

Certificat Avancé

Méthodologie et Didactique pour les Classes de ELE



Certificat Avancé

Méthodologie et Didactique pour les Classes de ELE

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/ecole-de-langues/diplome-universite/diplome-universite-methodologie-didactique-classes-ele

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Structure et contenu

Page 12

04

Méthodologie d'étude

Page 18

05

Diplôme

Page 28

01

Présentation

Il pour l'enseignement de l'espagnol comme langue étrangère essentiel, de connaître toutes les compétences que les élèves doivent développer et leurs différentes étapes d'apprentissage, afin de développer différentes méthodologies adaptées à leurs besoins éducatifs. La recherche sur l'enseignement propose de nouvelles options qui offrent aux enseignants des moyens nouveaux et intéressants d'aborder l'enseignement. Acquérir les connaissances les plus larges sur tous ces sujets et développer les outils personnels et mentaux nécessaires pour mener à bien un enseignement de qualité est une priorité. Et c'est exactement ce que propose ce programme de TECH.



“

Vous aurez des tuteurs issus du meilleur corps enseignant d'experts, qui vous guideront tout au long du processus d'apprentissage"

Tous les enseignants de l'enseignement des langues étrangères ont besoin d'une mise à jour constante afin d'intégrer dans leur activité les principales approches méthodologiques des compétences linguistiques. C'est pourquoi ce Certificat Avancé couvrira les différentes perspectives de la langue, en se penchant sur les fondements pédagogiques et l'évolution des compétences communicatives dans les différentes étapes de l'apprentissage. Un processus de croissance des compétences qui permettra de progresser dans votre compétitivité dans ce secteur.

Ce Certificat Avancé vous permettra de développer et d'élargir vos connaissances et compétences liées à la compétence lexicale de l'espagnol dans l'enseignement. À la fin du programme, vous serez en mesure de détecter les erreurs fréquentes dans l'enseignement de l'espagnol et vous aurez acquis les outils nécessaires à la prévention et au traitement de ces erreurs, de sorte que vous disposerez des compétences nécessaires pour travailler en tant que professeur d'espagnol comme langue étrangère. Il fournira aux enseignants les outils et les connaissances nécessaires pour exercer la profession avec confiance et efficacité, en leur permettant d'aider leurs élèves à comprendre et à analyser efficacement les messages, et à développer la communication non verbale.

Il permettra à l'enseignant d'expliquer et de résoudre des questions déroutantes sur la grammaire ou le processus d'évaluation de ses élèves. Il aura à sa disposition une méthodologie complète d'enseignement du vocabulaire et différentes techniques et matériels pédagogiques, dispensés par d'éminents experts en la matière ayant une grande expérience du secteur de l'éducation.

Ce **Certificat Avancé en Méthodologies et Didactique pour les Classes de ELE** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Dernières technologies en matière de logiciels d'enseignement en ligne
- ♦ Système d'enseignement intensément visuel, soutenu par des contenus graphiques et schématiques faciles à assimiler et à comprendre
- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts actifs
- ♦ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ♦ Enseignement basé sur la télépratique
- ♦ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ♦ Apprentissage autorégulé: compatibilité totale avec d'autres professions
- ♦ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ♦ Groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ♦ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ♦ Contenu disponible depuis n'importe quel appareil, fixe ou portable, doté d'une connexion internet
- ♦ Banques de documents justificatifs disponibles en permanence, y compris après le programme



Grâce à la méthodologie vous apprendrez différentes approches pédagogiques qui vous permettront d'assimiler les connaissances de manière dynamique et efficace”

“

Développez vos compétences en tant que professeur d'espagnol langue étrangère en intégrant les méthodologies les plus innovantes et spécialisez-vous dans un secteur très demandé”

Le corps enseignant comprend des professionnels de l'éducation, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme. Pour ce faire, l'éducateur sera assisté par un système vidéo interactif innovant développé par des experts reconnus dans le domaine de l'enseignement.

Développez vos compétences pédagogiques et spécialisez-vous en tant que professeur d'espagnol comme langue étrangère.

Atteignez vos objectifs en vous tenant au courant des dernières techniques et avancées en matière d'enseignement, grâce à un Certificat Avancé très exigeant.



02 Objectifs

TECH Université Technologique vise à former des professionnels hautement qualifiés pour leur permettre d'acquérir une expérience professionnelle. Cet objectif est atteint en aidant les professionnels de l'éducation à accéder à un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. TECH garantit aux étudiants un contenu de qualité conforme à leurs attentes, leur donnant ainsi la possibilité de se distinguer dans leur domaine de travail. Vous serez en mesure d'exercer les différentes fonctions liées à programme, ainsi que les propositions les plus innovantes dans ce domaine d'action, vous guidant vers l'excellence.



