

Certificat Avancé
Méthodologie Clil/Emile
en Classe de Maternelle
et Primaire





Certificat Avancé

Méthodologie Clil/Emile en Classe de Maternelle et Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/ecole-de-langues/diplome-universite/diplome-universite-methodologie-clil-emile-classe-maternelle-primaire

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 16

05

Méthodologie d'étude

Page 22

06

Diplôme

Page 32

01

Présentation

Combiner l'apprentissage du contenu du programme avec celui d'une langue étrangère est devenu une pratique incluse dans la plupart des programmes de l'enseignement Maternel et Primaire. Ainsi, les enseignants s'efforcent de parvenir à un développement linguistique complet chez les élèves, applicable à d'autres domaines du programme scolaire tels que les sciences, les mathématiques, la musique, etc. Sur la base de ce constat et de toutes les innovations pédagogiques mises en œuvre récemment, TECH a décidé de lancer ce programme spécialisé. Il s'agit d'une expérience académique immersive grâce à laquelle les diplômés acquièrent des connaissances spécialisées dans la Méthodologie Clil Emile, à travers 540 heures du meilleur contenu théorique, pratique et additionnel, ainsi qu'une méthodologie 100 % en ligne.



“

Abordez les principes du bilinguisme depuis la base et jusqu'aux tendances éducatives les plus innovantes avec ce Certificat Avancé”

Dans le contexte de l'Éducation Maternelle et Primaire, la méthodologie CLIL/EMILE a été progressivement développée, mettant en œuvre l'intégration des connaissances linguistiques avec l'enseignement d'une langue étrangère dans le contenu du programme. Ainsi, l'immersion linguistique et l'intégration interdisciplinaire ont permis un apprentissage significatif, en favorisant les liens entre les différents domaines du programme et en encourageant une compréhension plus profonde et plus holistique des matières (par exemple, en mathématiques, en sciences, en éducation physique, etc.) Ils contribuent ainsi à un enseignement plus dynamique et plus efficace, à travers différentes perspectives et en utilisant une variété d'activités pour l'explorer.

C'est précisément ce sur quoi se fonde le présent programme de Méthodologie Clil Emile en Classe Maternelle et Primaire. Il s'agit d'un programme complet conçu par les meilleurs spécialistes de l'enseignement, qui ont procédé à une analyse exhaustive du contexte éducatif pour élaborer le programme de cette qualification. Les diplômés seront en mesure d'approfondir les principes du bilinguisme à travers une perspective innovante et multidisciplinaire, ainsi que la méthodologie CLIL/EMILE. D'autre part, ils étudieront également les différentes ressources pédagogiques pouvant être utilisées en classe, leur conception et leur adaptation aux différents niveaux d'enseignement et aux besoins de leurs élèves.

Tout cela, à travers 540 heures du meilleur contenu théorique, pratique et additionnel, présenté sous différents formats: vidéos détaillées, articles de recherche, nouvelles, exercices d'auto-connaissance, images, résumés dynamiques, diagrammes et bien plus encore! En outre, son mode pratique 100 % en ligne permettra à l'étudiant d'accéder au cours du programme où il le souhaite, sans horaires, sans cours présentiels ou limites, et avec la seule exigence d'avoir un appareil avec une connexion Internet (que ce soit un PC, une tablette ou un téléphone portable). Il s'agit donc d'une occasion unique de se spécialiser dans un domaine en développement au sein d'une université de haut niveau telle que TECH.

Ce **Certificat Avancé en Méthodologies Clil/EMILE en Classe de Maternelle et Primaire** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts spécialisés en Enseignement Bilingue en Maternelle et Primaire
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations concrètes sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Un programme intensif et complet qui vous permettra de maîtriser, en 6 mois seulement, la Méthodologie CLIL/EMILE”

“

Vous aurez accès à des centaines d'heures de ressources pédagogiques bilingues les plus innovantes et les plus dynamiques”

