

Certificat Avancé

Anglais en Classe Bilingue



Certificat Avancé

Anglais en Classe Bilingue

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 18 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtute.com/fr/ecole-de-langues/diplome-universite/diplome-universite-anglais-classe-bilingue

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie d'étude

page 22

06

Diplôme

page 32

01

Présentation du programme

Bien que l'anglais ne soit pas la langue la plus parlée au monde, c'est la langue universelle. On estime que plus d'un milliard de personnes parlent anglais, c'est pourquoi cette langue est considérée comme un outil fondamental pour la communication internationale. C'est pourquoi il est devenu nécessaire de travailler leur connaissance et leur maîtrise dès l'enfance. De plus en plus d'établissements scolaires intègrent donc dans leurs programmes d'études des projets bilingues visant à améliorer les capacités cognitives et le raisonnement abstrait, tout en encourageant l'appréciation de différentes cultures. C'est précisément sur cela que se concentre le présent programme. Grâce à une expérience 100 % en ligne, les diplômés pourront se mettre à jour sur les méthodes d'alphabétisation L2 les plus efficaces dans l'enseignement maternel et primaire en seulement 6 mois.



“

Plongez-vous dans les principes du bilinguisme et spécialisez-vous dans son intégration en classe grâce à 540 heures du meilleur contenu théorique, pratique et complémentaire”

La connaissance des langues étrangères est sans aucun doute l'une des caractéristiques les plus appréciées et les plus demandées sur le marché du travail actuel. Parmi celles-ci, l'anglais domine les statistiques, étant la langue la plus parlée dans le monde, bien qu'elle ne compte pas le plus grand nombre de locuteurs natifs (en fait, elle est troisième, derrière le mandarin et l'espagnol). L'importance de maîtriser cette langue se reflète également dans la communication elle-même. Toutes ces questions ont conduit le secteur éducatif à promouvoir de plus en plus fortement l'utilisation de cette langue. Ainsi, grâce au développement de projets bilingues, les élèves travaillent à perfectionner leurs compétences linguistiques dès les premiers niveaux, améliorant ainsi leurs capacités cognitives et élargissant leurs aptitudes à la communication.

C'est sur tout cela que se concentre le présent programme en Anglais en Classe Bilingue Avec ce programme, TECH offre aux enseignants une occasion unique de se spécialiser dans la gestion de projets bilingues, grâce à la connaissance et à la maîtrise des meilleures stratégies d'alphabétisation en L2. Ils approfondiront ainsi leurs connaissances sur l'enseignement précoce chez les enfants dès l'âge de 3 ans et jusqu'au Primaire, sur les méthodes pédagogiques et ludiques les plus efficaces pour leur travail et sur les outils académiques qui font actuellement tendance dans le secteur éducatif.

Pour y parvenir, ils bénéficieront de 540 heures du meilleur contenu théorique, pratique et supplémentaire, ce dernier étant présenté sous différents formats : vidéos *In Focus*, images, résumés dynamiques, schémas, exercices de connaissance de soi, propositions d'activités, actualités, articles de recherche et bien plus encore. Tout cela, regroupé dans un format pratique 100 % en ligne, grâce auquel vous pourrez accéder au cours du programme où et quand vous le souhaitez, depuis n'importe quel appareil connecté à Internet, qu'il s'agisse d'un PC, d'une *Tablette* ou d'un téléphone portable.

Ce **Certificat Avancé en Anglais en Classe Bilingue** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Anglais en Classe Bilingue
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Une qualification du plus haut niveau dans laquelle vous trouverez les outils pédagogiques les plus efficaces pour maîtriser l'alphabétisation en L2"

“

Le programme comprend des dizaines d'activités ludiques pour vous permettre de travailler la maîtrise de l'anglais de manière dynamique et divertissante avec vos élèves”

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent à cette formation leur expérience professionnelle dans cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de sociétés et d'organismes de premier plan de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le Professionnelle devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Un programme qui vous permettra d'obtenir le label en seulement 6 mois.