“

Grâce à son approche basée sur la résolution de situations réelles, vous disposerez des compétences nécessaires pour faire face efficacement à l'enseignement au quotidien"



Objectifs généraux

- Développer les compétences communicatives à travers des activités et des stratégies qui facilitent l'apprentissage de l'espagnol comme seconde langue
- Apprendre les bases théoriques du processus d'acquisition d'une langue étrangère





Objectifs spécifiques

Module 1. Théories, approches et Méthode de l'enseignement des langues secondes

- ♦ Comment l'apprentissage des L2 se développe-t-il dans le cadre historique de l'enseignement des langues étrangères
- ♦ Établir une base solide en linguistique et en connaissance d'autres langues
- ♦ Connaître les méthodes d'enseignement des langues étrangères
- ♦ Comparaison de la méthode direct et de la méthode traditionnelle d'enseignement des langues étrangères
- ♦ Appliquer une approche cognitiviste et humaniste à la démarche et à la sélection
- ♦ Connaître les paradigmes fonctionnels en relation avec les méthodes de communication
- ♦ Développement du programme d'études sur la base des exigences du CECRL
- ♦ Mettre en œuvre l'enseignement comme un objectif spécifique

Module 2. Compétences orales et écrites: stratégies d'enseignement

- ♦ Identifier les modèles oraux et écrits les plus efficaces de l'enseignement moderne
- ♦ Développer de nouvelles techniques pour stimuler le besoin de l'étudiant de parler et d'écrire en espagnol
- ♦ Analyser le rôle des locuteurs et des écrivains dans les processus d'enseignement des langues
- ♦ Décrire les aspects linguistiques, communicatifs et culturels significatifs dans le processus d'enseignement-apprentissage du système de l'espagnol comme langue étrangère (ELE) au niveau phonétique-phonologique

Module 3. Didactique de la lexico-sémantique

- ♦ Identifier les principaux modèles d'apprentissage lexico-sémantique
- ♦ Appliquer les nouveaux outils linguistiques et lexicaux au modèle actuel d'éducation
- ♦ Développer des outils pour faciliter l'enseignement de la langue espagnole
- ♦ Identifier le rôle de l'écriture et son importance dans l'enseignement de la langue espagnole
- ♦ Analyser les outils fournis par l'espagnol pour le différencier des autres langues



Soyez à la pointe de l'enseignement avec un programme compétitif en termes de qualité et de prestige. Une occasion unique de vous distinguer en tant que professeur d'espagnol LV2"

03

Structure et contenu

Dans le cadre du concept de qualité totale du programme, nous sommes fiers de vous offrir un personnel enseignant du plus haut niveau, par des professionnels de pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Le contenu de ce Certificat Avancé a été élaboré avec un objectif clair: faire en sorte que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine. Un programme très complet et bien structuré qui permettra d'atteindre les plus hauts standards de qualité et de réussite.



“

Le corps enseignant de ce Certificat Avancé est composé de professionnels prestigieux du secteur qui ont leur expérience réelle à la conception de ce programme”

