

Certificat Avancé

Gestion en Éducation Bilingue en Maternelle et Primaire





Certificat Avancé

Gestion en Éducation Bilingue en Maternelle et Primaire

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 18 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtute.com/fr/ecole-de-langues/diplome-universite/diplome-universite-gestion-education-bilingue-maternelle-primaire

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie d'étude

page 22

06

Diplôme

page 32

01

Présentation du programme

Dans une société mondialisée et de plus en plus exigeante, la maîtrise d'une deuxième langue, en particulier de l'anglais, la langue la plus parlée dans le monde, est fondamentale. D'autre part, la capacité de développement des réseaux neuronaux des enfants leur confère une plus grande prédisposition à l'apprentissage. Il est donc bénéfique pour leur avenir d'orienter leur apprentissage des langues pendant cette période. C'est pourquoi TECH a développé un programme complet axé sur la gestion des programmes bilingues en Maternelle et en Primaire. Il s'agit d'une qualification 100 % en ligne qui permet à l'enseignant d'approfondir ses connaissances sur les clés de l'organisation d'un établissement scolaire, ainsi que sur les actions éducatives efficaces pour un Enseignement linguistique du plus haut niveau.



“

Vous aimeriez devenir le prochain directeur de votre établissement et diriger un projet bilingue couronné de succès ? Ce Certificat Avancé vous donnera les clés pour y parvenir”

La prédisposition des enfants à acquérir de nouvelles connaissances, liée au développement continu et croissant de leurs réseaux neuronaux, favorise l'apprentissage de nouvelles langues. C'est pourquoi de plus en plus d'établissements d'Enseignement Maternel et Primaire intègrent des projets bilingues dans leurs programmes scolaires, notamment avec l'anglais comme langue véhiculaire. Ainsi, ils contribuent à l'amélioration des compétences linguistiques et culturelles dans les deux langues, tout en fournissant les contenus curriculaires correspondants et exigés par le niveau d'enseignement. Il s'agit en effet d'une stratégie qui apporte de nombreux avantages à l'enfant, notamment en matière d'amélioration des compétences de communication.

C'est pourquoi TECH a développé le présent programme, afin que les professionnels de ce domaine disposent des informations leur permettant de gérer efficacement les programmes d'Éducation Bilingue dans l'enseignement appliqué aux enfants âgés de 3 à 12 ans. Il s'agit d'une expérience académique 100 % en ligne qui approfondit les principes du bilinguisme, ainsi que les techniques les plus efficaces pour l'organisation d'un centre répondant à ces caractéristiques. De même, les diplômés pourront se mettre à jour sur les actions éducatives couronnées de succès dans ce domaine, en approfondissant les particularités de projets fonctionnels tels que les Groupes Interactifs, les Tertulias Literarias Dialógicas (rencontres littéraires dialogiques) et Includ-ed, entre autres.

Pour ce faire, ils disposeront de 540 heures de contenu varié, tant théorique que pratique et supplémentaire, ce dernier étant présenté sous différents formats : vidéos *In Focus*, images, schémas, propositions d'exercices, résumés dynamiques, actualités, articles de recherche et bien plus encore. De plus, vous bénéficierez d'un accès illimité à ce matériel pendant 6 mois, car tout sera hébergé sur une plateforme virtuelle de dernière génération compatible avec n'importe quel appareil connecté à Internet, qu'il s'agisse d'un PC, d'une *Tablette* ou d'un téléphone portable. Vous pourrez ainsi organiser votre propre calendrier scolaire, sans limites, sans horaires et sans cours en présentiel fastidieux.