Vous maîtriserez la combinaison de la langue véhiculaire et de la deuxième langue grâce à des activités adaptées aux différents niveaux scolaires.



02 Objectifs

L'objectif qui a présidé à la création du présent programme en Anglais en Classe Bilingue n'est autre que de mettre à la disposition des enseignants et des professeurs les informations les plus complètes et les plus récentes dans ce domaine. Grâce à cela, ils pourront se mettre à jour sur les stratégies pédagogiques permettant la maîtrise de cette langue chez les enfants âgés de 3 à 12 ans. De plus, ils découvriront en détail les projets qui obtiennent les meilleurs résultats dans le contexte académique actuel, ainsi que leurs caractéristiques de mise en œuvre.



“

Connaissez-vous la méthode Jolly Phonics ? Aimeriez-vous la mettre en œuvre dans votre classe ? Dans ce Certificat Avancé, vous trouverez les clés pour y parvenir”



Objectifs généraux

- ♦ Proposer l'utilisation des nouvelles technologies pour promouvoir l'apprentissage d'une seconde langue et la création de matériel didactique qui facilite et enrichit l'apprentissage d'une seconde langue
- ♦ Développer des stratégies d'apprentissage par le jeu dirigé et les stratégies de Réponse Physique Totale
- ♦ Proposer des outils et des techniques pour l'évaluation, la sélection et l'analyse des œuvres littéraires pour enfants et leur utilisation comme ressource dans l'enseignement d'une seconde langue.
- ♦ Développer des lignes directrices et des stratégies pour l'expression, la modulation de la voix et l'interprétation de textes d'enfants en anglais.
- ♦ Proposer des stratégies pédagogiques basées sur le jeu pour encourager l'apprentissage et l'expérimentation en tant que ressource dans l'enseignement des langues secondes
- ♦ Établir des activités ludiques à utiliser en classe en fonction de la situation et du niveau des élèves



Vous approfondirez les caractéristiques de la Lecture Globalisée et les avantages de la méthode Whole Language en tant qu'outil pédagogique en classe"





Objectifs spécifiques

Module 1. Principes du bilinguisme

- ♦ Analyser les principaux aspects liés à la méthodologie de l'enseignement d'une Langue Étrangère
- ♦ Définir les caractéristiques de la langue écrite
- ♦ Définir les principales techniques et stratégies efficaces pour l'enseignement de l'anglais

Module 2. Alphabétisation en L2

- ♦ Identifier les principaux outils d'alphabétisation dans la première étape de l'Éducation
- ♦ Établir le parcours d'étude pour les enfants de moins de cinq ans
- ♦ Interagir avec la langue anglaise pour la rendre facile à enseigner

Module 3. L'anglais dans la classe bilingue

- ♦ Identifier les difficultés les plus courantes rencontrées par les étudiants à différents stades de leur éducation
- ♦ Acquérir des stratégies de motivation et de gestion des conflits en classe

03

Direction de la formation

La direction et le corps enseignant de ce programme ont été sélectionnés dans le but d'apporter l'excellence à cette expérience académique 100 % en ligne. Il s'agit d'un corps enseignant de très haut niveau, expérimenté dans l'enseignement bilingue après des années de travail en classe. Ainsi, les diplômés bénéficieront du soutien des meilleurs professionnels grâce à du matériel didactique élaboré par eux-mêmes, en suivant les dernières nouveautés dans le domaine de l'enseignement actuel.



“

*L'équipe enseignante a conçu l'ensemble
du contenu, y compris des cas d'utilisation
tirés de sa propre expérience”*

Direction



Mme Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Institutrice
- ♦ Coordinatrice du Bilinguisme et de l'Internationalisation au Collège JABY
- ♦ Licence en Sciences de l'Information de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste en Anglais Langue Étrangère de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Master en Éducation Bilingue de l'Université d'Alcalá de Henares
- ♦ Master en Attention au NEE dans le cadre de l'Éducation de la Petite Enfance et de l'Enseignement Primaire
- ♦ Membre de : Sous-réseau Universitaire des Communautés d'Apprentissage de Madrid (SUCAM)