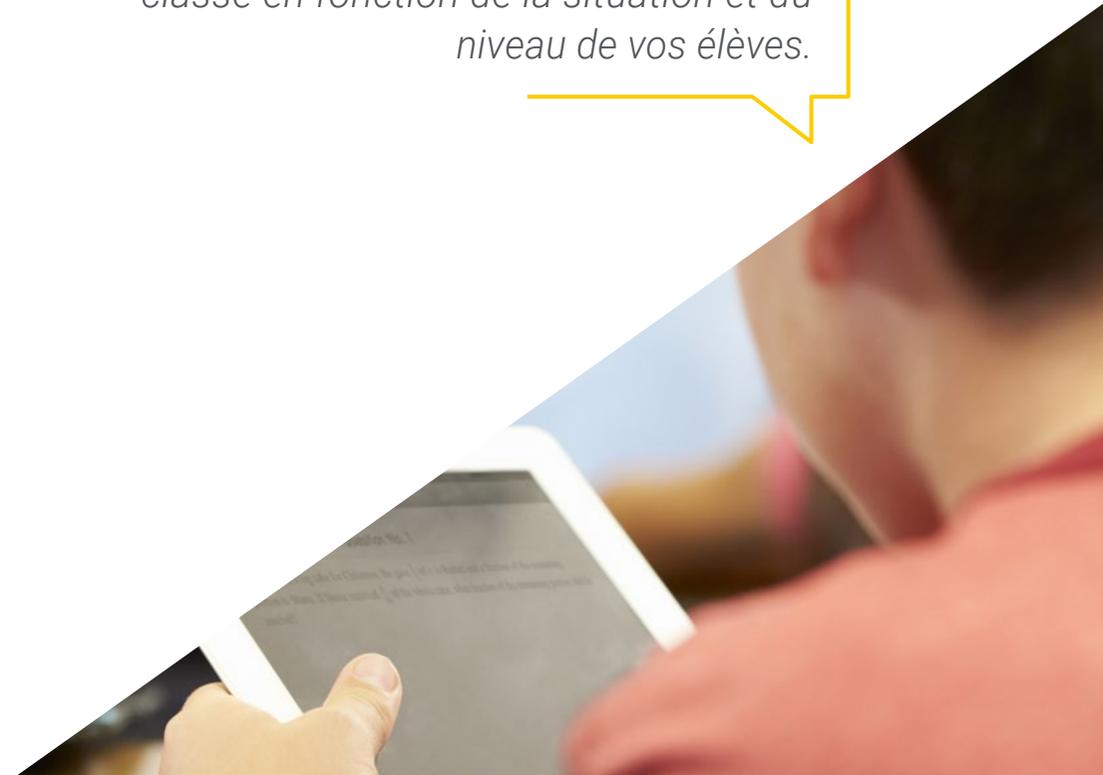
Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent à cette formation leur expérience professionnelle, ainsi que des spécialistes reconnus de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, à travers lequel l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme académique. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Un Certificat Avancé de haut niveau présenté dans un format pratique 100% en ligne pour une spécialisation facile et flexible.

Vous apprendrez en détail les activités récréatives les plus efficaces à utiliser en classe en fonction de la situation et du niveau de vos élèves.



02 Objectifs

TECH et son équipe de professionnels dans le domaine de l'éducation ont développé ce programme dans le but de promouvoir l'intérêt des étudiants pour un domaine en croissance continue tel que la mise en œuvre de la Méthodologie Clil/Emile en Classes de Maternelle et Primaire. Ainsi, ils pourront se spécialiser de manière efficace et confortable, grâce aux meilleurs contenus théoriques, pratiques et complémentaires conçus de manière dynamique pour contribuer à un apprentissage efficace et complet en seulement 6 mois.