Module 1. Théories, approches et Méthode de l'enseignement des langues secondes

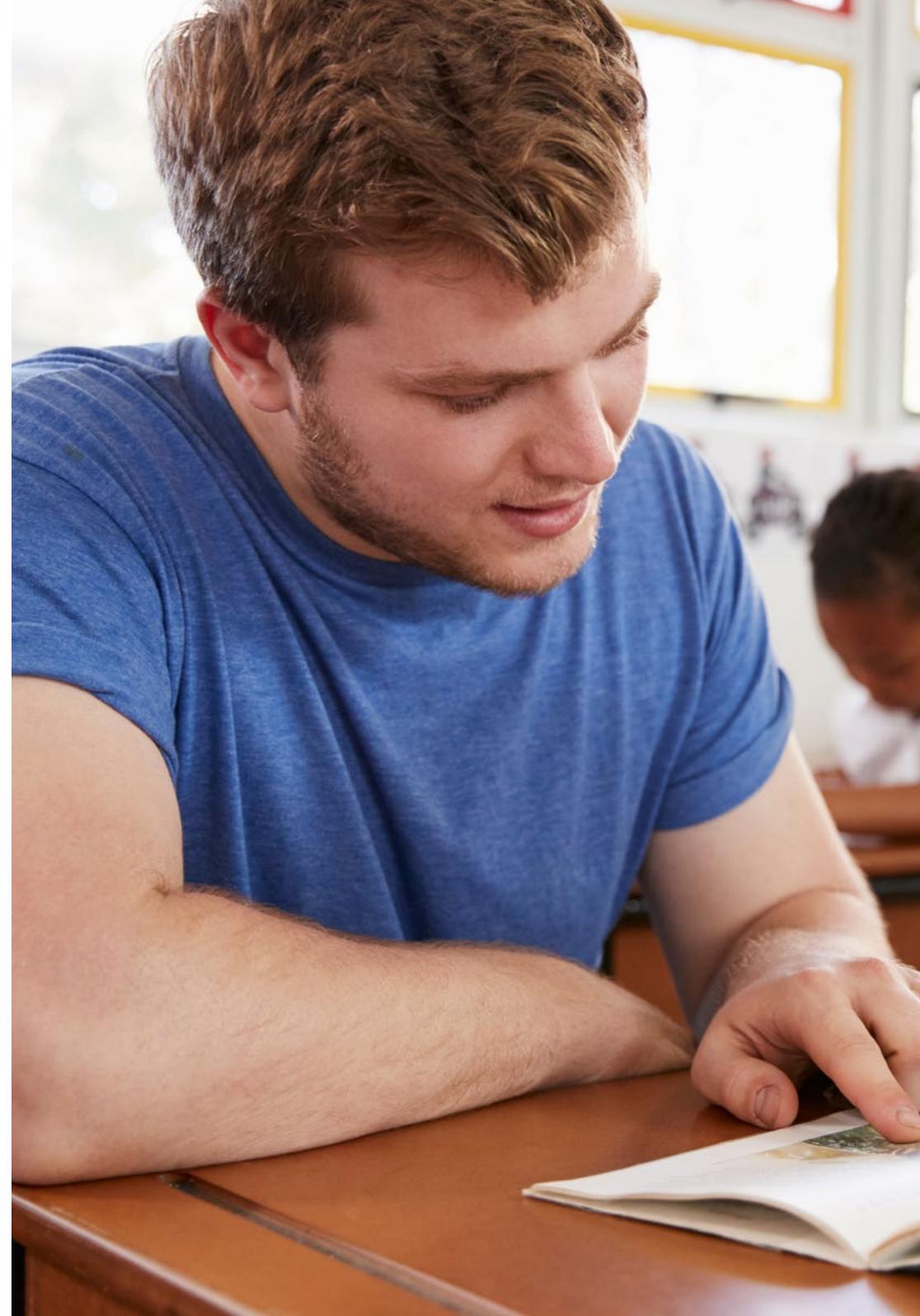
- 1.1. Comment l'apprentissage des L2 se développe-t-il dans le cadre historique de l'enseignement des langues étrangères?
 - 1.1.1. Contribution au développement de la personne dans son ensemble
 - 1.1.1.1. La langue comme outil d'intégration sociale et d'expression des sentiments
 - 1.1.1.2. Développement de la capacité d'expression et de communication dans la société
 - 1.1.1.3. Différence entre l'apprentissage dans un contexte formel et un contexte naturel
 - 1.1.1.4. Relations cognitives et compétences physiologiques et psychologiques
- 1.2. Linguistique et connaissance d'autres langues
 - 1.2.1. Suppressions et chevauchements pendant le processus d'apprentissage
 - 1.2.1.1. L'importance du contexte dans la prise en charge de la linguistique
 - 1.2.1.2. Les études neurolinguistiques et les avantages du bilinguisme
- 1.3. Types de méthodes d'enseignement des langues étrangères
 - 1.3.1. L'antéposition historique des langues "vivantes" par rapport aux langues "mortes" dans les salles de classe
 - 1.3.2. Ambiguïté conceptuelle de la méthode
 - 1.3.3. Méthode traditionnelle
 - 1.3.4. Méthode naturelle
 - 1.3.5. Méthode audio-orale
 - 1.3.6. Méthode de conciliation
 - 1.3.7. Méthode audio-visuelle
 - 1.3.8. Méthode communicative
 - 1.3.9. Méthode alternative
 - 1.3.10. Méthode globale
- 1.4. Comparaison de la méthode direct et de la méthode traditionnelle d'enseignement des langues étrangères
 - 1.4.1. Approximation des résultats de performance présumés en fonction de la méthode
- 1.5. Approche et sélection: perspective cognitive et humaniste
 - 1.5.1. Pertinence du rôle de la personne dans le processus d'enseignement-apprentissage selon l'approche
 - 1.5.2. Complexité dans le niveau éducatif de l'enseignement de l'espagnol
 - 1.5.3. L'enseignement significatif: les élèves comme centre d'enseignement
- 1.6. Paradigmes fonctionnels en relation avec les méthodes de communication
 - 1.6.1. L'apprenant en tant qu'élément actif du processus d'apprentissage
 - 1.6.2. Vers une nouvelle perspective: le langage et la communication
 - 1.6.3. Équilibrer les fonctions pédagogiques et linguistiques
- 1.7. Spécificités technologiques pour la classe ELE selon la méthode
 - 1.7.1. La promotion de la coopération par l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans les cours d'espagnol langue étrangère
 - 1.7.2. La diversification des styles et des niveaux d'apprentissage grâce à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC)
 - 1.7.3. Blogs et autres outils participant au développement de l'expression
 - 1.7.4. Plateformes virtuelles d'apprentissage partagé
- 1.8. Développement du programme d'études sur la base des exigences du MCE
 - 1.8.1. Conception de tâches opportunités même entrée et une sortie différente
 - 1.8.2. Adaptation de la familiarité et de la difficulté par rapport aux tâches
 - 1.8.3. Questions clés à prendre en compte: compétences implicites de l'apprenant et soutien externe
- 1.9. Qu'est-ce que l'interlangue et comment la développer en classe une approche du contexte actuel?
 - 1.9.1. La langue de l'apprenant en tant que système
 - 1.9.2. Interlangue et fossilisation
 - 1.9.3. Observation du parcours de l'apprenant et de son désir de communiquer en Espagnol comme Langue Étrangère
 - 1.9.4. Traiter les erreurs courantes dans le processus interlangue
- 1.10. Analyse de comparaison des données à des fins d'information
 - 1.10.1. Pratiques pédagogiques innovantes
 - 1.10.2. Réduction des données: séparation par unités
 - 1.10.3. Codage descriptif/codage axial
 - 1.10.4. Graphiques descriptifs et explicatifs
- 1.11. Enseigner aux enfants: l'utilisation de l'enseignement ciblé