Professeurs

Mme García-Vao Bel, María José

- ♦ Conseillère et Formatrice en Actions Éducatives Basées sur des Preuves
- ♦ Spécialiste de l'Apprentissage Dialogique et des Actions Éducatives Réussies pour une Organisation Inclusive dans les Écoles
- ♦ Coordination, Conseil et Intervention dans les centres éducatifs de l'Association ARAMBOL
- ♦ Diplôme en éducation de la petite enfance
- ♦ Master en Éducation des Besoins Spéciaux pour la Petite Enfance et l'Enseignement Primaire
- ♦ Cours pour les Directeurs de Centres de Services Sociaux
- ♦ Membre de : Sous-réseau Universitaire de Communautés d'Apprentissage de Madrid (SUCAM), Association Multidisciplinaire pour la Recherche en Education (AMIE)



M. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ♦ PDG et Fondateur du Talent Club
- ♦ PDG Persatrace, Agence de Marketing en Ligne
- ♦ Directeur de Développement Commercial à Alenda Golf
- ♦ Directeur du Centre d'Études PI
- ♦ Directeur du Département d'Ingénierie des Applications Web chez Brilogic
- ♦ Planificateur Web dans le Groupe Ibergest
- ♦ Programmeur Logiciel/Web chez Reebok Espagne
- ♦ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ♦ Master en Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ♦ Master en Hautes Capacités et Éducation Inclusive
- ♦ Master en Commerce Électronique
- ♦ Spécialiste des Dernières Technologies Appliquées à l'Enseignement, au Marketing Numérique, au Développement d'Applications Web et aux Affaires Internet

M. Moreno Amores, José Francisco

- ♦ Professeur
- ♦ Langue étrangère

04

Structure et contenu

Le programme d'études de cette formation a été conçu en tenant compte des exigences du contexte éducatif actuel. Il s'agit d'un diplôme qui reprend les nouveautés de l'enseignement de l'anglais dans les classes bilingues, de la Maternelle au Primaire, en seulement 540 heures de contenu diversifié et multidisciplinaire. De plus, la modalité 100 % en ligne offre flexibilité et confort, permettant aux diplômés d'approfondir leurs connaissances et de perfectionner leurs compétences pédagogiques sans cours présentiels ni horaires contraignants.



“

Grâce à la méthodologie Relearning utilisée par TECH, vous n'aurez pas à consacrer des heures supplémentaires à vos études. C'est garanti !”

Module 1. Principes du bilinguisme

- 1.1. Définition et histoire du bilinguisme
 - 1.1.1. Définition du bilinguisme
 - 1.1.2. Les langues en contact
 - 1.1.3. Définition du multilinguisme
 - 1.1.4. Multilinguisme dans le monde
 - 1.1.5. Types de bilinguisme
- 1.2. Modèles de bilinguisme dans l'éducation
 - 1.2.1. Le bilinguisme dans l'éducation
 - 1.2.2. Modèles d'éducation bilingue
 - 1.2.3. Modèles de bilinguisme dans le monde
 - 1.2.4. Le bilinguisme au Canada
 - 1.2.5. Le bilinguisme aux États U.S.A
 - 1.2.6. Bilinguisme en Espagne
 - 1.2.7. Bilinguisme en Amérique Latine
- 1.3. Dimension culturelle du bilinguisme
 - 1.3.1. Éducation bilingue interculturelle (EBI)
 - 1.3.2. L'histoire de l'EIB
 - 1.3.3. Bilinguisme et la diversité culturelle en classe
 - 1.3.4. Bilinguisme et identité culturelle
- 1.4. Le rôle de la langue maternelle dans l'éducation bilingue
 - 1.4.1. L'acquisition de la langue dans un contexte bilingue
 - 1.4.2. Le bilinguisme tardif et la langue maternelle
 - 1.4.3. Langue maternelle et émotions
 - 1.4.4. La langue maternelle dans la salle de classe
 - 1.4.5. Utilisation de la langue maternelle dans la classe de Langue Étrangère
- 1.5. Neuroéducation et bilinguisme
 - 1.5.1. Le cerveau bilingue
 - 1.5.2. Le facteur âge
 - 1.5.3. Le facteur qualité
 - 1.5.4. Le facteur méthode
 - 1.5.5. Le facteur langue
 - 1.5.6. Le facteur nombre