Ce **Certificat Avancé en Gestion en Éducation Bilingue en Maternelle et Primaire** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Gestion en Éducation Bilingue en Maternelle et Primaire
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations concrètes sur les disciplines essentielles à l'exercice professionnel
- ♦ Exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'Apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Un programme à la pointe de l'Éducation Bilingue qui vous permettra de transformer vos cours en vous appuyant sur les dernières avancées en matière de Pédagogie efficace

“

Vous découvrirez les méthodes les plus efficaces pour organiser des projets bilingues aux différents niveaux de l'enseignement Maternel et Primaire grâce à 540 heures de cours théoriques, pratiques et complémentaires de grande qualité”

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent à cette formation leur expérience professionnelle dans cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de sociétés et d'organismes de premier plan de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Le contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage concret et contextuel, dans un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le Professionnelle devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

TECH vous permettra d'accéder à cette expérience académique où vous voulez et quand vous voulez : sans horaires ni limites.

Un Certificat Avancé vous donnera les clés pour devenir un coordinateur d'équipes pédagogiques distingué.



02 Objectifs

Le développement du présent programme en Gestion en Éducation Bilingue en Maternelle et Primaire a été réalisé dans le but de réunir, dans un programme unique, toutes les informations que l'enseignant doit maîtriser pour diriger un projet de ce type avec une garantie de succès. De même, la qualification rassemble les informations les plus pertinentes et complètes en 540 heures de cours théoriques, pratiques et supplémentaires, afin que les diplômés puissent, grâce à leur consultation, atteindre leurs objectifs professionnels les plus ambitieux et les plus exigeants.





“

*Un programme académique élaboré en fonction
des exigences de l'Éducation actuelle et adapté
aux besoins de ses étudiants”*



Objectifs généraux

- ♦ Proposer l'utilisation des nouvelles technologies pour promouvoir l'apprentissage d'une seconde langue et la création de matériel didactique qui facilite et enrichit l'apprentissage d'une seconde langue
- ♦ Développer des stratégies d'apprentissage par le jeu dirigé et les stratégies de Réponse Physique Totale
- ♦ Proposer des outils et des techniques pour l'évaluation, la sélection et l'analyse des œuvres littéraires pour enfants et leur utilisation comme ressource dans l'enseignement une seconde langue
- ♦ Développer des lignes directrices et des stratégies pour l'expression, la modulation de la voix et l'interprétation de textes d'enfants en anglais
- ♦ Proposer des stratégies pédagogiques basées sur le jeu pour encourager l'Apprentissage et l'expérimentation comme ressource dans l'enseignement d'une seconde langue
- ♦ Établir des activités ludiques à utiliser en classe en fonction de la situation et du niveau des élèves



Vous souhaitez découvrir les projets internationaux qui marquent l'actualité éducative en matière d'enseignement bilingue ? Avec TECH, c'est possible"



und british spelling
ifferences

- ize / ise

B: organise

A: ORGANIZE

- or / - our

A: our



Objectifs spécifiques

Module 1. Principes du bilinguisme

- ♦ Analyser les principaux aspects liés à la méthodologie de l'enseignement d'une langue étrangère
- ♦ Définir les caractéristiques de la langue écrite
- ♦ Définir les principales techniques et stratégies efficaces pour l'enseignement de l'anglais

Module 2. L'organisation d'une école bilingue

- ♦ Identifier le protocole correct pour l'ouverture d'une institution.
- ♦ Former tout le personnel afin de rendre l'ensemble de l'école bilingue.
- ♦ Créer des programmes d'études et des évaluations
- ♦ Promouvoir la langue enseignée par le biais de modèles éducatifs
- ♦ Créer un modèle d'Éducation purement bilingue
- ♦ Identifier les meilleures institutions et les meilleurs modèles d'enseignement pour les reproduire dans l'organisation d'un centre

Module 3. Actions pédagogiques réussies dans l'Enseignement Bilingue

- ♦ Choisir les matériaux les plus adaptés en fonction de l'objectif pédagogique poursuivi
- ♦ Proposer l'utilisation des nouvelles technologies pour favoriser l'apprentissage d'une seconde langue
- ♦ Définir les différents types de eBooks adaptés aux différents groupes d'âge
- ♦ Fournir aux enseignants des outils pour l'introduction du dessin et de l'artisanat comme méthode d'enseignement de l'anglais

03

Direction de la formation

Le corps enseignant de ce programme est composé d'une équipe de professionnels aux profils variés, mais tous issus du milieu éducatif. Il s'agit d'un groupe de spécialistes expérimentés dans l'enseignement bilingue qui participent actuellement à plusieurs projets. Cela apporte un plus en termes de qualité du contenu, ainsi qu'une vision critique et novatrice, ce qui sera un atout pour les diplômés lorsqu'ils tireront le meilleur parti de cette expérience académique.



