de la lecture dialogique
 - 7.9.3. Marraines et parrains de la lecture en anglais
 - 7.9.4. Lecture accompagnée
- 7.10. Débats Littéraires Dialogiques dans la classe bilingue
 - 7.10.1. L'origine des groupes de débats littéraires dialogiques
 - 7.10.2. Des interactions qui accélèrent la lecture
 - 7.10.3. Les classiques à l'école maternelle et primaire
 - 7.10.4. Le fonctionnement du débat

Module 8. Apprentissage par projet

- 8.1. Histoire, définition et concepts
 - 8.1.1. Histoire de la PBA
 - 8.1.2. Définition
 - 8.1.3. Caractéristiques
- 8.2. Développement de l'APA
 - 8.2.1. Étapes de sa réalisation
 - 8.2.2. Choix du sujet
 - 8.2.3. Travail d'enseignement
 - 8.2.4. Recherche d'informations
- 8.3. Travail de projet dans le cadre de l'EMILE
 - 8.3.1. Les projets dans le domaine de l'anglais
 - 8.3.2. Projets scientifiques
 - 8.3.3. Clés pour leur utilisation dans l'EMILE
- 8.4. Évaluation
 - 8.4.1. Listes de contrôle
 - 8.4.2. Rubriques
 - 8.4.3. Résultats/produits pour l'évaluation

- 8.5. Méthode TASC Wheel
 - 8.5.1. Présentation de la TASC Wheel
 - 8.5.2. Capacité de réflexion
 - 8.5.3. Étapes de l'utilisation
 - 8.5.4. Résultats et évaluation
- 8.6. Exemple de projet en sciences naturelles
 - 8.6.1. Sujet et objectifs
 - 8.6.2. Organisation du travail
 - 8.6.3. Développement
 - 8.6.4. Produits
 - 8.6.5. Évaluation
- 8.7. Exemple de projet en sciences sociales
 - 8.7.1. Sujet et objectifs
 - 8.7.2. Organisation du travail
 - 8.7.3. Développement
 - 8.7.4. Produits
 - 8.7.5. Évaluation
- 8.8. Exemple de projet dans le domaine des *Arts and Crafts*
 - 8.8.1. Sujet et objectifs
 - 8.8.2. Organisation du travail
 - 8.8.3. Développement
 - 8.8.4. Produits
 - 8.8.5. Évaluation
- 8.9. Exemple de projet en Musique
 - 8.9.1. Sujet et objectifs
 - 8.9.2. Organisation du travail
 - 8.9.3. Développement
 - 8.9.4. Produits
 - 8.9.5. Évaluation
- 8.10. Matériaux et ressources
 - 8.10.1. Types de matériaux
 - 8.10.2. Où trouver des matériaux
 - 8.10.3. Ressources pour les échafaudages

Module 9. iPads et Tablettes dans la classe CLIL

- 9.1. Modèles d'introduction de l'iPad/Tablette en classe
 - 9.1.1. Utilisation des TIC
 - 9.1.2. Le coin des iPads
 - 9.1.3. Modèle 1:1
- 9.2. Introduction à l'environnement Apple
 - 9.2.1. Apple ID et Apple School Manager
 - 9.2.2. Le MDM
 - 9.2.3. Les points d'accès
 - 9.2.4. Apple TV
- 9.3. L'iPad/Tablette comme support ou comme générateur de contenu
 - 9.3.1. Présentations
 - 9.3.2. Manuels de contenu
 - 9.3.3. Création de contenu visuel
- 9.4. Gestion de la classe
 - 9.4.1. Salle de classe
 - 9.4.2. iDoceo
 - 9.4.3. iTunesU
 - 9.4.4. Google Classroom
- 9.5. Recherche et création de contenu à l'aide de l'iPad/Tablette
- 9.6. Applications de production multimédia
 - 9.6.1. Vidéos
 - 9.6.2. *Explain Everything*
- 9.7. Applications pour l'enseignement de l'anglais en Primaire
 - 9.7.1. L'iPad/Tablette en Primaire
 - 9.7.2. Sélection d' Apps pour la classe
 - 9.7.3. Apps et histoires en anglais
 - 9.7.4. Applications spécifiques pour l'anglais
- 9.8. Applications pour les domaines CLIL. *Sciences*
 - 9.8.1. Les iPad et l'enseignement des sciences
 - 9.8.2. Utilisation de l'iPad en classe de sciences
 - 9.8.3. Applications pour STEM (Science, Technology, Engineering, Maths)
 - 9.8.4. Applications pour les Sciences Sociales

- 9.9. Applications pour les domaines CLIL. *Arts*
 - 9.9.1. L'utilisation de l'iPad dans la classe d'Art
 - 9.9.2. Apps pour les "Arts and Crafts"
 - 9.9.3. L'iPad dans la classe de "Music"
- 9.10. Évaluation via iPad/Tablette
 - 9.10.1. L'iPad et l'évaluation à l'école Primaire
 - 9.10.2. Apps et utilitaires intégrés pour l'évaluation
 - 9.10.3. L'iPad et l'évaluation par le Portfolio
 - 9.10.4. L'iPad et l'évaluation avec des rubriques
 - 9.10.5. Apps d'évaluation