- 1.6. Théories de Cummins sur le bilinguisme
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Théorie de l'interdépendance linguistique
 - 1.6.3. L'hypothèse du seuil
 - 1.6.4. Bilinguisme additif et soustractif
 - 1.6.5. L'importance de la langue maternelle
 - 1.6.6. Programmes d'immersion linguistique
- 1.7. BICS et CALP
 - 1.7.1. Cadre général
 - 1.7.2. La théorie initiale
 - 1.7.3. Définition des BICS
 - 1.7.4. Définition des CALP
 - 1.7.5. La relation entre BICS et CALP
 - 1.7.6. Contributions de la théorie
 - 1.7.7. Critiques de la théorie
- 1.8. Le bilinguisme à l'École Maternelle
 - 1.8.1. Les langues dans le programme de maternelle
 - 1.8.2. Leçons sur le bilinguisme dans les premières années
 - 1.8.3. La place de la deuxième langue dans la classe de maternelle
 - 1.8.4. Les routines
 - 1.8.5. Travailler les coins
 - 1.8.6. Matériel et ressources pour enseigner l'anglais à l'école maternelle
- 1.9. Le bilinguisme à l'École Primaire
 - 1.9.1. Les langues dans le programme scolaire en primaire
 - 1.9.2. Objectifs du bilinguisme l'école Primaire
 - 1.9.3. Modèles bilingues l'école primaire
 - 1.9.4. Avantages et inconvénients du bilinguisme en primaire
 - 1.9.5. Le rôle de l'environnement dans la réussite
- 1.10. Rôle de l'enseignant bilingue
 - 1.10.1. Le rôle de l'enseignant bilingue
 - 1.10.2. L'enseignant bilingue tant qu'éducateur interculturel
 - 1.10.3. Les langues et l'enseignant bilingue
 - 1.10.4. Les besoins de formation

Module 2. Alphabétisation en L2

- 2.1. Alphabétisation précoce chez les enfants bilingues
 - 2.1.1. Définition de l'alphabétisation précoce. Grandir dans une famille bilingue
 - 2.1.2. Lire des histoires dans la langue maternelle
 - 2.1.3. Alphabétisation en L2 en tant qu'alphabétisation pédagogique et majoritaire
 - 2.1.4. Alphabétisation en L2 comme Langue Étrangère
- 2.2. Relations et influences entre L1 et L2
 - 2.2.1. Alphabétisation familiale
 - 2.2.2. Alphabétisation dans la langue maternelle à l'école
 - 2.2.3. Impact de l'alphabétisation en L1 sur la L2
 - 2.2.4. Avantages de l'utilisation de la langue maternelle dans les classes bilingues
 - 2.2.5. La langue maternelle dans l'enseignement de l'anglais
- 2.3. Approches de l'alphabétisation en anglais
 - 2.3.1. Théories d'Acquisition du langage écrit
 - 2.3.2. Théories de l'alphabétisation en L2
 - 2.3.3. Les littératies multiples
 - 2.3.4. Méthodes d'alphabétisation en anglais en tant que L2
- 2.4. La phonétique anglaise
 - 2.4.1. Qu'est-ce que la phonétique ?
 - 2.4.2. Le rôle de la phonétique dans l'apprentissage de la L2
 - 2.4.3. Caractéristiques de la phonétique anglaise
 - 2.4.4. Phonétique ou phonologie pour la classe d'anglais
- 2.5. Méthode synthétique: conscience phonémique
 - 2.5.1. Définition de la conscience phonologique et phonémique
 - 2.5.2. La conscience phonémique et l'apprentissage de l'anglais en tant que L2
 - 2.5.3. Comment travailler à la maison ?
 - 2.5.4. Comment travailler en classe