“

Si vous avez des questions, vous pouvez compter sur l'équipe enseignante pour y répondre via la plateforme virtuelle de TECH”

Direction



Mme Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Institutrice
- ♦ Coordinatrice du Bilinguisme et de l'Internationalisation au Collège JABY
- ♦ Licence en Sciences de l'Information de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste en Anglais Langue Étrangère de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Master en Éducation Bilingue de l'Université d'Alcalá de Henares
- ♦ Master en Attention au NEE dans le cadre de l'Éducation de la Petite Enfance et de l'Enseignement Primaire
- ♦ Membre de : Sous-réseau Universitaire des Communautés d'Apprentissage de Madrid (SUCAM)

Professeurs

Mme García-Vao Bel, María José

- ♦ Conseillère et Formatrice en Actions Éducatives Basées sur des Preuves
- ♦ Spécialiste de l'Apprentissage Dialogique et des Actions Éducatives Réussies pour une Organisation Inclusive dans les Écoles
- ♦ Coordination, Conseil et Intervention dans les centres éducatifs de l'Association ARAMBOL
- ♦ Diplôme en éducation de la petite enfance
- ♦ Master en Éducation des Besoins Spéciaux pour la Petite Enfance et l'Enseignement Primaire
- ♦ Cours pour les Directeurs de Centres de Services Sociaux
- ♦ Membre de : Sous-réseau Universitaire de Communautés d'Apprentissage de Madrid (SUCAM), Association Multidisciplinaire pour la Recherche en Education (AMIE)



M. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ♦ PDG et Fondateur du Talent Club
- ♦ PDG Persatrace, Agence de Marketing en Ligne
- ♦ Directeur de Développement Commercial à Alenda Golf
- ♦ Directeur du Centre d'Études PI
- ♦ Directeur du Département d'Ingénierie des Applications Web chez Brilogic
- ♦ Planificateur Web dans le Groupe Ibergest
- ♦ Programmeur Logiciel/Web chez Reebok Espagne
- ♦ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ♦ Master en Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ♦ Master en Hautes Capacités et Éducation Inclusive
- ♦ Master en Commerce Électronique
- ♦ Spécialiste des Dernières Technologies Appliquées à l'Enseignement, au Marketing Numérique, au Développement d'Applications Web et aux Affaires Internet

D. Moreno Amores, José Francisco

- ♦ Professeur
- ♦ Langue étrangère

04

Structure et contenu

TECH est pionnier dans l'utilisation de la méthodologie *Relearning* pour le développement de l'ensemble de ses programmes. Cette stratégie consiste à répéter les concepts les plus importants tout au long du programme, ce qui favorise un apprentissage progressif et naturel, évitant ainsi à l'étudiant de longues et fastidieuses heures d'étude. De plus, elle s'appuie sur une multitude de supports pratiques et supplémentaires pour compléter l'expérience académique, la rendant plus dynamique et plus efficace.



“

Sur la plateforme virtuelle, vous trouverez des vidéos détaillées, des exercices pratiques, des images et bien d'autres supports supplémentaires”