Module 10. Google G Suite for Education

- 10.1. Univers Google
 - 10.1.1. Histoire de Google
 - 10.1.2. Qui est Google aujourd'hui?
 - 10.1.3. L'importance d'un partenariat avec Google
 - 10.1.4. Catalogue d'applications Google
- 10.2. Google et l'éducation
 - 10.2.1. L'implication de Google dans l'Éducation
 - 10.2.2. Procédures de candidature dans votre école
 - 10.2.3. Versions et types d'assistance technique
 - 10.2.4. Premiers pas avec la console de gestion GSuite
 - 10.2.5. Utilisateurs et groupes
- 10.3. GSuite, utilisation avancée
 - 10.3.1. Profils
 - 10.3.2. Rapports
 - 10.3.3. Fonctions de l'administrateur
 - 10.3.4. Gestion des dispositifs
 - 10.3.5. Sécurité
 - 10.3.6. Domaines
 - 10.3.7. Migration des données
 - 10.3.8. Groupes et listes de diffusion
 - 10.3.9. Politique de Confidentialité et de protection des données

- 10.4. Outils pour la recherche d'informations dans la classe CLIL
 - 10.4.1. Moteur de recherche Google
 - 10.4.2. Recherche avancée d'informations
 - 10.4.3. Intégration des moteurs de recherche
 - 10.4.4. Google Chrome
 - 10.4.5. Google News
 - 10.4.6. Google Maps
 - 10.4.7. YouTube
- 10.5. Outils Google pour la communication en classe
 - 10.5.1. Introduction à Google Classroom
 - 10.5.2. Instructions pour les enseignants
 - 10.5.3. Instructions pour les étudiants
- 10.6. Google Classroom: Utilisations avancées et composants supplémentaires
 - 10.6.1. Utilisations avancées de Google Classroom
 - 10.6.2. Flubaroo
 - 10.6.3. FormLimiter
 - 10.6.4. Autocrat
 - 10.6.5. Doctopus
- 10.7. Outils pour l'organisation de l'information
 - 10.7.1. Premiers pas dans Google Drive
 - 10.7.2. Organisation des fichiers et des dossiers
 - 10.7.3. Partage de fichiers
 - 10.7.4. Stockage
- 10.8. Outils Google pour le travail collaboratif
 - 10.8.1. Calendrier
 - 10.8.2. Google Sheets
 - 10.8.3. Google Docs
 - 10.8.4. Google Presentations
 - 10.8.5. Google Forms



Un diplôme universitaire qui vous permettra d'utiliser efficacement les outils que Google G Suite apporte au secteur de l'éducation"

06

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

TECH vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Sans surprise, l'institution est devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants sur la plateforme d'évaluation Trustpilot, avec une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

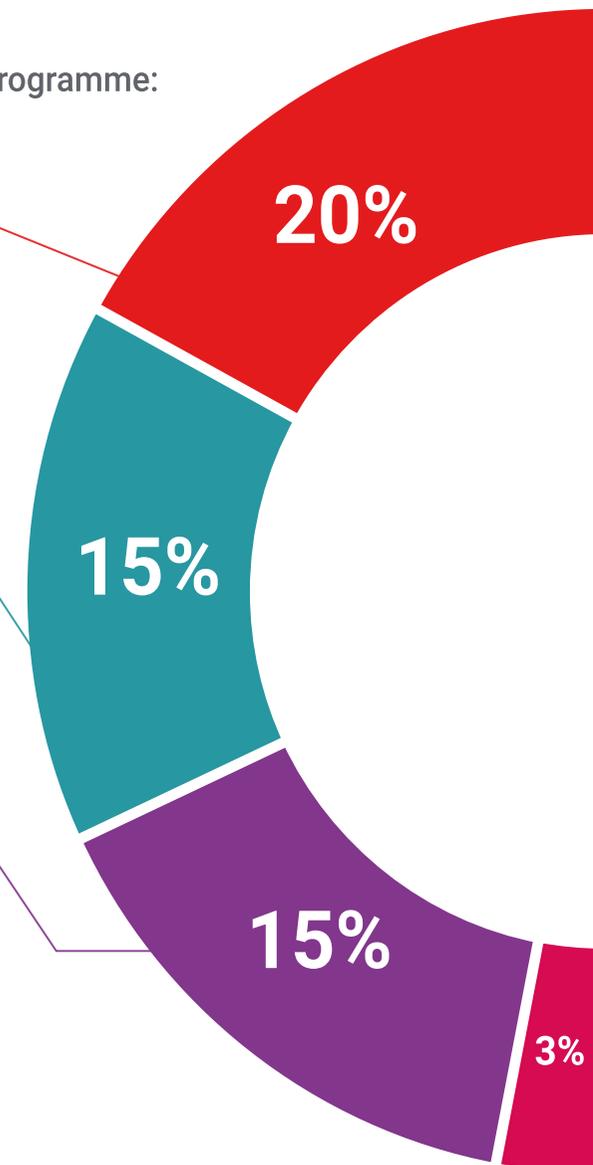
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