- 2.6. Méthode synthétique: *Phonics*
 - 2.6.1. Caractéristiques de la méthode *Phonics*
 - 2.6.2. Introduction à la méthode *Jolly Phonics*
 - 2.6.3. Les cinq compétences à travailler
 - 2.6.4. Matériaux et ressources
 - 2.6.5. Autres ressources : *Phonic Readers, Videos, Songs, etc.*
- 2.7. Lecture Globale "*Whole language*"
 - 2.7.1. Principes de l'approche globalisée
 - 2.7.2. *Chomsky and Goodman*
 - 2.7.3. Implications pour l'enseignement de l'anglais en tant que L2
 - 2.7.4. Activités et ressources
 - 2.7.5. Le concept de "Alphabétisation intégrale", *Balanced Literacy*
- 2.8. Travail avec Readers/lectures graduées
 - 2.8.1. Définition de *Reader* et caractéristiques
 - 2.8.2. Avantages de la lecture graduelle
 - 2.8.3. Stratégies pour l'utilisation des *Readers* en classe
 - 2.8.4. Activités avec les *Readers* en classe
- 2.9. *Picturebooks*/albums illustrés
 - 2.9.1. Raisons d'utiliser des livres d'images en classe
 - 2.9.2. Définition et caractéristiques d'un livre d'images
 - 2.9.3. Critères de sélection
 - 2.9.4. Activités et stratégies d'utilisation
 - 2.9.5. Livres d'images classiques de la littérature anglaise
- 2.10. *Storytelling*. Récits oraux
 - 2.10.1. Récits oraux en classe
 - 2.10.2. Lire ou raconter une histoire
 - 2.10.3. Les contes oraux comme outil d'enseignement de la L2
 - 2.10.4. Les clés de la narration orale
 - 2.10.5. Activités avant, pendant et après la narration
 - 2.10.6. Narration orale collective



Module 3. Anglais dans la classe bilingue

- 3.1. Apprentissage de la L2. Méthodes et approches
 - 3.1.1. De la grammaire à la communication
 - 3.1.2. Méthode de grammaire-traduction
 - 3.1.3. Méthode naturelle
 - 3.1.4. *Total Physical Response*
 - 3.1.5. Méthode audiolinguale
 - 3.1.6. Suggestopedia
 - 3.1.7. Approche communicative
- 3.2. Apprentissage de la L2 à un âge précoce (0-6 ans)
 - 3.2.1. Mythes et réalités concernant l'apprentissage précoce de la L2
 - 3.2.2. Le facteur âge dans l'apprentissage d'une L2
 - 3.2.3. Avantages de l'acquisition précoce d'une L2
 - 3.2.4. Étapes de l'acquisition précoce d'une L2
 - 3.2.5. La relation avec les familles
 - 3.2.6. Stratégies pour l'enseignement de la L2 à un âge précoce
- 3.3. L2 et interaction
 - 3.3.1. Le rôle de l'interaction dans l'apprentissage
 - 3.3.2. Interaction dans l'apprentissage de la langue maternelle
 - 3.3.3. Interaction dans l'apprentissage d'une L2
 - 3.3.4. Types d'interaction dans la classe de Langue Étrangère
 - 3.3.5. *Teacher Talking Time*
- 3.4. Le rôle des émotions dans l'apprentissage d'une L2
 - 3.4.1. Émotions et apprentissage
 - 3.4.2. La théorie du *output*
 - 3.4.3. Comment l'anxiété affecte l'apprentissage ?
 - 3.4.4. Émotions et confiance
 - 3.4.5. Motivation
- 3.5. Compétences en communication en anglais
 - 3.5.1. L'intégration des compétences en matière de communication
 - 3.5.2. CECRL Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues
 - 3.5.3. Niveaux de référence