Module 1. Principes du bilinguisme

- 1.1. Définition et histoire du bilinguisme
 - 1.1.1. Définition du bilinguisme
 - 1.1.2. Les langues en contact
 - 1.1.3. Définition du multilinguisme
 - 1.1.4. Multilinguisme dans le monde
 - 1.1.5. Types de bilinguisme
- 1.2. Modèles de bilinguisme dans l'éducation
 - 1.2.1. Le bilinguisme dans l'éducation
 - 1.2.2. Modèles d'éducation bilingue
 - 1.2.3. Modèles de bilinguisme dans le monde
 - 1.2.4. Le bilinguisme au Canada
 - 1.2.5. Le bilinguisme aux États-Unis
 - 1.2.6. BORRAR
 - 1.2.7. Bilinguisme en Amérique Latine
- 1.3. Dimension culturelle du bilinguisme
 - 1.3.1. Éducation bilingue interculturelle (EBI)
 - 1.3.2. L'histoire de l'EIB
 - 1.3.3. Bilinguisme et la diversité culturelle en classe
 - 1.3.4. Bilinguisme et identité culturelle
- 1.4. Le rôle de la langue maternelle dans l'éducation bilingue
 - 1.4.1. L'acquisition de la langue dans un contexte bilingue
 - 1.4.2. Le bilinguisme tardif et la langue maternelle
 - 1.4.3. Langue maternelle et émotions
 - 1.4.4. La langue maternelle dans la salle de classe
 - 1.4.5. Utilisation de la langue maternelle dans la classe de langue étrangère
- 1.5. Neuroéducation et bilinguisme
 - 1.5.1. Le cerveau bilingue
 - 1.5.2. Le facteur âge
 - 1.5.3. Le facteur qualité
 - 1.5.4. Le facteur méthode
 - 1.5.5. Le facteur langue
 - 1.5.6. Le facteur nombre



- 1.6. Théories de Cummins sur le bilinguisme
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Théorie de l'interdépendance linguistique
 - 1.6.3. L'hypothèse du seuil
 - 1.6.4. Bilinguisme additif et soustractif
 - 1.6.5. L'importance de la langue maternelle
 - 1.6.6. Programmes d'immersion linguistique
- 1.7. BICS et CALP
 - 1.7.1. Cadre général
 - 1.7.2. La théorie initiale
 - 1.7.3. Définition des BICS
 - 1.7.4. Définition des CALP
 - 1.7.5. La relation entre BICS et CALP
 - 1.7.6. Contributions de la théorie
 - 1.7.7. Critiques de la théorie
- 1.8. Le bilinguisme à l'École Maternelle
 - 1.8.1. Les langues dans le programme de maternelle
 - 1.8.2. Leçons sur le bilinguisme dans les premières années
 - 1.8.3. La place de la deuxième langue dans la classe de maternelle
 - 1.8.4. Les routines
 - 1.8.5. Travailler les coins
 - 1.8.6. Matériel et ressources pour enseigner l'anglais à l'école maternelle
- 1.9. Le bilinguisme à l'École Primaire
 - 1.9.1. Les langues dans le programme scolaire en primaire
 - 1.9.2. Objectifs du bilinguisme l'école Primaire
 - 1.9.3. Modèles bilingues l'école primaire
 - 1.9.4. Avantages et inconvénients du bilinguisme en primaire
 - 1.9.5. Le rôle de l'environnement dans la réussite
- 1.10. Rôle de l'enseignant bilingue
 - 1.10.1. Le rôle de l'enseignant bilingue
 - 1.10.2. L'enseignant bilingue tant qu'éducateur interculturel
 - 1.10.3. Les langues et l'enseignant bilingue
 - 1.10.4. Les besoins de formation