- 1.11.1. Promouvoir l'apprentissage autonome
 - 1.11.1.1. Différence entre l'apprentissage pour adultes et l'apprentissage pour enfants
 - 1.11.1.2. Bases théoriques de l'apprentissage par l'expérience
 - 1.11.1.3. Gamification
 - 1.11.1.4. Théorie des intelligences multiples
 - 1.12. Enseigner aux Immigrés: l'utilisation de l'enseignement ciblé
 - 1.12.1. Favoriser l'intégration sociale par la connaissance de la langue
 - 1.13. CECRL en enseignement des langues étrangères selon les conceptions institutionnelles
 - 1.13.1. Compétences que nous devons acquérir et utiliser lors de l'apprentissage d'une nouvelle langue
 - 1.13.1.1. Inclusivité de l'enseignement des langues étrangères
 - 1.13.1.2. Méthodes et objectifs non spécifiés par le le Cadre Européen Commun
 - 1.13.1.3. Prise en compte du "multilinguisme"
 - 1.14. Conception du programme d'enseignement
 - 1.14.1. Questions essentielles: A qui? Comment? Quand?
 - 1.14.2. Analyse des caractéristiques de l'apprenant et du contexte d'apprentissage
 - 1.14.3. Bases théoriques
 - 1.14.4. Processus d'évaluation Échelles et autres outils d'évaluation des compétences de base
 - 1.14.5. Concevoir des activités qui favorisent l'activité d'évaluation sommative et formative
- Module 2. Compétences orales et écrites: stratégies d'enseignement**
- 2.1. Introduction aux compétences de communication
 - 2.1.1. Les compétences éducatives dans la classe d'espagnol comme langue étrangère
 - 2.1.1.1. La communication comme moyen d'information
 - 2.2. Types de compétences
 - 2.2.1. Les compétences dans le contexte de l'enseignement
 - 2.2.2. Compétences cognitives
 - 2.2.3. Tâches liées à la valeur intrinsèque
 - 2.3. Explication des compétences sémantiques
 - 2.3.1. Comprendre la réalité de la classe
 - 2.3.2. La langue comme objet d'observation et d'analyse
 - 2.3.3. Connaissance et application effective des règles linguistiques
 - 2.4. Le contexte socioculturel et l'utilisation de la langue: la compétence sociolinguistique
 - 2.4.1. Le lexique selon le type de culture
 - 2.4.2. Influence de la publicité sur la forme linguistique de la culture
 - 2.5. Conversation: compétence pragmatique
 - 2.5.1. La compétence communicative comme objectif d'apprentissage
 - 2.5.2. Compétence discursive selon le contexte
 - 2.6. Formes de politesse dérivées de la compétence pragmatique
 - 2.6.1. Séquence et macro-contexte
 - 2.6.2. Intention discursive globale
 - 2.7. Le langage non verbal dans la communication gestuelle
 - 2.7.1. Posture, gestes, regard et mimétisme
 - 2.7.1.1. Facteurs associés au langage non verbal
 - 2.8. Compréhension de la lecture et de l'écriture
 - 2.8.1. Analyse de la compréhension de la lecture et de l'écriture
 - 2.9. Compréhension orale et écrite
 - 2.9.1. Analyse complète des tâches d'écoute et d'expression orale
 - 2.10. MCE et l'enseignement de l'ELE: la compréhension de la lecture dans les cours d'ELE
 - 2.10.1. La littérature pour apprendre la langue ou pour apprendre la littérature
 - 2.10.2. Cadre Européen Commun de CECRL et les directives pour la compréhension de la lecture
 - 2.11. MCE et l'enseignement de l'ELE: la compréhension de la lecture dans les cours d'ELE
 - 2.11.1. Analyse des types de compétences à développer en compréhension orale
 - 2.12. MCE et l'enseignement de l'ELE: la compréhension orale dans les cours d'ELE
 - 2.12.1. L'oralité comme moyen de se faire comprendre