- 3.6. *Listening*
 - 3.6.1. Définition de *Listening*
 - 3.6.2. Techniques et outils pour l'enseignement de *Listening*
 - 3.6.3. Exemples d'activités
 - 3.6.4. Avant l'activité
 - 3.6.5. Pendant l'activité
 - 3.6.6. Après l'activité
- 3.7. *Reading*
 - 3.7.1. Définition de *Reading*
 - 3.7.2. Techniques et outils pour l'enseignement de *Reading*
 - 3.7.3. Exemples d'activités
 - 3.7.4. Avant l'activité
 - 3.7.5. Pendant l'activité
 - 3.7.6. Après l'activité
- 3.8. *Speaking*
 - 3.8.1. Définition de *Speaking*
 - 3.8.2. Techniques et outils pour l'enseignement de *Speaking*
 - 3.8.3. Exemples d'activités
 - 3.8.4. Avant l'activité
 - 3.8.5. Pendant l'activité
 - 3.8.6. Après l'activité
- 3.9. *Writing*
 - 3.9.1. Définition de *Writing*
 - 3.9.2. Techniques et outils pour l'enseignement de *Writing*
 - 3.9.3. Exemples d'activités
 - 3.9.4. Avant l'activité
 - 3.9.5. Pendant l'activité
 - 3.9.6. Après l'activité
- 3.10. Évaluation
 - 3.10.1. Comment évaluer le *Listening* ?
 - 3.10.2. Comment évaluer le *Reading* ?
 - 3.10.3. Comment évaluer le *Speaking* ?
 - 3.10.4. Comment évaluer le *Writing* ?

05

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des case studies avec Relearning, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.

Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

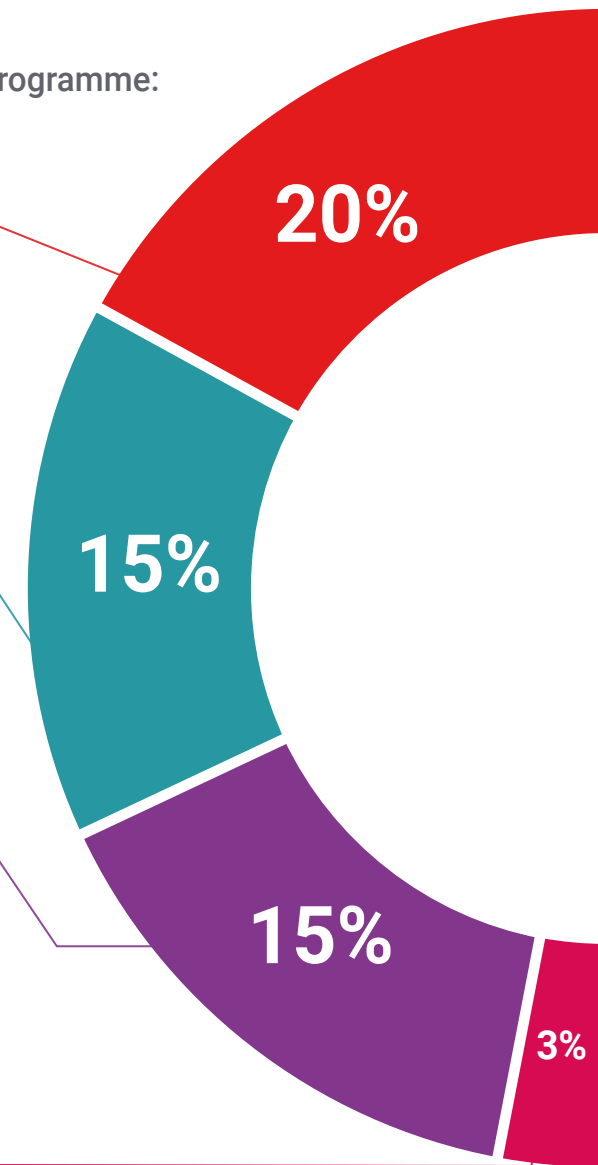
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