“

Découvrez le matériel le plus approprié pour l'enseignement d'une classe de langue étrangère grâce aux conseils des meilleurs experts"



Objectifs généraux

- ♦ Proposer l'utilisation des nouvelles technologies pour promouvoir l'apprentissage d'une seconde langue et la création de matériel didactique qui facilite et enrichit l'apprentissage d'une seconde langue
- ♦ Développer des stratégies d'apprentissage par le jeu dirigé et les stratégies de Réponse Physique Totale
- ♦ Proposer des outils et des techniques pour l'évaluation, la sélection et l'analyse des œuvres littéraires pour enfants et leur utilisation comme ressource dans l'enseignement d'une seconde langue
- ♦ Développer des lignes directrices et des stratégies pour l'expression, la modulation de la voix et l'interprétation de textes d'enfants en anglais
- ♦ Proposer des stratégies pédagogiques basées sur le jeu pour encourager l'apprentissage et l'expérimentation en tant que ressource dans l'enseignement des langues secondes
- ♦ Établir des activités ludiques à utiliser en classe en fonction de la situation et du niveau des élèves





Objectifs spécifiques

Module 1. Principes du bilinguisme

- ♦ Analyser les principaux aspects liés à la méthodologie de l'enseignement d'une langue étrangère
- ♦ Définir les caractéristiques de la langue écrite
- ♦ Définir les principales techniques et stratégies efficaces pour l'enseignement de l'anglais

Module 2. EMILE/ méthodologie EMILE

- ♦ Établir les stratégies de base les plus appropriées pour comprendre le sens général, les informations essentielles ou les points principaux d'un texte écrit
- ♦ Définir un répertoire de modèles sonores, accentués, rythmiques et d'intonation de base, en les adaptant à la fonction communicative que l'on veut réaliser

Module 3. Ressources pédagogiques pour la classe bilingue

- ♦ Définir les différents styles d'apprentissage
- ♦ Détailler les différentes stratégies de planification, de synchronisation et d'enchaînement des activités
- ♦ Choisir le matériel le plus adapté à l'enseignement d'une classe de langue étrangère
- ♦ Établir la différence entre les techniques et les instruments d'évaluation
- ♦ Choisir le matériel le plus adapté à l'enseignement d'une classe de langue étrangère

03

Direction de la formation

TECH, dans sa lutte inlassable pour offrir les meilleures expériences académiques, a inclus dans ce programme un corps enseignant du plus haut niveau, spécialisé dans la promotion de la Méthodologie CLIL/EMILE dans une perspective innovante. Les enseignants sont des experts de l'éducation Maternelle et Primaire et mettront à disposition leur expérience et leurs connaissances pour faire de ce Certificat Avancé une expérience académique enrichissante et efficace.





“

Si vous avez des doutes au cours du programme, vous pourrez les résoudre avec l'équipe enseignante via la plateforme virtuelle”

Direction



Mme Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Institutrice
- ♦ Coordinatrice du Bilinguisme et Internationalisation au Collège JABY
- ♦ Licence en Science de l'Information de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste en Anglais comme Langue Étrangère de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Master en Éducation Bilingue de l'Université d'Alcalá de Henares
- ♦ Master en Attention au SEN dans l'Éducation de la Petite Enfance et l'Enseignement Primaire
- ♦ Membre de: Sous-réseau de Communautés d'Apprentissage de l'Université de Madrid (SUCAM)

Professeurs

Mme García-Vao Bel, María José

- ♦ Conseillère et Formatrice en Actions Éducatives basées sur des Preuves Scientifiques
- ♦ Spécialiste de l'Apprentissage Dialogique et des Actions Éducatives Réussies pour l'Organisation Inclusive dans les centres éducatifs
- ♦ Coordination, Conseil et Intervention dans les centres éducatifs de l'Association ARAMBOL
- ♦ Diplôme de Magister en Éducation Maternelle
- ♦ Master en Attention aux Besoins Éducatifs Spéciaux dans l'Enseignement Préscolaire et Primaire
- ♦ Cours pour les Directeurs de Centres de Services Sociaux
- ♦ Membre de: Sous-réseau Universitaire des Communautés d'Apprentissage de Madrid (SUCAM) et Association Multidisciplinaire de Recherche en Éducation (AMIE)



M. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ♦ PDG et Fondateur du Club de Talents
- ♦ CEO Persatrace, Agence de Marketing en Ligne
- ♦ Directeur de Développement Commercial à Alenda Golf
- ♦ Directeur du Centre d'Études PI
- ♦ Directeur du Département d'Ingénierie des Applications Web chez Brilogic
- ♦ Planificateur Web dans le Groupe Ibergest
- ♦ Programmeur Logiciel/Web chez Reebok Espagne
- ♦ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ♦ Master en Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ♦ Master en Capacités Élevées et Éducation Inclusive
- ♦ Master en Commerce Électronique
- ♦ Spécialiste des Dernières Technologies Appliquées à l'Enseignement, Marketing Numérique, Développement d'Applications Web et Commerce sur Internet

M. Moreno Amores, José Francisco

- ♦ Professeur
- ♦ Langue étrangère

04

Structure et contenu

Le syllabus de ce programme a été conçu par l'équipe enseignante en suivant les lignes directrices de l'exigence et de la nouveauté qui définissent et différencient cette université. Grâce à cela, il a été possible de créer un programme exhaustif, complet et dynamique, idéal pour se spécialiser de manière confortable et garantie. En outre, il est développé à travers la méthodologie *Relearning*, ce qui dynamise l'expérience et permet d'économiser les heures d'études professionnelles.





“

Une expérience académique 100% en ligne qui vous permettra d'atteindre le plus haut niveau d'enseignement en seulement 6 mois”

Module 1. Principes du bilinguisme

- 1.1. Définition et histoire du bilinguisme
 - 1.1.1. Définition du bilinguisme
 - 1.1.2. Les langues en contact
 - 1.1.3. Définition du multilinguisme
 - 1.1.4. Multilinguisme dans le monde
 - 1.1.5. Types de bilinguisme
- 1.2. Modèles de bilinguisme dans l'Éducation
 - 1.2.1. Le bilinguisme dans l'Éducation
 - 1.2.2. Modèles d'Éducation bilingue
 - 1.2.3. Modèles de bilinguisme dans le monde
 - 1.2.4. Le bilinguisme au Canada
 - 1.2.5. Le bilinguisme aux États-Unis
 - 1.2.6. Bilinguisme en Espagne
 - 1.2.7. Bilinguisme en Amérique Latine
- 1.3. Dimension culturelle du bilinguisme
 - 1.3.1. Éducation Bilingue Interculturelle (EBI)
 - 1.3.2. L'histoire de l'EBI
 - 1.3.3. Bilinguisme et la diversité culturelle en classe
 - 1.3.4. Bilinguisme et identité culturelle
- 1.4. Le rôle de la langue maternelle dans l'Éducation bilingue
 - 1.4.1. L'acquisition de la langue dans un contexte bilingue
 - 1.4.2. Le bilinguisme tardif et la langue maternelle
 - 1.4.3. Langue maternelle et émotions
 - 1.4.4. La langue maternelle dans la salle de classe
 - 1.4.5. Utilisation de la langue maternelle dans la classe de langue étrangère
- 1.5. Neuroéducation et bilinguisme
 - 1.5.1. Le cerveau bilingue
 - 1.5.2. Le facteur âge
 - 1.5.3. Le facteur qualité
 - 1.5.4. Le facteur méthode
 - 1.5.5. Le facteur langue
 - 1.5.6. Le facteur nombre



- 1.6. Théories de Cummins sur le bilinguisme
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Théorie de l'interdépendance linguistique
 - 1.6.3. L'hypothèse du seuil
 - 1.6.4. Bilinguisme additif et soustractif
 - 1.6.5. L'importance de la langue maternelle
 - 1.6.6. Programmes d'immersion linguistique
- 1.7. BICS et CALP
 - 1.7.1. Cadre général
 - 1.7.2. La théorie initiale
 - 1.7.3. Définition de BICS
 - 1.7.4. Définition de CALP
 - 1.7.5. La relation entre BICS et CALP
 - 1.7.6. Contributions de la théorie
 - 1.7.7. Critiques de la théorie
- 1.8. Le bilinguisme à l'École Maternelle
 - 1.8.1. Les langues dans le programme de maternelle
 - 1.8.2. Mythes sur le bilinguisme dans les premières années
 - 1.8.3. La place de la deuxième langue dans la classe de maternelle
 - 1.8.4. Les routines
 - 1.8.5. Travailler par coins
 - 1.8.6. Matériel et ressources pour enseigner l'anglais à l'école maternelle
- 1.9. Le bilinguisme à l'École Primaire
 - 1.9.1. Les langues dans le programme de l'école Primaire
 - 1.9.2. Objectifs du bilinguisme à l'école Primaire
 - 1.9.3. Modèles bilingues dans l'enseignement Primaire
 - 1.9.4. Avantages et inconvénients du bilinguisme en primaire
 - 1.9.5. Le rôle de l'environnement dans la réussite
- 1.10. Rôle de l'enseignant bilingue
 - 1.10.1. Le rôle de l'enseignant bilingue
 - 1.10.2. L'enseignant bilingue tant qu'éducateur interculturel
 - 1.10.3. Les langues et l'enseignant bilingue
 - 1.10.4. Les besoins de formation