- 2.13. MCE et l'enseignement de l'ELE: la compréhension écrite dans les cours d'ELE
 - 2.13.1. La dissociation entre la compréhension écrite et la création écrite
- 2.14. Évaluation des compétences: contexte de l'expression orale et de la compréhension orale
 - 2.14.1. Comment évaluer en fonction du contexte de la classe et de la culture dominante?
- 2.15. Évaluation des compétences: contexte d'écriture et de lecture
 - 2.15.1. Comment évaluer en écriture et de lecture fonction du contexte de la classe et de la culture dominante?

Module 3. Didactique de la lexico-sémantique

- 3.1. Introduction à la sémantique lexicale
 - 3.1.1. Contexte historique
 - 3.1.2. Signification
 - 3.1.3. Signes et symboles
 - 3.1.4. La communication linguistique
 - 3.1.5. Le signe linguistique
- 3.2. Principes de base
 - 3.2.1. Qu'est-ce que la sémantique?
 - 3.2.2. La sémantique, une science?
 - 3.2.3. Sémantique structurelle
 - 3.2.4. Sémantique et société
- 3.3. Apprentissage et acquisition
 - 3.3.1. Principes de base
 - 3.3.2. Méthodes pédagogiques
 - 3.3.3. Développement évolutif
 - 3.3.4. Difficultés





- 3.4. Production et création
 - 3.4.1. Le lexique espagnol
 - 3.4.2. Classification du lexique
 - 3.4.3. Formation des mots
 - 3.4.4. Phénomènes sémantiques
- 3.5. L'application lexico-sémantique
 - 3.5.1. La nécessité d'un enseignement lexical explicite
 - 3.5.2. Lexématique
- 3.6. L'apprentissage actif
 - 3.6.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 3.6.2. Modèle pédagogique
 - 3.6.3. Importance de l'apprentissage actif
 - 3.6.4. Outils d'enseignement
- 3.7. Dictionnaires
 - 3.7.1. Typologie
 - 3.7.2. Le processus de sélection
 - 3.7.3. Le dictionnaire comme ressource pédagogique
 - 3.7.4. Le dictionnaire comme outil d'apprentissage
 - 3.7.5. Ressources et stratégies

“

*Ce sera une formation clé pour
faire avancer votre carrière”*

04

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

TECH vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Sans surprise, l'institution est devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants sur la plateforme d'évaluation Trustpilot, avec une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