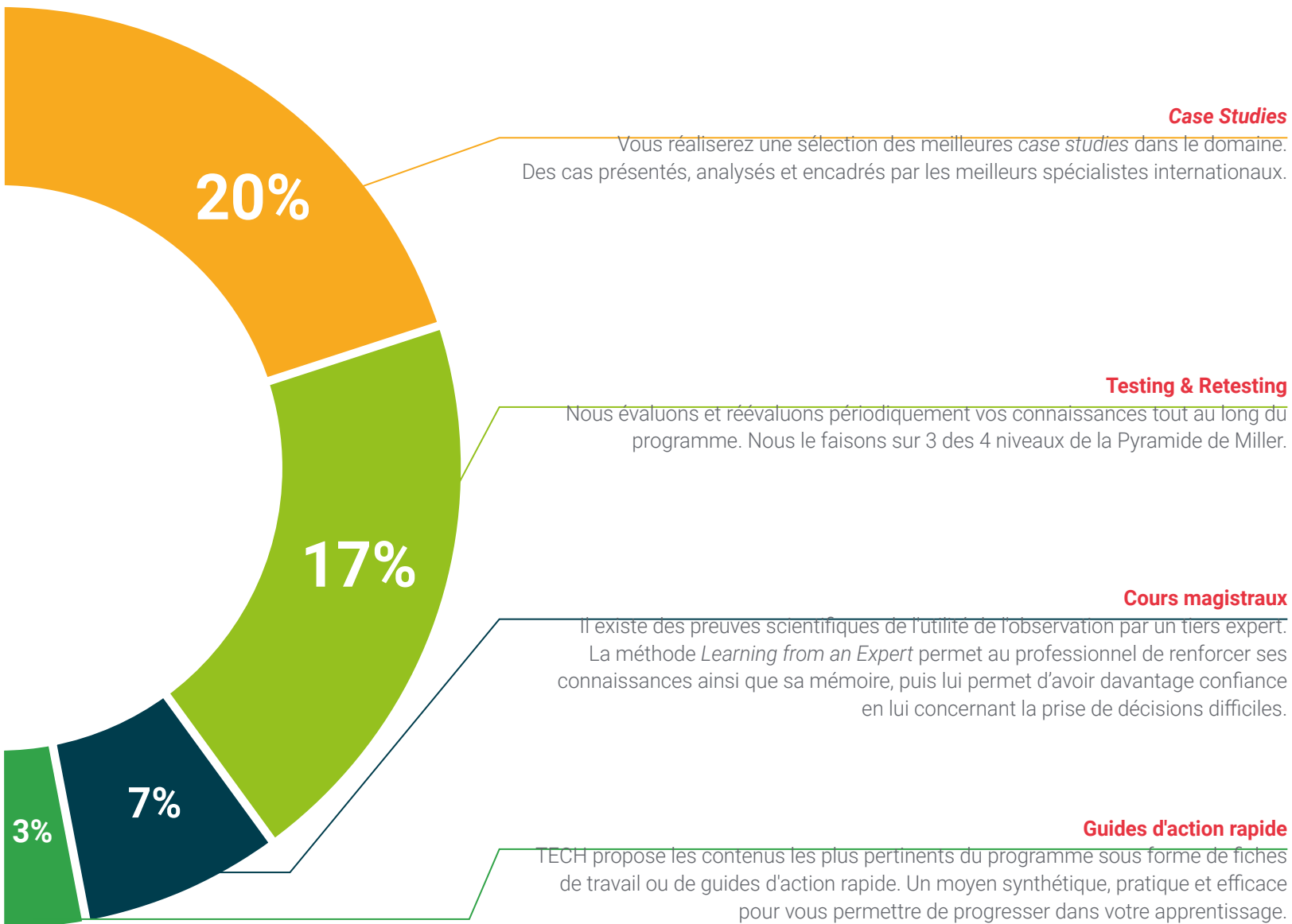
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Anglais en Classe Bilingue garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès et recevez
votre diplôme sans avoir à vous soucier des
déplacements ou des formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat Avancé en Anglais en Classe Bilingue** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre (*journal officiel*). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Certificat Avancé en Anglais en Classe Bilingue**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 mois**

Accréditation : **18 ECTS**



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech global
university

Certificat Avancé

Anglais en Classe Bilingue

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 18 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat Avancé

Anglais en Classe Bilingue