Module 2. L'organisation d'une école bilingue

- 2.1. Cadres réglementaires et évaluations externes
 - 2.1.1. Les écoles bilingues en Espagne
 - 2.1.2. Écoles bilingues à Madrid
 - 2.1.3. Maîtrise de la langue
 - 2.1.4. Évaluation externe
- 2.2. Organisation et structure des écoles bilingues
 - 2.2.1. Le département d'anglais
 - 2.2.2. L'organisation des sujets
 - 2.2.3. Les caractéristiques des écoles bilingues
- 2.3. Le programme d'études intégré
 - 2.3.1. Programme d'enseignement intégré des langues
 - 2.3.2. Le projet linguistique de l'école
 - 2.3.3. Lignes directrices pour le développement du curriculum intégré
- 2.4. Attention à la diversité. Besoins éducatifs spéciaux
 - 2.4.1. Les défis du bilinguisme en relation avec le BES
 - 2.4.2. Bilinguisme et déficience intellectuelle
 - 2.4.3. Bilinguisme et troubles du langage
 - 2.4.4. Le bilinguisme et les difficultés émotionnelles et d'adaptation
 - 2.4.5. Entrée tardive dans le projet bilingue
 - 2.4.6. Élèves ayant des langues maternelles différentes
- 2.5. Assistants de conversation/assistants natifs
 - 2.5.1. Le profil de l'assistant de conversation
 - 2.5.2. Fonctions de l'assistant
 - 2.5.3. Le rôle de l'assistant linguistique
 - 2.5.4. Premier contact et incorporation dans le centre
 - 2.5.5. Activités que l'assistant linguistique peut réaliser
- 2.6. Coordination des équipes pédagogiques
 - 2.6.1. Organismes formels de coordination de l'enseignement
 - 2.6.2. Coordination horizontale et verticale
 - 2.6.3. Domaines et besoins de coordination du projet bilingue
 - 2.6.4. Les clés d'une coordination efficace

- 2.7. Fonctions et rôles du coordinateur de projet bilingue
 - 2.7.1. Fonctions du coordinateur
 - 2.7.2. Réunions et thèmes de coordination
 - 2.7.3. Les clés de la coordination d'une équipe de travail
 - 2.7.4. Profil de la personne coordinatrice
- 2.8. Création d'un environnement bilingue d'Apprentissage et de communication
 - 2.8.1. Le langage quotidien à l'école
 - 2.8.2. Couloirs et zones communes
 - 2.8.3. Espace de classe
 - 2.8.4. La participation du corps enseignant et de la communauté
- 2.9. La relation avec les familles et l'environnement
 - 2.9.1. La perception du bilinguisme par les familles
 - 2.9.2. Outils de communication-relation
 - 2.9.3. Participation à l'école
 - 2.9.4. Suivi à la maison et devoirs
- 2.10. Évaluation du projet bilingue
 - 2.10.1. Indicateurs d'évaluation
 - 2.10.2. Évaluation des acteurs impliqués
 - 2.10.3. Évaluation des familles
 - 2.10.4. Évaluations externes.

Module 3. Actions pédagogiques réussies dans l'Enseignement Bilingue

- 3.1. Cadre théorique. Projet Includ-ed
 - 3.1.1. Le projet Includ-ed
 - 3.1.2. Références théoriques.
 - 3.1.3. Regroupement des élèves et participation de la communauté
 - 3.1.4. Prolongation de la période d'Apprentissage
- 3.2. Contexte : communautés d'Apprentissage
 - 3.2.1. La société de l'information
 - 3.2.2. Les phases de la transformation
 - 3.2.3. Le sommeil
 - 3.2.4. Commissions mixtes
 - 3.2.5. Le projet aujourd'hui

- 3.3. Facteurs de réussite : le regroupement des élèves
 - 3.3.1. Modèles de regroupement hétérogène
 - 3.3.2. Modèles de groupements mixtes
 - 3.3.3. Modèles de regroupement inclusifs
- 3.4. Facteurs de réussite : participation et formation des membres de la famille
 - 3.4.1. Formation des familles
 - 3.4.2. Les types de participation et leur impact sur la réussite
 - 3.4.3. Participation à l'éducation
- 3.5. L'Apprentissage Dialogique
 - 3.5.1. Dialogue égalitaire
 - 3.5.2. L'intelligence culturelle
 - 3.5.3. Dimension instrumentale
 - 3.5.4. La prise de sens
 - 3.5.5. Solidarité
 - 3.5.6. Transformation
 - 3.5.7. L'égalité des différences
- 3.6. Groupes interactifs
 - 3.6.1. Description des Groupes Interactifs
 - 3.6.2. Bénévoles non experts
 - 3.6.3. Les résultats des Groupes Interactifs
 - 3.6.4. Les Groupes Interactifs dans la classe bilingue
- 3.7. Interaction et enquête dialogique
 - 3.7.1. Perspective socioculturelle. Vigotsky
 - 3.7.2. Types d'interactions
 - 3.7.3. Interactions et construction de l'identité
 - 3.7.4. Les actes communicatifs.
 - 3.7.5. Enquête dialogique
- 3.8. Le rôle des volontaires non experts dans la classe bilingue
 - 3.8.1. Le rôle des bénévoles
 - 3.8.2. Que faire depuis l'école
 - 3.8.3. Leur participation à l'évaluation
 - 3.8.4. Bénévoles experts ou non experts