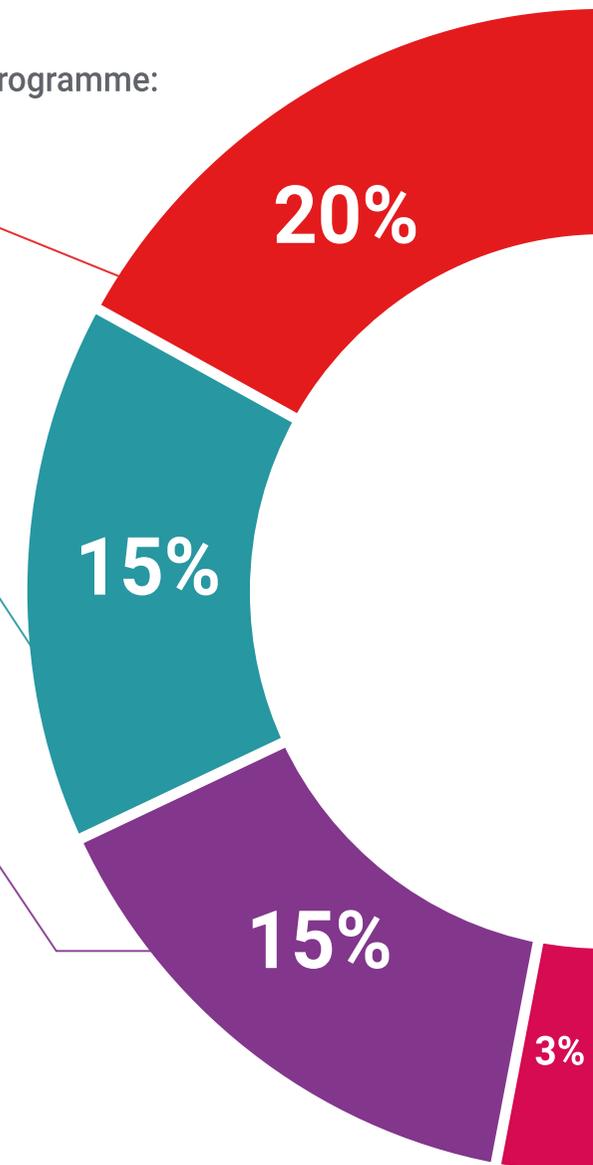
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

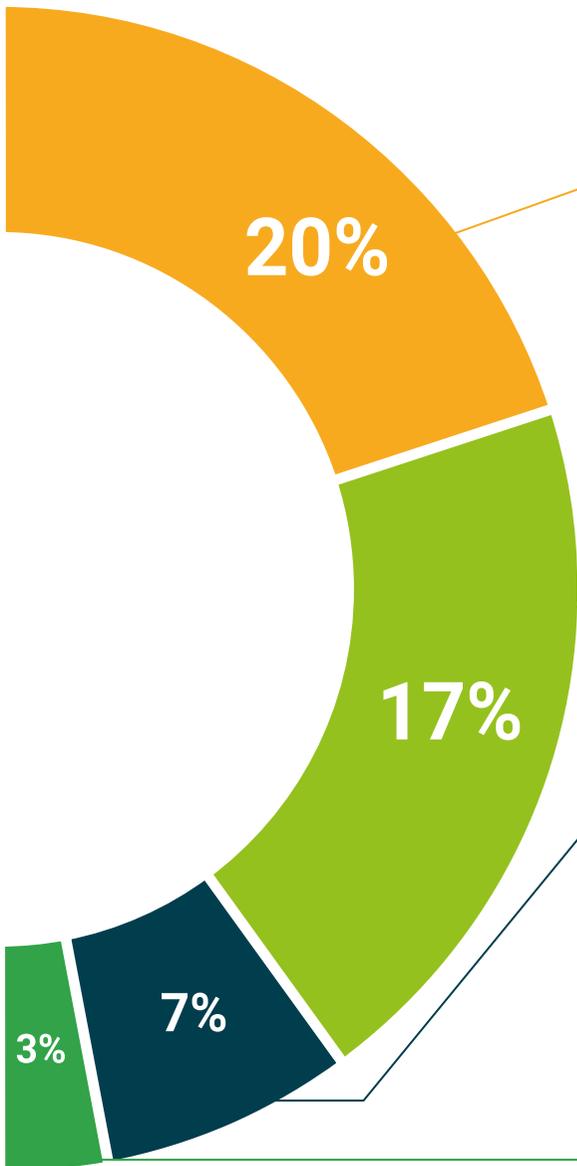
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05 Diplôme

Le Certificat Avancé en Méthodologies et Didactique pour les Classes de ELE garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”

Ce **Certificat Avancé en Méthodologies et Didactique pour les Classes de ELE** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Méthodologies et Didactique pour les Classes de ELE**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Méthodologie et Didactique
pour les Classes de ELE

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Méthodologie et Didactique pour les Classes de ELE