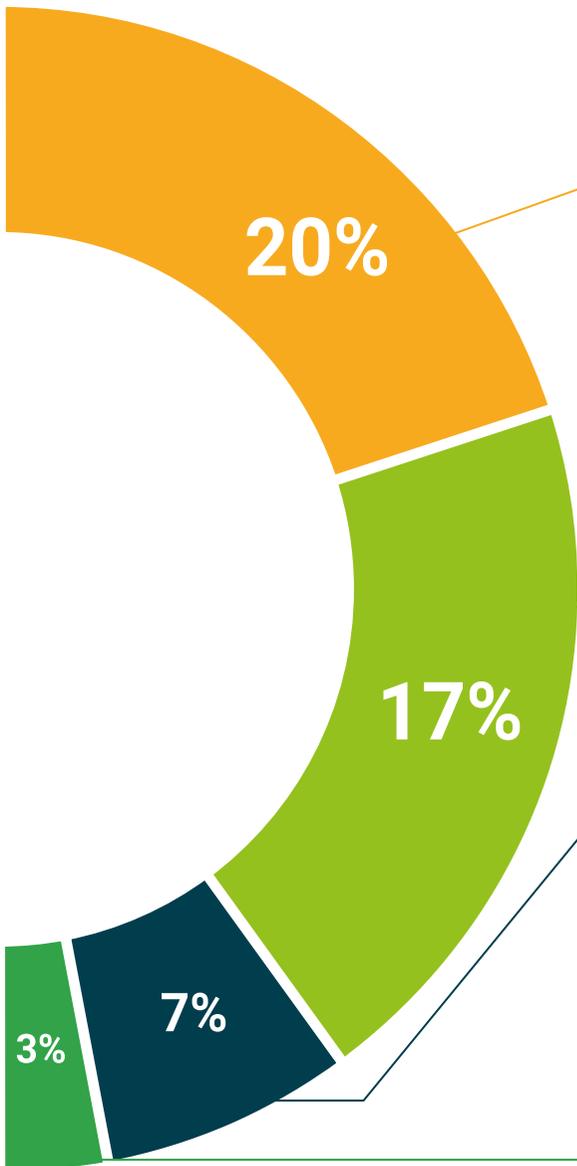
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Éducation Bilingue dans l'Enseignement Maternel et Primaire garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Mastère Spécialisé en Éducation Bilingue dans l'Enseignement Maternel et Primaire** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

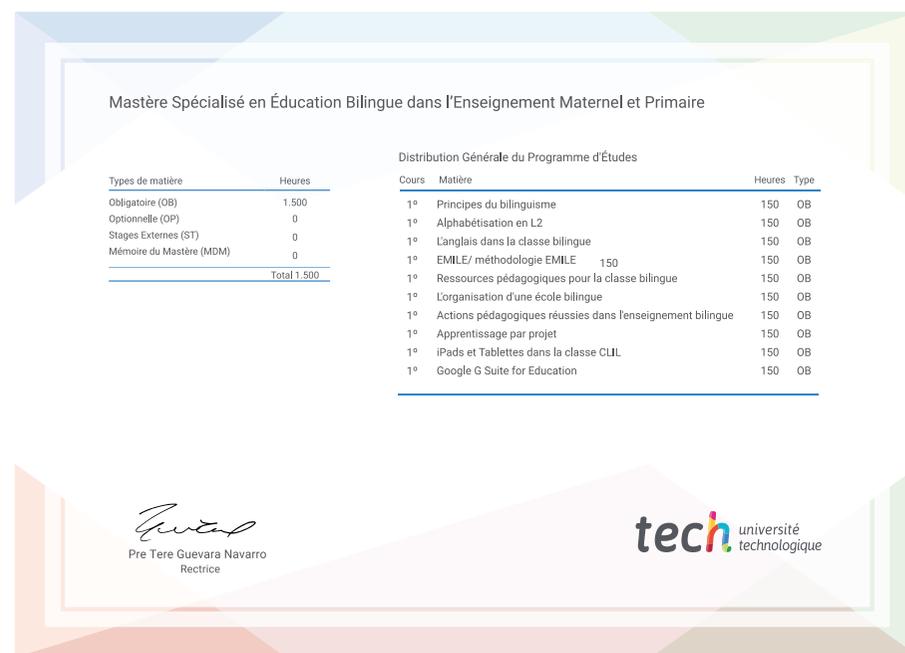
Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Mastère Spécialisé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Éducation Bilingue dans l'Enseignement Maternel et Primaire**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualifications
en ligne formations
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé
Éducation Bilingue
dans l'Enseignement
Maternel et Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé
Éducation Bilingue
dans l'Enseignement
Maternel et Primaire