- 3.9. Lecture Dialogique
 - 3.9.1. Définition de la Lecture Dialogique
 - 3.9.2. Raison d'être de la Lecture Dialogique
 - 3.9.3. Marraines et parrains de la lecture en anglais
 - 3.9.4. Lecture accompagnée.
- 3.10. Tertulias Literarias Dialógicas (Discussions Littéraires Dialogiques) dans la classe bilingue
 - 3.10.1. L'origine des Discussions Littéraires Dialogiques
 - 3.10.2. Des interactions qui accélèrent la lecture
 - 3.10.3. Les classiques de l'École Maternelle et Primaire
 - 3.10.4. Le fonctionnement du cercle de lecture

“ *Inscrivez-vous dès maintenant à ce programme et commencez à mettre en œuvre les meilleures stratégies pédagogiques en matière d'enseignement bilingue dans votre travail* ”

05

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des case studies avec Relearning, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.

Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

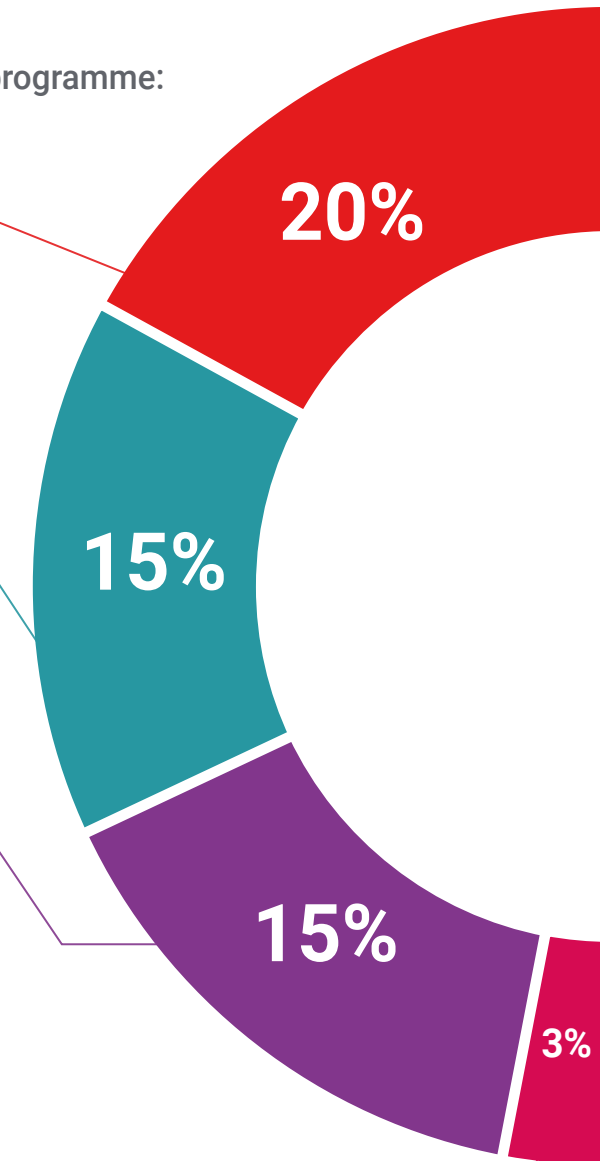
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