Module 2. Méthodologie CLIL/EMILE

- 2.1. Objectifs et justification
 - 2.1.1. Définition
 - 2.1.2. Principes de base
 - 2.1.3. Types de CLIL/EMILE
 - 2.1.4. Avantages du CLIL/ EMILE
- 2.2. Relations entre le contenu et la langue
 - 2.2.1. Caractéristiques du programme CLIL/EMILE
 - 2.2.2. La langue d'enseignement
 - 2.2.3. La langue comme véhicule
 - 2.2.4. La langue comme objectif d'apprentissage
- 2.3. L'échafaudage en CLIL/EMILE
 - 2.3.1. L'importance de l'échafaudage dans le CLIL/EMILE
 - 2.3.2. La Zone de Développement Proximal
 - 2.3.3. Autonomie de l'apprenant
 - 2.3.4. Interaction
 - 2.3.5. Techniques et activités d'échafaudage
- 2.4. Méthodologies actives pour le développement de CLIL/EMILE
 - 2.4.1. Caractéristiques et avantages
 - 2.4.2. Apprentissage par les problèmes
 - 2.4.3. *The Flipped Classroom/* classe inversée
 - 2.4.4. Gamification
 - 2.4.5. Apprentissage coopératif
- 2.5. Conception et développement de matériel de CLIL/EMILE
 - 2.5.1. Importance des matériaux dans le CLIL/EMILE
 - 2.5.2. Types de matériaux et de ressources
 - 2.5.3. Taxonomie de Bloom
 - 2.5.4. Les clés du développement des matériaux
- 2.6. L'enseignement des Sciences Naturelles à travers le CLIL/EMILE
 - 2.6.1. Activation des connaissances antérieures
 - 2.6.2. *Input* et *Output*
 - 2.6.3. Activités de collaboration
 - 2.6.4. Recherche en classe
 - 2.6.5. Évaluation

- 2.7. Enseigner les études sociales à travers le CLIL/EMILE
 - 2.7.1. Activation des connaissances antérieures
 - 2.7.2. *Input et Output*
 - 2.7.3. Activités de collaboration
 - 2.7.4. Recherche en classe
 - 2.7.5. Évaluation
- 2.8. L'éducation artistique à travers le CLIL/EMILE
 - 2.8.1. Avantages de l'EMILE dans le domaine de l'art
 - 2.8.2. Compétence culturelle et artistique
 - 2.8.3. *Input et Output*
 - 2.8.4. Activités
 - 2.8.5. Évaluation
- 2.9. STEAM: enseignement intégré en *Science, Technology, Engineering, Arts And Maths* à travers de CLIL/EMILE
 - 2.9.1. Définition de STEAM
 - 2.9.2. Principes pour un enseignement efficace de STEAM
 - 2.9.3. Exemples d'activités et de leçons STEAM et CLIL
- 2.10. Évaluation
 - 2.10.1. Principes pour l'évaluation CLIL
 - 2.10.2. Quand l'évaluation est efficace: diagnostique, formative, sommative
 - 2.10.3. Caractéristiques spécifiques du CLIL
 - 2.10.4. Auto-évaluation et évaluation par les pairs
 - 2.10.5. Évaluer le contenu et la langue
 - 2.10.6. Stratégies et ressources pour l'évaluation