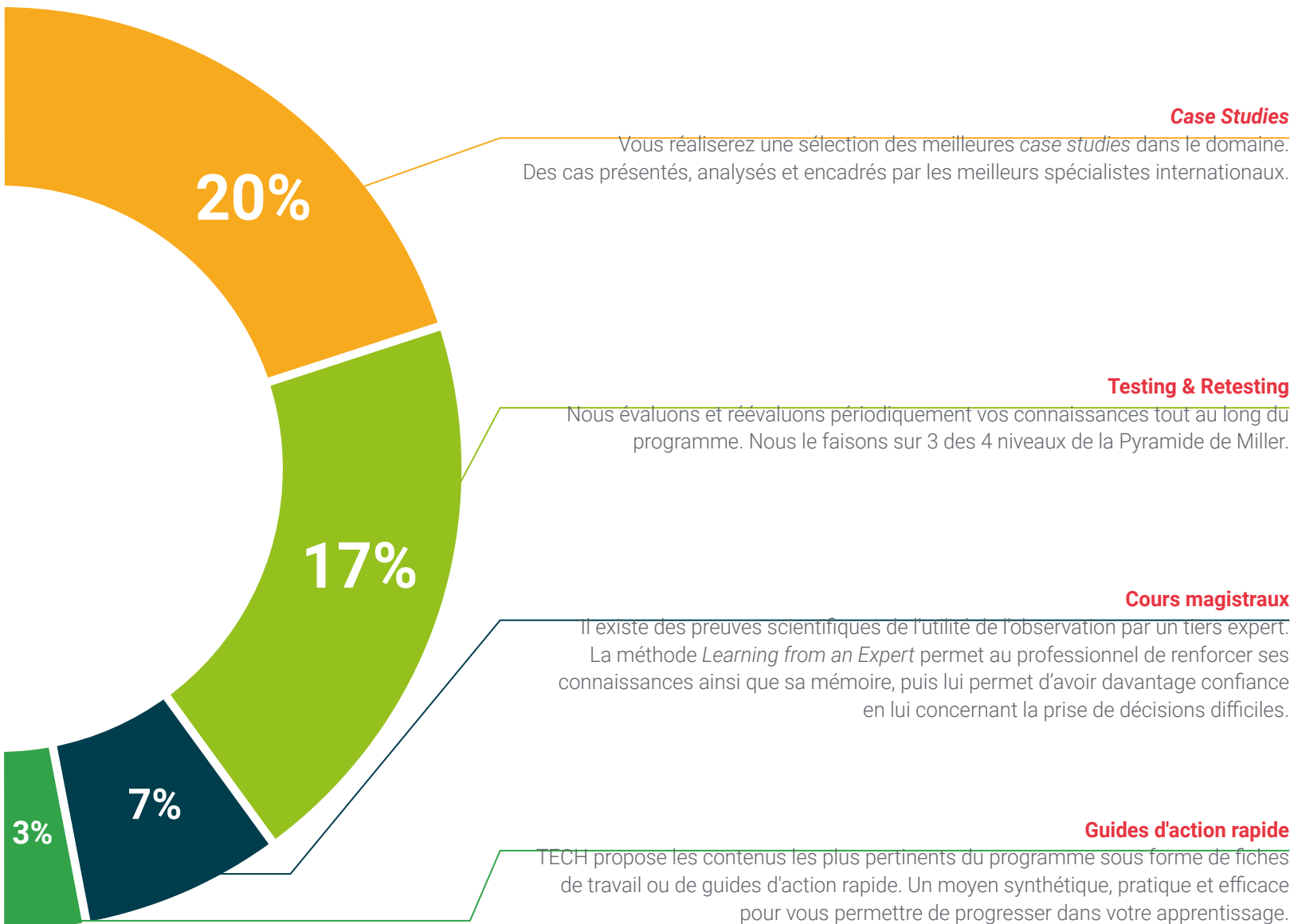
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Gestion en Éducation Bilingue en Maternelle et Primaire garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat Avancé en Gestion en Éducation Bilingue en Maternelle et Primaire** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre (*journal officiel*). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Certificat Avancé en Gestion en Éducation Bilingue en Maternelle et Primaire**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 mois**

Accréditation : **18 ECTS**





Certificat Avancé
Gestion en Éducation Bilingue
en Maternelle et Primaire

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 18 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat Avancé

Gestion en Éducation Bilingue en Maternelle et Primaire