Module 3. Ressources pédagogiques pour la classe bilingue

- 3.1. Jeux, activités, jeux de société
 - 3.1.1. Raisons de l'utilisation des jeux
 - 3.1.2. Types de jeux
 - 3.1.3. Jeux de vocabulaire
 - 3.1.4. Jeux de grammaire
 - 3.1.5. Jeux oraux
 - 3.1.6. Jeux de société



- 3.2. Drame et *Role Plays*
 - 3.2.1. Raisons de l'utilisation du théâtre
 - 3.2.2. Façons d'incorporer le théâtre en anglais
 - 3.2.3. Sélection des pièces, et préparation
 - 3.2.4. Les raisons d'utiliser le *Role Play*
 - 3.2.5. Comment utiliser le *Role Play* dans l'enseignement de l'anglais
 - 3.2.6. Apprentissage de la langue et *Role Play*
- 3.3. Poèmes, rimes et virelangues
 - 3.3.1. Définition de poèmes, rimes et virelangues
 - 3.3.2. Avantages de l'utilisation dans l'enseignement de l'anglais
 - 3.3.3. Recherche et sélection des matériaux
 - 3.3.4. Activités
- 3.4. Chansons et *Chants*
 - 3.4.1. Différence entre les chansons et les *Chants*
 - 3.4.2. Étapes pour l'utilisation de chansons en classe
 - 3.4.3. Activités à faire avant, pendant et après la chanson
 - 3.4.4. Comment développer un Chant pour la classe
- 3.5. Marionnettes (*Teaching With Puppets*)
 - 3.5.1. Pourquoi utiliser des marionnettes
 - 3.5.2. Façons d'utiliser les marionnettes en classe
 - 3.5.3. Sélection des marionnettes
 - 3.5.4. Création de marionnettes
- 3.6. Atelier manuel
 - 3.6.1. Avantages de l'utilisation de l'artisanat
 - 3.6.2. Les clés de l'utilisation des arts et de l'artisanat dans la classe d'anglais
 - 3.6.3. Comment intégrer la langue dans l'activité
 - 3.6.4. Activités
- 3.7. *Worksheets* ou feuilles didactiques
 - 3.7.1. Pourquoi utiliser des feuilles
 - 3.7.2. Comment utiliser des feuilles dans la classe d'anglais
 - 3.7.3. Types de fiches
 - 3.7.4. La conception et la création de feuilles de travail
- 3.8. Ressources pédagogiques: *Flashcards*, et images
 - 3.8.1. Pourquoi utiliser des *Flashcards*
 - 3.8.2. Comment utiliser les *Flashcards* dans la classe d'anglais
 - 3.8.3. Types de *Flashcards*
 - 3.8.4. Activités avec les *Flashcard*
- 3.9. Ressources pédagogiques: vidéos et courts métrages d'animation
 - 3.9.1. Pourquoi utiliser des courts métrages d'animation
 - 3.9.2. Comment utiliser les courts métrages dans la classe anglais
 - 3.9.3. Comment choisir un court-métrage
 - 3.9.4. Activités à faire avant, pendant et après la projection
- 3.10. Blogs et wikis
 - 3.10.1. Qu'est-ce qu'un blog?
 - 3.10.2. Pourquoi utiliser un blog?
 - 3.10.3. Types de blogs utilisés dans la classe d'anglais
 - 3.10.4. Qu'est-ce qu'un wiki?
 - 3.10.5. Pourquoi utiliser un wiki?
 - 3.10.6. Wikis pour l'apprentissage collaboratif



Adaptez vos cours aux dernières tendances éducatives avec un programme au plus haut niveau d'enseignement. Inscrivez-vous maintenant"

05

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

TECH vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Sans surprise, l'institution est devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants sur la plateforme d'évaluation Trustpilot, avec une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Méthodologie Cii/Emile en Classe de Maternelle et Primaire garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Méthodologie Clil/Emile en Classe de Maternelle et Primaire** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Méthodologie Clil/Emile en Classe de Maternelle et Primaire**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé

Méthodologie Clil/Emile
en Classe de Maternelle
et Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Méthodologie Clil/Emile
en Classe de Maternelle
et Primaire

